

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.07.2026 14:36:52
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6c872486b9a8788b832a323



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств дисциплины "Технологии проектной деятельности в школьном
образовании" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)" направленности (профилю) История и обществознание ФГБОУ ВО
«ЧелГУ»

стр. 1

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации**

по дисциплине (модулю)
Технологии проектной деятельности в школьном образовании

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)
История и обществознание

Присваиваемая квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Челябинск, 2026 г.

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), История и обществознание, Технологии проектной деятельности в школьном образовании, 2026, очная

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе

утверждено 27.02.26

А.А. Саламатов

Ученым советом историко-филологического факультета

Протокол заседания № 7 от 09.02.2026

Председатель Ученого совета

историко-филологического

факультета

СОГЛАСОВАНО

Н. В. Гришина

Заседанием кафедры политических наук и международных отношений

Протокол заседания № 8 от 29.01.2026

Заведующий кафедрой

СОГЛАСОВАНО

В.А. Зорин

Автор (составитель)

Д.О. Ивашкевич

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*

Направленность (профиль): *История и обществознание*

Дисциплина: *Технологии проектной деятельности в школьном образовании*

Семестр (семестры) изучения: 5

Форма (формы) промежуточной аттестации: *экзамен.*

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Технологии проектной деятельности в школьном образовании» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами.	Знает теоретические концепции проектного менеджмента
		Умеет организовывать деятельность, связанную с принятием решений в сфере управления проектами.
		Владеет методами управления проектами в политической сфере
	УК-2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.	Знает основные принципы анализа проектных задач
		Умеет применять на практике методы решения задач в рамках цели проекта
		Владеет технологиями аргументации степени эффективности выбранных методов реализации проектов
	УК-2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Знает базовые категории анализа правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений при реализации проекта
		Умеет использовать в профессиональной деятельности оптимальные способы решения проектных задач
		Владеет приемами проектирования процесса решения конкретных задач проекта
ОПК-3: Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и	ОПК-3.1. Обладает знаниями о движущих силах и законо-	Знать особенности исторического процесса в отдельных регионах мира
		Уметь характеризовать общественные институты в различных регионах мира

процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	мерностях исторического процесса, месте человека и общественных институтов в историческом процессе	Владеть навыками изучения исторических процессов в регионах мира
	ОПК-3.2. Демонстрирует умение определять значение социально-экономических, политических и культурных факторов в историческом процессе	Знает многофакторные подходы при изучении истории регионов мира
		Умеет характеризовать социально-экономические, политические и культурные факторы в историческом процессе
		Владеет навыками изучения и описания социально-экономических, политических и культурных факторов в историческом процессе
	ОПК-3.3. Способен к комплексной интерпретации исторических явлений с использованием категориального аппарата смежных общественных и гуманитарных наук	Знает принципы интерпретации исторических явлений с использованием категориального аппарата смежных общественных и гуманитарных наук
		Умеет интерпретировать исторические явления с использованием категориального аппарата смежных общественных и гуманитарных наук
		Владеет навыками применения категориального аппарата смежных общественных и гуманитарных наук

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	История проектного метода в педагогике	Учебная задача	Тест Устный опрос
		Типы образовательных проектов, их основные участники	Учебная задача	Тест Устный опрос
		Проект в образовании: планирование и реализация	Учебная задача	Тест Устный опрос
		Организационное управление проектом	Учебная задача	Тест Устный опрос
		Образовательный проект в филологии	Учебная задача	Тест Устный опрос
2	ОПК-2: Способен	История проектного метода	Учебная задача	Тест

Фонд оценочных средств дисциплины "Технологии проектной деятельности в школьном образовании" по направлению подготовки (специальности) "История" направленности (профилю) История и обществознание ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 4
---	--------

	участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	в педагогике		Устный опрос
		Типы образовательных проектов, их основные участники	Учебная задача	Тест Устный опрос
		Проект в образовании: планирование и реализация	Учебная задача	Тест Устный опрос
		Организационное управление проектом	Учебная задача	Тест Устный опрос
		Образовательный проект в филологии	Учебная задача	Тест Устный опрос
3	ОПК-3: Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	История проектного метода в педагогике	Учебная задача	Тест Устный опрос
		Типы образовательных проектов, их основные участники	Учебная задача	Тест Устный опрос
		Проект в образовании: планирование и реализация	Учебная задача	Тест Устный опрос
		Организационное управление проектом	Учебная задача	Тест Устный опрос
		Образовательный проект в филологии	Учебная задача	Тест Устный опрос

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

1. Темы для оценочного средства «Учебная задача»

1. Аналитическая справка. Проанализируйте и сравните подходы к проектному методу у У. Килпатрика и Дж. Дьюи. Выделите ключевые различия и подготовьте краткую аналитическую справку (1-2 стр.).

