

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Самир Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 04.09.2026 15:07:01

Уникальный программный ключ:

04c19ed8bfb98f3b6cb77a48b89a8788b8522523

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Институт образования и практической психологии

Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Теория и практика психологического тренинга»

по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология

ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 1 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине**

«Теория и практика психологического тренинга»

Направление подготовки (специальность)
37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль)
«Клинико-психологическая помощь ребенку и семье»

Присваиваемая квалификация (степень)
Клинический психолог

Форма обучения
Очная

Год набора 2026

Челябинск 2026 г.

ФОС_37_05_01 Клиническая психология Очная 2026_rlx_Теория и практика психологического тренинга

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе утверждено 27.02.26 А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 14 от 09.02.2026

Председатель Ученого совета
института образования и
практической психологии

СОГЛАСОВАНО

И.А. Трушина

Заседанием института образования и практической психологии

Протокол заседания № 6 от 06.02.2026

Заведующий кафедрой

СОГЛАСОВАНО

И.А. Трушина

Автор (составитель)

К.В. Коваленко

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Теория и практика психологического тренинга»
по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Теория и практика психологического тренинга»
по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 37.05.01 Клиническая психология

Дисциплина: *Теория и практика психологического тренинга*

Семестр (семестры) изучения: 6

Форма (формы) промежуточной аттестации: *экзамен*

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения проблемной ситуации	УК-1.1. Знать основы определения этапов разрешения проблемной ситуации с учетом вариативных контекстов. Уметь находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. Владеть различными вариантами решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски. УК-1.2. Знать основную стратегию действий. Уметь грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки. Владеть методами оценки практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Разрабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели. УК-3.2. Умеет организовывать и руководить работой команды УК-3.3. Демонстрирует понимание результатов работы команды и личных действий в ней.	УК-3.1. Знать: способы разработки командной стратегии. Уметь: разрабатывать командную стратегию. Владеть: разработки командной Стратегии УК-3.2. Знать: особенности взаимодействия с членами команды Уметь: осуществлять организовывать и руководить работой команды. Владеть: навыками организации и руководства работой команды УК-3.3. Знать: особенности взаимодействия с членами команды Уметь: осуществлять командную работу. Владеть: навыками осуществления командной работы
ОПК-5. Способен разрабатывать	ОПК-5.1. Знает способы и технологии	ОПК-5.1. Знать способы разработки научно



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Институт образования и практической психологии

Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Теория и практика психологического тренинга»
по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология

ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

вать и реализовывать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультативно-го, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ

разработки и реализации научно обоснованных программ психологического вмешательства и психологической помощи

ОПК-5.2. Умеет разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи

ОПК-5.3. Разрабатывает и реализует научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи

обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

Уметь разрабатывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

Владеть способами разработки научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

ОПК-5.2. Знать способы реализации научно обоснованных профилактических, развивающих, коррекционных или реабилитационных программ

Уметь осуществлять реализацию научно обоснованных профилактических, развивающих, коррекционных или реабилитационных программ

Владеть способами реализации научно обоснованных профилактических, развивающих, коррекционных или реабилитационных программ

ОПК-5.3. Знать валидные психологические технологии для преодоления клиентами трудностей социализации

Уметь применять валидные психологические технологии для преодоления клиентами трудностей социализации

Владеть способами применения валидных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине «Теория и практика психологического тренинга» по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 6 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знать основы определения этапов разрешения проблемной ситуации с учетом вариативных контекстов. Уметь находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. Владеть различными вариантами решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски. УК-1.2. Знать основную стратегию действий. Уметь грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки. Владеть методами оценки практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации/пациентам	1.Методологические основы тренинга личностного роста. 2.Организация тренингов личностного роста	6	Вопросы для контрольных работ. Отражены в РПД, в разделе «Типовые контрольные задания и иные материалы»	Вопросы к экзамену № 1-22
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1.Знать: способы разработки командной стратегии. Уметь: разрабатывать командную стратегию. Владеть: разработки командной Стратегии УК-3.2. Знать: особенности взаимодействия с	1.Организация тренингов личностного роста 2.Тренинги личностного роста с позиций разных психологических школ	6	Вопросы для контрольных работ. Отражены в РПД, в разделе «Типовые контрольные задания и иные материалы»	Вопросы к экзамену № 1-22



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Теория и практика психологического тренинга»
по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

членами команды
Уметь: осуществлять
организовывать и
руководить работой
команды.
Владеть: навыками
организации и
руководства работой
команды

УК-3.3. Знать:
особенности
взаимодействия с
членами команды
Уметь: осуществлять
командную работу.
Владеть: навыками
осуществления
командной работы



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Институт образования и практической психологии

Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Теория и практика психологического тренинга»

по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология

ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультативного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.1. Знать способы разработки научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера Уметь разрабатывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера Владеть способами разработки научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера ОПК-5.2. Знать способы реализации научно обоснованных профилактических, развивающих, коррекционных или реабилитационных программ Уметь осуществлять реализацию научно обоснованных профилактических, развивающих, коррекционных или реабилитационных программ Владеть способами реализации научно обоснованных профилактических, развивающих, коррекционных или реабилитационных программ ОПК-5.3. Знать валидные	1. Личностный рост и условия его развития 2. Тренинг личностного роста	6	Вопросы для контрольных работ. Отражены в РПД, в разделе «Типовые контрольные задания и иные материалы»	Вопросы к экзамену № 1-22
--	---	---	----------	--	----------------------------------



