

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.09.2026 09:05:49
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bf098f3b6cb77a486b9a8788b8322323



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет заочного и дистанционного обучения
Кафедра современных образовательных технологий
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Логика,
по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю)
Юриспруденция ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 1 из 28

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

ЛОГИКА

Направление подготовки (специальность)

40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)

Юриспруденция

Присваиваемая квалификация

бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Год набора 2026

Челябинск, 2026 г.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Логика, по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Юриспруденция ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 2 из 28	Первый экземпляр	КОПИЯ №

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Логика, по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Юриспруденция ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 3 из 28	Первый экземпляр	КОПИЯ №

1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки (специальности): 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль): Юриспруденция

Дисциплина: Логика

Семестр изучения: 4

Форма (ы) промежуточной аттестации: зачет

2. Перечень формируемых компетенций

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Логика» направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения проблемной ситуации	Знать: основные методы поиска информации, критерии системного анализа поставленных задач Уметь: использовать критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач Владеть: навыками критического анализа, систематизации и обобщения информации для решения поставленных задач

3. Содержание оценочных средств по дисциплине

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода,	Знать: основные методы поиска информации, критерии системного анализа поставленных задач Уметь: использовать критический анализ, систематизацию и обобщение	1. Логика как наука. Логика и язык права. 2. Понятие как форма мышления. Категория имени в современной логике. 3. Суждение как форма мышления. Категория высказывания	4	Тесты	Тест



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет заочного и дистанционного обучения
Кафедра современных образовательных технологий

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Логика,
по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю)
Юриспруденция ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1		стр. 4 из 28	Первый экземпляр		КОПИЯ №	
вырабатывать стратегию действий	информации для решения поставленных задач	современной логике				
	Владеть: навыками критического анализа, систематизации и обобщения информации для решения поставленных задач	4. Умозаключение как форма мышления. Категория умозаключения в современной логике. 5. Логика вопросов и ответов.	4	Тесты	Тест	
		6. Логические основы аргументации. 7. Общие принципы правильного мышления. Основные законы логики. 8. Проблема, гипотеза, теория как формы развития знания.	4	Тесты	Тест	



3.2 Содержание оценочных средств

Вопросы для самоконтроля

1. Что такое логика?
2. Что является предметом изучения логики?
3. Что означает выражение «абстрактное мышление»?
4. Что называется правильностью мышления?
5. Какую сторону мышления изучает логика?
6. Каково соотношение логики формальной и логики диалектической?
7. Какое значение логика имеет для других наук?
8. Какова связь между мышлением и языком?
9. Каковы важнейшие аспекты языка как системы знаков?
10. Что такое понятие?
11. Что называется содержанием понятия (имени)?
12. Что такое признак?
13. Какой признак называется отличительным?
14. Что такое элемент класса?
15. Какой признак называется существенным?
16. Что такое объем понятия (имени)?
17. Что такое деление объема?
18. Каковы общие правила деления?
19. Что такое определение понятия?
20. Каковы общие правила определения?
21. Что такое суждение (высказывание)?
22. Какова логическая структура простых категорических атрибутивных суждений?
23. Что такое субъект и предикат суждения (высказывания)?
24. Что такое связка простого атрибутивного суждения (высказывания)?
25. На какие виды делятся простые высказывания по качеству?
26. На какие виды делятся простые высказывания по количеству?
27. На какие виды делятся простые высказывания по количеству и качеству?
28. Какой термин называется распределенным в высказывании и какой - нераспределенным?
29. Что такое сложное высказывание?
30. Какие виды сложных суждений существуют?
31. Что такое логический союз и чем он отличается от грамматического союза?
32. Какой логический смысл имеет конъюнкция?
33. Какой логический смысл имеет строгая (сильная) дизъюнкция и какой



– нестрогая (слабая) дизъюнкция?

