

Документ подписан простой электронной подписью Информация о Фонде оценочных средств дисциплины "Гендерные исследования в политической науке" по направлению подготовки (специальности) "Политология" направленности (профилю) Политические и электроральные технологии ФГБОУ ВО «ЧелГУ» ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 15.09.2025 10:29:23 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	стр. 1
---	--------

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации**

по дисциплине (модулю)
Гендерные исследования в политической науке

Направление подготовки (специальность)
41.03.04 Политология

Направленность (профиль)
Политические и электроральные технологии

Присваиваемая квалификация
бакалавр

Форма обучения
Очно-заочная

Челябинск, 2025 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *41.03.04 Политология*

Направленность (профиль): *Политические и электоральные технологии*

Дисциплина: *Гендерные исследования в политической науке*

Семестр (семестры) изучения: 9

Форма (формы) промежуточной аттестации: зачет

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Гендерные исследования в политической науке» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует понимание типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия.	Знает теоретические концепции лидерства и способов социального взаимодействия
		Умеет организовывать деятельность, связанную с формированием команды
		Владеет методами формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия.
	УК-3.2. Осуществляет взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом.	Знает основные принципы обмена информацией, знаниями и опытом
		Умеет применять на практике методы взаимодействия с другими членами команды
		Владеет технологиями информационного взаимодействия в контексте командообразующих практик
УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.	Знает базовые категории анализа феноменов команды и командной работы	
	Умеет использовать в профессиональной деятельности преимущества командного стиля работы	
	Владеет приемами повышения эффективного взаимодействия между членами команды	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии	Знает теоретические концепции социально-исторического развития общества
		Умеет организовывать деятельность, связанную с анализом культурного многообразия современного общества
		Владеет методами анализа основных закономерностей социально-исторического развития общества и его культурного многообразия
	УК-5.2. Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, эти-	Знает основные принципы и теории культурного многообразия общества
		Умеет применять на практике методы толерантного восприятия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

	ческом и философском контекстах	Владеет технологиями анализа культурных факторов социально-политических процессов
	УК-5.3. Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения	Знает базовые категории анализа этических и культурных норм
		Умеет использовать в профессиональной деятельности этические нормы поведения
		Владеет приемами оценки этического компонента поведения социально-политических субъектов
ПК 5. Способен организовать учебную и исследовательскую деятельность по направлению "политология"	ПК-5.1 Понимает и умеет объяснять логику процессов в политической системе России в их исторической, экономической и правовой обусловленности	Знает особенности и принципы международного взаимодействия
		Умеет объяснять логику международного взаимодействия в его исторической, экономической и правовой обусловленности
		Владеет навыками применения логики политического взаимодействия в исследовательской деятельности в области политологического знания
	ПК-5.2 Собирает эмпирический материал для научных разработок, составляет библиографические обзоры по проблематике исследования	Знает принципы составления библиографических обзоров по проблематике исследования
		Умеет готовить библиографические обзоры по теме исследования
		Владеет навыками сбора и обработки эмпирического материала и составления библиографических обзоров по проблемам политологии
	ПК-5.3 Понимает и умеет объяснять логику процессов в политической системе России в их исторической, экономической и правовой обусловленности	Знает современные методы и средства планирования и организации исследований в области политологии
		Умеет применять методы и средства планирования и организации исследований в области политологии
		Владеет навыками обобщения и обработки информации для планирования и организации исследований в области политологии
	ПК-5.4 Умеет проводить научное исследование и представлять его результаты	Знает принципы организации и проведения научного исследования по проблемам политологии
		Умеет планировать и осуществлять научное исследование по проблемам политологии
		Владеет навыками проведения исследований и представления результатов исследований по проблемам политологии

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/планируемые результаты	Контролируемые темы/разделы	Наименование оценочного средства	Наименование оценочного средства на про-
-------	--	-----------------------------	----------------------------------	--

