

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Владимирович
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.06.2026 08:54:04
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bf98f3b6cb77a486b9a8788b8322327



МИНОБРАЗОВАНИЯ России			
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Историко-филологический факультет			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Память о Холокосте в преподавании гуманитарных дисциплин», по направлению подготовки 45.04.01 "Филология" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 1 из 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)
Память о Холокосте в преподавании гуманитарных дисциплин**

Направление подготовки (специальность)
45.04.01. Филология

Направленность (профиль)
Литература в кросс-культурных проекциях

Присваиваемая квалификация
Магистр

Форма обучения
очная

Челябинск, 2026 г.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
"Память о Холокосте в преподавании гуманитарных дисциплин",
по направлению подготовки 45.04.01 "Филология" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

**Направление (специальность) 45.04.01. Филология,
направленность (профиль) Литература в кросс-культурных проекциях,
фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
«Память о Холокосте в преподавании гуманитарных дисциплин»,
2026 год набора, очная форма обучения**

Утвержден:

Проректор по учебной работе утверждено _____

А.А.Саламатов

Согласован:

Ученым советом Историко-филологического факультета
Протокол заседания от «09» февраля 2026 г. № 7

Председатель Ученого совета

Историко-филологического факультета согласовано

Н.В.Гришина

Заседанием кафедры истории России и зарубежных стран

Протокол заседания от «26» января 2026 г. № 5

Заведующий кафедрой согласовано

С.А.Баканов

Автор (составитель)

В.М.Кузнецов

Структура фонда оценочных средств для промежуточной аттестации
по дисциплине соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
от 27.09.2022 г. № 573-1 «Об утверждении шаблонов документов»



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
"Память о Холокосте в преподавании гуманитарных дисциплин",
по направлению подготовки 45.04.01 "Филология" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
"Память о Холокосте в преподавании гуманитарных дисциплин",
по направлению подготовки 45.04.01 "Филология" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки (специальность) 45.04.01. Филология

Направленность (профиль) Литература в кросс-культурных проекциях

Дисциплина ФТД «Память о Холокосте в преподавании гуманитарных дисциплин»,

Семестр(ы) изучения: 3

Форма (ы) промежуточной аттестации: зачет

2. Перечень формируемых компетенций

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение факультативной дисциплины ФТД «Память о Холокосте в преподавании гуманитарных дисциплин» направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-4. Способен создавать, реализовывать и продвигать образовательные и культурно-просветительские филологические проекты .	ПК-4.1. Демонстрирует знание основ планирования, организации и осуществления проектной деятельности с учетом своей профессиональной области. ПК-4.2. Демонстрирует умение выбирать актуальное направление проектной деятельности в области филологии, формулировать ее цели, ставить задачи и находить оптимальные способы их решения. ПК-4.3. Владеет навыками применения специальных знаний в области проектной деятельности при создании, реализации и продвижении образовательных и культурно-просветительских филологических проектов .	Знать: основные факты по теме Холокоста. Уметь: использовать знания для реализации и продвижения образовательных проектов. Владеть: навыками реализации и продвижения просветительских проектов.
ПК-5. Способен к формированию ресурсно-информационной базы для создания и реализации филологических проектов.	ПК-5.1. Демонстрирует знание особенностей ресурсно-информационной базы для создания филологических проектов. ПК-5.2. Демонстрирует умение работать с источниками информации, отбирать и систематизировать материал с применением различных технологий, в том числе информационно-коммуникационных. ПК-5.3. Владеет навыками оптимального использования ресурсно-информационной базы для создания, реализации и продвижении филологических проектов.	Знать: основные принципы формирования ресурсно-информационной базы. Уметь: работать с источниками информации о Холокосте. Владеть: навыками использования информации о Холокосте для реализации образовательных и просветительских проектов.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
"Память о Холокосте в преподавании гуманитарных дисциплин",
по направлению подготовки 45.04.01 "Филология" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3. Содержание оценочных средств по дисциплине