34. В чем состоит логический смысл импликации?
35. Что такое эквиваленция и в чем ее логический смысл?
36. Что такое умозаключение?
37. Какова общая структура умозаключения?
38. Какие умозаключения называют дедуктивными?
39. Какие условия гарантируют истинность заключения в дедуктивном умозаключении?
40. Что такое категорический силлогизм?
41. Какова структура простого категорического силлогизма?
42. Как формулируется аксиома простого категорического силлогизма?
43. Какие общие правила простого категорического силлогизма необходимо соблюдать?
44. Что называется фигурой простого категорического силлогизма?
45. Какие существуют фигуры простого категорического силлогизма?
46. В чем состоит роль и значение дедуктивных умозаключений в общении, обучении, научном познании?
47. Что такое индуктивное умозаключение?
48. Что такое полная индукция и какова ее роль в познании?
49. Какова логическая структура неполной индукции?
50. Какие виды неполной индукции существуют?
51. Каким образом строится умозаключение по аналогии?
52. Какие условия повышают вероятности выводов по неполной индукции и аналогии?
53. Какие методы установления причинной связи существуют?
54. Что такое доказательство и какова его логическая структура?
55. Чем отличается доказательство от процедуры убеждения?
56. Что входит в структуру доказательства?
57. Какие виды доказательства существуют?
58. В чем сходство и в чем различие доказательства и опровержения?
59. Какие способы опровержения существуют?
60. Какие существуют правила, относящиеся к тезису доказательства?
61. Какие существуют правила, относящиеся к аргументам доказательства?
62. В чем состоит значение аргументации?
63. Что такое опровержение и какова его логическая структура?
64. Какие виды опровержений существуют?
65. Что такое логический закон?
66. В чем сущность закона логики?
67. В чем состоит отличие законов логики от законов диалектики?
68. Как формулируется закон тождества?
69. Как формулируется закон противоречия (непротиворечия)?



70. В чем состоит специфика закона исключенного третьего?
71. Как формулируется закон достаточного основания?
72. Какие требования к мышлению предъявляют законы логики?
73. Как символически выражаются законы тождества, противоречия, исключенного третьего?

Примеры тестов:

1. Какие группы слов выражают понятия, а какие - нет. Ответ обоснуйте:
- а)Светаает.
 - б)Человек, который смеется.
 - в)Человек смеется.
 - г)Предусмотренное уголовным законом общественно опасное деяние.
 - д)Закон требует.
 - е)Требование закона.
 - ж)Это сладкое слово свобода.
 - з)Молодой человек приятной наружности.
2. Определите содержание следующих понятий (выделите признаки их предметов):
- а) Общество.
 - б) Деньги.
 - в) Государство.
 - г) Товар.
 - д) Человек.
3. Определите объем каждого понятия. Укажите понятия с регистрируемым и нерегистрируемым объемом:
- а) Королева Англии.
 - б) Наименьшее натуральное число.
 - в) Наибольшее натуральное число.
 - г) Время года между осенью и зимой.
 - д) Банковская операция.
 - е) Годовой отчет.
 - ж) Коммунистическое общество.
 - з) Конкретность.
 - и) Высшая мера наказания.
 - к) Ценная бумага.
4. Определите, употреблены ли выделенные в рассуждениях понятия как разделительные или собирательные:
- а) Граждане нашего государства поддерживают идею частной собственности на землю.
 - б) Граждане нашего государства обязаны соблюдать закон.



- в) Ученые - национальное богатство страны.
- г) Человек имеет способность к абстрактному мышлению.
- д) Человек человеку - друг.
- е) Книга - лучший подарок.

5. Дайте логическую характеристику следующим понятиям (определите вид понятия по содержанию и объему).

- а) Русский народ.
- б) Заказчик.
- в) Неряха.
- г) Время.
- д) Неравенство.
- е) Жизнь.
- ж) Кредитор.
- з) Коллекция.
- и) Косвенный налог.
- к) Контраргумент.
- л) Северный полюс магнита.

6. Определите отношения между объемами понятий и изобразите эти отношения с помощью круговых схем (кругов Эйлера):

- а) Президент, глава государства, президент РФ, президент фирмы, монарх.
- б) Переводчик с иностранного языка; человек, свободно владеющий иностранным языком; человек, свободно владеющий французским языком; человек с высшим образованием.
- в) Женщина, врач, мужчина, пациент.
- г) Свидетель происшествия, виновник происшествия, водитель автомобиля, пешеход.
- д) Документ, завещание, удостоверение личности, паспорт, доверенность, доверенность на право совершения сделки.
- е) Город, европейский город, город в Азии, столица России, город с самым большим населением в России, деревня.
- ж) Отец, сын, дед, внук, брат.
- з) Годовщина, день рождения, юбилей.
- и) Первый этаж, последний этаж, второй этаж, пятый этаж.
- к) Правая рука, левая рука;
- л) направо, налево.

7. Ограничьте и обобщите следующие понятия: а)

Простое суждение,

- б) Абстрактное понятие.
- в) Третья планета от Солнца.
- г) Менеджер.



