

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.09.2025 10:15:49
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323

**45.03.01 Отечественная филология, Филология, Лингвострановедение
англоязычных стран, очная**

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:
Проректор по учебной работе утверждено 24.02.2025 А.А. Саламатова

Ученым советом историко-филологического факультета

Протокол заседания № 8 от 17.02.2025

Председатель Ученого совета
историко-филологического
факультета

согласовано

Н. В. Гришина

Заседанием кафедры теоретического и прикладного языкознания

Протокол заседания № 8 от 30.01.2025

Заведующий кафедрой

согласовано

А.А. Селютин

Автор (составитель)

А.А. Селютин

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО
«ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Лингвострановедение англоязычных стран» по направлению
подготовки 45.03.01 "Филология" направленности (профилю) Отечественная филология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 1 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации**

по дисциплине (модулю)
Лингвострановедение англоязычных стран

Направление подготовки (специальность)
45.03.01 Филология

Направленность (профиль)
Отечественная филология

Присваиваемая квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Челябинск 2025 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Лингвострановедение англоязычных стран» по направлению
подготовки 45.03.01 "Филология" направленности (профилю) Отечественная филология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств принят:

Ученым советом историко-филологического факультета

Протокол заседания № от «__» _____ 2025 г.

Председатель Ученого совета

историко-филологического факультета _____ Н.В. Гришина

Секретарь Ученого совета

историко-филологического факультета _____ Я.В. Осипова

Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой теоретического и прикладного языкознания

Протокол заседания № от «__» _____ 2025 г.

Заведующий кафедрой _____ А.А. Селютин

Автор (составитель)

доцент кафедры

теоретического и прикладного языкознания _____ С.Ю. Двинаина



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Лингвострановедение англоязычных стран» по направлению подготовки 45.03.01 "Филология" направленности (профилю) Отечественная филология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *45.03.01 Филология*

Направленность (профиль) *Отечественная филология*

Дисциплина: *Лингвострановедение англоязычных стран*

Семестр (семестры) изучения: *5,6*

Форма (формы) промежуточной аттестации: *зачет*

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «*Лингвострановедение англоязычных стран*» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии Уметь: Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Владеть: Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения
ПК-1.	Способен создавать и обрабатывать различные типы текстов (в том числе для размещения в социальных сетях, на сайтах, форумах, тематических порталах)	Знать: особенности создания и обработки различных типов текстов (в том числе для размещения в социальных сетях, на сайтах, форумах, тематических порталах) Уметь: создавать и обрабатывать различные типы текстов (в том числе для размещения в социальных сетях, на сайтах, форумах, тематических порталах) Владеть: навыками создания и обработки различных



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Лингвострановедение англоязычных стран» по направлению
подготовки 45.03.01 "Филология" направленности (профилю) Отечественная филология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

типов текстов (в том числе для размещения в
социальных сетях, на
сайтах, форумах, тематических порталах)



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Лингвострановедение англоязычных стран» по направлению подготовки 45.03.01 "Филология" направленности (профилю) Отечественная филология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Период древней истории. Англосаксонское завоевание . Возникновение феодальных отношений, викинги, король Альфред и его реформы. Нормандское завоевание. Великая хартия вольностей и начало парламента. Династия Тюдоров Англия в период династии Стюартов Протекторат Кромвеля. Династия Ганноверов. Викторианская эпоха Мировые войны 20 века Великобритания сегодня. США в истории и современности	Письменная работа (тест) Учебная задача (доклад)	Собеседование по вопросам
2	ПК-1. Способен создавать и обрабатывать различные типы текстов (в том числе для	Период древней истории. Англосаксонское завоевание . Возникновение	Письменная работа (тест) Учебная задача (доклад)	Собеседование по вопросам



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Лингвострановедение англоязычных стран» по направлению подготовки 45.03.01 "Филология" направленности (профилю) Отечественная филология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

размещения в социальных сетях, на сайтах, форумах, тематических порталах)	феодалных отношений, викинги, король Альфред и его реформы. Нормандское завоевание. Великая хартия вольностей и начало парламента. Династия Тюдоров Англия в период династии Стюартов Протекторат Кромвеля. Династия Ганноверов. Викторианская эпоха Мировые войны 20 века Великобритания сегодня. США в истории и современности		
---	--	--	--

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

Примерный список тем докладов:

1. Stonehenge – the monument of ancient culture.
2. Celtic Mythology
3. Latin words in Modern English
4. Robin Hood – a literary hero or a real person
5. Mary Stuart, Queen of Scotland
7. Oliver Cromwell – the heart of the revolution
8. Admiral Horatio Nelson
9. Queen Victoria
10. Elizabeth II and the royal family



12. The British and American English
13. Walt Disney
14. Film production
17. Literature
18. American youth
19. American family
20. Medicine and Health care

Образец выполнения.