3.1 Виды оценочных средств

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы / разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
ПК-4. Способен создавать, реализовывать и продвигать образовательные и культурно-просветительские филологические проекты .	Знать: основные факты по теме Холокоста.	Раздел 1.7-1.8. Память о Холокосте в преподавании литературы.	3	1-4	Задание закрытого типа с выбором ответа
	Уметь: использовать знания для реализации и продвижения образовательных проектов	Раздел 1.9-1.10. Память о Холокосте в преподавании мировой художественной культуры.		8, 10	Задание закрытого типа (на установление соответствия, установление последовательности)
	Владеть: навыками реализации и продвижения просветительских проектов	Раздел 1.11-1.12. Педагогический дизайн и анализ мемориальных событий о Холокосте		15	Задание открытого типа с развернутым ответом
ПК-5. Способен к формированию ресурсно-информационной базы для создания и реализации филологических проектов.	Знать: основные принципы формирования ресурсно-информационной базы.	Раздел 1.1-1.2. Холокост – беспрецедентная и универсальная трагедия человечества.	3	5-7	Задание закрытого типа с выбором ответа
	Уметь: работать с источниками информации о Холокосте.	Раздел 1.3-1.4. Холокост в школьных курсах истории России и всеобщей истории.		9, 11	Задание закрытого типа (на установление соответствия, установление последовательности)
	Владеть: навыками использования информации о Холокосте для реализации образовательных и просветительских проектов	Раздел 1.5-1.6. Память о Холокосте в преподавании общественнознания и права.		12, 13, 14	Задание открытого типа с кратким ответом ("да" или "нет", вставить цифры, вставить слово)

3.2 Содержание оценочных средств

Часть 1. База тестовых вопросов закрытого типа

Задания 1–7 (задания закрытого типа с выбором ответа)

1а. Какой роман Анатолия Рыбакова затрагивает тему Холокоста и судьбы еврейской семьи в годы Второй мировой войны?

- А) «Дети Арбата»
- Б) «Тяжёлый песок»
- В) «Прах и пепел»



Г) «Неизвестный солдат»

1б. Как называется автобиографический роман Эли Визеля, описывающий его опыт в концлагере Освенцим?

- А) «Ночь»
- Б) «Рассвет»
- В) «День»
- Г) «Тишина»

2а. Какое произведение Имре Кертеса, лауреата Нобелевской премии, посвящено опыту подростка в концлагере?

- А) «Без судьбы»
- Б) «Фатальный эксперимент»
- В) «Кадиш по нерождённому ребёнку»
- Г) «Язык смерти»

2б. Кто из российских писателей создал произведение, в котором отражены трагедии Холокоста через призму судеб жителей оккупированной территории СССР?

- А) Василий Гроссман
- Б) Константин Симонов
- В) Александр Твардовский
- Г) Даниил Гранин

3а. Какое произведение Василия Гроссмана напрямую затрагивает тему уничтожения евреев на оккупированных территориях СССР и содержит главу «Треблинка»?

- А) «Жизнь и судьба»
- Б) «За правое дело»
- В) «Годы войны»
- Г) «Народ бессмертен»

3б. Какое произведение Анны Франк стало одним из самых известных свидетельств о жизни во время Холокоста?

- А) «Дневник Анны Франк»
- Б) «Убежище»
- В) «Письма из убежища»
- Г) «История Анны»

4а. Кто является автором романа «Выбор Софи», в котором показаны психологические последствия пережитого Холокоста?

- А) Эли Визель
- Б) Уильям Стайрон
- В) Примо Леви
- Г) Имре Кертес



- 4б. Какой рассказ Василия Гроссмана стал одним из первых литературных произведений, прямо затрагивающих тему Холокоста на территории СССР?
- А) «Старый учитель»
 - Б) «Убийство евреев в Бердичеве»
 - В) «В городе Бердичеве»
 - Г) «Еврейский вопрос»
- 5а. Какой год считается датой начала реализации политики Холокоста?
- А) В 1933 году
 - Б) В 1939 году
 - В) В 1941 году
 - Г) В 1943 году
- 5б. Как называлась акция, ставшая первой массовой показательной акцией против евреев в нацистской Германии в ноябре 1938 года?
- А) «Ночь длинных ножей»
 - Б) «Хрустальная ночь» («Ночь разбитых витрин»)
 - В) «День погрома»
 - Г) «Чёрный ноябрь»
- 6а. Какой отличительный знак обязаны были носить евреи на оккупированных нацистами территориях?
- А) Красную повязку с буквой «J»
 - Б) Синюю шестиконечную звезду
 - В) Жёлтую шестиконечную звезду (звезду Давида)
 - Г) Чёрный круг с белой каймой
- 6б. Где произошло самое массовое одномоментное убийство евреев на территории СССР в сентябре 1941 года?
- А) В Бабьем Яре (Киев)
 - Б) В Хатыни
 - В) В Трешлинке
 - Г) В Освенциме
- 7а. Какая фраза была размещена на главных воротах лагеря Освенцим?
- А) «Каждому своё»
 - Б) «Труд освобождает» («Arbeit macht frei»)
 - В) «Третий Рейх»
 - Г) «Бог с нами»
- 7б. Кто из нацистских врачей проводил жестокие эксперименты над узниками Освенцима, получив прозвище «Ангел смерти»?
- А) Йозеф Менгеле
 - Б) Карл Брандт
 - В) Зигмунд Рашер
 - Г) Вернер Хайде



