



Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Государственное регулирование экономики

Направление подготовки (специальность)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль)

Система государственного и муниципального управления

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью курса является изучение студентами теории и практики государственного регулирования экономики в рыночной системе с учетом как зарубежного, так и отечественного опыта, изучение логики развития, механизмов и возможностей государственного экономического регулирования, включая отражение в нем разных методологических подходов и трактовок роли государства в экономике.

Для достижения указанной цели в рамках освоения дисциплины решаются следующие задачи:

- формирование у студентов экономических знаний и диалектического мышления в области макроэкономических процессов рыночной экономики и возможностей государственного регулирующего воздействия на них;
- овладение научными основами, методами и приемами управленческого воздействия на поведение хозяйствующих субъектов рыночной экономической системы и на ее макроэкономические процессы;
- приобретение навыков и способностей практического применения знаний в системе государственного регулирования экономики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.08

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Успешное освоение курса «Государственное регулирование экономики» предполагает наличие знаний, полученных в результате освоения курса «Экономическая теория».

Экономическая теория

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Теоретические дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Основы государственного и муниципального управления

Основы государственного и муниципального управления

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Знать:

роль и функции государства в различных сферах деятельности, направления государственной экономической политики в отраслях и регионах,
понятие и структуру государственного (муниципального) бюджета, основные источники государственных (муниципальных) активов, направления расходов государственного (муниципального) бюджета

Уметь:

выявлять проблемы, возникающие в государственном секторе, интерпретировать данные статистики о структуре и расходах государственного (муниципального) бюджета

Владеть:

навыками принятия обоснованных управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	роль и функции государства в различных сферах деятельности, направления государственной экономической политики в отраслях и регионах,
3.1.2	понятие и структуру государственного (муниципального) бюджета, основные источники государственных (муниципальных) активов, направления расходов государственного (муниципального) бюджета
3.2	Уметь:
3.2.1	выявлять проблемы, возникающие в государственном секторе, интерпретировать данные статистики о структуре и расходах государственного (муниципального) бюджета



3.3 Владеть:

3.3.1 навыками принятия обоснованных управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	5 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 180	Виды контроля в семестрах: зачеты 3 курсовые работы 3
в том числе :	
аудиторные занятия : 34	
самостоятельная работа : 137,5	
контактная работа: 42,5 ИКР: 8,5	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Сущность и содержание государственного регулирования экономикой			
1.1	Объективные основы и объективная необходимость государственного регулирования экономики /Лек/	3	2	Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4
1.2	Объективные основы и объективная необходимость государственного регулирования экономики /Пр/	3	2	Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 2. Государственная экономическая политика - стратегическая основа регулирования			
2.1	Сущность и основные направления государственной экономической политики. /Лек/	3	2	Л2.2Л3.1 Э1 Э3 Э4
2.2	Сущность и основные направления государственной экономической политики /Ср/	3	24	Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 3. Фискальная экономическая политика			
3.1	Бюджетно-налоговая политика и ее виды. Структура и функции государственного бюджета /Лек/	3	2	Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
3.2	Налоговая система и ее функции. Кривая Лаффера /Ср/	3	2	Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
3.3	Бюджетный дефицит. Государственный долг. /Пр/	3	2	Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
3.4	Бюджетно-налоговая политика и ее виды /Пр/	3	2	Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
3.5	Бюджетно-налоговая политика и ее виды /Ср/	3	19	Л2.2Л3.1 Э1 Э3
3.6	Налоговая система. Налоги и сборы. /Ср/	3	44	Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
	Раздел 4. Монетарная экономическая политика			
4.1	Денежная масса. Структура денежных агрегатов /Лек/	3	2	Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3
4.2	Сущность, цели и инструменты денежно-кредитной политики /Лек/	3	2	Л2.2Л3.1 Э1 Э2
4.3	Кредитная система государства. Центральный банк, его функции и операции. /Пр/	3	2	Л2.2Л3.1 Э1 Э2
4.4	Сущность, цели и инструменты денежно-кредитной политики /Пр/	3	2	Л2.2Л3.1 Э1 Э2
4.5	Сущность, цели и инструменты кредитно-денежной политики. /Ср/	3	18	Л2.2Л3.1 Э1 Э2