	ты обучения		для текущего контроля	межуточной аттестации/№ задания
1	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Проблематика гендера в современной политике	Эссе (темы № 1-7)	Тест (вопросы № 1-7)
		Гендер и феномен феминизма	Эссе (темы № 8-13)	Тест (вопросы № 8-13)
		Гендерные исследования в контексте социальных наук	Эссе (темы № 14-20)	Тест (вопросы № 14-20)
2	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Проблематика гендера в современной политике	Эссе (темы № 1-7)	Тест (вопросы № 1-7)
		Гендер и феномен феминизма	Эссе (темы № 8-13)	Тест (вопросы № 8-13)
		Гендерные исследования в контексте социальных наук	Эссе (темы № 14-20)	Тест (вопросы № 14-20)
3	ПК 5. Способен организовать учебную и исследовательскую деятельность по направлению "политология"	Проблематика гендера в современной политике	Эссе (темы № 1-7)	Тест (вопросы № 1-7)
		Гендер и феномен феминизма	Эссе (темы № 8-13)	Тест (вопросы № 8-13)
		Гендерные исследования в контексте социальных наук	Эссе (темы № 14-20)	Тест (вопросы № 14-20)

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

1. Темы для оценочного средства «Эссе»

1. Гендер и пол: общее и особенное.
2. Этапы учреждения всеобщего избирательного права.
3. Основные элементы содержательной политической повестки женского движения.
4. Дискриминация женщин в политике: причины и основные направления.
5. Регулирование гендерного равноправия в современной России.
6. Позитивистские методологические подходы к изучению гендера.
7. Гендер и постмодернизм.
8. Национальные разновидности феминизма.
9. Гендерные конфликты в структуре общества.
10. М. Уоллстоункрафт КА основоположник радикального феминизма.
11. Влияние гендерной идентичности на политическое поведение субъекта.
12. Равенство мужчин и женщин в политике: возможности и ограничения.
13. Андрогинность как гендерная альтернатива современности.
14. Основные понятия и направления гендерных исследований в культурологии.

15. Основные понятия и направления гендерных исследований в социальной психологии.
16. Основные понятия и направления гендерных исследований в психологии личности.
17. Основные понятия и направления гендерных исследований в психофизиологии.
18. Основные понятия и направления гендерных исследований в социологии.
19. Основные понятия и направления гендерных исследований в когнитивной лингвистике.
20. Основные понятия и направления гендерных исследований в социальной философии.

3. Вопросы для оценочного средства «Тест»

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов
1.	В каком году Правительство Российской Федерации утвердило «Концепцию улучшения положения женщины в Российской Федерации» ?	В 1996 году
2.	Кто из этих исследователей не принадлежит к числу авторов социально-антропологической концепции в рамках социобиологического подхода являются:	А). К. Маркс, б). М. Шелер, в). А. Гелен, г). Х. Фрайер
3.	Автором гендерной теории драматургического интеракционизма является...	А). И. Гофман, б). Р. Дауни, в). О. Конт, г). М. Адизес
4.	В какой статье Конституции Российской Федерации закреплён вопрос о равноправии полов?	п. 3 ст. 19
5.	Как называется наука, изучающая закономерности формирования и развития полоролевой дифференциации общества?	А). гендерология, б). гендеромания, в). гендерофилия, г). гендеропатия
6.	Кто из этих философов высказал идею об исторической обусловленности контроля женского поведения через систему специальных табу и санкций впервые высказал?	А). М. Фуко, б). И. Кант, в). Аристотель, г). Св. Августин
7.	Кого принято считать авторов термина «гендер» ?	А). Р. Столлер, б). Б. Биккерстафф, в). М. ЛеТиссье, г). Г. Гроцер
8.	В терминах теории феминизма «Ж-конфликт» характеризует:	противоборство между женщинами по отношению к мужчине
9.	В терминах теории феминизма «М-конфликт» представляет собой ...	соперничество мужчин по отношению к женщине
10.	Как называется тип личности, который гармонично сочетает в себе мужские и женские качества?	Андрогинный

11.	Кто является автором книги «Загадка женственности» (1963 год)?	Бетти Фридан
12.	Какое из этих понятий не характеризует один из основных типов гендерной идентичности?	А). примордиальный, б). маскулинный, в). фемининный, г). андрогинный, д). аморфный
13.	Как в теории феминизма обозначается методологический подход, который предусматривает равенство мужчин и женщин во всех сферах жизнедеятельности?	А). эгалитарный, б). оккультный, в). делиберативный, г). синусоидальный.
14.	Какой признак гендерной культуры отражает восприятие женщины как равноправного субъекта профессиональных отношений и личного общения?	А). аксиологический, б). онтологический, в). гносеологический
15.	Ведущим полушарием мозга у мужчин является левое, а у женщин —	Правое
16.	Как в гендерной психологии называется нарушение (расстройство) гендерной идентичности человека?	А). Гендерная дисфория, б). гендерная дистрофия, в). гендерная анорексия, г). гендерная диффузия
17.	Основные составные части гендерной теории – это феминологию и	Андрология
18.	Какое из этих понятий не характеризует основные виды гендерных стереотипов?	А) заслуженной репутации, б). маскулинности-фемининности; в). стереотипы содержания труда, г). семейно-ролевые стереотипы
19.	Определите последовательность фаз социализации и половой идентификации личности по З. Фрейду.	А) оральная, Б) анальная, В) фаллическая, Г) генитальная.
20.	Кто является автором понятия “гендерный дисплей” в лингвистике?	А). Э. Гоффман, б). Ш. Фурье, в). Э. Гиббонс, г). Д. Томпсон