Задания 8–9 (задания закрытого типа на соотнесение)

8а. Установите соответствие между литературным произведением о Холокосте и его автором. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:

Произведения	Авторы
1) «Ночь»	А) Василий Гроссман
2) «Бабий Яр»	Б) Эли Визель
3) «Маус»	В) Джон Бойн
4) «Мальчик в полосатой пижаме»	Г) Анатолий Кузнецов
5) «Жизнь и судьба»	Д) Арт Шпигельман

8б. Установите соответствие между художественным произведением о Холокосте и ключевым аспектом его содержания или особенностью формы. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:

Произведения	Аспекты содержания/особенности формы
1) «Шоа» (фильм Клода Ланцмана)	А) Графический роман, где народы изображены в виде животных
2) «Чёрная книга» (составители Илья Эренбург и Василий Гроссман)	Б) Документальное кино без архивных кадров, построенное на интервью с очевидцами
3) «Маус» (Арт Шпигельман)	В) Личный дневник подростка, скрывавшегося от нацистов
4) «Дневник Анны Франк»	Г) Сборник свидетельств и документов о геноциде евреев на оккупированных территориях
5) Рассказ «Треблинский ад» (Василий Гроссман)	Д) Очерк, написанный после освобождения лагеря Треблинка, один из первых текстов о лагерях смерти

9а. Установите соответствие между международным документом и его значением в контексте противодействия идеологии Холокоста и закрепления ответственности за преступления нацизма. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:

Документы	Значения / положения
1) Нюрнбергский процесс (принципы, закреплённые в ходе процесса)	А) Закрепление понятия «геноцид» как международного преступления и обязанности государств предотвращать его и наказывать за него
2) Конвенция ООН о предупреждении преступления геноцида и наказания за него (1948)	Б) Установление Международного дня памяти жертв Холокоста (27 января) и осуждение отрицания Холокоста
3) Всеобщая декларация прав	В) Формирование основ современного



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
"Память о Холокосте в преподавании гуманитарных дисциплин",
по направлению подготовки 45.04.01 "Филология" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

человека (1948) 4) Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН № A/RES/60/7 (2005) 5) Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод (1950)	международного уголовного права, признание преступлений против человечества, военных преступлений и геноцида Г) Гарантия защиты от дискриминации и обеспечение основных прав и свобод человека как универсальная норма Д) Создание механизма защиты прав человека на европейском уровне, включая запрет пыток и бесчеловечного обращения
---	--

9б. Установите соответствие между историческим событием / явлением периода Холокоста и его правовым/обществоведческим понятием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:

События / явления	Правовые / обществоведческие понятия
1) Массовые убийства в Бабьем Яре (1941)	А) Сегрегация – принудительное отделение группы людей по расовому / этническому признаку
2) Нюрнбергские расовые законы (1935)	Б) Преступления против человечности – систематические и массовые нарушения прав человека
3) Ванзейская конференция (1942)	В) Дискриминация – ограничение прав по признаку расы, национальности и т. д.
4) Создание Варшавского гетто (1940)	Г) Планирование геноцида – разработка и координация государственной политики уничтожения группы людей
5) Эксперименты Йозефа Менгеле в Освенциме	Д) Военные преступления – нарушения законов и обычаев войны, включая жестокое обращение с гражданским населением

Задания 10–11 (задания закрытого типа на установление последовательности)

10а. Расположите в хронологической последовательности ключевые правовые и исторические события, связанные с Холокостом и последующим осуждением нацистских преступлений. Запишите буквы в правильном порядке.