	Раздел 5. Методы и механизмы и инструменты государственного управления			
5.1	Методы государственного управления. Инструменты государственного управления /Лек/	3	2	Л2.2Л3.1 Э1 Э2
5.2	Методы и механизмы государственного управления /Ср/	3	13,5	Л2.2Л3.1 Э1 Э2
	Раздел 6. Государственное управление секторами экономики и сферами экономической деятельности			
6.1	Участие государства в социальных процессах. Государственное регулирование труда и занятости. /Лек/	3	2	Л2.2Л3.1 Э1 Э2
6.2	Государственное управление внешнеэкономической деятельностью /Лек/	3	2	Л2.2Л3.1 Э1 Э2
6.3	Государственное антимонопольное регулирование. /Пр/	3	2	Л2.2Л3.1 Э1 Э2
6.4	Управление экономической безопасностью. /Пр/	3	2	Л2.2Л3.1 Э1 Э2
6.5	Социальная политика государства /Пр/	3	2	Л2.2Л3.1 Э1 Э2
6.6	Государственное управление производственным сектором и отраслевой структурой производства /Пр/	3	2	Л2.2Л3.1 Э1 Э2
6.7	Государственное антимонопольное регулирование /Ср/	3	12	Л2.2Л3.1 Э1 Э2
	Раздел 7. Курсовая работа			
7.1	Курсовая работа по ГРЭ /Ср/	3	5	Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 8. Иная контактная работа			
8.1	Консультации по курсовой работе /ИКР/	3	8,5	Л2.2

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Для текущей аттестации:
Тесты для самоконтроля

Для промежуточной аттестации:

Практические задания

Примерный перечень вопросов к зачету по курсу

Методические указания по выполнению курсовой работы по дисциплине "Государственное регулирование экономики "

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

1. Тесты для самоконтроля

1. Государственное регулирование сосредоточилось на выполнении функций по охране частной собственности и защите рыночных интересов:

- после кризиса 1929—1933 гг. и Второй мировой войны;
- в эпоху меркантилизма;
- в XVIII—XIX вв.

2. «Магический четырехугольник» целей государственной экономической политики включает:

- обеспечение роста ВВП;
- снижение уровня цен;
- минимизация безработицы;
- повышение курса национальной валюты;
- ограничение импорта;
- поддержание стабильности цен;
- поддержание положительного платежного баланса.



3. Государственное регулирование экономики осуществляется по следующим направлениям:

- а) регулирование внешних (побочных) эффектов;
- б) проведение бюджетно-налоговой политики;
- в) создание и предоставление общественных благ;
- г) создание частных товаров и услуг;
- д) установление цен на основные виды продукции.

4. Пример отрицательного внешнего эффекта:

- а) шумовое загрязнение, вызванное строительством открытой линии метро рядом с жилыми домами;
- б) ремонт подъезда одним из жителей;
- в) ухудшение криминогенной обстановки вследствие закрытия и перепрофилирования градообразующего предприятия;
- г) уменьшение шума в связи с закрытием аэродрома.

5. К экономическим методам регулирования рыночной экономики относятся:

- а) принятие целевой программы «Дети России»;
- б) выдача лицензии на банковскую деятельность;
- в) установление ставки налога на прибыль;
- г) выделение бюджетных средств на развитие агропромышленного комплекса.

6. К административным мерам государственного регулирования экономики относятся:

- а) предоставление государственных субсидий фермерским хозяйствам;
- б) установление повышенных норм амортизации на станки с числовым программным управлением;
- в) выдача лицензии на разработку месторождения полезных ископаемых;
- г) регулирование нормы обязательных резервов;
- д) запрет ввоза в страну вина иностранного производства в связи с его низким качеством.

7. Государственное перераспределение доходов включает:

- а) приобретение компьютерной техники для общеобразовательных школ;
- б) налоговые льготы на детей;
- в) установление минимума заработной платы;
- г) субсидирование мелкого предпринимательства.

8. Государственное программирование представляет собой:

- а) планирование экономики на директивной основе;
- б) текущее регулирование экономики;
- в) долговременное целевое регулирование экономики;
- г) внутрифирменное планирование.

9. Государственное перераспределение доходов не включает:

- а) государственную закупку товаров и услуг;
- б) предоставление государственных субсидий и дотаций;
- в) налоговое перераспределение доходов;
- г) установление минимума заработной платы.

10. Ускоренная амортизация как метод государственного регулирования экономики ориентирована на решение следующих целей:

- а) увеличение финансовых возможностей предпринимателей для осуществления инвестиционных вложений;
- б) увеличение заемных средств;
- в) снижение издержек производства;
- г) все названное выше правильно.

11. Необходимость государственного вмешательства в экономику обусловлена тем, что:

- а) рынок не производит общественных товаров;
- б) инновации не могут развиваться без помощи государства;
- в) малый бизнес не может существовать без централизованного руководства;
- г) рынок не устраняет побочных эффектов от деятельности предприятий.

12. Общественные экономические блага отличаются тем, что:

- а) потребление их возрастает с ростом доходов потребителей;



- б) удовлетворяют некоторую потребность только вместе;
в) непосредственно удовлетворяют потребности;
г) потребление их одним человеком не снижает их полезности для остальных.
13. Когда экономические проблемы решаются частично рынком, частично правительством, то экономика:
а) натуральная;
б) рыночная;
в) командная;
г) смешанная.
14. Трансфертные платежи - это:
а) одна из форм заработной платы;
б) выплаты населению, не обусловленные предоставлением с его стороны товаров и услуг;
в) доходы от собственности.
15. Можно ли считать человека бедным, если его заработная плата ниже прожиточного минимума:
а) да, это так;
б) нет, это не так?
16. Что учитывается при определении индекса развития человеческого потенциала:
а) средняя продолжительность жизни;
б) размеры теневой экономики;
в) валовой продукт на душу населения;
г) уровень образования населения;
д) состояние окружающей среды;
е) уровень смертности населения?
17. Государственная система социальной защиты населения — это характерная черта:
а) чистого капитализма;
б) смешанной (социальной) рыночной экономики;
в) социалистической экономики;
г) традиционной экономики.
18. Помощь, предоставляемая социально уязвимым слоям населения (в денежной и натуральной форме), требующая (как правило) проверки на нуждаемость и финансируемая за счет общих налоговых поступлений, - это:
а) социальное обеспечение;
б) социальные гарантии;
в) социальное страхование;
г) социальные льготы;
д) социальная поддержка;
е) социальная работа.
19. Защита экономически активного населения от социальных рисков на основе коллективной солидарности при возмещении ущерба - это:
а) социальное обеспечение;
б) социальные гарантии;
в) социальное страхование;
г) социальные льготы;
д) социальная поддержка;
е) социальная работа.
20. Может ли массированная социальная поддержка населения иметь негативные последствия:
а) да, это так;
б) нет, не может?
21. Что считается показателем уровня бедности населения:
а) более низкие доходы по сравнению с окружающими;
б) отсутствие в домохозяйстве автомобиля, телевизора, видеокамеры;
в) доходы ниже прожиточного минимума;
г) доля расходов на продукты питания свыше 50% общих расходов?



22. В России минимальная продуктовая корзина (для расчета физиологического прожиточного минимума) включает:

- а) 19 продуктов питания;
- б) минимум товаров и услуг, которые общество признает необходимыми для поддержания приемлемого уровня жизни;
- в) 30 продовольственных товаров;
- г) наиболее часто потребляемые товары и услуги в среднестатистической семье.

23. Индекс потребительских цен - это:

- а) отношение стоимости потребительской корзины в текущих ценах к стоимости потребительской корзины в базовых ценах;
- б) отношение номинального ВВП к реальному ВВП;
- в) отношение стоимости корзины из основных продовольственных товаров в текущих ценах к стоимости этой же корзины в базовых ценах.

24. Совокупность нормативов, при помощи которых регулируется уровень заработной платы, - это:

- а) единая тарифная сетка;
- б) тарифно-квалификационный справочник;
- в) тарифная система.

25. Снижение коэффициента Джини с 0,4 до 0,35 свидетельствует:

- а) об уменьшении неравенства в доходах домашних хозяйств
- б) о росте неравенства в доходах домашних хозяйств
- в) о росте удельного веса доходов самых богатых семей в общей сумме доходов всего населения
- г) о снижении децильного коэффициента

26. При введении дополнительных трансфертов кривая Лоренца:

- а) приближается к диагонали;
- б) удаляется от диагонали;
- в) не изменяет своего положения;
- г) на разных участках кривой возможно различное направление сдвига по отношению к диагонали.

27. При введении регрессивных налогов кривая Лоренца:

- а) приближается к диагонали
- б) удаляется от диагонали
- в) не изменяет своего положения
- г) на разных участках кривой возможно различное направление сдвига по отношению к диагонали.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к зачету по курсу.

1. Необходимость государственного вмешательства в экономику
2. Государственное управление и государственное регулирование
3. Цели и задачи государственного регулирования экономики
4. Субъекты государственного регулирования
5. Объекты государственного регулирования
6. Пределы государственного вмешательства в экономику
7. Сущность экономической политики
8. Цели государственной экономической политики
9. Бюджетно-налоговая политика и ее виды
10. Структура и функции государственного бюджета
11. Налоговая система
12. Классификация налогов
13. Характерные черты и признаки налога
14. Принципы и механизмы налогообложения
15. Бюджетный дефицит. Государственный долг
16. Монетарная политика государства. Деньги, их функции и свойства.
17. Монетарная политика государства. Денежная масса
18. Кредитная система государства
19. Сущность и цели денежно-кредитной политики



20. Инструменты денежно-кредитной политики
21. Теоретические подходы к денежно-кредитной политике
22. Синтез монетарной и фискальной политики
23. Методы государственного управления
24. Административно-распорядительные методы государственного управления
25. Методы экономического побуждения
26. Социально-психологические методы государственного управления
27. Инструменты государственного управления
28. Государственное экономическое прогнозирование
29. Государственное планирование
30. Государственное экономическое программирование
31. Программно-целевой метод государственного управления
32. Государственное бюджетирование
33. Принципы построения и функционирования бюджетной системы
34. Бюджетный процесс
35. Внебюджетные фонды
36. Государственное управление производственным сектором и отраслевой структурой производства
37. Государственные закупки в системе управления производством
38. Участие государства в социальных процессах
39. Доходы населения и их виды. Государственное регулирование доходов населения. Кривая Лоренца
40. Формы, методы, инструменты государственного социального управления
41. Государственное социальное программирование
42. Государственное регулирование труда и занятости.
43. Социальное партнерство в государственном управлении
44. Государственное управление объектами и отношениями собственности
45. Виды и способы государственного управления собственностью
46. Государственное антимонопольное регулирование
47. Государственное регулирование деятельности естественных монополий
48. Государственное управление инновационно-инвестиционной деятельностью
49. Цели, задачи, проблемы государственного управления инвестициями
50. Государственное управление внешнеэкономической деятельностью
51. Управление экономической безопасностью. Критерии экономической безопасности.

Пример практического задания

1. Функция налогов имеет вид: $T = 350 + 0,1Y$, а функция социальных трансфертов: $TR = 300 - 0,2 \times (Y - Y^*)$, государственные закупки составляют 200. Потенциальный объем производства $Y^* = 1000$. Определите сальдо государственного бюджета, если фактический объем национального производства на 100 меньше потенциального уровня.

2. В экономике:

государственные закупки товаров и услуг равны 950 млрд. дол.,

совокупный доход – 5600 млрд. дол.,

налоговая ставка – 15 %,

аккордные налоги – 220 млрд. дол.,

процентная ставка по государственным облигациям – 10%,

стоимость всех имеющихся государственных облигаций – 1300 млрд. дол.,

трансфертные платежи – 80 млрд. дол.,

из них субсидии фирмам – 35 млрд. дол.

Определите состояние государственного бюджета.

Методические указания по выполнению курсовой работы по дисциплине "Государственное регулирование экономики" (<https://www.csu.ru/faculties/management/GMU/learning%20activities.aspx>)

Тематика курсовых работ

1. Государственное регулирование кредитно-денежных отношений в РФ.
2. Антициклическое и антиинфляционное государственное регулирование экономики в РФ.
3. Налоговая система в РФ как фактор государственного регулирования экономики.
4. Промышленная политика в Российской Федерации.
5. Государственное регулирование экономики в США.
6. Государственное регулирование экономики в Китае.



Набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (макс – 100)	Менее 50	50-75	76-89	90-100
Оценка	Не зачтено	Зачтено		
Набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (макс – 100)	Менее 50	50-100		

5.4.2 Описание критериев и показателей оценивания компетенций для зачета (в форме устного собеседования):

Оценка	Критерии оценки
«отлично»	1) студент логично и последовательно излагает материал; 2) студент умеет выявлять и анализировать проблемы и предлагает способы их решения; 3) студент знает основные принципы принятия и реализации решений; 4) содержание выступления подтверждает знание и свободное владение фактическим материалом студента по теме;
«хорошо»	1) студент испытывает отдельные затруднения в логичности и последовательности изложения материала; 2) студент допускает отдельные неточности и затруднения в выявлении и анализе проблемы; 3) студент допускает незначительные ошибки при определении принципов принятия решений; 4) в содержании выступления присутствуют незначительные неточности при изложении фактического материала;
«удовлетворительно»	1) студент частично отражает содержание заявленной темы; материал в значительной степени излагается бессистемно и с нарушением логических связей; 2) студент испытывает значительные трудности при анализе фактического материала и формировании решения проблем; 3) студент испытывает затруднения в изложении фактического материала; 4) студентом допускаются ошибки в основном содержании понятий;
«неудовлетворительно»	1) студент не отражает содержание заявленной темы, не владеет фактическим материалом; 2) студент не умеет анализировать и выявлять проблемы в конкретных ситуациях; 3) студент не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса, он не может изложить фактический материал; 4) выступление не отражает основные понятия предмета;

Студент получает «зачтено» при выполнении критериев в диапазоне «отлично» - «удовлетворительно». «Не зачтено» соответствует оценке «неудовлетворительно».

5.4.2 Курсовая работа

Критерии качества курсовой работы	Максимальный балл
Соответствие содержания работы названию	10
Логичность и рациональность структуры, четкость постановки целей и задач исследования	10
Глубина раскрытия темы	10
Оценки, суждения и выводы сделаны самостоятельно	10
Схемы, графики, диаграммы подготовлены самостоятельно	10
Использована современная литература, периодика, Internet-источники (не менее 20)	5
Оформление работы соответствует «Общим требованиям и рекомендациям по оформлению курсовых работ»	5
Всего	60
Критерии качества защиты курсовой работы	
Максимальный балл	
Грамотность и логичность доклада	10
Аргументированность и полнота ответов на вопросы	15



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Государственное регулирование экономики" по направлению подготовки
(специальности) 38.03.04 "Государственное и муниципальное управление" направленности (профилю)
Система государственного и муниципального управления ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 12

Оригинальность и обоснованность выводов

10

Использование иллюстративного материала

Всего

Итого

5

40

100

Итоговая оценка определяется по следующей шкале:

90-100 баллов – «отлично»;

76-89 баллов – «хорошо»;

61-75 баллов – «удовлетворительно»;

60 и менее – «неудовлетворительно».

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Ведута Е.Н.	Стратегия и экономическая политика государства: учебное пособие (https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829129070.html)	Москва : Академический Проект, 2020	ЭБС
Л2.2	Цыпин И. С., Веснин В.Р.	Государственное регулирование экономики: учебник (https://znanium.com/catalog/document?id=430281)	Москва : ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2023	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Колмакова И. Д., Колмакова Е. М.	Государственное регулирование экономики: учебное пособие	Челябинск : Издательство Челябинского государственног о университета, 2020	

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. URL: http://e.lanbook.com/ .
Э2	Znaniium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. URL: http://znanium.com/ .
Э3	Статистические издания России и стран СНГ // EastView [Электронный ресурс] : база данных. URL: http://udbstat.eastview.com/ .
Э4	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp .

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

MS Office365

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>) КонсультантПлюс : справочно-
правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . –
Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.



2. Справочно-правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru/>) ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал / ООО «НПО ГАРАНТ-СЕРВИС». – Москва, 1990 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки 1-го корпуса (читальный зал № 3 – ауд. 205, медиацентр – ауд. 206, библиотека юридической литературы – ауд. 215). – Текст : электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийные кафедры, экран, ноутбук, проектор, колонки.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий. Тематические иллюстрации занятий лекционного типа обеспечиваются подготовленными слайд-презентациями по дисциплине с использованием наглядных материалов. В рамках изучения дисциплины разработан электронный вариант лекций, который содержит следующие тематические иллюстрации: схемы, диаграммы, таблицы для лучшего усвоения учебного материала и формирования творческого мышления у студентов.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации студенту по изучению курса

Изучение курса бакалаврами осуществляется на основе проведения взаимосвязанных между собой видов учебных занятий и форм обучения, к числу которых относятся интерактивные лекционные занятия и семинарские занятия с предварительной подготовкой слушателями выступления по теме занятия, самостоятельная работа.

Основной упор делается на самостоятельную работу студентов. В ходе обучения студенты должны выполнить серию практических заданий (домашних и аудиторных) и к окончанию курса продемонстрировать как теоретические знания состояния государственного сектора экономики, так и умение использовать на практике различные методы анализа с использованием современных методов обработки данных и информационных технологий. Преподаватель контролирует выполнение этих заданий и дает индивидуальные рекомендации по работе с методами анализа.

Работа в аудитории дополняется коллективными консультациями (в рамках семинаров и мастер-классов), которые осуществляются преимущественно в режиме контроля над выполняемыми студентами практическими заданиями и рекомендаций на разных этапах работы с инструментарием исследования.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским и практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету .

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;



- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- контрольными мероприятиями;
- учебниками, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету и пр.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета

При самостоятельной работе студентам прививается практика работы с нормативной, специальной литературой, а также навыки самостоятельного научного поиска и исследовательской работы. Такие занятия помогают осуществлять обратную связь и оказать практическую помощь студентам при подготовке к семинарским занятиям, написанию контрольных, курсовых и других видов научных работ.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «E1Braille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).



В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.