

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Васильевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.08.2026 12:05:24
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f5b8cb77a486b9a8768b8522525



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История лингвистических учений» по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Английский язык и
второй иностранный язык» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации**

**по дисциплине (модулю)
История лингвистических учений**

**Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Направленность (профиль)
Английский язык и второй иностранный язык**

**Присваиваемая квалификация
бакалавр**

**Форма обучения
очная**

Год набора 2026

Челябинск 2026 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История лингвистических учений» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Английский язык и второй иностранный язык» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 2 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

Направление (спец.): 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль (специализ.): Английский язык и второй иностранный язык

Реквизиты: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Год начала подготовки: 2026

Форма обучения: очная

Дисциплина: История лингвистических учений

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе утверждено 24.02.26 А.А. Саламатов

Протокол заседания № 7 от 09.02.2026

Председатель Ученого совета

Историко-филологического факультета согласовано Н.В.Гришина

Заседанием кафедры теоретического и прикладного языкознания

Протокол заседания № 10 от 29.01.2026

Заведующий кафедрой согласовано А.А. Селютин

Автор (составитель) А.А. Селютин

Структура фонда оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «27» сентября 2022 г. № 573-1

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История лингвистических учений» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Английский язык и второй иностранный язык» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 3 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История лингвистических учений» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Английский язык и второй иностранный язык» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 4 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*

Направленность (профиль): Английский язык и второй иностранный язык

Дисциплина: *История лингвистических учений*

Семестр (семестры) изучения: 5

Форма (формы) промежуточной аттестации: *экзамен*

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «*История лингвистических учений*» направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
У К - 1 . Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Знать: Современные методики и технологии, в том числе и информационные Уметь: Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач Владеть: Навыками критического анализа, систематизации и обобщения информации для решения поставленных задач
У К - 2 . Способен определять круг задач в рамках	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых	Знать: виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История лингвистических учений» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Английский язык и второй иностранный язык» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 5 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	Уметь: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты. Владеть: методиками разработки цели и задач проекта.
ПК - 1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Знать: содержание основных понятий и терминов, используемых в области профессионального знания; Уметь: анализировать и критически оценивать учебно-методическую и научно-исследовательскую литературу, Владеть: терминологическим аппаратом; навыками репрезентации материала и ведения научной дискуссии.

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Языковедение Древнего мира, Средних веков, Нового и Новейшего времени.	Тест	Устный опрос

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История лингвистических учений» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Английский язык и второй иностранный язык» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 6 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

2	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Онтологическая теория смысла и её основания. Логическая структура предмета. Именование. Логическая структура слова.	Тест	Устный опрос
3	ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Основные методы и методологии в истории языкознания.	Письменная работа	Устный опрос.

3.2 Содержание оценочных средств

1. Тест. История лингвистических учений от V в. до н.э. до н. XX в. н.э.

1. Первыми памятниками грамматических исследований в древней Индии пятого века до н.э. были: а) молитвы, б) сутры, в) веданги, г) веды.
2. Автором сочинения «Кратил, или О правильности имён» был: а) Гераклит из Эфеса, б) Платон, в) Парменид из Элеи, г) Демокрит.
3. К числу стоиков-эллинов мы относим Зенона, Хрисиппа и ... а) Аристотеля, б) Тимофея из Афин, в) Афанасия из Александрии, г) Диогена Вавилонского.
4. Основы аномализма в грамматике определили в древности филологи ... а) Александрии, б) Афин, в) Рима, г) Пергама.
5. Автором трактата «О латинском языке» (1 век до н.э.) был ... а) Марк Теренций Варрон, б) Пьер Абеляр, в) Августин Аврелий, г) Исидор Севильский.
6. Выдающимся представителем реализма в европейском языкознании XI века по Р.Х. был ... а) Росцеллин, б) Боэций, в) Ансельм Кентерберийский, г) Фома Эрфуртский.
7. Автором самой подробной грамматики арабского языка VIII века н.э. был ... а) Сибавейхи, б) Махмуд Кашгарский, в) халиф Али из Куфы, г) аль Бируни из Багдада.
8. В основу языкознания эпохи Возрождения была положена ... а) божественная теория происхождения языка, б) философия реализма, в) философия рационализма, г) философия концептуализма.
9. «Всеобщая рациональная грамматика» Клода Лансло и Антуана Арно впервые вышла в свет... а) в 1701 году в Париже, б) в 1660 году в Пор-Рояле, в) в 1664 году в Сорбонне, г) в 1699 году в Риме.
10. Вильгельм фон Гумбольдт это... а) основоположник сравнительно-исторического языкознания, б) основоположник эмпирического метода в лингвистике,

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История лингвистических учений» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Английский язык и второй иностранный язык» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 7 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

в) основоположник диалектического метода в теории языка, г) основоположник неореализма в языковедении.

Образец выполнения:

1 (г); 2 (б); 3 (г); 4 (г); 5 (а); 6 (в); 7 (а); 8 (в); 9 (б); 10 (в).

II. Письменная работа

2.1. На какой методологии основана онтологическая теория смысла?

А. на метафизическом материализме. Б. на идеализме. В. на феноменологическом (диалектическом) реализме. Г. На диалектическом номинализме.

2.2. Какова логическая структура предмета, который назван каким-либо именем?

2.3. Какова логическая структура слова?

2.4. Что возникло ранее: имя или глагол и почему?

2.5. Что является с точки зрения философии имени означаемым слова?

2.6. В каких явлениях на уровне лексики обнаруживается системность языка?

Образец выполнения:

2.1. на феноменологическом (диалектическом) реализме.

2.2. сущность, не-сущее, эйдос, пневма, символ, миф, имя.

2.3. ноэма, семема, символ, история слова, идея. 2.4. Имя

предшествует глаголу, т.к. действие – это действие предмета и

отдельно от предмета не существует: чтобы действовать, надо

сначала быть. 2.5. означаемым является понимаемое понятие. 2.6. на

уровне лексики системность элементов языка обнаруживается в

полисемии, синонимии, антонимии, лексико-тематических группах.

Устный опрос

Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине «История лингвистических учений»

1. **История лингвистических учений** как важнейшая составляющая общего языкознания.
2. Условия возникновения науки о языке.
3. История языкознания как развитие лингвистической теории, методологии и методики лингвистического анализа.
4. Веды и грамматика Панини.
5. Древнегреческая философия и споры о природе названия.
6. Вопросы языкознания в логике и поэтике Аристотеля.
7. Вопросы грамматики в учении стоиков. Александрийские и пергамские филологи, грамматик.
8. Античные традиции и их отражение в современной науке о языке.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История лингвистических учений» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Английский язык и второй иностранный язык» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 8 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

9. Византийское языкознание IV – XV вв.
10. Вопросы изучения языка в раннем Средневековье
11. Изучение языка во времена высокого Средневековья.
12. Языкознание эпохи Ренессанса.
13. Влияние традиций античности на изучение языка в Средние века.
14. Арабское языкознание в Средние века.
15. Еврейское языкознание в Средние века.
16. Задачи изучения языка в Новое время.
17. Попытки создания Всеобщей универсальной грамматики.
18. Возникновение Академий, создание нормативных грамматик и словарей.
19. Формирование национальных литературных языков.
20. Новое время и «социальный заказ» лингвистам.
21. Сравнительно-историческое языкознание как новый шаг в формировании нового (научного) языкознания XVIII-XIX вв.
22. Этапы становления и развития сравнительно-исторического языкознания.
23. Основные тенденции современной компаративистики.
24. Основные направления развития сравнительно-исторического языкознания.
25. Сравнительно-исторические исследования А.Х. Востокова
26. Вклад российских компаративистов в мировое языкознание
27. Современная отечественная компаративистика.
28. Сущность ностратической гипотезы.
29. Сущность психологического направления в языкознании.
30. Философия языка В. фон Гумбольдта.
31. Младограмматизм.
32. Последователи В. Гумбольдта в России.
33. Неогумбольдтианство в Европе.
34. Неогумбольдтианство в США.
35. Отношение к неогумбольдтианству в современной российской лингвистике.
36. Логическое направление в эпоху Средних веков.
37. Логическое направление в языкознании XIX в.
38. Логическое направление в языкознании новейшего времени.
39. Логическое направление в античности.
40. Логическое направление в эпоху Ренессанса
41. Социологические направления в языкознании конца XIX века.
42. Языкознание конца XIX -начала XX в. Казанская и Московская лингвистические школы.
43. Основные теоретические концепции Казанской школы
44. Казанская лингвистическая школа. Статика и динамика в языке.
45. Казанская лингвистическая школа. Теория альтернатив
46. Казанская лингвистическая школа о классификации лингвистических дисциплин.
47. Московская лингвистическая школа. Диахронический аспект изучения языка.
48. Московская лингвистическая школа. Учение о форме слова.
49. Московская лингвистическая школа. Учение о словосочетании и предложении.
50. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра.
51. Женевская школа.
52. Парижская школа.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История лингвистических учений» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Английский язык и второй иностранный язык» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	
Версия документа - 1	стр. 9 из 13 Первый экземпляр _____ КОПИЯ № _____

53. Пражский лингвистический кружок. Система и функции языка.
54. Пражский лингвистический кружок. Фонологическая теория.
55. Пражский лингвистический кружок. Грамматические теории.
56. Пражский лингвистический кружок. Учение о функциональных стилях и литературном языке.
57. Основные категории глоссематики.
58. Копенгагенский структурализм. Фигуры и функции.
59. Метод описания. Американское языкознание и дескриптивизм.
60. Дистрибутивный анализ.
61. Американский структурализм. Анализ по НС.
62. Трансформационный анализ и генеративная грамматика.
63. М.М. Бахтин и философия языка новейшего времени.
64. М.М. Бахтин и методологический порядок изучения языка.
65. Предложения по созданию единой теории речевых жанров.
66. Идеи М.М. Бахтина в современном языкознании.
67. М.М. Бахтин и теория знака.
68. М.М. Бахтин и теория диалога.
69. Роль «чужого слова» в развитии языка.
70. Задачи языкового строительства в СССР.
71. Революционность советского языкознания и ее основные формы.
72. Типологическая концепция И.И. Мещанинова.
73. Л.В. Щерба. Теория эксперимента в лингвистике. Классификация видов речевой деятельности.
74. В.В. Виноградов. Грамматическое учение о слове. Синтаксические теории. Стилистические теории.
75. Н.Я. Марр и его «Новое учение о языке».
76. Появление новых лингвистических дисциплин.
77. Место языкознания в структуре современного научного знания.
78. Установочно-познавательные принципы новейшей лингвистики.
79. Социолингвистика как теория социальной обусловленности языка. Социолингвистика и языковое строительство.
80. Этнолингвистика и психолингвистика как разделы социолингвистики.
81. Возникновение металингвистики, лингвосомиотики и др. Появление новых исследовательских методик.
82. Старая онтология языка и / или новая онтология языка XXI в.
83. Учение о. Павла Флоренского, А.Ф. Лосева, С.Н. Булгакова. Онтологическая теория смысла и реализм в языкознании.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачёт по дисциплине в 5 семестре выставляется по итогам работы студента в семестре (текущая успеваемость) и результатам собеседования.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История лингвистических учений» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Английский язык и второй иностранный язык» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 10 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

оценочных средств.

4.2.1 Критерии оценивания теста

Отлично / зачёт	Хорошо / зачёт	Удовлетворитель-но / зачёт	Неудовлетворительно / не зачёт
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
Задание выполнено в полном объёме; пояснение не содержит ошибок.	Задание выполнено в полном объёме; пояснение содержит 2–3 негрубые ошибки.	Задание выполнено не в полном объёме; ИЛИ пояснение содержит грубые ошибки.	Задание выполнено в полном объёме; пояснение содержит большое количество ошибок.

4.2.2 Критерии оценивания письменной работы

Отлично / зачёт	Хорошо / зачёт	Удовлетворитель-но / зачёт	Неудовлетворительно / не зачёт
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
Задание выполнено в полном объёме; пояснение не содержит ошибок.	Задание выполнено в полном объёме; пояснение содержит 2–3 негрубые ошибки.	Задание выполнено не в полном объёме; ИЛИ пояснение содержит грубые ошибки.	Задание выполнено в полном объёме; пояснение содержит большое количество ошибок.

4.2.2 Критерии оценивания устного опроса

Отлично / зачёт	Хорошо / зачёт	Удовлетворитель-но / зачёт	Неудовлетворитель-но / не зачёт
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
Продемонстрирован высокий уровень владения терминологией по курсу. Полностью освещены теоретические вопросы, предложенные на собеседовании: названы и раскры-	Продемонстрирован хороший (выше среднего) уровень владения терминологией по курсу. Дан ответ на теоретические вопросы, предложенные в экзаменационном билете,	Продемонстрирован средний уровень владения терминологией по курсу. Дан ответ на теоретические вопросы, предложенные на собеседовании; раскрыты лишь	Продемонстрирован низкий уровень владения терминологией по курсу. Не дан ответ на теоретические вопросы, предложенные на собеседовании; не проанализированы подходы к данной проблеме (общий

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История лингвистических учений» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Английский язык и второй иностранный язык» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 11 из 13 <table border="1" data-bbox="782 347 1461 396"> <tr> <td>Первый экземпляр _____</td> <td>КОПИЯ № _____</td> </tr> </table>	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____		

ты основные понятия; проанализированы существующие в данной науке подходы к рассматриваемой проблеме; приведены и проанализированы основные классификации; рассмотрены основные теоретические положения практическим материалом.	недостаточно полно; не раскрыто одно из основных понятий; проанализированы не все существующие в данной науке подходы к рассматриваемой проблеме; приведены и проанализированы основные классификации; рассмотрены основные теоретические положения практическим материалом.	некоторые из основных понятий; проанализированы некоторые подходы к рассматриваемой проблеме; приведены и проанализированы основные классификации; рассмотрены основные теоретические положения практическим материалом.	процент качества ответа – 40%).
--	--	--	---------------------------------

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

В 5 семестре при подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации.

Оценка «отлично» / «зачёт» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет 5 баллов. Оценка «отлично» соответствует высокому уровню сформированности компетенций.

Оценка «хорошо» / «зачёт» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет 4 балла. Оценка «хорошо» соответствует среднему уровню сформированности компетенций.

Оценка «удовлетворительно» / «зачёт» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет 3 балла. Оценка «удовлетворительно» соответствует базовому уровню сформированности компетенций.

Оценка «плохо» / «не зачтено» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет менее 3 баллов. Оценка «не зачтено» соответствует недостаточному уровню сформированности компетенций.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История лингвистических учений» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Английский язык и второй иностранный язык» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 12 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения *инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья* обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. *Высокий уровень* сформированности компетенций соответствует оценке отлично / зачёт:

- предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки составления информационных обзоров по национальной и международной практике, навыки систематизации данных, необходимых для решения теоретических и практических задач;

- студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития научной и преподавательской деятельности, формулировать собственные выводы.

2. *Средний уровень* соответствует оценке «хорошо» / зачтено:

- предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания национальных и международных особенностей языковедческой деятельности, умение сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения ситуаций в процессе анализа и синтеза;

- студент способен давать развёрнутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно» / зачтено.

3. *Базовый уровень* соответствует оценке удовлетворительно / зачтено:

- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений национальных и международных особенностей научной языковедческой деятельности;

- студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста.

Образец теста. См. выше тест №1 «История лингвистических учений от V в. до н.э. до н. XX в. н.э.»

Количество правильных ответов – не менее 55%.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История лингвистических учений» по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Английский язык и
второй иностранный язык» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 13 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

4. *Низкий уровень* соответствует оценке «неудовлетворительно» / не
зачтено.