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет в 9 семестре проводится в виде теста. Студент решает 20 тестовых вопросов закрытого и открытого типа, которые в первом случае предполагают выбор из нескольких вариантов ответа, а вот во втором студент самостоятельно должен дать краткий ответ. Продолжительность – 25 минут.

Зачет по дисциплине выставляется с учетом работы студента в семестре (текущая успеваемость).

4.2. Критерии оценивания текущей аттестации по видам оценочных

средств.

4.2.1. Критерии оценивания эссе

Отлично /зачтено	Хорошо /зачтено	Удовлетворительно /зачтено	Неудовлетворительно /незачтено
9-8 баллов	7-5 баллов	4-3 баллов	2-0 баллов
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
<p>В работе: тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении, проблема, заложенная в тексте, полностью раскрыта; выдвинутый тезис логично, связно и полно доказывается в основной части; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.</p>	<p>В работе: тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении, проблема, заложенная в тексте, в целом раскрыта; выдвинутый тезис доказывается в основной части логично, связно, но недостаточно полно; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.</p>	<p>В работе: тезис во введении сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме, проблема, заложенная в тексте, раскрыта частично; выдвинутый тезис в основной части доказывается недостаточно логично, убедительно и последовательно; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.</p>	<p>В работе: тезис во введении не сформулирован, или не соответствует теме эссе, заложенная в тексте проблема не раскрыта; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы отсутствуют или не связаны с аргументацией основной части.</p>
<p>Работа с точки зрения композиции не содержит ошибок. Текст имеет четкую логическую структуру.</p>	<p>В целом структура текста логична и соответствует теме, но не лишена 1–2 логических недочетов. Средства логической связи используются не всегда.</p>	<p>В целом текст не имеет четкой структуры. Присутствуют многочисленные нарушения связности или логики текста. Средства логической связи используются редко или не используются.</p>	<p>Текст не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено смысловое членение текста, нарушающее логичность структуры. Имеются серьезные нарушения связности текста и/или многочисленные ошибки в употреблении средств логической связи</p>
<p>Демонстрируется владение терминологическим аппаратом дисциплины необходимым для раскрытия темы. Работа практически не имеет ошибок с точки зрения лексического и грамматического оформления.</p>	<p>Терминологический состав текста соответствует заданной теме. Наблюдаются неточности в использовании терминов. Построение грамматических структур в целом не затрудняет общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (3-6 на страницу).</p>	<p>Демонстрируется недостаточное владение терминологическим аппаратом дисциплины, необходимым для раскрытия темы. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (7-10 на страницу).</p>	<p>Демонстрируется слабое владение терминологическим аппаратом дисциплины или терминология дисциплины не использована. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе значительно затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (более 10 на страницу).</p>

4.3. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

4.3.1. Критерии оценивания теста

Отлично /зачтено	Хорошо /зачтено	Удовлетворительно /зачтено	Неудовлетворительно /не зачтено
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
100–86 %	85–70 %	69–51 %	50–0 %

4.4. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

На 9 семестре при подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации.

Оценка «зачтено» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет от 3 до 5 баллов. Оценка «зачтено» соответствует следующим уровням сформированности компетенций: высокий, средний, базовый.

Оценка «не зачтено» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет менее 3 баллов. Оценка «не зачтено» соответствует недостаточному уровню сформированности компетенций.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:
 - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки составления информационных обзоров по национальной и международной практике аудита, навыки систематизации данных, необходимых для решения экономических задач
 - студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития аудиторской деятельности, формулировать собственные выводы.
2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:
 - предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания национальных и международных стандартов аудита, умение сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения ситуаций в процессе аудиторских проверок;
 - студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».
3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:
 - предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений национальных и международных стандартов аудиторской деятельности;

- студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.
4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.