- А) Принятие Нюрнбергских расовых законов, ограничивающих права евреев в Германии
- Б) Проведение Ванзейской конференции, на которой координировалось «окончательное решение еврейского вопроса»
- В) Начало Нюрнбергского процесса над главными нацистскими военными преступниками
- Г) Принятие Конвенции ООН о предупреждении преступления геноцида и наказании за него
- Д) Принятие Всеобщей декларации прав человека

10б. Установите хронологическую последовательность появления правовых механизмов и институтов, направленных на осмысление и предотвращение



преступлений против человечества, вдохновлённых опытом Холокоста. Запишите буквы в верной последовательности.

- А) Формирование принципов международного уголовного права в ходе Нюрнбергского процесса (формулирование понятий «преступления против мира», «военные преступления», «преступления против человечности»)
- Б) Создание Международного военного трибунала для суда над главными военными преступниками европейских стран Оси
- В) Принятие Резолюции Генеральной Ассамблеи ООН о Международном дне памяти жертв Холокоста (27 января)
- Г) Создание Международного уголовного суда (МУС), уполномоченного преследовать лиц за геноцид, преступления против человечности и военные преступления
- Д) Присоединение большинства стран к Конвенции ООН о геноциде и формирование практики её применения в национальных законодательствах

11а. Расположите в хронологической последовательности появление значимых литературных произведений о Холокосте — от самого раннего к позднему. Запишите буквы в верной последовательности.

- А) «Дневник Анны Франк» (первая публикация — 1947)
- Б) «Ночь» Эли Визеля (первая публикация — 1958)
- В) «Чёрная книга» под редакцией Ильи Эренбурга и Василия Гроссмана (завершена в 1946, впервые опубликована полностью в 1990-х)
- Г) «Маус» Арта Шпигельмана (публикация частями в 1980–1991, отдельным изданием — 1991)
- Д) «Мальчик в полосатой пижаме» Джона Бойна (2006)

11б. Установите хронологическую последовательность появления значимых произведений изобразительного искусства и мемориальных проектов, посвящённых Холокосту. Запишите буквы в правильной последовательности.

- А) Памятник жертвам Холокоста в Будапеште («Туфли на набережной Дуная», скульптор Дьюла Пауэр, 2005)
- Б) Мемориал памяти убитых евреев Европы в Берлине (архитектор Питер Айзенман, открыт в 2005)
- В) Скульптура «Отрицание Холокоста» (работа Менаше Кадишмана, инсталляция в Мемориале Яд ва-Шем, Иерусалим; масштабная инсталляция «Листья» с тысячами металлических лиц, 2009)
- Г) Картина «Бабий Яр» (серия работ украинских художников, в т. ч. работы 1960-х годов, вдохновлённые поэмой Евгения Евтушенко 1961 года)
- Д) Мемориал в Треблинке (скульптор Францишек Душенко, открыт в 1964)

Часть 2. База тестовых вопросов открытого типа

Задания 12–14 (задания открытого типа с кратким ответом)

12а. Вставьте в текст пропущенные числовые значения:



- А) Примерно ___ миллионов евреев было уничтожено в ходе Холокоста.
- Б) Нюрнбергский процесс над главными нацистскими преступниками проходил в ___ – ___ гг. (укажите начальный и конечный год через дефис).
- В) В Бабьем Яре в сентябре 1941 года было расстреляно около ___ тысяч человек.
- Г) На территории Германии и оккупированных ею стран действовало более ___ тысяч концлагерей.
- Д) Международный день памяти жертв Холокоста отмечается ___ января.

12б. Вставьте в текст пропущенные числовые значения:

- А) «Хрустальная ночь» («Ночь разбитых витрин») произошла в ___ году.
- Б) Нюрнбергские расовые законы были приняты в ___ году.
- В) Ванзейская конференция, на которой координировалось «окончательное решение еврейского вопроса», состоялась в ___ году.
- Г) В лагере Аушвиц (г. Освенцим) погибло примерно ___ миллионов человек (общее число жертв разных национальностей).
- Д) Мемориал памяти убитых евреев Европы в Берлине был открыт в ___ году.

13а. Ответьте «да» или «нет» на следующие утверждения о Холокосте.

- А) Холокост подразумевает целенаправленное уничтожение не только евреев, но и других групп населения (цыган, инвалидов, политических оппонентов и др.)
- Б) Нюрнбергские расовые законы 1935 года лишь ограничивали права евреев, но не предусматривали их физического уничтожения.
- В) Бабий Яр стал местом массового убийства евреев в 1941 году.
- Г) Первые специализированные лагеря смерти нацистами были организованы в Австрии.
- Д) Лагерь смерти Бухенвальд стал первым, освобождённым советскими войсками в июле 1944 года?

13б. Ответьте «да» или «нет» на следующие утверждения о Холокосте.

- А) Слово «Холокост» имеет греческое происхождение.
- Б) Конвенция ООН о предупреждении преступления геноцида и наказании за него была принята до окончания Второй мировой войны.
- В) Графический роман «Маус» Арта Шпигельмана использует аллегорию животных для изображения разных народов во время Холокоста.
- Г) Ванзейская конференция 1942 года была посвящена разработке плана «окончательного решения еврейского вопроса».
- Д) Отрицание Холокоста законодательно запрещено в ряде стран мира.

14а. Вставьте в пропуски подходящие слова или словосочетания.

- А) Одним из эффективных интерактивных методов на уроке памяти о Холокосте может быть ___ игра — например, моделирование заседания Нюрнбергского трибунала.
- Б) При подготовке урока о Холокосте для младших школьников важно учитывать ___ аспект (возраст, уровень знаний и эмоциональную зрелость учеников).



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
"Память о Холокосте в преподавании гуманитарных дисциплин",
по направлению подготовки 45.04.01 "Филология" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 12 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

- В) Одним из ключевых образовательных результатов изучения темы Холокоста является формирование у учащихся установки на ____, то есть уважительное отношение к людям разных национальностей и культур.
- Г) В качестве наглядного материала на уроке о Холокосте часто используют фрагменты документальной ____, в т. ч. съёмки, сделанные самими нацистами.
- Д) Важная форма просветительской работы — экскурсии в мемориальные места и музеи, например, в Мемориал ____ (Иерусалим, Израиль), посвящённый памяти жертв Холокоста.

14а. Вставьте в пропуски подходящие слова или словосочетания.

- А) При проведении урока о Холокосте для подростков важно развивать ____ мышление: учить анализировать причины и последствия событий, сопоставлять источники.
- Б) Для старшеклассников на уроках о Холокосте полезно обсуждать истории ____ народов мира — людей, спасавших евреев во время нацистских преследований.
- В) Ключевой образовательный результат изучения темы Холокоста — формирование у учащихся ____ позиции: не быть равнодушным наблюдателем, а действовать против несправедливости.
- Г) При организации мероприятий ко Дню памяти жертв Холокоста активно задействуются школьные _____. Например, оформляют выставки книг и фотографий «Без срока давности».
- Д) При организации просветительского мероприятия важно предусмотреть ____ компонент: например, минуту молчания или возложение цветов к мемориалу.

Задание 15 (задание открытого типа с развернутым ответом)

Задача: проанализировать одну из пяти представленных разработок уроков / мероприятий по заданной теме, оценить их с точки зрения педагогической эффективности и предложить улучшения.

Примеры разработок

Пример 1. Урок-дискуссия «Уроки Холокоста — путь к толерантности» (8 класс)

Цель: формирование толерантного сознания, понимание опасности ксенофобии и дискриминации.


Методы: работа с историческими документами, просмотр фрагментов фильма «Список Шиндлера», групповая дискуссия.

Ход урока: презентация фактов о Холокосте → анализ дневниковых записей жертв → обсуждение причин и последствий геноцида → рефлексия «Что я могу сделать для предотвращения нетерпимости?».

Пример 2. Внеурочное мероприятие «Память без срока давности» (10–11 классы)

Форма: встреча с потомком выжившего в Холокосте + просмотр документального фильма «Шоа» (фрагменты).

Акцент: личный рассказ как способ эмоционального вовлечения, связь истории с современностью.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Память о Холокосте в преподавании гуманитарных дисциплин", по направлению подготовки 45.04.01 "Филология" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 13 из 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Завершение: минута молчания и создание коллективной инсталляции «Дерево памяти».

Пример 3. Интегрированный урок (история + литература) «Холокост в свидетельствах и текстах» (9 класс)

Материалы: отрывки из «Дневника Анны Франк», стихотворения Павла Фридмана («Над лагерем ночь»), документы Нюрнбергского процесса.

Задания: сопоставление личных свидетельств и официальных документов, эссе «Голос жертвы — голос истории».

Итог: обсуждение ценности человеческой жизни и ответственности общества.

Пример 4. Классный час «27 января — Международный день памяти жертв Холокоста» (6 класс)

Адаптация: упрощённые факты без шокирующих деталей, акцент на истории детей-жертв и Праведников народов мира.

Методы: презентация с иллюстрациями, чтение отрывков из книги «Мальчик в полосатой пижаме», творческая работа «Рисунок надежды».

Рефлексия: обсуждение «Почему важно помнить?»

Пример 5. Просветительский проект «Лица Холокоста: истории спасения» (внеурочная деятельность, 7–9 классы)

Этапы: исследование биографий Праведников народов мира → создание мультимедийной выставки → презентация для младших классов.

Технологии: работа с онлайн-архивами Яд ва-Шем, интервью с местными историками.

Результат: развитие эмпатии и гражданской позиции через примеры морального выбора.

Задание для анализа кейсов

1. Для каждого примера:
 - определите целевую аудиторию (возраст, уровень подготовки);
 - выделите 2–3 сильные стороны разработки;
 - укажите 2–3 недостатка или риска (например, психологическая нагрузка, недостаточная историческая точность);
 - предложите 2–3 улучшения (адаптация содержания, новые методы, дополнительные ресурсы).
2. В общем выводе (5–7 предложений) сформулируйте ключевые принципы эффективного просвещения о событиях Холокоста для разных возрастных групп.

4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет состоит из трёх частей.

1 часть – студент решает 11 тестовых вопросов закрытого типа, выбранных случайным образом. Продолжительность – 30 минут.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
"Память о Холокосте в преподавании гуманитарных дисциплин",
по направлению подготовки 45.04.01 "Филология" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 14 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Максимальное количество баллов за выполнение задания – 27 баллов

2 часть – студент решает тесты открытого типа с кратким ответом, которые не предполагают вариантов ответа, правильный ответ требуется написать самостоятельно. Всего 3 тестовых вопросов, выбранных случайным образом. Продолжительность – 15 минут.

Максимальное количество баллов за выполнение задания – 30 баллов

3 часть – студент выполняет задание открытого типа с развернутым ответом, выбранные случайным образом. Продолжительность – 30 минут.

Максимальное количество баллов за выполнение задания – 43 баллов

Всего заданий – 15.

Максимальный балл – 100 баллов:

0-49 баллов - неудовлетворительно (оценка 2);

50-69 баллов - удовлетворительно (оценка 3);

70-90 баллов - хорошо (оценка 4);

91-100 баллов - отлично (оценка 5).

Общее время выполнения работы – 1 час 15 минут.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Дополнительные материалы и оборудование

При выполнении заданий промежуточной аттестации открытого типа с развернутым ответом экзаменуемый имеет право пользоваться интернет-ресурсами для анализа локальных нормативных актов.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Задания закрытого типа

№ п/п	Вариант / Верный ответ		Критерии
	А	Б	
1	Б	А	1 б - совпадение с верным ответом 0 б - остальные случаи
2	А	А	1 б - совпадение с верным ответом 0 б - остальные случаи
3	А	А	1 б - совпадение с верным ответом 0 б - остальные случаи
4	Б	Б	1 б - совпадение с верным ответом 0 б - остальные случаи
5	А	Б	1 б - совпадение с верным ответом 0 б - остальные случаи
6	В	А	1 б - совпадение с верным ответом 0 б - остальные случаи



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
"Память о Холокосте в преподавании гуманитарных дисциплин",
по направлению подготовки 45.04.01 "Филология" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 15 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

7	Б	А	1 б - совпадение с верным ответом 0 б - остальные случаи
8	БГАДВ	БГАВД	5 б - совпадение с верным ответом 0 б - остальные случаи
9	ВАГБД	ДВАГБ	5 б - совпадение с верным ответом 0 б - остальные случаи
10	АБВГД	БАВДГ	5 б - совпадение с верным ответом 0 б - остальные случаи
11	ВАБГД	ГДБАВ	5 б - совпадение с верным ответом 0 б - остальные случаи