2. Типология проектов. На примере трех конкретных тем из школьной программы (например, по математике, истории и биологии) разработайте концепции учебных проектов, относящихся к разным типам (исследовательский, творческий, информационный, практико-ориентированный). Обоснуйте свой выбор типа для каждой темы.

3. Карта стейкхолдеров. Для образовательного проекта "Школьный медиа-центр" составьте карту стейкхолдеров (основных участников и заинтересованных сторон). Определите их роли, интересы и степень влияния на проект.

4. План-график (Календарный план). Разработайте детальный календарный план реализации проекта "Экологическая тропа на пришкольной территории" на 3 месяца. Используйте метод декомпозиции работ, выделите ключевые этапы, вехи и ответственных.

5. Пас-менеджмент. Выберите любой образовательный проект. Определите для него 5 ключевых рисков (например, организационные, временные, мотивационные). Заполните таблицу пас-менеджмента: риск, вероятность, воздействие, стратегия снижения и

стратегия реагирования.

6. Разработка инструментов оценки. Для исследовательского проекта учащихся 8-го класса "Влияние микропластика на окружающую среду" разработайте критериальную матрицу (рубрикатор) для оценки итогового продукта (исследовательской работы и презентации).

7. Сценарий стартовой презентации. Разработайте сценарий и презентацию для запуска (kick-off) проекта "Литературный путеводитель по нашему городу" для учащихся 9-х классов. Включите в него формулировку проблемы, целей, конечного продукта и этапов работы.

8. Филологический проект. Спроектируйте подробный план межпредметного образовательного проекта в области филологии "Язык рекламы: манипуляция или искусство?" для 10-11 классов. Укажите предметные области (русский язык, литература, МХК, обществознание), цели, этапы, формы работы и итоговый продукт.

9. Решение конфликтной ситуации. Опишите кейс: в проектной группе два лидера с разным видением конечного продукта, что приводит к конфликту и срыву сроков. Предложите алгоритм действий для учителя-руководителя проекта по разрешению данной ситуации.

10. Рефлексия. Разработайте анкету для проведения рефлексии с учащимися после завершения проектной деятельности. Вопросы должны быть направлены на оценку личного вклада, приобретенных навыков, трудностей и предложений по улучшению работы.

2. Задания для оценочного средства «Тест»

1. Кто считается основоположником проектного метода в педагогике?

- а) Я.А. Коменский
- б) Дж. Дьюи
- в) К.Д. Ушинский
- г) У. Килпатрик

2. Проектный метод в педагогике первоначально был направлен на:

- а) Подготовку учащихся к экзаменам
- б) Реализацию принципа «обучение через деятельность»
- в) Усвоение теоретических знаний
- г) Развитие индивидуальных творческих способностей вне коллектива

3. Уильям Килпатрик классифицировал проекты по:

- а) Длительности исполнения
- б) Доминирующему виду деятельности
- в) Количеству участников
- г) Предметной области

4. Проект, направленный на решение социально значимой проблемы с конкретным, осязаемым результатом, называется:

- а) Исследовательский
- б) Творческий
- в) Практико-ориентированный
- г) Игровой

5. Кто является заказчиком образовательного проекта в школьной практике?

- а) Только учитель

- б) Только ученик
 - в) Учитель, администрация, внешние организации
 - г) Только родители
6. Основным исполнителем (бенефициаром) учебного проекта является:

- а) Учитель
- б) Родитель
- в) Ученик
- г) Директор школы

7. К какому типу проектов относится создание школьного спектакля?

- а) Исследовательский
- б) Информационный
- в) Творческий
- г) Практико-ориентированный

8. Какой элемент проекта отвечает на вопрос «Что мы хотим получить в результате?»

- а) Задача
- б) Цель
- в) План
- г) Ресурс

9. Конкретные, измеримые, достижимые, релевантные, ограниченные по времени цели – это:

- а) SMART-задачи
- б) Декомпозиция работ
- в) Пас-менеджмент
- г) Критерии оценки

10. Первым этапом работы над проектом является:

- а) Поиск информации
- б) Презентация продукта
- в) Выявление проблемы и формулировка темы
- г) Распределение ролей в группе

11. Декомпозиция работ – это:

- а) Распределение бюджета
- б) Разбиение проекта на более мелкие и управляемые части
- в) Оценка рисков проекта
- г) Анализ интересов стейкхолдеров

12. Основная тройка ограничений в управлении проектом – это:

- а) Содержание, время, стоимость
- б) Учитель, ученик, родитель
- в) Цель, задача, метод
- г) План, реализация, контроль

13. Процесс идентификации, анализа и реагирования на риски – это:

- а) Тайм-менеджмент
- б) Пас-менеджмент
- в) Коммуникационный менеджмент
- г) Управление качеством

14. Какой инструмент лучше всего подходит для визуализации последовательности и длительности этапов проекта?