- д) Стоимость.
е) Январь.
ж) Десять.
з) Жестокость.
7. Из учебной литературы по Вашей специальности приведите примеры определений, описаний, характеристик.
8. Правильны ли приведенные определения? Если нет, укажите ошибку:
- а) Прибыль есть разница между выручкой производителя за реализованную продукцию и издержками на ее производство.
б) Содержание понятия - это совокупность существенных признаков предмета или класса предметов, необходимых и достаточных для выделения этого предмета (класса предметов) из остальных.
в) Бесхозное имущество - имущество, не имеющее собственника или собственник которого неизвестен.
г) Философ - ученый, занимающийся философией.
д) Вычитание - операция, обратная сложению.
е) Аудитория - помещение для лекций.
ж) Природа - великий учитель человека.
з) Безбожник - человек, не признающий существования бога,
и) Покой - это отсутствие беспокойства.
к) "Общество есть дополненная или расширенная личность, а личность - сжатое или сосредоточенное общество"(Вл.Соловьев).
9. Приведите примеры классификаций, содержащихся в учебной литературе по Вашей специальности.
10. Произведите операцию деления понятия. Укажите основание деления:
- а) Собственность.
б) Общество.
в) Понятие.
г) Человек.
11. Правильно ли произведено деление понятий? Если нет, укажите ошибку:
- а) Год делится на 12 месяцев.
б) К ценным бумагам относятся акции и чеки.
в) Земной шар делится на западное и восточное полушария.
г) В книге можно выделить введение, основную часть, заключение и список литературы.
д) Понятия по объему бывают единичными, общими и нулевыми.
е) Определения понятия могут быть явными и неявными, реальными и номинальными.
ж) Обувь делится на мужскую, женскую, детскую, спортивную, рабочую.



Основные термины и понятия: суждение, простое суждение, логическая форма суждения, субъект суждения, предикат суждения, логическая связка, квантор, качество суждения, количество суждения, распределенность терминов в суждении, логический критерий истинности суждений, логический квадрат, сложное суждение, логический союз, таблица истинности сложных суждений, вопрос, логически корректный вопрос, логически некорректный вопрос, ответ, модальность суждения.

1. Из приведенных ниже предложений выберите те, которые выражают суждения. Определите структуру и состав суждения

- а) "Жизнь есть деяние" (М.Горький).
- б) "Что пользы напрасно и вечно желать?" (М.Лермонтов).
- в) "Ну как не порадеть родному человечку!" (А.Грибоедов).
- г) "Что день грядущий мне готовит?" (А.Пушкин).
- д) "Знание - сила" (Ф.Бэкон).
- е) "Кому на Руси жить хорошо?" (Н.Некрасов).
- ж) Ищите женщину.
- з) Ищите и обрящете. (Матф. 7.7).
- и) "Да был ли мальчик-то?" (М.Горький).
- к) Все дороги ведут в Рим.
- л) Один в поле не воин.
- м) Что яростной толпе сраженный гладиатор?" (М.Лермонтов?).
- н) Между явлениями А и В существует причинно-следственная связь.
- о) А и В - коллеги.
- п) В жизни каждого человека бывают счастливые мгновения.

2. Установите распределенность терминов в следующих суждениях. В случае необходимости приведите суждения к нормальной форме (SaP, SeP, SiP, SoP)

- а) Не было еще гения без некоторой доли безумия (Сенека).
- б) Все влюбленные клянутся исполнить больше, чем могут! (В. Шекспир).
- в) Никто не обнимет необъятного (К. Прутков).
- г) Нет ничего тайного, что не сделалось бы явным (Марк 4, 22).
- д) Никто, кроме храброго, не заслуживает награды.
- е) "Счастливые часов не наблюдают (А. Грибоедов).
- ж) Не все то золото, что блестит.
- з) Чудес на свете не бывает.
- и) Закон обязателен для всех.
- к) "Большое множество простых умов живет постройкой карточных домов" (Гете).
- л) Люди не всегда поступают дурно.
- м) Всякий специалист – знаток своего дела.



н) Все усилия решить проблему бесполезны.

о) Некоторые излишества губят здоровье.

3. Приведите примеры логически корректных и некорректных вопросов. Составьте предложения, выражающие суждения различных модальности на основе данных атрибутивных суждений Мой друг свободно владеет английским языком.

Предприятие получило значительную прибыль.

Земля вращается вокруг Солнца.

Курение вредно для вашего здоровья.

Преступление совершено гражданином А.

4. Используя правила логического квадрата, образуйте суждения, связанные с данными. Определите истинность образованных суждений.

Есть многое, чего не следует предпринимать.

Поиск истины никогда не может закончиться.

Пишущие неразборчиво не всегда гениальны.

Талантами часто злоупотребляют.

Не всякая ошибка ставится в вину.

