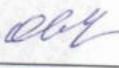


Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:

Ученым советом факультета (института, филиала): Институт образования и практической психологии

Протокол заседания №1 от «31» августа 2020 г.

Председатель Ученого совета
факультета (института, филиала)  Грушина И.А.
подпись

Секретарь Ученого совета
факультета (института, филиала)  Овчинников М.В.
подпись

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой

Специальной и клинической психологии

Протокол заседания №1 от «28» августа 2020 г.

Заведующий кафедрой  Овчинников М.В.

Автор (составитель)  Скрипкина Н.В.

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора
ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины "Межведомственное взаимодействие по сопровождению лиц с ОВЗ" по направлению подготовки (специальности) "Специальное (дефектологическое) образование" направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 4
---	--------

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у студентов необходимых представлений о теоретико-методологических основах современных подходов к разработке моделей взаимодействия специалистов в оказании помощи детям с ОВЗ, базовых категориях, принципах, своеобразии методов и приемов, о современной системе взаимодействия специалистов в оказании помощи детям с ОВЗ

формирование у студентов системы знаний и умений, связанных с современным пониманием межведомственного взаимодействия в оказании помощи детям с ОВЗ (здравоохранение, социальная защита, образование, НКО), вопросами реализации нормативно – правовой базы, обеспечивающей взаимодействие специалистов в оказании помощи детям с ОВЗ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.02.04
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	
Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения	
Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями	
Психолого-педагогическое сопровождение детей с речевыми нарушениями	
Психолого-педагогическое сопровождение детей с сенсорными нарушениями	
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Знать:

Демонстрирует понимание типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия.

Уметь:

Осуществляет взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом.

Владеть:

Имеет опыт участия в командной работе.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	сущность взаимодействия специалистов в оказании помощи детям с ОВЗ
3.1.2	имеющиеся современные тенденции в разработке моделей коррекционно-реабилитационной работы с данной категорией детей
3.1.3	факторы, лежащие в основе своеобразия профессиональной деятельности специалистов, работающих с детьми с ОВЗ
3.1.4	особенности реализации инклюзивного, интегрированного, индивидуального обучения и воспитания детей с ОВЗ и специфику профессиональной деятельности специалистов при работе с данной категорией детей
3.2	Уметь:
3.2.1	осуществлять взаимодействие со специалистами, работающими с детьми с ОВЗ
3.3	Владеть:
3.3.1	осуществления взаимодействия со специалистами, работающими с детьми с ОВЗ

Рабочая программа дисциплины "Межведомственное взаимодействие по сопровождению лиц с ОВЗ" по направлению подготовки (специальности) "Специальное (дефектологическое) образование" направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 5
---	--------

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 72 в том числе : аудиторные занятия : 18 самостоятельная работа : 54 :	Виды контроля в семестрах: зачеты 8

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Кварт	Часов	Литература
	Раздел 1.			
1.1	Современные тенденции в разработке моделей коррекционно-реабилитационной работы с детьми с ОВЗ /Лек/	8	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.2	Современные тенденции в разработке моделей коррекционно-реабилитационной работы с детьми с ОВЗ /Пр/	8	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.3	Современные тенденции в разработке моделей коррекционно-реабилитационной работы с детьми с ОВЗ /Ср/	8	16	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.4	Особенности реализации инклюзивного, интегрированного, индивидуального обучения и воспитания детей с ОВЗ и специфика профессиональной деятельности специалистов при работе с детьми с ОВЗ /Лек/	8	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.5	Особенности реализации инклюзивного, интегрированного, индивидуального обучения и воспитания детей с ОВЗ и специфика профессиональной деятельности специалистов при работе с детьми с ОВЗ /Пр/	8	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.6	Особенности реализации инклюзивного, интегрированного, индивидуального обучения и воспитания детей с ОВЗ и специфика профессиональной деятельности специалистов при работе с детьми с ОВЗ /Ср/	8	16	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.7	Межведомственное взаимодействие в оказании помощи детям с ОВЗ (здравоохранение, социальная защита, образование, НКО) /Лек/	8	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.8	Межведомственное взаимодействие в оказании помощи детям с ОВЗ (здравоохранение, социальная защита, образование, НКО) /Пр/	8	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.9	Межведомственное взаимодействие в оказании помощи детям с ОВЗ (здравоохранение, социальная защита, образование, НКО) /Ср/	8	22	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
6.1. Перечень видов оценочных средств
Письменные работы Вопросы к зачету
6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
Темы письменных работ 1. Базовые понятия взаимодействия специалистов в оказании помощи детям с ОВЗ 2. Основные функции и виды профессиональной деятельности специалистов, работающих с детьми с ОВЗ 3. Сущность взаимодействия специалистов в оказании помощи детям с ОВЗ 4. Современные тенденции в разработке моделей коррекционно-реабилитационной работы с детьми с ОВЗ 5. Факторы, лежащие в основе своеобразия профессиональной деятельности специалистов, работающих с детьми с ОВЗ 6. Особенности реализации инклюзивного обучения и воспитания детей с ОВЗ 7. Особенности реализации интегрированного обучения и воспитания детей с ОВЗ 8. Особенности реализации индивидуального обучения и воспитания детей с ОВЗ 9. Межведомственное взаимодействие в оказании помощи детям с ОВЗ (здравоохранение). 10. Межведомственное взаимодействие в оказании помощи детям с ОВЗ (социальная защита).

