

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 19.05.2025 23:03:13 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a186b9a8788b8727727	МИНОВЕРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Психологическая безопасность" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) безопасность жизнедеятельности и физическая культура ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	--	---	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Психологическая безопасность

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Безопасность жизнедеятельности и физическая культура

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины "Психологическая безопасность" - ознакомление с понятием психологической безопасности, источниками психологических угроз, способами противодействия психологическим влияниям, психологической подготовкой к деятельности в ситуации риска, способами защиты личности от деструктивных воздействий социальной среды, разработкой и адаптацией профессиональных инструментов для обеспечения безопасности среды и

субъектов деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний, необходимых для организации учебной работы на уроках

безопасности жизнедеятельности и во внеурочное время;

- усвоение практических рекомендаций в помощи пострадавшим после кризисных

или чрезвычайных ситуаций;

- раскрытие сущности некоторые феноменов человеческого поведения в

чрезвычайных ситуациях и пути преодоления негативных последствий чрезвычайных

ситуаций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.07.10

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

Физическая культура и спорт

Основы медицинских знаний

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Единоборства и методика их преподавания

Легкая атлетика и методика ее преподавания

Педагогическая психология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Знать:

способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей;

Уметь:

планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации;

Владеть:

приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Знать:

специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства

Уметь:

соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач

Владеть:

способами практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности



В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	современные проблемы и тенденции развития психологии безопасности как нового и актуального направления психологической науки;
3.1.2	психологические механизмы социально-психологические факторы обеспечения психологической безопасности личности;
3.1.3	пути и способы обеспечения психологической защиты от различных опасностей и угроз.
3.2 Уметь:	
3.2.1	выявлять факторы, угрожающие психологической безопасности личности;
3.2.2	определять уровень психологической безопасности социальной среды личности;
3.2.3	организовывать работу по профилактике возможных нарушений психологической безопасности личности и социальной группы
3.3 Владеть:	
3.3.1	способами и методами эмоционально-когнитивной регуляции психологическими состояниями в условиях наличия угроз психологической безопасности;
3.3.2	способами и методами психологического анализа и поддержки психологической устойчивости личности при наличии небезопасной ситуации;
3.3.3	способами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационно-коммуникативных технологий с учетом основных требований информационной безопасности

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 144 в том числе : аудиторные занятия : 50 самостоятельная работа : 88,9 : контактная работа: 55,1 ИКР: 5,1	Виды контроля в семестрах: зачеты 7

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Введение в психологию безопасности			
1.1	Общее понятие о безопасности как психологическом феномене: факторы и механизмы психологической безопасности. /Лек/	7	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.2
1.2	Общее понятие о безопасности как психологическом феномене: факторы и механизмы психологической безопасности. /Пр/	7	2	Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
1.3	Общее понятие о безопасности как психологическом феномене: факторы и механизмы психологической безопасности. /Ср/	7	6,9	Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
1.4	Предмет, объект, задачи психологии безопасности как междисциплинарной отрасли психологической науки. /Лек/	7	2	Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
1.5	Предмет, объект, задачи психологии безопасности как междисциплинарной отрасли психологической науки. /Ср/	7	8	Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
1.6	Психологическая безопасность в современном обществе: экстремизм, терроризм как угроза психологической безопасности, стратегическая нестабильность, угрозы национальной безопасности. /Лек/	7	4	Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2



Рабочая программа дисциплины "Психологическая безопасность" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Безопасность жизнедеятельности и физическая культура ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 5
1.7	Психологическая безопасность в современном обществе: экстремизм, терроризм как угроза психологической безопасности, стратегическая нестабильность, угрозы национальной безопасности. /Пр/	7	4	Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
1.8	Психологическая безопасность в современном обществе: экстремизм, терроризм как угроза психологической безопасности, стратегическая нестабильность, угрозы национальной безопасности. /Ср/	7	9	Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
1.9	Классификация психологических опасностей и угроз. Психологические факторы и причины угрозы психологической безопасности человека в различных условиях жизнедеятельности. /Лек/	7	4	Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
1.10	Классификация психологических опасностей и угроз. Психологические факторы и причины угрозы психологической безопасности человека в различных условиях жизнедеятельности. /Пр/	7	2	Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
1.11	Классификация психологических опасностей и угроз. Психологические факторы и причины угрозы психологической безопасности человека в различных условиях жизнедеятельности. /Ср/	7	9	Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
1.12	Психология поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях. Результаты исследований людей, подвергшихся воздействию экстремальных факторов во время войсковых, антитеррористических операций и катастроф. Психологические аспекты посттравматических ситуаций. /Лек/	7	4	Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
1.13	Психология поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях. Результаты исследований людей, подвергшихся воздействию экстремальных факторов во время войсковых, антитеррористических операций и катастроф. Психологические аспекты посттравматических ситуаций. /Пр/	7	4	Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
1.14	Психология поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях. Результаты исследований людей, подвергшихся воздействию экстремальных факторов во время войсковых, антитеррористических операций и катастроф. Психологические аспекты посттравматических ситуаций. /Ср/	7	12	Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
1.15	Психология риска. Виды риска. Факторы риска. Риск и принятие решений. Индивидуальная склонность к риску и ее диагностика. Риск как травматогенный фактор. /Пр/	7	4	Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
1.16	Психология риска. Виды риска. Факторы риска. Риск и принятие решений. Индивидуальная склонность к риску и ее диагностика. Риск как травматогенный фактор. /Ср/	7	9	Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
1.17	Особенности риска в разных сферах жизнедеятельности личности. Профессиональный риск. Подходы к пониманию риска в русле психологической безопасности. Нетождественность риска и угрозы. /Пр/	7	6	Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
1.18	Особенности риска в разных сферах жизнедеятельности личности. Профессиональный риск. Подходы к пониманию риска в русле психологической безопасности. Нетождественность риска и угрозы. /Ср/	7	10	Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
Раздел 2. Иная контактная работа				



Рабочая программа дисциплины "Психологическая безопасность" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Безопасность жизнедеятельности и физическая культура ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 6
2.1	Индивидуальные консультации. Текущий контроль /ИКР/	7	5,1	Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
Раздел 3. Личность как субъект психологической безопасности				
3.1	Информационная безопасность личности. Сущность понятий информационной безопасности, информационного общества, информационных технологий. /Пр/	7	2	Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
3.2	Информационная безопасность личности. Сущность понятий информационной безопасности, информационного общества, информационных технологий. /Ср/	7	6	Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
3.3	Угрозы информационной безопасности: вредоносные программы; вредоносные инсайдеры; социальные сети; социальная инженерия (метод несанкционированного доступа к информационным ресурсам, основанный на особенностях психологии человека); /Пр/	7	4	Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
3.4	Угрозы информационной безопасности: вредоносные программы; вредоносные инсайдеры; социальные сети; социальная инженерия (метод несанкционированного доступа к информационным ресурсам, основанный на особенностях психологии человека); /Ср/	7	9	Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
3.5	Психология жертвы. Психология суицида. Виктимность личности. Психологическое исследование личности потерпевшего. Поведение потерпевшего в момент совершения преступления. Психотерапевтическая помощь личности в критических ситуациях. /Пр/	7	6	Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
3.6	Психология жертвы. Психология суицида. Виктимность личности. Психологическое исследование личности потерпевшего. Поведение потерпевшего в момент совершения преступления. Психотерапевтическая помощь личности в критических ситуациях. /Ср/	7	10	Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях
Реферат
Вопросы к зачёту

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях
Раздел 1 «Введение в психологию безопасности»
1 Исследование риска как новая междисциплинарная область научных изысканий.
2 Концептуальное понимание риска как базового фактора организации пространства социального взаимодействия.
3 Виды риска.
4 Факторы риска.
5 Риск и принятие решений.
6 Индивидуальная склонность к риску и ее диагностика.
7 Риск как травматогенный фактор.
8 Особенности риска в разных сферах жизнедеятельности личности.
9 Профессиональный риск.
10 Подходы к пониманию риска в русле психологической безопасности.
11 Нетождественность риска и угрозы.
12 Трактовки и характеристики риска.
13 Детерминанты эффективности деятельности в условиях риска.
14 Факторы риска (мегасоциальные, мезосоциальные, микросоциальные, личностные).
Раздел 2 «Личность как субъект психологической безопасности»
1 Несовместимость как фактор возникновения межгрупповых конфликтов.



- 2 Сущность понятия фрустрации.
- 3 Агрессия.
- 4 Страх.
- 5 Двигательное возбуждение.
- 6 Нервная дрожь.
- 7 Плач и истерика.
- 8 Галлюцинации.
- 9 Апатия.
- 10 «Устойчивость» как главный показатель и фактор психологической безопасности личности.
- 11 Понятие «сопротивляемость личности».
- 12 Понятие «адаптация личности».
- 13 Саморегуляция как механизм обеспечения безопасности личности.
- 14 Монотония, нервно-психическое напряжение, дистресс и тревожность как фактор травматизма.
- 15 Волевая регуляция деятельности. Волевые качества личности как фактор безопасной жизнедеятельности.

Темы рефератов

- 1 Проблемы, связанные с процессом социализации человека в Интернете.
- 2 Критерии информационно-психологической безопасности.
- 3 Средства массовой информации, их влияние на психику человека.
- 4 Манипулятивные техники и приемы СМИ.
- 5 Подходы к обеспечению информационно-психологической безопасности личности.
- 6 Последствия воздействия критических ситуаций на личность.
- 7 Острое стрессовое расстройство.
- 8 Психологическая травма, ее симптомы.
- 9 Психологический кризис: посттравматическое стрессовое расстройство, его симптомы.
- 10 Особенности детских психических травм.
- 11 Стратегии формирования психологической безопасности: во временном аспекте; опора на религиозные чувства.
- 12 Психологическая устойчивость как стратегия формирования психологической безопасности.
- 13 Факторы и условия формирования психологической устойчивости.
- 14 Приемы защиты от психологического насилия.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к зачёту

- 1 Психология безопасности как междисциплинарная область знания.
- 2 Взаимосвязь с другими дисциплинами.
- 3 Предмет, система и содержание психологии безопасности.
- 4 История психологии безопасности.
- 5 Психологические факторы и причины угрозы психологической безопасности человека в различных условиях жизнедеятельности.
- 6 Манипулятивные технологии: основные приемы и уловки манипуляторов.
- 7 Критерии информационно-психологической безопасности личности.
- 8 Организационно-правовые основы режима секретности.
- 9 Государственная тайна.
- 10 Режим секретности в процессе служебной деятельности.
- 11 Механизмы формирования психологической безопасности.
- 12 Физическая безопасность и методы ее обеспечения.
- 13 Понятия социальной безопасности и социально-безопасной среды.
- 14 Психологическая безопасность в межличностном общении, методы обеспечения.
- 15 Моральная безопасность, методы обеспечения.
- 16 Психотерапевтические методы оказания помощи людям для формирования психологической безопасности.

6.4. Критерии оценивания

Оценка результатов обучения осуществляется на основе сдачи зачета в форме устного собеседования по вопросам к зачету, или в форме итогового тестирования (по усмотрению преподавателя, при условии систематической работы студента на семинарских занятиях и при выполнении студентом проектных заданий в полном объеме).

Оценка ответа обучающегося на зачете при собеседовании по билету определяется на основе приведенных ниже критериальных показателей освоения программы.

«Зачтено» – студент владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; логично, четко, ясно и кратко



Рабочая программа дисциплины "Психологическая безопасность" по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю)
Безопасность жизнедеятельности и физическая культура ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 8

излагает ответы на дополнительные вопросы; ответ носит самостоятельный характер.
"Не зачтено" - студент демонстрирует поверхностные, фрагментарные знания содержания учебного материала; не способен проиллюстрировать свой ответ примерами из практики; дать самостоятельные пояснения; ответ содержит грубые ошибки фактического и логического характера; студент не знает ответов на уточняющие вопросы.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Грачев Г. В.	Личность и общество. Информационно-психологическая безопасность и психологическая защита: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233266)	Москва : ПЕР СЭ, 2003	ЭБС
Л1.2	Казаринова И. Н.	Информационно-психологическая безопасность читателя: учебная программа и учебно-методические материалы спецкурса: учебная (рабочая) программа (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274092)	Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2014	ЭБС
Л1.3	Каменская Е.Н.	Психологическая безопасность личности и поведение человека в чрезвычайной ситуации: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=339820)	Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2017	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Донцов А. И., Зинченко Ю. П., Зотова О. Ю., Перельгина Е. Б.	Психологическая безопасность личности: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/517468)	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС
Л2.2	Харламенкова Н. Е., Тарабрина Н. В., Быховец Ю. В., Ворона О. А., Казымова Н. Н.	Психологическая безопасность личности: имплицитная и эксплицитная концепции: научная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695614)	Москва : Институт психологии РАН, 2017	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л3.1	Бектобеков Г. В.	Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=45192)	Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2012	ЭБС
Л3.2		Практикум по курсу «Безопасность жизнедеятельности»: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57330)	Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2007	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. URL: http://biblioclub.ru/
Э2	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. URL: https://biblio-online.ru
Э3	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. URL: http://e.lanbook.com/
Э4	Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. URL: http://нэб.рф .
Э5	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации: официальный сайт. – URL: https://minobrnauki.gov.ru/ .



7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

MS Office365

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. eLIBRARY.RU : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 – . – Доступ к полным текстам после регистрации из сети ЧелГУ. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 30.07.2021). – Яз. рус., англ.
2. Архив научных журналов: база данных / Нац. электрон.-информ. консорциум (НП НЭИКОН). – Москва, [б. г.]. – Доступ к полным текстам из сети ЧелГУ : <http://arch.neicon.ru/xmlui/> (дата обращения: 30.07.2021).
3. ИНФОРМИО: электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научно-практическими материалами]. – Москва, 2010. – Доступ из сети университета: <http://www.informio.ru/> (дата обращения: 30.07.2021).
4. КонсультантПлюс : [справочно-поисковая система]. – Доступ к системе из читальных залов библиотеки ЧелГУ.
5. Научная библиотека Челябинского государственного университета: [сайт] / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, [2001 –]. – Режим доступа: <http://www.lib.csu.ru/>, свободный (дата обращения: 30.07.2021).
6. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ : база данных / Челяб. гос. ун-т. - Челябинск, 1992. - Режим доступа: <http://www.lib.csu.ru/zgate/scripts/zgate.exe?Init+ruslanl.xml,simple.xml+rus>, свободный (дата обращения: 30.07.2021).

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекционные занятия по дисциплине для потока обучающихся проводятся в лекционной аудитории, рассчитанной на 100 студентов. Практические семинарские занятия в учебных группах проходят в учебных аудиториях, рассчитанных на 25 студентов. Для успешного освоения дисциплины аудитория должна быть оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций, а также учебных аудио и видеоматериалов.

Для проведения компьютерного тестирования несколько занятий организуются в стационарном или мобильном компьютерном классе.

Наличие помещений для самостоятельной работы с компьютерной техникой и с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в

электронную информационно-образовательную среду организации;

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр. Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

его способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию,



самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса. Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения;
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз;

ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранной клавиатурой NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:



- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.