Не каждый решится на подобный поступок

Только один металл имеет жидкую форму

Люди злы.

Ничто не проходит бесследно.

Немногие знают свыше себя.

"...В мире нашем не существует ничего, что не было бы поучительно..."

(М.Горький).

5. Соответствуют ли следующие рассуждения правилам Логического квадрата?

а) Я нашел лазейку в законодательстве и не плачу налогов. Это хорошо для меня. Следовательно, если все взрослое население сделает то же самое - это хорошо для всего населения.

б) Если признано, что все действия обвиняемого считать преступными нельзя, то можно утверждать, что обвиняемый не совершил никаких преступных действий.

6. Известно, что суждение «Некоторые правила не имеют исключений» истинно. Пользуясь правилами логического квадрата, укажите, какие из приведенных ниже суждений являются:

А – ложными;

В – как истинными, так и ложными (неопределенными)

а) Ни одно правило не имеет исключений;

б) Каждое правило имеет исключения;

в) Некоторые правила имеют исключения;

г) Неверно, что некоторые правила не имеют исключений.

7. Выразите символической записью следующие сложные суждения



а) "Если ты что-нибудь делаешь, делай это хорошо. Если же ты не

можешь или не хочешь делать хорошо, лучше совсем не делай" (Л. Толстой).

б) "Если хочешь быть умным, то научись разумно спрашивать, внимательно слушать, спокойно отвечать и умолкать, когда нечего больше сказать" (Лафатер).

в) Тот, кто изучал геометрию, знает теорему Пифагора или, во всяком случае, слышал о ней, а если эта теорема ему неизвестна, ему нетрудно будет понять ее.

г) В коллективе возникает хороший психологический климат тогда и только тогда, когда будут однозначно определены задачи, ответственность и компетенция каждого сотрудника. (Р.Шмидт).

д) Сократ учил, что человек только тогда добродетелен, когда он мудр.

е) Но мудрость, сходящая свыше, во-первых, чиста, потом мирна, скромна, послушлива, полна милосердия, и добрых плодов, беспристрастна и нелицемерна (посл. Иак. III, 17).

ж) "Когда перенимать с умом, тогда не чудо

И пользу от того сыскать,

А без ума перенимать

И, Боже сохрани, как худо!" (И.Крылов).

з) "Только тот человек свободен, который вполне сознает свое человеческое достоинство, который чувствует в себе высшее благородство и постоянно старается удержаться на высоте своего достоинства". (Б.Ауэрбах).

и) "Если у двух человек есть по одному яблоку, и они обмениваются ими, у каждого из них опять окажется по одному яблоку. Но если у двух человек есть по одной идее и они обмениваются ими, у каждого будет по две идеи." (Б.Шоу).

к) Почтенный старец этот постоянно был сердит или выпивши, или выпивши и сердит вместе. (А.И.Герцен).

л) Альтернатива известна: либо мы не свободны и ответ за зло лежит на всемогущем Боге, либо мы свободны и ответственны, а Бог не всемогущ. (А.Камю).

м) Только одно из высказываний а, b и с истинно.

н) По крайней мере одно из высказываний а, b и с истинно.

о) Только два из высказываний а, b и с истинны.

п) Самое большее два из высказываний а, b и с истинны.

р) Выбираем ли мы одну ценовую политику или другую, ни уровень занятости, ни качество потребления существенно не изменятся.

с) Требуется значительное терпение, чтобы заниматься логикой.

т) Наш уровень жизни возрастет, только если инфляция вновь не сделает скачок вверх.

у) Если не будут увеличены налоги, то количество свободных денег будет расти, если, конечно, не возрастут цены.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Логика, по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Юриспруденция ФГБОУ ВО «ЧелГУ».
Версия документа - 1	стр. 13 из 28 Первый экземпляр _____ КОПИЯ № ____

8. Какими логическими связками надо воспользоваться, чтобы связать простые суждения в сложное, если в них зафиксировано следующее?
- а) Приметы человека, которого нужно опознать.
 - б) Запасное решение на случай, когда невозможно будет осуществить заранее намеченный план.
 - в) Рассуждение выпускника школы в ситуации выбора жизненного пути.
 - г) Альтернативы решения проблемы.
 - д) Причинно-следственная зависимость.
 - е) Требования, которым должен отвечать претендент на диплом с отличием.