- а) Ментальная карта
- б) Диаграмма Ганта
- в) Таблица рейтингов
- г) Поле коммуникаций

15. Роль учителя в проектном обучении – это, в первую очередь:

- а) Источник готовых знаний
- б) Контролер и оценщик
- в) Консультант и фасилитатор
- г) Наблюдатель

16. Каков может быть конечный продукт проекта по литературе «Образ Петербурга в русской классике»?

- а) Реферат
- б) Виртуальная экскурсия по литературным местам
- в) Решение математической задачи
- г) Химический эксперимент

17. К какому типу относится проект по созданию школьной газеты, посвященной проблемам русского языка?

- а) Исследовательский
- б) Информационно-практико-ориентированный
- в) Творческий
- г) Игровой

18. Какой навык является ключевым при реализации проекта «Создание аудиоподкаста по произведениям А.П. Чехова»?

- а) Умение проводить химический анализ
- б) Навык работы с аудиоредакторами и ораторское мастерство
- в) Знание законов физики
- г) Умение решать геометрические задачи

19. Межпредметный филологический проект может интегрировать:

- а) Литературу и историю
- б) Русский язык и информатику
- в) Литературу и МХК
- г) Все вышеперечисленное

20. Основная цель проектной деятельности в филологическом образовании – это:

- а) Выучить все правила орфографии
- б) Прочитать как можно больше книг
- в) Развить коммуникативную, лингвистическую и культурологическую компетенции через создание продукта
- г) Подготовиться к диктанту

Вопросы общего характера (на закрепление)

21. Верно ли утверждение: «Проектная деятельность всегда должна быть индивидуальной»?

- а) Да
- б) Нет

22. Критериальная оценка проекта необходима для:

- а) Сравнения учащихся друг с другом
- б) Объективной и прозрачной оценки результата и процесса
- в) Упрощения работы учителя
- г) Повышения тревожности учащихся

23. Что такое "веха" в проекте?

- а) Ключевое событие, отмечающее завершение крупного этапа
- б) Имя руководителя проекта
- в) Вид диаграммы
- г) Тип образовательного проекта

24. Публичная презентация результатов проекта важна, потому что:

- а) Это требование ФГОС
- б) Она развивает навыки публичных выступлений и дает обратную связь
- в) Учит скрывать свои ошибки
- г) Позволяет быстро забыть о проекте

25. Выберите неверное утверждение об образовательных проектах:

- а) Проект всегда имеет социальную значимость
- б) Проект ограничен по времени
- в) Проект нацелен на создание конкретного продукта
- г) Проект может быть междисциплинарным

26. Рефлексия в проектной деятельности – это:

- а) Подведение итогов и самоанализ
- б) Написание отчета
- в) Защита проекта
- г) Планирование следующего проекта

27. Что из перечисленного НЕ является типичной ошибкой при организации проектной деятельности?

- а) Отсутствие четко определенных целей и критериев оценки
- б) Превращение проекта в реферат или доклад
- в) Четкое планирование и контроль этапов
- г) Недооценка временных ресурсов

28. Роль "координатора" в проектной группе предполагает:

- а) Выполнение всей работы самостоятельно
- б) Организацию работы группы, распределение заданий
- в) Поиск информации в интернете
- г) Оформление презентации

29. Принцип "обучения через деятельность" наиболее полно реализуется в:

- а) Лекционной системе
- б) Проектной технологии
- в) Фронтальном опросе

г) Контрольной работе

30. Какой этап проекта следует после сбора информации?

- а) Защита проекта
- б) Рефлексия
- в) Реализация и создание продукта
- г) Формулировка темы

3. Вопросы для оценочного средства «Устный опрос»:

1. Раскройте философские и педагогические основы проектного метода, идущие от идей Дж. Дьюи.
2. Сравните исследовательский и практико-ориентированный типы образовательных проектов. Приведите конкретные примеры для каждого.
3. Опишите алгоритм действий учителя при подготовке и запуске образовательного проекта в классе.
4. Каковы основные функции организационного управления проектом в школьных условиях? С какими специфическими трудностями может столкнуться учитель как руководитель проекта?
5. Спроектируйте модель управления рисками для долгосрочного (полугодового) межпредметного проекта в старшей школе.
6. Проанализируйте роль и место тьютора (фасилитатора) в проектной деятельности учащихся. Чем эта роль отличается от традиционной роли учителя?
7. Как вы организуете эффективную работу в малой проектной группе, чтобы избежать "проблемы безбилетника" и распределить роли в соответствии с способностями учащихся?
8. В чем специфика проектной деятельности в области филологии по сравнению с естественнонаучными дисциплинами? Приведите примеры продуктов филологических проектов.
9. Как обеспечивается метапредметность в рамках проектной деятельности? Проиллюстрируйте свой ответ на примере.
10. Разработайте систему критериев для оценки не только итогового продукта проекта, но и процесса работы над ним (сформированности soft skills).
11. Каковы возможности и ограничения использования ИКТ на разных этапах реализации образовательного проекта?
12. Какова роль рефлексии в проектной деятельности? Опишите несколько эффективных, на ваш взгляд, методов проведения рефлексии.
13. Как можно использовать технологию проектной деятельности для работы с одаренными детьми и для детей с ОВЗ в инклюзивном классе?
14. Сравните проектную деятельность и традиционный урок. В чем их принципиальное различие с точки зрения позиции ученика и учителя?
15. Как вы будете мотивировать учащихся на разных этапах проекта, особенно в "зоне спада" интереса в середине работы?
16. Опишите, как можно интегрировать проект по литературе, посвященный современной поэзии, с предметами художественно-эстетического цикла.
17. Какие этические аспекты необходимо учитывать учителю при руководстве исследовательскими проектами учащихся (плагиат, авторское право, конфиденциальность)?
18. Как проектное обучение соотносится с требованиями ФГОС общего образования? На развитие каких конкретно компетенций оно направлено?
19. Предложите стратегию решения конфликта внутри проектной группы,

Фонд оценочных средств дисциплины "Технологии проектной деятельности в школьном образовании" по направлению подготовки (специальности) "История" направленности (профилю) История и обществознание ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 10
---	---------

связанного с несовпадением видения конечного продукта.

20. Каковы, на ваш взгляд, перспективы развития проектной технологии в школьном образовании в эпоху цифровизации и искусственного интеллекта?

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Экзамен в 5 семестре проводится в форме тестирования и устного опроса студента.

Оценка за экзамен по дисциплине выставляется с учетом работы студента в семестре (текущая успеваемость).

4.2. Критерии оценивания текущей аттестации по видам оценочных средств.

4.2.1. Критерии оценивания учебной задачи

Отлично /зачтено	Хорошо /зачтено	Удовлетворительно /зачтено	Неудовлетворительно /незачтено
9-8 баллов	7-5 баллов	4-3 баллов	2-0 баллов
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
Задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок.	Задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности.	Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ допущены ошибки.	Задание выполнено не в полном объеме, содержит большое количество ошибок.

4.3. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

4.3.1 Критерии оценивая теста

Отлично /зачтено	Хорошо /зачтено	Удовлетворительно /зачтено	Неудовлетворительно /не зачтено
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
100–86 %	85–70 %	69–51 %	50–0 %

4.3.2 Критерии оценивания ответа при устном опросе

Отлично/ зачтено/ 9-10 баллов	Хорошо/ зачтено/ 7-8 баллов	Удовлетворительно/ зачтено/ 5-6 баллов	Неудовлетворительно/ незачтено/ 0-4 балла
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Содержание ответа соответствует вопросу,	Содержание ответа	Содержание ответа в целом соответствует	Содержание ответа не соответствует вопросу

Фонд оценочных средств дисциплины "Технологии проектной деятельности в школьном образовании" по направлению подготовки (специальности) "История" направленности (профилю) История и обществознание ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 11
---	---------

не содержит фактических ошибок, является исчерпывающим.	соответствует вопросу, но содержит 1–2 погрешности ИЛИ не является исчерпывающим.	вопросу, но содержит ошибки И студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.	ИЛИ содержит большое количество грубых ошибок И студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.
---	---	--	--

4.4. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов на 5 семестре учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации и переводятся в общий показатель успеваемости студента, который рассчитывается по формуле:

$$\text{Общий показатель} = \frac{T_{\text{fact}} + \Xi 1_{\text{fact}}}{T_{\text{max}} + \Xi 1_{\text{max}}} \times 100 \%$$

где,

T – количество баллов по текущей аттестации;

Ξ1 – количество баллов за первый этап промежуточной аттестации;

Общий показатель переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Процент от суммарного количества баллов	Оценка
0-45 %	неудовлетворительно (2);
46-69 %	удовлетворительно (3);
70-90 %	хорошо (4);
91-100 %	отлично (5).

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:
 - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки составления информационных обзоров по национальной и международной практике аудита, навыки систематизации данных, необходимых для решения экономических задач
 - студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития аудиторской деятельности, формулировать собственные выводы.
2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:
 - предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания национальных и международных стандартов аудита, умение сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения ситуаций в процессе аудиторских проверок;
 - студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».
3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:

- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений национальных и международных стандартов аудиторской деятельности;
- студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.

4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.