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Теория и практика психологического тренинга»
по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	психологические технологии для преодоления клиентами трудностей социализации Уметь применять валидные психологические технологии для преодоления клиентами трудностей социализации Владеть способами применения валидных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации				
--	---	--	--	--	--

3.2. Содержание оценочных средств

Вопросы для контрольных работ:

- 1.Методологические основы тренинга личностного роста.
- 2.Организация тренингов личностного роста
- 3.Организация тренингов личностного роста
- 4.Тренинги личностного роста с позиций разных психологических школ
5. Личностный рост и условия его развития
- 6.Тренинг личностного роста

Вопросы для подготовки к экзамену

Вопросы к экзамену:

1. Место тренинга личностного роста в подготовке и переподготовке специалистов помогающих профессий.
2. Специфика тренинга личностного роста. Отличия тренинга личностного роста от других форм психического развития.
3. Понятие групповой динамики и этапы групповой динамики (И. Ялом).
4. Самораскрытие, обратная связь и рефлексия как основные механизмы групповой динамики.
5. Общее правило реагирования друг на друга в психологическом тренинге.
6. Организация тренинга личностного роста.
7. Принципы формирования группы личностного роста.
8. Правила участия в группе.
9. Основные методы группового психологического тренинга.
10. Игровые методы в тренинге личностного роста.
11. Методы арт-терапии применительно к тренингу личностного роста.
12. Методы психоанализа в тренинге личностного роста.
13. Методы гештальта в тренинге личностного роста.
14. Методы личностно-центрированной психотерапии в тренинге личностного роста.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Теория и практика психологического тренинга»
по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

15. Методы рационально-эмоциональной терапии в тренинге личностного роста.
16. Методы поведенческой терапии в тренинге личностного роста.
17. Личность и ее понимание различных школах психологии.
18. Зрелость и ее понимание с различных психологических позиций.
19. Эмпатия, рефлексия как способы восприятия и понимания людьми друг друга при общении.
20. Личность ведущего тренингов личностного роста.
21. Правила работы в группе: ответственность, активность, правило «здесь и теперь», общение «в круг» и другие.
22. Условия успешного функционирования группы личностного роста.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Основная цель экзамена – выявить и оценить уровень сформированных компетенций УК-1, УК-3, ОПК по дисциплине «Теория и практика психологического тренинга». Студент должен продемонстрировать: способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; способность разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультативного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

Критерии оценок

Оценка	Требования к ответу
Отлично	Студент демонстрирует точное и прочное знание материала в заданном объеме; уверенно понимает материал научного психологического знания. Студент демонстрирует всестороннее, систематическое, глубокое знание учебного материала, грамотно и логично его излагает, свободно владеет понятийным аппаратом, адекватно устанавливает меру обобщенности понятий (не допускает необоснованных обобщений), исчерпывающе и грамотно отвечает на дополнительные вопросы, обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией
Хорошо	Студент демонстрирует достаточно точное и прочное знание материала в заданном объеме, однако, отдельные элементы ответов неверны или неполно объяснены;



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Теория и практика психологического тренинга»
по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 11 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	понимает материал на хорошем уровне научного психологического знания. Студент обнаруживает твердое знание основного учебного материала, грамотно и логично его излагает и владеет базовыми понятиями дисциплины. Четко и по существу отвечает на дополнительные вопросы. Может допускать несущественные неточности, обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией
Удовлетворительно	Студент демонстрирует неточное и непрочное знание материала в заданном объеме, неоднократно допускает несущественные ошибки в изложении материала. Однако, неточности воспроизводимого материала не будут служить препятствием для дальнейшего обучения студента. Студент проявляет знание основного материала, имеет представление об основных понятиях дисциплины, обнаруживает понимание формулировок и основного содержания дополнительных вопросов и отвечает на них. Демонстрирует незнание деталей и отдельных фактов, допускает нарушение последовательности изложения материала, неточности формулировок, не всегда обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией
Неудовлетворительно	Студент материалом не владеет, не понимает его, не способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе пройденного материала, допускает серьезные ошибки. И, недостаточность его знаний, будет служить препятствием для дальнейшего его обучения. Студент обнаруживает незнание значительной части материала, имеет слабые представления об основных понятиях дисциплины, испытывает значительные затруднения при ответах на дополнительные вопросы, не всегда обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией

4.2.2 Критерии оценивания теоретического вопроса

Максимальный балл за ответ на теоретический вопрос — 10 баллов.