База контрольных заданий для оценки продвинутого уровня

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Логика»:

1. Мышление как объект логики. Специфика и формы чувственного и абстрактного познания.
2. Понятие «логическая форма» и «логический закон»,
3. Логика и язык.
4. Формальная и диагностическая логика.
5. Категория «понятие».
6. Категория «суждение».
7. Основные формально-логические законы: их формулировка и роль и мышление.
8. «Умозаключение» и его виды.
9. Основные принципы и требования диалектической логики.
10. Научная теория.
11. Логические основы аргументации, доказательства и опровержения.
12. Проблема истины в логике. Виды истины.
13. Убедительные основания (рациональные и демонстративные).
14. Понятие «интуиция».
15. Живое созерцание и абстрактное мышление.
16. Определение и его глубина.
17. Истинность мысли и формальная правильность рассуждений.
18. Классификация, деление, расчленение в логике.
19. Понятие «аналогия», его практическое применение.
20. Понятие «проблема». Многообразие форм постановки проблем.
21. Парадоксальность как характерная черта современного научного познания.
22. Полемика и дискуссия.

4 Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Порядок проведения промежуточной аттестации

Формы контроля: тестирование

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студента. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента.

В зависимости от познавательной активности и степени подготовки студентов, преподаватель предлагает в комплексе различные формы итоговой аттестации. Экзамен может проводиться в следующих формах:



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет заочного и дистанционного обучения
Кафедра современных образовательных технологий

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Логика,
по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю)
Юриспруденция ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 15 из 28

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Тестовая форма предполагает выполнение студентом тестовых заданий (в фондах оценочных средств даны вопросы, подобные тем, что будут предложены на экзамене).

Оценка «отлично» выставляется, если даны правильные ответы не менее чем на 75% заданий,

«Хорошо» - не менее 60% заданий,

«удовлетворительно» - не менее 50% заданий.

Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

1. Тестирование.

Критерии и показатели оценивания результатов тестирования

Продвинутый уровень: правильное выполнение 90-100 % тестовых заданий.

Базовый уровень: правильное выполнение 70-89 % тестовых заданий.

Пороговый уровень: правильное выполнение 50-69 % тестовых заданий.

Критерии оценки экзамена:

«Отлично» – содержание ответа исчерпывает содержание билета. Студент демонстрирует как знание, так и понимание вопросов билета, а также знание основной и дополнительной литературы.

«Хорошо» – содержание ответа в основных чертах отражает содержание вопросов билета, но имеются некоторые пробелы и недочеты. Студент демонстрирует знание только основной литературы.

«Удовлетворительно» – содержание ответа в основных чертах отражает содержание билета, но имеются ошибки. Не все положения вопросов билета раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Нарушаются нормы философского языка; имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи.

«Неудовлетворительно» – содержание ответа не отражает содержание билета. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Письменные ответы на вопросы не написаны полностью; ответ не носит развернутого изложения билета.

Оценка экзамена:

Отлично - Точное и прочное знание материала в заданном объёме; понимание материала, способность самостоятельно рассуждать, приводить практические примеры и делать умозаключения, основанные на анализе научного знания

Хорошо - Прочное знание материала при малозначительных неточностях (не более двух-трёх); недостаточно полное понимание материала, иллюстрирование ответа
© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»



практическими примерами, незначительные неточности при вынесении собственных умозаключений, основанных на анализе научного знания

Удовлетворительно - Знание материала с заметными пробелами, неточностями, но такими, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения; недостаточное понимание материала, слабо выраженная способность к самостоятельному иллюстрированию ответа практическими примерами и самостоятельному суждению

Неудовлетворительно - Незнание и непонимание основных положений курса, неспособность самостоятельно мыслить, приводить практические примеры и делать выводы для практической и исследовательской деятельности.

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Продвинутый уровень сформированности компетенций соответствует оценке «отлично»:

Обучающийся владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивает при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы.

2. Базовый уровень сформированности компетенций соответствует оценке «хорошо»:

Обучающийся владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах.

3. Пороговый уровень сформированности компетенций соответствует оценке «удовлетворительно»:

Обучающийся владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускает ошибки по существу вопросов.

4. Низкий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «неудовлетворительно»:

Обучающийся не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Логика, по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Юриспруденция ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 17 из 28	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе утверждено 27.02.26 А.А. Саламатов

Ученым советом факультета заочного и дистанционного обучения
 Протокол заседания № 1 от 12.02.2026

Председатель Ученого совета
 факультета заочного и
 дистанционного обучения согласовано Ш.Ш. Ягафаров

Заседанием кафедры современных образовательных технологий

Протокол заседания № 1 от 12.02.2026

И.о. заведующий кафедрой согласовано Н.А. Берг

Автор (составитель) А.Б. Невелев

Структура фонда оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27.09.2022 г. № 573-1 «Об утверждении шаблонов документов».