

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 15.09.2025 10:06:12

Уникальный программный ключ:

04c19ed8bfb98f5b6c577a486b9a8788b8322323

Название файла: 47.03.03_Религиоведение_o_2025.rlx

Направление (специ.): 47.03.03 Религиоведение

Профиль (специализ.): Этноконфессиональные процессы и отношения

Религиоведение

Форма обучения: очная

Проректор по учебной работе

утверждено 24.02.25

А.А. Саламатов

Ученым советом историко-филологического факультета

Протокол заседания № 8 от 17.02.2025

Председатель Ученого совета
историко-филологического
факультета

согласовано

Н. В. Гришина

Заседанием кафедры истории России и зарубежных стран

Протокол заседания № 5 от 07.02.2025

Заведующий кафедрой

согласовано

С.А. Баканов

Автор (составитель)

С.А. Баканов

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации**

по дисциплине (модулю)
История России

Направление подготовки (специальность)
47.03.03 Религиоведение

Направленность (профиль)
Этноконфессиональные процессы и отношения

Присваиваемая квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Челябинск, 2025 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *47.03.03 Религиоведение*

Направленность (профиль): *Этноконфессиональные процессы и отношения*

Дисциплина: *История России*

Семестр (семестры) изучения: 1-2

Форма (формы) промежуточной аттестации:

1 семестр – зачет

2 семестр – экзамен

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «История России» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач	Знает: основные принципы системного анализа
		Умеет: применять на практике методы поиска информации, системного анализа поставленных задач
	УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач	Владеет: технологиями поиска информации и системного анализа поставленных задач
		Знает: базовые категории критического анализа
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии	Умеет: использовать в профессиональной деятельности критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач
		Владеет: приемами критического анализа для решения поставленных задач
		Знает: теоретические концепции социально-исторического развития общества
	УК-5.2 Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Умеет: организовывать деятельность, связанную с анализом культурного многообразия современного общества
		Владеет: методами анализа основных закономерностей социально-исторического развития общества и его культурного многообразия
		Знает: основные принципы и теории культурного многообразия общества
УК-5.3 Ориентируется в культурном разнообразии общества и со-		Умеет: применять на практике методы толерантного восприятия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
		Владеет: технологиями анализа культурных факторов социально-политических процессов
	УК-5.3 Ориентируется в культурном разнообразии общества и со-	Знает: базовые категории анализа этических и культурных норм
		Умеет: использовать в профессиональной деятельности этические нормы поведения

	блюдает этические нормы поведения	Владеет: приемами оценки этического компонента поведения социально-политических субъектов
ОПК-1. Способен владеть навыками логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения	ОПК-1.1. Различать исторические этапы развития рационально-логического мышления в истории религиоведческой культуры; применять основные законы логики, формы мышления.	Знает: этапы развития рационально-логического мышления в истории религиоведческой культуры Умеет: применять основные законы логики, формы мышления Владеет: навыками применения основных законов логики и форм мышления для анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения
	ОПК-1.2. Строить доказательства и опровержение, решать логические задачи, делать выводы из имеющихся посылок разными способами; применять правила аргументации в ходе ведения самостоятельной полемики с оппонентом в области религиоведения.	Знает: принципы построения аргументации и основы решения логических задач
		Умеет: решать конкретные задачи на основе воспроизведения логических и риторических средств анализа дедуктивного и индуктивного рассуждения и аргументации
		Владеет: навыками решения усложненных, нетипичных логико-аналитических и риторических задач, на основе приобретенных знаний и умений
	ОПК-1.3. Использовать навыки формально-логического анализа текстов; навыки и критерии обоснования или опровержения мысли; навыки обнаружения логических ошибок и уловки в рассуждении в области религиоведения.	Знает: основами формально-логического анализа текстовой информации на религиоведческую тематику
		Умеет: обнаруживать логические ошибки и уловки в рассуждении в области религиоведения.
Владеет: навыками аргументации и контраргументации в ходе ведения самостоятельной полемики с оппонентом в области религиоведения.		
ПК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации программ обществоведческих и религиоведческих учебных дисциплин	ПК-6.1. Использует нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи	Знает: содержание законодательной базы для преподавания знаний о религии; содержание курса ОРКСЭ и сходных дисциплин во всех возможных вариативных вариантах и психологические особенности школьника.
		Умеет: использовать теоретические знания для организации учебной деятельности в области религиоведения; преподавать курс ОРКСЭ и схожие с ним дисциплины.
	Владеет: навыками использования понятийного аппарата в области религиоведения; навыками работы с детьми и подростками старшего школьного возраста.	
	ПК-6.2. Планирует и осуществляет учебный	Знает: классические и современные труды религиоведению, феноменологии, антропологии рели-

	процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой	гии и других смежных дисциплин; особенности философии религии в сравнении с иными сферами религиоведческого знания
		Умеет: вычленять сущностные компоненты в содержании религиозных феноменов в соответствии с основной общеобразовательной программой
		Владеет: навыками структурированного изложения результатов философско-религиозного анализа; навыками грамотного изложения базовой религиоведческой информации в соответствии с основной общеобразовательной программой
	ПК-6.3. Применяет современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы	Знает: принципы и современные подходы в организации образовательного пространства
		Умеет: использовать цифровые образовательные ресурсы в рамках планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой
		Владеет: организации образовательной деятельности в соответствии с основной общеобразовательной программой на основе полученных профессиональных знаний в области преподавания дисциплин религиоведческого комплекса
	ПК-6.4. Разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение., подбирает и составляет учебные и учебно-методические материалы для образовательного процесса	Знает: содержательные линии учебных предметов, подразумевающих изучение религиозных культур; особенности УМК каждого вида и поколения.
		Умеет: составлять учебно-методические материалы; самостоятельно выбирать пособия и дидактический материал по курсу, ориентироваться в религиозной и религиоведческой литературе.
		Владеет: навыками подготовки учебных и учебно-методических материалов, касающихся религиозных педагогических культур к учебному процессу.

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять си-	Древнерусское государство	Письменная работа	Тест, Устный опрос
		Московское государство	Письменная работа	Тест, Устный опрос
		Российская империя	Письменная работа	Тест, Устный опрос

	стемный подход для решения поставленных задач	Россия в XX веке	Письменная работа	Тест, Устный опрос
2	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Древнерусское государство	Письменная работа	Тест, Устный опрос
		Московское государство	Письменная работа	Тест, Устный опрос
		Российская империя	Письменная работа	Тест, Устный опрос
		Россия в XX веке	Письменная работа	Тест, Устный опрос
3	ОПК-1. Способен владеть навыками логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения	Древнерусское государство	Письменная работа	Тест, Устный опрос
		Московское государство	Письменная работа	Тест, Устный опрос
		Российская империя	Письменная работа	Тест, Устный опрос
		Россия в XX веке	Письменная работа	Тест, Устный опрос
4	ПК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации программ обществоведческих и религиоведческих учебных дисциплин	Древнерусское государство	Письменная работа	Тест, Устный опрос
		Московское государство	Письменная работа	Тест, Устный опрос
		Российская империя	Письменная работа	Тест, Устный опрос
		Россия в XX веке	Письменная работа	Тест, Устный опрос

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

1. Задания для оценочного средства «Письменная работа»

В контрольных работах используются задания 5 типов:

1. Анализ исторического источника. Работа с текстом документа предполагает ответ на три разноуровневых вопроса.

Первый вопрос имеет атрибутивный характер (внешняя критика источника). Отвечая на данный вопрос, необходимо определить название документа, его автора, время и место его создания, исторические условия его появления.

Второй вопрос – историко-логический по характеру. С его помощью выявляется авторская позиция, его оценка той или иной ситуации и т.п. Для ответа на данный вопрос нужно внимательно ознакомиться с текстом исторического источника.

Наконец, третий вопрос имеет критический характер (внутренняя критика источника). Отвечая на данный вопрос, студент должен, используя дополнительные знания по дисциплине, дать оценку причин, последствий, итогов и значения исторических событий и явлений, аргументировать свою точку зрения.

Это задание носит составной характер. Ответ на каждый вопрос оценивается по отдельности. За ответ на первый вопрос студент может получить максимально 1 балл, за второй и третий – по 2 балла за каждый.

Пример задания:

Прочитайте текст документа.

В год 6390 (882). Выступил в поход Олег, взяв с собою много воинов: варягов, чудь, словен, мерю, весь, кривичей, и пришел к Смоленску с кривичами, и принял власть в городе, и посадил в нем своего мужа. Оттуда отправился вниз, и взял Любеч, и также посадил мужа своего. И пришли к горам Киевским, и узнал Олег, что княжат тут Аскольд и Дир. Спрятал он одних воинов в ладьях, а других оставил позади, и сам приступил, неся младенца Игоря. И подплыл к Угорской горе, спрятав своих воинов, и послал к Аскольду и Диру, говоря им, что-де "мы купцы, идем в Греки от Олега и княжича Игоря. Придите к нам, к родичам своим". Когда же Аскольд и Дир пришли, выскочили все остальные из ладей, и сказал Олег Аскольду и Диру: "Не князья вы и не княжеского рода, но я княжеского рода", и показал Игоря: "А это сын Рюрика". И убили Аскольда и Диру, отнесли на гору и погребли Аскольда на горе, которая называется ныне Угорской, где теперь Ольмин двор; на той могиле Ольма поставил церковь святого Николы; а Динова могила - за церковью святой Ирины. И сел Олег, княжа, в Киеве, и сказал Олег: "Да будет это мать городам русским". И были у него варяги, и славяне, и прочие, прозванные русью. Тот Олег начал ставить города и установил дани словенам, и кривичам, и мери, и установил варягам давать дань от Новгорода по 300 гривен ежегодно ради сохранения мира, что и давалось варягам до самой смерти Ярослава.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Как называется документ, кто считается его автором? Когда, по мнению исследователей, он был написан?

2. Какие основные функции, по мнению автора, исполнял князь в Древней Руси? Каким образом князь контролировал подвластную территорию?

3. Почему, на ваш взгляд, Олег сделал столицей Руси именно Киев? Свой ответ аргументируйте.

2. Задание на сравнение явлений, событий, исторических деятелей.

Задания на сравнение предполагают выявление схожих черт и различий между событиями, явлениями, деятельностью исторических лиц. Оценка за выполнение задания снижается в случае, если каждое событие или явление описано по отдельности. Например, в заданиях на сравнение деятельности политических лидеров важно не просто указать, в чем она состояла, но и соотнести цели, методы, результаты их деятельности между собой.

Ответ на такое задание можно представить в виде сравнительной таблицы.

NB! Не забывайте сделать по заданию общий вывод.

Примеры заданий:

1) Сравните государственную деятельность московских князей Ивана Калиты и Дмитрия Донского (цели, методы, результаты). Сделайте вывод об общих чертах и различиях в их деятельности.

2) Сравните результаты выборов в Государственную Думу РФ в 1993, 1995 и 1999 гг. Какое количество партий и объединений прошло в парламент? Какие политические силы получали большинство в каждом из созывов парламента и чем, на ваш взгляд, это объясняется?

3. Познавательная и проблемная задачи.

Данное задание предполагает умение логично выстраивать ответ на вопрос, подтверждать собственные суждения и оценки выдержками из исторических источников и аргументами историков.

Чтобы качественно решить познавательную и проблемную задачи, необходимо ознакомиться с имеющейся учебной (основной) и дополнительной литературой по обозначенной в задании проблеме, выявить существующие на нее точки зрения, представить их и дать собственную оценку.

Если задание включает в себя работу со специальным термином, то прежде чем формулировать ответ, необходимо ознакомиться с его определением и конкретным содержанием.

NB! Часто подобные задания включают несколько промежуточных вопросов. Вы должны ответить на каждый из них.

Примеры заданий:

1) С XI века на Руси распространилась уникальная для Европы «лествичная» система наследования княжеской власти, по которой прямая передача «княжеского стола» от отца к сыну была крайне затруднена. Опишите основные принципы престолонаследия по данной системе, перечислите достоинства системы и ее недостатки. К каким последствиям для Русских земель привело распространение «лествичной» системы?

2) В.О. Ключевский в характеристике Екатерины II подчеркивал, что власть в ее лице заговорила с людьми «как с гражданами, как с народом свободным», и что пробудившиеся при этом в людях новые «чувства и понятия», начавшись в ближайшем окружении власти, «разрослись в устойчивое общественное настроение». Объясните, что давало историку основание для подобной характеристики. Какие другие суждения о политике Екатерины II вы можете привести?

4. Задание на работу с таблицами, схемами.

Данные задания предполагают обработку текстовой информации и представление ее в форме таблицы или схемы. Выполняя задания данного типа, необходимо сосредоточиться на выявлении главных, определяющих аспектов проблемы. Ответ должен быть сформулирован ёмко и кратко.

NB! Не забывайте сделать общий вывод по заданию.

Примеры заданий:

1) В конце XV – XVII вв. идет процесс упрочнения господства феодальной экономики, сопровождающийся установлением государственной системы крепостного права. Назовите мероприятия правительства, направленные на установление крепостничества, охарактеризуйте их и расположите в таблице в хронологическом порядке.

Мероприятия	Год	Характеристика
-------------	-----	----------------

Как Вы считаете, правительственные указы XV – XVII вв. вводили систему крепостнических отношений или только закрепляли те отношения, которые уже сложились?

2) В литературе сложились следующие оценки двух периодов советской истории: «хрущевская оттепель» и «брежневский застой». Сравните эти периоды, используйте таблицу.

Вопросы для сравнения	1953-1964	1965-1982
Общественно-политическая жизнь		
Развитие народного хозяйства		
Духовно-культурная жизнь		

Внешняя политика

3) Составьте схему управления Новгородской землей периода раздробленности. Охарактеризуйте функции каждого должностного лица.

5. Творческое задание: эссе, выбор и аргументация одного из нескольких суждений.

В заданиях данного типа, помимо логического изложения и аргументации, оценивается умение подтверждать свое мнение примерами, а также литературная обработка ответа на вопрос.

Ответы на творческие задания должны быть четко структурированы. Они включают такие структурные элементы, как введение, основная часть и вывод. Во введении излагается суть предлагаемой темы, выявляется заложенная в нее проблема. В этой части студенту необходимо четко сформулировать вопрос, на который он будет отвечать по ходу раскрытия темы эссе.

Основная часть должна состоять из аргументов, подкрепленных примерами, с помощью которых студент представляет свое видение проблемы. Стоит помнить о том, что количество аргументов и примеров не должно превышать трех. Наиболее высоко оцениваются аргументы и примеры из исторических источников и работ ученых.

В заключении излагаются собственные выводы и обобщения, которые вытекают из рассмотрения темы.

Общий объем ответа на должен превышать 1 страницы формата А4.

Творческое задание имеет составной характер. Умение выявить основной вопрос (проблему) высказывания оценивается 1 баллом. Подбор аргументов и примеров 2 баллами. Также 2 баллами оценивается общий вывод по заданию.

Примеры заданий:

1) Прочитайте две точки зрения на отношения между Русью и татаро-монголами.
 А) После нашествия на Русь татаро-монголы установили власть над ней в форме ига, которое стало катастрофой и привело к упадку русских земель, их отставанию от Европы. Б) После нашествия татаро-монголов на Русь между русскими князьями и монгольскими ханами была установлена система феодального соподчинения, взаимовыгодная для обеих сторон. Аргументируйте одну из точек зрения (не менее трех аргументов).

2) Напишите эссе по следующей теме: «Опричнина – порождение мнительного характера царя» (В.О. Ключевский).

С помощью контрольных заданий тестового типа проверяются следующие элементы подготовки студентов по истории:

- Знание дат, хронологии наиболее значительных событий и процессов (Рис. 1);
- Знание исторических терминов и понятий (Рис. 2);
- Знание фактов – места, обстоятельства, участников, результатов исторических событий (Рис. 3);
- Объяснение причинно-следственных связей событий (Рис. 4).

Тестовые задания предполагают один (Рис. 1) или несколько (Рис. 2, 3) вариантов ответа.

Также часть тестовых заданий направлена на соотнесение единичных фактов и общих явлений и указание их характерных, существенных признаков.

2. База тестовых вопросов

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов
1	Первая русская летопись называлась:	«Слово о погибели земли Русской»

		<p>«Повесть временных лет»</p> <p>«Задонщина»</p> <p>«Слово о полку Игореве»</p>
2	Установление в Древней Руси новой системы сбора дани – уроков, погостов, повоза вместо полюдья было результатом:	<p>Деятельности княгини Ольги</p> <p>Походов князя Святослава</p> <p>Принятия «Русской правды»</p> <p>Принятия «Устава» Владимира Мономаха</p>
3	Первое сражение русских дружин с монголо-татарами произошло на реке	<p>Угре</p> <p>Воже</p> <p>Калке</p> <p>Неве</p>
4	Как называлась форма землевладения, возникшая в XV веке и предоставлявшаяся за службу:	<p>Поместье</p> <p>Вотчина</p> <p>Кормление</p> <p>Удел</p>
5	Предпосылкой объединения русских земель вокруг Москвы не являлось:	<p>Перенесение в Москву резиденции митрополита</p> <p>Выгодное географическое положение Москвы</p> <p>Выступление Москвы как организатора борьбы против немецких рыцарей</p> <p>Быстрое экономическое развитие Московского княжества</p>
6	Покоритель Сибири Ермак был современником:	<p>Михаила Романова</p> <p>Ивана Калиты</p> <p>Василия Темного</p> <p>Ивана Грозного</p>
7	Не является современником царя Алексея Михайловича	<p>Патриарх Никон</p> <p>Степан Разин</p> <p>Андрей Курбский</p> <p>Афанасий Ордин-Нащокин</p>
8	Колонизация Индии Британией связано с деятельностью	<p>Английской Ост-Индийской компании</p> <p>Национальной торговой корпорации</p> <p>Английской Вест-Индийской компании</p> <p>Британской торговой компанией</p>
9	В первой половине XVIII в. русская армия стала укомплектовываться рядовыми на основе:	<p>Всеобщей воинской повинности</p> <p>Рекрутской повинности</p> <p>Свободного найма</p> <p>Наследственной поземельной службы</p>
10	Петровские реформы	<p>Предопределили отставание России от Запада</p> <p>Стали началом процесса модернизации России</p> <p>Привели к отмене крепостного права</p> <p>Замедлили экономическое развитие России</p>
11	В ходе промышленного переворота в Англии сформировались новые общественные классы:	<p>крестьян и феодалов</p> <p>буржуазии и рабочих</p> <p>феодалов и буржуазии</p> <p>рабочих и крестьян</p>

12	«Манифест» о вольности дворянства (1762)	Ликвидировал «Табель о рангах» Освобождал дворянство от обязанности службы государству Вводил в России свободу вероисповедания Учредил дворянскую монополию на владение крестьянами и землей
13	Укажите лишние положение среди указанных направлений внешней политики России во 2-й половине XVIII века:	Борьба России за выход к Черному морю Борьба с влиянием Французской революции в Европе Приобретение территорий в с Средней Азии Возвращение России украинских и белорусских земель, входивших в состав Речи Посполитой
14	Причиной подготовки проектов либеральных реформ при Александре I было влияние:	Теории «официальной народности» Теории общинного социализма Идей Просвещения Идей славянофильства
15	Учредив военные поселения Александр I стремился:	Усилить систему охраны границ Упразднить казачьи войска Сократить срок службы солдат Сохранить численность армии, сократив расходы на еесодержание
16	Кто из названных лидеров не входил в «Большую тройку» антигитлеровской коалиции	У. Черчилль В. Молотов И. Сталин Д. Эйзенхауэр
17	Для внутренней политики Николая I было характерно:	Борьба с революционным и либеральным общественным движением Ослабление цензурного гнета Поощрение общественного самоуправления Отмена сословных привилегий дворянства
18	Участок земли, доставшийся крестьянам в результате реформы 1861 г. назывался:	Наделом Имением Отрубом Вотчиной
19	Отмена крепостного права стала следствием:	Кризиса феодально-крепостнических отношений Вооруженной борьбы крепостных крестьян Давления европейской общественности Победы России в Крымской войне
20	Социальный смысл аграрной реформы Столыпина состоял в:	Уничтожении помещичьего землевладения Развитие имущественного неравенства крестьян Создание широкого слоя мелких собственников в деревне Увеличением представительства крестьян в Государственной Думе
21	В истории первой мировой войны к	Брусиловский прорыв на Юго-Западном

Фонд оценочных средств дисциплины "История России" по направлению подготовки (специальности) "Религиоведение" направленности (профилю) Этноконфессиональные процессы и отношения ФГБОУ ВО	стр. 11
---	---------

	1916 г. относится:	фронте Гибель русской армии в Восточной Пруссии Осада русскими войсками Берлина Поражение русской армии на Кавказе
22	К политике военного коммунизма относилось:	Декрете о 8-ми часовом рабочем дне Создание ВЧК Декрет об отделении церкви от государства Декрет о разверстке хлеб и фуража
23	Политика создания в СССР государственного крупного сельского хозяйства взамен массы мелких крестьянских хозяйств называлась:	Социализация Кооперирование Коллективизация Национализация
24	В 1945 г. участие СССР в войне с Японией привело к:	Возвращению СССР Южного Сахалина и Курильских островов Установлению советского протектората над Южной Кореей Началу «холодной войны» Оккупацией СССР острова Окинава
25	С начала 1960-х гг. ближайшим союзником СССР в Западном полушарии стала:	Никарагуа Бразилия Перу Куба

3. База открытых вопросов

№	Формулировка вопроса
1	Первые сведения о славянах, их взаимоотношение с соседними племенами и народностями.
2	Возникновение и расцвет Древнерусского государства.
3	Крещение Руси и его значение.
4	Феодальная раздробленность Руси. Ее причины и последствия (Новгородская республика, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества. Особенности социально-экономического и политического развития.).
5	Монголо-татарское нашествие и его влияние на исторические судьбы русского народа.
6	Образование Московского государства.
7	Иван Грозный: реформы и опричнина.
8	Кризис в Московском государстве на рубеже XIV–XVII веков. Начало династии Романовых.
9	Становление и развитие крепостного права в России в XV–XVII веках.
10	Преобразования Петра III и их роль в модернизации российского общества.
11	Россия в эпоху «дворцовых переворотов».
12	Социально-политическое развитие страны во второй половине XVIII века. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
13	Россия в первой половине XIX века: основные направления внутренней и внешней политики Александра I и Николая I
14	Политические организации декабристов, их программа и деятельность.
15	Отмена крепостного права в России. Буржуазные реформы 1860–1870 годов и их значение для обновления российского общества.
16	Освободительное движение в пореформенной России XIX века: основные этапы и

Фонд оценочных средств дисциплины "История России" по направлению подготовки (специальности) "Религиоведение" направленности (профилю) Этноконфессиональные процессы и отношения ФГБОУ ВО	стр. 12
---	---------

	их характеристика.
17	Российская империя на рубеже XIX–XX веков: особенности развития экономики, основные направления внутренней и внешней политики.
18	Причины, характер и особенности революции 1905–1907 годов. Итоги. Первый опыт российского парламентаризма.
19	Первая мировая война и участие в ней России.
20	Февральская и Октябрьская революции в России: альтернативы развития.
21	Гражданская война в России: причины, этапы, итоги.
22	Новая экономическая политика: сущность, содержание, итоги.
23	Социально-экономические преобразования в 1930-е годы (форсированная индустриализация, коллективизация сельского хозяйства):
24	Режим личной власти Сталина: становление тоталитаризма.
25	Великая Отечественная война: этапы, итоги, уроки.
26	Страна в послевоенный период: восстановление народного хозяйства. Хрущевская «оттепель»: управляемая десталинизация.
27	СССР в 1964–1985 годов: кризисные явления в социально-экономической и политической жизни страны.
28	Внешняя политика СССР в послевоенный период.
29	Концепция Перестройки. Провал попыток «реформирования» социализма в СССР и других странах.
30	Распад СССР и его геополитические последствия. Новая конституция Российской Федерации.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет в 1 семестре выставляется с учетом текущей успеваемости студента и с учетом выполнения всех практических работ в течение семестра

Экзамен во 2 семестре проводится в 2 этапа. На первом этапе студент решает 20 тестовых вопросов закрытого типа, которые предполагают выбор из нескольких вариантов ответа. Продолжительность – 30 минут.