Рабочая программа дисциплины "Межведомственное взаимодействие по сопровождению лиц с ОВЗ" по направлению подготовки (специальности) "Специальное (дефектологическое) образование" направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 6
11. Межведомственное взаимодействие в оказании помощи детям с ОВЗ (образование). 12. Межведомственное взаимодействие в оказании помощи детям с ОВЗ (НКО).	
6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации	
Вопросы к зачету: 1. Базовые понятия взаимодействия специалистов в оказании помощи детям с ОВЗ 2. Сопровождение как направление деятельности дефектолога. 3. Основные функции и виды профессиональной деятельности специалистов, работающих с детьми с ОВЗ 4. Сущность взаимодействия специалистов в оказании помощи детям с ОВЗ 5. Современные тенденции в разработке моделей коррекционно-реабилитационной работы с детьми с ОВЗ 6. Модели сопровождения детей с ОВЗ. 7. Факторы, лежащие в основе своеобразия профессиональной деятельности специалистов, работающих с детьми с ОВЗ 8. Особенности реализации инклюзивного обучения и воспитания детей с ОВЗ 9. Особенности реализации интегрированного обучения и воспитания детей с ОВЗ 10. Особенности реализации индивидуального обучения и воспитания детей с ОВЗ 11. Межведомственное взаимодействие в оказании помощи детям с ОВЗ (здравоохранение). 12. Межведомственное взаимодействие в оказании помощи детям с ОВЗ (социальная защита). 13. Межведомственное взаимодействие в оказании помощи детям с ОВЗ (образование). 14. Межведомственное взаимодействие в оказании помощи детям с ОВЗ (НКО). 15. Процедура обследования ребенка на психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). 16. Алгоритм формирования коллегиального заключения психолога психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). 17. Нормативно-правовое обеспечение деятельности специалистов по сопровождению детей с ОВЗ. 18. Виды документации дефектолога. 19. Специфика деятельности дефектолога в ДОУ комбинированного, компенсирующего вида (в специальных (коррекционных) группах) для детей с ограниченными возможностями здоровья. 20. Взаимодействие специалистов при работе с семьей с ребенком с ОВЗ. 21. Задачи, принципы и функции психолога психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). 22. ПМПК-консилиум: цели, задачи, виды, основные принципы деятельности. 23. Организация и содержание деятельности психолога в составе психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) образовательного учреждения. 24. Психолого-медико-педагогической комиссия (ПМПК): цели, задачи, основные принципы деятельности.	
6.4. Критерии оценивания	
Отметка «Зачтено» ставится, если студент демонстрирует точное и прочное знание материала в заданном объеме; понимает материал, научного психологического знания. Возможны некоторые неточности, но такие, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения. Отметка «Незачтено» ставится, если студент материалом не владеет, не понимает его, не способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе пройденного материала, допускает серьезные ошибки.	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
7.1. Рекомендуемая литература				
7.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
ЛП.1	Обухов А. С., Вачков И. В., Мякишева Н. М., Ткаченко Н. В., Федосеева А. М., Швецова М. Н.	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/450253)	Москва : Юрайт, 2020	ЭБС
ЛП.2	Коротаяева Е. В.	Педагогическое взаимодействие: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/454659)	Москва : Юрайт, 2020	ЭБС
7.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
ЛП.1	Губанова М. И.	Педагогическое взаимодействие: учебное пособие (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232496)	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010	ЭБС

Рабочая программа дисциплины "Межведомственное взаимодействие по сопровождению лиц с ОВЗ" по направлению подготовки (специальности) "Специальное (дефектологическое) образование" направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			стр. 7	
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.2	Новоторцева Н. В.	Коррекционная педагогика и специальная психология: Словарь: Учебное пособие	Ярославль: Академия развития: Академия, К, 1999	
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com			
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/			
Э3	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru			
7.3 Перечень информационных технологий				
7.3.1 Программное обеспечение				
MS Office365				
Adobe Reader				
LMS Moodle				
7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы				
Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992				

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины

1. Цифровые образовательные ресурсы (мультимедийные презентации и научно-популярные фильмы).
2. Набор плакатов и таблиц.
3. Наборы стимульных материалов, опросных бланков, оценочных шкал и интерпретационных таблиц к психодиагностическим методикам.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе прослушивания и ведения лекционных записей особое внимание следует уделить знаниям, позволяющим приобрести умения и выработать навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой, подготовки к семинарам, зачётам и экзаменам.

Лекционный материал является важным, но не единственным для усвоения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом основной и дополнительной литературы по теме.

Подготовка к семинарским занятиям требует усвоения каждым студентом всех вопросов, выносимых на обсуждение.

Подготовка к любому семинарскому занятию включает в себя ряд этапов. Ознакомившись с рекомендованной литературой и заданиями, студент начинает свою работу по подготовке к семинару:

- 1) планирование работы: определяется объём литературы, методика подготовки к семинару, сроки выполнения;
- 2) чтение литературы: начинается с основных источников (учебник, лекция) и заканчивается работой над дополнительной литературой;
- 3) выписки: делаются по каждому пункту плана, отрабатываются записи лекций;
- 4) составляются планы ответов, готовятся цитаты, тезисы.

План помогает студенту организовать свою работу над темой, делает его ответы более целенаправленными, логичными, последовательными, доказательными.

После изучения литературы и составления конспекта необходимо составить план устного ответа и продумать содержание выступления, примеры. Особое внимание следует уделять работе над содержанием понятий. Важно понимать логику автора понятия, искать расшифровку незнакомых терминов. По вопросам, которые вызывают трудности при изучении, можно получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с

использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «ElBraille-W14J G2»; ноутбуки с программой экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.