1. Stonehenge – the monument of ancient culture.

Stonehenge is a prehistoric, mysterious circle of upright stones in southern England. Construction on the great monument began 5,000 years ago; the famous stones that still stand today were put in place about 4,000 years ago. The great age, massive scale and mysterious purpose of Stonehenge draw over 800,000 visitors per year, and several thousand gather on the summer solstice to watch the sunrise at this ancient and mystical site.

History of Stonehenge

The current site is only part of the original Stonehenge. The original construction has suffered a great deal from both weather damage and human pillage of its rock over the years.

Archaeologists believe the construction of the site was carried out in three main stages, which have been labeled Stonehenge I, Stonehenge II and Stonehenge III. The native Neolithic people of England began construction of Stonehenge I by digging a circular ditch using deer antlers as picks. The circle is 320 feet in diameter, and the ditch itself was 20 feet wide and 7 feet deep.

Next, they used the chalky rubble taken from the ditch to built a steep bank circle just inside the outer circle. Inside the bank circle, they dug 56 shallow holes known as the Aubrey holes (named after their discoverer, 17th century scholar John Aubrey).

Finally, two parallel stones were erected at the entrance to the circle, one of which, the Slaughter Stone, still survives.

Stonehenge I seems to have been used for about 500 years and then abandoned. Construction of Stonehenge II began around 2100 BC. In this phase, a semicircle of granite stones known as bluestones (from their original coloring) was assembled within the original bank and ditch circles. Several aspects of this phase are intriguing.



First, the bluestones come from the Preseli Mountains in South Wales, nearly 250 miles away. There were about 80 of them, weighing up to 4 tons each. How they were transported is not known, although scholars don't regard the feat as impossible and various theories have been presented.

It is intriguing to wonder, however, what makes the Stonehenge site so special that so much effort would be expended to drag the giant stones 250 miles instead of constructing the monument near the quarry.

Second, the entranceway to the semicircle of bluestones is aligned with the midsummer sunrise. The alignment was continued by the clearing of a new approach to the site, "The Avenue," which has ditches and banks on either side like the original outer circle.

Stonehenge III is the stone circle that is still visible today. During this phase, which was started in about 2000 BC, the builders constructed a circle of upright sarsen stones, each pair of which was topped with a stone lintel (horizontal). The lintels are curved to create a complete circle on top.

There were originally 30 upright stones; 17 of these still stand. These stones came from the Marlborough Downs, 20 miles to the north, are 7 feet tall and weigh 50 tons each. The outside surfaces of all these stones were pounded smooth with hammers, and dovetail joints fasten the lintels to their uprights. Within this stone ring was erected a horseshoe formation of the same construction, using 10 upright stones. Eight of the original ten stones remain.

Список вопросов для собеседования:

1. What great monuments of Pre-Celtic population culture still exist in the British Isles?
2. What languages were spoken in Roman Britain?
3. What Celtic languages are still spoken in Britain?
4. Who/What were the druids?
5. What is Boadicea famous for?
6. What did Romans introduce in the life of ancient islanders?
7. What are the well-recognized contributions of Roman civilization to British culture?
8. What Germanic tribes invaded Britain from the Continent in the 5th century?
9. Which of the Anglo-Saxon kings rightly deserved the title of Great? What were his great accomplishments?
10. What do you know about King Alfred?
11. What languages were spoken in Anglo-Saxon Britain?
12. What is a great mythological poem which is written in the West Saxon



dialect of Old English?

13. Who was the Anglo-Saxon king before the Norman Conquest of England?
14. Why were the English forces defeated in the battle of Hastings?
15. What famous castles in Britain do you know?
16. What is Domesday Book? What was it written for?
17. What languages were spoken in Norman Britain?
18. What were the most important political, economic and cultural changes after the Norman Conquest?
19. What languages were books written in before Chaucer in England?
20. What is Magna Carta?
21. Why did the English build so many castles in Wales?
22. Why was the reign of Elizabeth I called “the Golden Age”?
23. What were the reasons for the conflict of the first Stuarts with the English Parliament?
24. What social groups supported Cromwell?
25. What did Cromwell forbid the people when he governed the country?
26. Why did Scotland agree to the union with England in 1707? What was the new official name of the united state?

Образец выполнения.

The geographical position and climate of Britain ‘affect its social and economic life. It has a milder climate and its countryside is varied. The north and west are hilly, while the south and east are low-lying and have better agricultural conditions. So that the south east Britain has always been populated. The insular position, on the one hand, protected the country from invasions; and on the other – the lowland facing the continent always invited invasions.

The first ever inhabitants are believed to be hunters of the Old Stone Age who came from the Continent, to be followed by new waves of immigrants.

By the end of the Stone Age the Beaker people who were called so after the clay mugs or "beakers" they could make, – were farmers and metal was already being used.

The beginning of the Stone Age coincided with the arrival of new invaders, mainly from France. They were the Celts. Reputed to be tall, fair and well built, they had artistic skills and were good craftsmen. It was the Brythonic tribe of the Celts that gave its name to the whole country. The culture of Celts in the Iron Age was not altogether barbaric. Their Priests, the Druids, were skillful in teaching and administration.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Лингвострановедение англоязычных стран» по направлению подготовки 45.03.01 "Филология" направленности (профилю) Отечественная филология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

The first several waves of invaders were fresh stages in British, which brought new methods and influenced changes in British development, as well as its economic and social forces.

The Roman Emperor Julius Caesar carried out two expeditions in 55 and 54 BC, but his summer expeditions were a failure. The Romans saw their mission of civilizing the country. In 43 AD Emperor Claudius sent his legions over the seas to occupy Britain. The British were not conquered easily. There was a resistance in Wales and the Romans destroyed the Druids.

There was a revolt in East Anglia, where Queen Boadicea (Boudicca) and her daughters were fighting against Roman soldiers and were defeated. The Roman occupation was spread mainly over England, while Wales, Scotland and Ireland remained unconquered areas, preserving Celtic culture and traditions. The Romans were in Great Britain for over 350 years, they were both an occupying army and the rulers. They imposed Pax Romana, – Roman peace – which stopped tribal wars, and protected Britain from the attacks of outsiders – Picts in the North, Saxons from overseas.

The greatest material monument of the ancient population of the British Isles is Stonehenge on the Salisbury plain, – a monumental stone circle and a memorial of the Stone Age culture.

Name description important landmark or achievement or material monument
inhabitants of the Old Stone Age (250 000 BC) The Ice Age
inhabitants of milder periods (50 000- 5 000 BC)
inhabitants of the New Stone Age (3000 BC)
the Celts (700 BC) The Iron Age
the Romans (since 55 BC)

The tribes of **Angles, Saxons and Jutes** were making raids against the British throughout the fifth and sixth centuries. The British Celts tried to check the Germanic tribes, and that was the period of the half-legendary King Arthur and his knights of the Round Table who defended Christianity against the heathen Anglo-Saxons.

The Germanic invaders managed to settle and oust the British population to the mountainous parts of Great Britain. The Anglo-Saxons controlled the central part of Britain which was described as England.

The Anglo-Saxon England was a network of small kingdoms.

The seventh century saw the establishment of seven kingdoms: **Essex (East Saxons), Sussex (South Saxons), Wessex (West Saxons), East Anglia (East**



Angles), Kent, Mersia and Northumbria, and the largest three of them – **Northumbria, Mercia and Wessex** – dominated the country at different times. *Note how Anglo-Saxon England was divided into **Seven Kingdoms**, known as the **Heptarchy**. The chart shows how each Kingdom was split up, and how each part had its own moot, or council, to look after its affairs. **The Witan was the council for the country.***

The Anglo-Saxon kings were elected by the members of the Council of Chieftains (the Witan) (see Chart I, p. 9) and they ruled with the advice of the councillors.

By the end of the eighth century the British Isles were subjected to one more invasion by non-Christian people from **Scandinavia**.

They were called **Norsemen or Danes**, or the **Vikings**. The Vikings were brilliant sailors, they had the fastest boats in Europe. By the middle of the ninth century almost all English Kingdoms were defeated by the Danes. In 870 only Wessex was left to resist the barbaric Danes. At that time Wessex got a new young King, **his name was Alfred**, later he was called **Alfred the Great**. And no other king has earned this title. Alfred forced the Danes to come to terms – to accept Christianity and live within the frontiers of the **Danelaw** – a large part of Eastern England, while he was master of the South and West of England.

King Alfred defeated Viking invaders at sea. They were forced to go South and settle in Northern France, where their settlement became known as **Normandy**, the province of the Northmen. New churches were built, foreign scholars were brought, schools were founded, King Alfred himself translated a number of books from Latin, including Bede's *Historia Ecclesiastica* and began the Anglo-Saxon chronicle, a year-by year history of England.

After that the Danes managed to expand their possession in Great Britain (from 1013 to 1042) In **1042** the **house of Wessex** was restored to power in England, when **Edward the Confessor** was elected king by the Witan. He was half-Norman, had spent his exile in Normandy, and **William the Duke of Normandy** was his cousin and a close friend.

Edward the Confessor was a religious monarch and devoted his attention to the construction of churches and most of all to the building of Westminster Abbey. Edward the Confessor died in 1066 without an obvious heir. And the Witan elected **Harold**, a Saxon nobleman from the family of the Godwine, **the king of England**. Harold's right to the English throne was challenged by William the Duke of Normandy who claimed the English Kingdom as his rightful inheritance (after the late King Edward the Confessor).

1066 was a crucial year for the Saxon King, and for the history of the



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Лингвострановедение англоязычных стран» по направлению подготовки 45.03.01 "Филология" направленности (профилю) Отечественная филология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 12 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

English.

Harold had to fight against two enemies at the same time.

Harold succeeded in defeating the Danes and rushed to **Hastings**. His men were tired. William's army was better armed, better organized and he had cavalry.

Harold and his brothers were killed in the **battle of Hastings**.

The **Bayeux Tapestry** (231 feet long 19 inches wide) tells a complete story of the Norman Conquest of Saxon England in over seventy scenes. William captured London and was crowned King of England in Westminster Abbey on **Christmas Day, 1066**. The Norman period in English history had begun.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет по дисциплине выставляется по итогам работы студента в семестре (текущая успеваемость) и результатам учебной задачи.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

4.2.1 Критерии оценивания письменной работы

Зачтено	Зачтено	Зачтено	Не Зачтено
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
Задание выполнено в полном объеме; пояснение не содержит ошибок.	Задание выполнено в полном объеме; пояснение содержит 2–3 негрубые ошибки.	Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ пояснение содержит грубые ошибки.	Задание выполнено в полном объеме; пояснение содержит большое количество ошибок.

4.2.2 Критерии оценивания по собеседованию

Зачтено	Зачтено	Зачтено	Не Зачтено
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
Продемонстрирован высокий уровень	Продемонстрирован хороший (выше	Продемонстрирован средний уровень	Продемонстрирован низкий уровень



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Лингвострановедение англоязычных стран» по направлению
подготовки 45.03.01 "Филология" направленности (профилю) Отечественная филология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 13 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

владения терминологией по курсу. Полностью освещены теоретические вопросы, предложенные в экзаменационном билете: названы и раскрыты основные понятия; проанализированы существующие в данной науке подходы к рассматриваемой проблеме; приведены и проанализированы основные классификации рассматриваемого материала; подтверждены основные теоретические положения практическим материалом.	среднего) уровень владения терминологией по курсу. Дан ответ на теоретические вопросы, предложенные в экзаменационном билете, недостаточно полно; не раскрыто одно из основных понятий; проанализированы не все существующие в данной науке подходы к рассматриваемой проблеме; приведена и проанализирована большая часть классификаций рассматриваемого материала; подтверждена большая часть теоретических положений практическим материалом.	владения терминологией по курсу. Дан ответ на теоретические вопросы, предложенные в экзаменационном билете; раскрыты лишь некоторые из основных понятий; проанализированы некоторые подходы к рассматриваемой проблеме; приведена и проанализирована одна классификация рассматриваемого материала; подтверждена лишь часть теоретических положений практическим материалом (общий процент качества ответа – примерно 60%).	владения терминологией по курсу. Не дан ответ на теоретические вопросы, предложенные в экзаменационном билете; не проанализированы подходы к данной проблеме (общий процент качества ответа – 40%).
--	--	---	---

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

В семестре при подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации и ответы студента при выполнении учебной задачи и собеседовании.

«Зачтено» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет 3-5 баллов. Оценка «зачтено» соответствует отличному, хорошему или удовлетворительному уровню



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Лингвострановедение англоязычных стран» по направлению подготовки 45.03.01 "Филология" направленности (профилю) Отечественная филология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 14 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

сформированности компетенций. На учебной задаче студент ответил на основные и дополнительные вопросы, продемонстрировал высокий уровень владения программным материалом, раскрыл основные понятия; в практической части задания соблюдены основные требования к созданию делового текста; допускается ответ с незначительными замечаниями.

Оценка «не зачтено» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет менее 3 баллов. Оценка «не зачтено» соответствует недостаточному уровню сформированности компетенций. На собеседовании студент не смог ответить на основные и дополнительные теоретические вопросы, либо ответ не соответствует вопросу; плохо ориентируется в программном материале; отказался отвечать на вопрос; при выполнении практической части задания допустил серьезные ошибки.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. *Низкий уровень* соответствует оценке неудовлетворительно.
2. *Базовый уровень* соответствует оценке удовлетворительно:
 - предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений дисциплины;
 - студент способен выполнять письменное задание:

Тест по теме «Великобритания»

1. Scientists consider ... to be the first settlers in Britain.

A) iberians **Б) picts** B) scots

2. Julius Caesar tried to invade Britain in:

A) 500 A.D. B) 55 A.D. **В) 55 B.C.**

3. In V and VI centuries Britain was attacked a lot of times by the tribes of:

A) britons, picts, scots **Б) angles, saxons, jutes** B) normans



4. In VII century on the territory of England 7 kingdoms were formed. Which of them didn't exist?

- A) **West Anglia** Б) East Anglia В) Wessex

5. In VIII-IX centuries the British Isles were attacked by the Vikings. Having founded the army and the fleet, King ... didn't allow the Danes to conquer Britain.

- A) Arthur **Б) Alfred** В) Edward

6. The Norman period in the history of Britain began with the battle at:

- A) Waterloo Б) Trafalgar **В) Hastings**

7. In 1086 William the Conqueror made a survey of England's land and people. The document created was called:

- A) the Bill of Rights **Б) the Domesday Book** В) the Great Charter

8. In the middle of the XIII century the first ... was founded in England:

- A) trade union **Б) parliament** В) theatre

9. In XIV-XV centuries England carried the Hundred Years' War with:

- A) **France** Б) Spain В) America

10. The War of the Roses started the reign of the dynasty of :

- A) Yorks Б) Lancasters **В) Tudors**

11. Reformation of the Church was begun in England by:

- A) Henry VII **Б) Henry VIII** В) Elizabeth I

12. The Republic existed in England between:

- A) 1640 and 1649 **Б) 1649 and 1660** В) 1658 and 1688



13. The event, which lead to the restoration of monarchy in England, came to the History as:

A) the Glorious Revolution Б) Compromise and Settlement В) the Industrial Revolution

14. The most important event in the history of England in XVIII century is

A) the bourgeois revolution Б) the political crisis **В) the Industrial Revolution**

15. They began to build terraced houses in Great Britain during the reign of Queen:

A) Elizabeth I **Б) Victoria** В) Mary I

16. How many countries are there in the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland?

A) 2 Б) 3 **В) 4**

17. The United Kingdom today is a:

A) republic **Б) parliamentary monarchy** В) absolute monarchy

18. Officially the head of the state is:

A) Elizabeth II Б) Tony Blair В) John Major

19. Downing Street 10 is the residence of:

A) the Royal Family Б) the Embassy of Russia **В) Prime Minister**

20. What street of London are most offices of the British government located on?

A) Oxford Street Б) Baker Street **В) Whitehall**

21. Where is the residence of the Head of the Anglican Church?



A) Manchester **Б) Canterbury** B) Liverpool

22. The highest mountain in Great Britain is:

A) Ben Nevis B) Snowdon **B) Scuffle Pike**

23. Which part of the United Kingdom is called “the Land of Songs”?

A) Wales B) Ireland B) Scotland

24. The home town of “The Beatles” is:

A) Liverpool B) Manchester B) Glasgow

25. The motherland of Walter Scott is:

A) Wales B) Ireland **B) Scotland**

Количество правильных ответов – не менее 50%.

3. *Средний уровень* соответствует оценке хорошо:

- предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируются комплексное знание содержания дисциплины, умение сбора, анализа информации, необходимой для реализации профессиональной деятельности;

- студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».

4. *Высокий уровень* сформированности компетенций соответствует оценке отлично:

- предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности;

- студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию, формулировать собственные выводы.