На втором этапе устный опрос студента.

Оценка за экзамен по дисциплине выставляется с учетом работы студента в семестре (текущая успеваемость).

4.2. Критерии оценивания текущей аттестации по видам оценочных средств.

4.2.1. Критерии оценивания письменной работы

Отлично /зачтено	Хорошо /зачтено	Удовлетворительно /зачтено	Неудовлетворительно /незачтено
9-8 баллов	7-5 баллов	4-3 баллов	2-0 баллов
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
Задание выполнено в полном объеме и	Задание выполнено в полном объеме, но допущены	Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ допущены ошибки.	Задание выполнено не в полном объеме, содержит большое количество

Фонд оценочных средств дисциплины "История России" по направлению подготовки (специальности) "Религиоведение" направленности (профилю) Этноконфессиональные процессы и отношения ФГБОУ ВО	стр. 13
---	---------

не содержит ошибок.	неточности.		ошибок.
---------------------	-------------	--	---------

4.3. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

4.3.1. Критерии оценивания теста

Отлично /зачтено	Хорошо /зачтено	Удовлетворительно /зачтено	Неудовлетворительно /не зачтено
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
100–86 %	85–70 %	69–51 %	50–0 %

4.3.2 Критерии оценивания ответа при устном опросе

Отлично/ зачтено/ 9-10 баллов	Хорошо/ зачтено/ 7-8 баллов	Удовлетворительно/зачтено/ 5-6 баллов	Неудовлетворительно/ незачтено/ 0-4 балла
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Содержание ответа соответствует вопросу, не содержит фактических ошибок, является исчерпывающим.	Содержание ответа соответствует вопросу, но содержит 1–2 погрешности ИЛИ не является исчерпывающим.	Содержание ответа в целом соответствует вопросу, но содержит ошибки И студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.	Содержание ответа не соответствует вопросу ИЛИ содержит большое количество грубых ошибок И студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

4.4. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

На 1 семестре при подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации.

Оценка «зачтено» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет от 3 до 5 баллов. Оценка «зачтено» соответствует следующим уровням сформированности компетенций: высокий, средний, базовый.

Оценка «не зачтено» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет менее 3 баллов. Оценка «не зачтено» соответствует недостаточному уровню сформированности компетенций.

При подведении итогов в 2 семестре учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации и переводятся в общий показатель успеваемости студента, который рассчитывается по формуле:

$$\text{Общий показатель} = \frac{T_{\text{fact}} + \text{Э}1_{\text{fact}} + \text{Э}2_{\text{fact}}}{T_{\text{max}} + \text{Э}1_{\text{max}} + \text{Э}2_{\text{max}}} \times 100 \%$$

где,

T – количество баллов по текущей аттестации;

Э1 – количество баллов за первый этап промежуточной аттестации;

Э2 – количество баллов за второй этап промежуточной аттестации.

Общий показатель переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Процент от суммарного количества баллов	Оценка
0-45 %	неудовлетворительно (2);
46-69 %	удовлетворительно (3);
70-90 %	хорошо (4);
91-100 %	отлично (5).

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:
 - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки составления информационных обзоров по национальной и международной практике аудита, навыки систематизации данных, необходимых для решения экономических задач
 - студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития аудиторской деятельности, формулировать собственные выводы.
2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:
 - предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания национальных и международных стандартов аудита, умение сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения ситуаций в процессе аудиторских проверок;
 - студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».
3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:
 - предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений национальных и международных стандартов аудиторской деятельности;
 - студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.
4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.