Максимальная оценка: 27 баллов

Задание открытого типа с кратким ответом

№ п/п	Верный ответ	
	А	Б
12	6, 1945–1946, 33, 14, 27	1938, 1935, 1942, 1,1, 2005
13	Нет, да, да, нет, нет	Да, нет, да, да, да
14	Ролевая, психологический, толерантность, хроники, Яд ва-Шем	Критическое, Праведников, гражданской, библиотеки, ритуальный
Критерии оценивания заданий 12–14		
10 б – полное совпадение с верным ответом (по 2 балла за каждую позицию)		
0 б – ответ неверный		

Максимальная оценка: 30 баллов

Задание открытого типа с развернутым ответом

Критерии оценивания задания 15

Критерий	Баллы	Описание
Анализ целевой аудитории	До 6	Точное определение возраста и уровня подготовки участников
Выявление сильных сторон	До 10	Обоснованное выделение достоинств разработок (по 2 за пример)
Выявление недостатков	До 10	Корректное указание рисков / проблем
Предложения по улучшению	До 10	Конкретные, педагогически обоснованные рекомендации
Общий вывод	До 7	Чёткие, аргументированные принципы просвещения, учитывающие возрастные особенности

Максимальная оценка: 43 балла



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
"Память о Холокосте в преподавании гуманитарных дисциплин",
по направлению подготовки 45.04.01 "Филология" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 16 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «отлично» и предполагает формирование компетенций на эталонном уровне.

Обучающийся:

- демонстрирует глубокое понимание современных подходов к изучению и преподаванию темы Холокоста и геноцидов в контексте истории и культуры XX века, умеет интегрировать междисциплинарные знания (психологию, педагогику, право, историю, литературу, искусство);
- способен разрабатывать и реализовать просветительские проекты по истории Холокоста;
- умеет проводить комплексные исследования по теме Холокоста и геноцидов в контексте истории XX века, формулировать гипотезы, проверять их на документально;
- может выступать в роли эксперта, консультировать других по изучению и преподаванию темы Холокоста и геноцидов в контексте истории и культуры XX века.

2. Повышенный уровень сформированности компетенций соответствует оценке «хорошо» и предполагает формирование компетенций на стандартном уровне:

Обучающийся:

- хорошо понимает современные подходы к изучению и преподаванию темы Холокоста и геноцидов, может анализировать и сравнивать разные ситуации в контексте истории и культуры XX века;
- умеет применять знания темы Холокоста и геноцидов в педагогической практике;
- способен критически оценивать ситуации фальсификации истории и отрицания Холокоста, выявлять сильные и слабые стороны исторической аргументации;
- может работать в команде, участвовать в обсуждении методических разработок, исторических документов и художественных произведений, предлагать конструктивные идеи по улучшению подходов к изучению и преподаванию темы Холокоста и геноцидов.

3. Базовый уровень соответствует оценке «удовлетворительно» и предполагает формирование компетенций на начальном уровне:

Обучающийся:

- демонстрирует базовые знания основных понятий и принципов изучения и истории Холокоста и геноцидов, но не всегда способен глубоко их объяснить или привести конкретные примеры из практики;



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
"Память о Холокосте в преподавании гуманитарных дисциплин",
по направлению подготовки 45.04.01 "Филология" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 17 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

- умеет выполнять стандартные задания по шаблону, но испытывает затруднения при необходимости адаптировать знания к новым условиям или решать нестандартные задачи;
 - владеет основами преподавания истории Холокоста и геноцидов (например, может разработать план урока или просветительского мероприятия, но без глубокой проработки элементов или вариантов);
 - не всегда способен критически оценить достоверность и информативность исторических документов и художественных произведений.
4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно и предполагает несформированность компетенций на пороговом уровне:
- Обучающийся*
- демонстрирует незнание основных понятий и принципов изучения и истории Холокоста и геноцидов;
 - не умеет выполнять стандартные задания даже по образцу;
 - не владеет базовыми инструментами разработки методических проектов;
 - не способен критически оценить достоверность и информативность исторических документов и художественных произведений.