Отлично/ зачтено/	Хорошо/ зачтено/	Удовлетворительно/ зачтено/	Неудовлетворительно/ незачтено/
----------------------	---------------------	--------------------------------	------------------------------------

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине «Теория и практика психологического тренинга» по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 12 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

9-10 баллов	7-8 баллов	5-6 баллов	0-4 балла
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Обучающийся отлично знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется с использованием точных терминов и названий. Обучающийся практически не допускает ошибок.	Обучающийся хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется с использованием точных терминов и названий. Обучающийся допускает незначительные ошибки.	Обучающийся знаком с материалом, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом. Обучающийся допускает фактические и языковые ошибки, не оперирует лексическим запасом по теме.	Обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими и языковыми ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «отлично» и критерию «зачтено»: предполагает высокую сформированность способности и выше 75% готовности самостоятельно и успешно осуществлять профессиональную деятельность в области клинической психологии, то есть осуществлять следующие виды деятельности:

УК-1

Знать: на высоком уровне основы определения этапов разрешения проблемной ситуации с учетом вариативных контекстов, основную стратегию действий

Уметь: на высоком уровне находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации, грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки.

Владеть: на высоком уровне различными вариантами решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски, методами оценки практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации

УК-3

Знать: на высоком уровне способы разработки командной стратегии, особенности взаимодействия с членами команды.

Уметь: на высоком уровне разрабатывать командную стратегию, осуществлять организовывать и руководить работой команды.

Владеть: на высоком уровне навыками организации и руководства работой команды, разработки командной стратегии.

ОПК-5



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Теория и практика психологического тренинга»
по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 13 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Знать: на высоком уровне способы разработки научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, способы реализации научно обоснованных профилактических, развивающих, коррекционных или реабилитационных программ, валидные психологические технологии для преодоления клиентами трудностей социализации.
Уметь: на высоком уровне разрабатывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, осуществлять реализацию научно обоснованных профилактических, развивающих, коррекционных или реабилитационных программ, применять валидные психологические технологии для преодоления клиентами трудностей социализации.
Владеть: на высоком уровне способами разработки научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, способами реализации научно обоснованных профилактических, развивающих, коррекционных или реабилитационных программ, способами применения валидных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации.

2. Средний уровень соответствует оценке «хорошо» и критерию «зачтено»:

предполагает хорошую сформированность способности и не менее 60% готовности самостоятельно и успешно осуществлять профессиональную деятельность в области клинической психологии, то есть осуществлять следующие виды деятельности:

УК-1

Знать: на уровне «выше среднего» основы определения этапов разрешения проблемной ситуации с учетом вариативных контекстов, основную стратегию действий

Уметь: на уровне «выше среднего» находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации, грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки.

Владеть: на уровне «выше среднего» различными вариантами решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски, методами оценки практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации

УК-3

Знать: на уровне «выше среднего» способы разработки командной стратегии, особенности взаимодействия с членами команды.

Уметь: на уровне «выше среднего» разрабатывать командную стратегию, осуществлять организовывать и руководить работой команды.

Владеть: на уровне «выше среднего» навыками организации и руководства работой команды, разработки командной стратегии.

ОПК-5

Знать: на уровне «выше среднего» способы разработки научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, способы реализации научно обоснованных профилактических, развивающих, коррекционных или реабилитационных программ, валидные психологические технологии для преодоления клиентами трудностей социализации.

Уметь: на уровне «выше среднего» разрабатывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, осуществлять реализацию научно обоснованных профилактических, развивающих, коррекционных или реабилитационных программ, применять валидные психологические технологии для преодоления клиентами трудностей социализации.

Владеть: на уровне «выше среднего» способами разработки научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, способами реализации научно обоснованных профилактических, развивающих, коррекционных или реабилитационных программ,

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии		
Фонд оценочных средств по дисциплине «Теория и практика психологического тренинга» по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 14 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

способами применения валидных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации.

3. Базовый уровень соответствует оценке «удовлетворительно» и критерию «зачтено»:

предполагает среднюю сформированность способности и не менее 40% готовности самостоятельно и успешно осуществлять профессиональную деятельность по клинической психологии, то есть осуществлять следующие виды деятельности:

УК-1

Знать: на достаточном уровне основы определения этапов разрешения проблемной ситуации с учетом вариативных контекстов, основную стратегию действий

Уметь: на достаточном уровне находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации, грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки.

Владеть: на достаточном уровне различными вариантами решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски, методами оценки практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации

УК-3

Знать: на достаточном уровне способы разработки командной стратегии, особенности взаимодействия с членами команды.

Уметь: на достаточном уровне разрабатывать командную стратегию, осуществлять организовывать и руководить работой команды.

Владеть: на достаточном уровне навыками организации и руководства работой команды, разработки командной стратегии.

ОПК-5

Знать: на достаточном уровне способы разработки научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, способы реализации научно обоснованных профилактических, развивающих, коррекционных или реабилитационных программ, валидные психологические технологии для преодоления клиентами трудностей социализации.

Уметь: на достаточном уровне разрабатывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, осуществлять реализацию научно обоснованных профилактических, развивающих, коррекционных или реабилитационных программ, применять валидные психологические технологии для преодоления клиентами трудностей социализации.

Владеть: на достаточном уровне способами разработки научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, способами реализации научно обоснованных профилактических, развивающих, коррекционных или реабилитационных программ, способами применения валидных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации.