

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 07.07.2024 13:38:08 Уникальный программный ключ: 09119418019757360775486103078887337377	Рабочая программа дисциплины "Философия научного знания" по направлению подготовки (специальности) 01.04.02 Прикладная математика и информатика" направленности (профилю) Технологии и методы Искусственного интеллекта в фундаментальных и прикладных исследованиях ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Философия научного знания

Направление подготовки (специальность)

01.04.02 Прикладная математика и информатика

Направленность (профиль)

Технологии и методы искусственного интеллекта в фундаментальных и прикладных исследованиях

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Данная программа представляет собой общую основную для магистров всех направлений базовую проблематику философии и методологии науки. Программа не предусматривает освещение отраслевых философских проблем и истории науки, обязательное для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук.

Программа нацелена на рассмотрение науки в широком социокультурном контексте. Особое внимание уделяется проблемам смены научных картин мира, типов научной рациональности, системам ценностей, на которые ориентируются ученые. Программа ориентирована на анализ основных мировоззренческих и методологических проблем современного этапа развития науки.

Освоение дисциплины направлено на формирование компетенций УК-5, УК-4.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикатора:

УК-4.1 Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.2 Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения

УК-4.3 Имеет навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)

УК-5.1 Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии.

УК-5.2 Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально - историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.3 Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Не требуется

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплина "Философия научного знания" может способствовать овладению следующими дисциплинами:

История и методология прикладной математики и информатики

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Знать:

УК-5.1 Обладает необходимыми знаниями о разнообразии культур и об основных принципах межкультурного взаимодействия

Уметь:

УК-5.2 Демонстрирует умение анализировать и использовать в профессиональной деятельности культурные и этические особенности среды.

Владеть:

Имеет навыки межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

3.1.1 УК-5.1 Обладает необходимыми знаниями о разнообразии культур и об основных принципах межкультурного взаимодействия

3.2 Уметь:



3.2.1 УК-5.2 Демонстрирует умение анализировать и использовать в профессиональной деятельности культурные и этические особенности среды.

3.3 Владеть:

3.3.1 УК-5.3 Имеет навыки межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 48 самостоятельная работа : 51,5 : контактная работа: 56,5 ИКР: 8,5	Виды контроля в семестрах: экзамены 1

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
Раздел 1. Основные проблемы философии науки				
1.1	Основные проблемы философии науки /Лек/	1	1	Л1.2 Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.2	Основные проблемы философии науки /Ср/	1	4	Л1.2 Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
Раздел 2. Объект и субъект научного познания				
2.1	Объект и субъект научного познания /Лек/	1	2	Л1.2 Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
2.2	Объект и субъект научного познания /Ср/	1	4	Л1.2 Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
Раздел 3. Формы эмпирического знания				
3.1	Формы эмпирического знания /Лек/	1	2	Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.2 Л2.1 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6
3.2	Формы эмпирического знания /Пр/	1	2	Л1.2 Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
3.3	Формы эмпирического знания /Ср/	1	4	Л1.2 Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
Раздел 4. Методы эмпирического познания				
4.1	Методы эмпирического познания /Лек/	1	4	Л1.2 Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
4.2	Методы эмпирического познания /Пр/	1	2	Л1.2 Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
4.3	Методы эмпирического познания /Ср/	1	4	Л1.2 Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
Раздел 5. Формы теоретического знания				



5.1	Формы теоретического знания /Лек/	1	4	Л1.2 Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
5.2	Формы теоретического знания /Пр/	1	2	Л1.2 Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
5.3	Формы теоретического знания /Ср/	1	4	Л1.2 Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
Раздел 6. Методы теоретического познания				
6.1	Методы теоретического познания /Лек/	1	6	Л1.2 Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
6.2	Методы теоретического познания /Пр/	1	2	Л1.2 Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
6.3	Методы теоретического познания /Ср/	1	3	Л1.2 Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
Раздел 7. Взаимодействие эмпирического и теоретического знания				
7.1	Взаимодействие эмпирического и теоретического знания /Лек/	1	2	Л1.2 Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
7.2	Взаимодействие эмпирического и теоретического знания /Ср/	1	4	Л1.2 Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
Раздел 8. Проблема рациональности науки				
8.1	Проблема рациональности науки /Лек/	1	2	Л1.2 Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
8.2	Проблема рациональности науки /Пр/	1	2	Л1.2 Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
8.3	Проблема рациональности науки /Ср/	1	7,5	Л1.2 Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
Раздел 9. Интуиция в структуре научного поиска				
9.1	Интуиция в структуре научного поиска /Лек/	1	2	Л1.2 Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
9.2	Интуиция в структуре научного поиска /Ср/	1	6	Л1.2 Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
Раздел 10. Наука как социальный институт				
10.1	Наука как социальный институт /Лек/	1	2	Л1.2 Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
10.2	Наука как социальный институт /Пр/	1	2	Л1.2 Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
10.3	Наука как социальный институт /Ср/	1	2	Л1.2 Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
Раздел 11. Наука как социокультурное явление				



11.1	Наука как социокультурное явление /Лек/	1	2	Л1.2 Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
11.2	Наука как социокультурное явление /Пр/	1	2	Л1.2 Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
11.3	Наука как социокультурное явления /Ср/	1	3	Л1.2 Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
Раздел 12. Философские модели динамики науки				
12.1	Философские модели динамики науки /Лек/	1	3	Л1.2 Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
12.2	Философские модели динамики науки /Пр/	1	2	Л1.2 Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
12.3	Философские модели динамики науки /Ср/	1	6	Л1.2 Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
Раздел 13. Иная контактная работа				
13.1	индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	1	8,5	Л1.2 Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Тестовые задания для проведения текущей аттестации
Тестовые задания для коллоквиумов
Вопросы для устного собеседования на коллоквиумах
Тестовые задания для проведения промежуточного контроля
Экзаменационные вопросы

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Тесты для проведения текущей аттестации

1*. В соответствии с субъектно-атрибутивной концепцией сознания, субъект - это:

- а) человек как носитель творческой деятельности или сообщество людей, действующее как единое целое;
- б) носитель деятельностной способности;
- в) то, на что направлена познавательная и преобразующая деятельность.

2*. Согласно К. Марксу, опредмечивание есть:

- а) переход свойств объекта в свойства субъекта;
- б) превращение живого труда человека в материальный продукт труда;
- в) оба определения верны.

3. Высказывание философов XIX в. о том, что мозг выделяет мысль так же, как печень выделяет желчь, принадлежит:

- а) идеалистам;
- б) вульгарным материалистам (по определению Ф.Энгельса);
- в) К. Попперу и его последователям.

4. По определению Тейяр де Шардена, «приобретенная сознанием способность сосредоточиться на самом себе и овладеть самим собой как предметом, обладающим своей специфической устойчивостью и своим специфическим значением, - способность уже не просто познавать, а познавать самого себя; не просто знать, а знать, что знаешь», это:

- а) мудрость;
- б) психологизм;
- в) рефлексия;
- г) откровение.

5. К формам общественного сознания не относится сознание:



- а) религиозное;
б) нравственное;
в) эстетическое;
г) политическое;
д) правовое;
е) научное;
ж) философское;
з) все вышеперечисленное есть формы общественного сознания.
6. Что, по К. Марксу, является «непосредственной действительностью мысли», по М. Хайдеггеру – «домом бытия»:
а) обыденное сознание;
б) практическая деятельность человека;
в) язык.
7. Направленность сознания на какой-либо предмет, задающая предмет человеку в форме смысла, это:
а) интенция;
б) внимание;
в) медитация.
8. Наука как самостоятельная сфера культуры возникла:
а) в Древнем Египте;
б) в Древнем Китае;
в) в Древней Греции;
г) примерно одновременно во всех названных цивилизациях.
- 9*. К принципам построения научного знания, обоснованным древнегреческими мыслителями, относятся:
а) поиски единого основания в виде первоначал и первопричин с последующим выведением из них знания о реальности как таковой;
б) отделение объективно-достоверного знания «по истине» от субъективного, повседневно-обыденного знания «по мнению»;
в) постулирование алгоритма научного исследования» дано – требуется доказать – доказательство»;
г) накопление и формулирование знания в виде непререкаемых нормативов.
10. Современная наука (с соответствующим теоретическим аппаратом и способом организации процесса познания) начала формироваться:
а) в эпоху Средневековья;
б) в Новое время;
в) в середине XX века.

Тестовые задания для проведения коллоквиумов;

1. Знание – это
а. форма освоения человеком предметов и форма освоения мира как целостного предмета.
б. форма самой вещи, но форма каким-то образом имеющая относительную самостоятельность по отношению к вещи, отличная от нее.
с. форма существования и систематизации результатов познавательной деятельности человека.
2. Форма – это:
а. то, что представляет собой вещь, предмет,
б. физическое, телесное или не-духовное.
с. определенность предмета, качество, отличающее его от других предметов.
3. Материя – это:
а. то, из чего состоит предмет,
б. определенность предмета, качество, отличающее его от других предметов,
с. физическое, телесное или не-духовное.
4. В знании:
а. А) форма отделена от материи,
б. Б) форма и материя неразрывно соединены,
с. В) форма может существовать как соединенная с материей, так и отделенная от неё.
5. Под видом мира идей, который он противопоставил миру вещей, Платоном была осознана:
а. идеальная основа бытия,
б. Царство Божье,
с. отделенность формы от вещи в знании.
6. Философское понимание мира вещей и мира идей отражает:



- a. существование мира и знаний о нем,
 - b. два мира идентичности, тождественности человека,
 - c. то, чего на самом деле нет.
7. В мире вещей человек отождествляет себя:
- a. с тем, что он есть на самом деле,
 - b. с чувственно данной вещностью, телесностью,
 - c. с идеальным, сверхчувственным бытием.
8. Идентичность человека с идеальным бытием, со знанием обеспечивает:
- a. самостояние человека,
 - b. авторитет,
 - c. возможность взгляда на себя со стороны идеи как идеала, как меры его телесно-вещественного бытия.
9. Самостоятельность человека базируется:
- a. на его желании,
 - b. на самостоятельности знания, позволяющая ему противостоять хаосу потока изменчивых вещей,
 - c. на его врожденных способностях.
10. Человек, отождествляя себя со знанием,
- a. сохраняет, например, верность данному слову, присяге, уставу, закону,
 - b. может противостоять складывающимся обстоятельствам жизни,
 - c. удерживает свою идентичность.

Вопросы для устного собеседования на коллоквиумах:

- 1. Почему возникает проблема удержания человеком знания как отношения (формы) вещи отдельно от вещи, от мира вещей с помощью орудий, символов и знаков?
- 2. Чем была обусловлена предметная определенность жизни человека в традиционных обществах, в обществах аграрного типа?
- 3. Что изменило в предметной определенности жизни человека введение категории бытия у эллатов?
- 4. Почему можно утверждать, что знание в собственном смысле слова начинается с эллатов?
- 5. Чем может быть обусловлена предметная определенность жизни человека
- 6. Что такое живая и овеществленная деятельность?
- 7. Что означает доминирование в живой человеческой деятельности относящихся сторон (материи) или доминирование отношения (формы).
- 8. С чем может устанавливаться идентичность человека в процессе развития общественного производства?
- 9. Что позволяет понять об отношении человека с миром этимология слова «предмет»?
- 10. Как именно проявляется двойное формирующее воздействие на деятельного человека, его живую деятельность либо со стороны формы, погруженной в относящиеся, либо со стороны формы, извлеченной из относящихся сторон, со стороны знания?
- 11. Что придает форме (отношению) стабильность, но и риск догматизма, чрезмерной устойчивости, косности?
- 12. Почему понятие предмета соотносимо с понятием феномена у И.Канта?
- 13. Каким образом происходит схватывание человеком предмета? Что такое «отрицательная предметность»?
- 14. Что такое «средство» в понимании И. Канта, Аристотеля, К. Маркса и как это понятие соотносимо с понятием «мета»?
- 15. Что такое объект?
- 16. В каком отношении предмет находится с объектом и средством.
- 17. В чем проявляется коррелированность предмета и средства?
- 18. Почему культуру в целом можно назвать универсальным средством отношения человека к миру?
- 19. Как влияет на познание человеком мира историческая ограниченность в развитости культуры?
- 20. В чем заключается диалектическая взаимосвязь и опосредованность живой и овеществленной деятельности в рамках производства как субстанции (первоосновы) общественной жизни?

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Тестовые задания для проведения промежуточного контроля:

1*. Эпистемологической тематике соответствуют группы вопросов:

- а) о природе познания и самой его возможности;
- б) о происхождении и этапах формирования знаний;
- в) о природе и критериях истинности результатов познания;
- г) о природе и критериях добра и зла.

2. Направленность сознания на какой-либо предмет, задающая предмет человеку в форме смысла, это:



- а) интенция;
б) внимание;
в) медитация.
3. В диалоге «Тэтет» Платон впервые формулирует и разрешает проблему соотношения знания и незнания, знания и мнения. Согласно его обоснованию знать – это значит:
- а) обладать знанием
б) приобрести знание
в) получить истинное мнение.
4. Впервые сделал предметом научного исследования сами приемы научного исследования, заложил основы современной методологии научного исследования:
- а) Аристотель
б) Платон
г) Ньютон
5. Согласно феноменалистской трактовке Иммануила Канта знание становится достоверным, всеобщим и необходимым:
- а) только благодаря наличию априорных форм его организации;
б) благодаря работе лишь органов чувств.
6. Знание – это
- а. форма освоения человеком предметов и форма освоения мира как целостного предмета.
б. форма самой вещи, но форма каким-то образом имеющая относительную самостоятельность по отношению к вещи, отличная от нее.
с. форма существования и систематизации результатов познавательной деятельности человека.
7. Отношение – это:
- а. форма, но самая простейшая,
б. чувство человека,
с. элементарная зародышевая форма любого предмета,
д. философская категория или научный термин, обозначающие любое относительное понятие, реальным коррелятом которого является определенное соотношение (связь) двух и более предметов.
8. Что придает знанию риск догматизма, чрезмерной устойчивости, косности?
- а. авторитеты,
б. укоренение формы как знания в вешности знака (в звучащем или написанном слове, в тексте).
9. Что такое продукт деятельности?
- а. то, что получилось,
б. полная реализация цели деятельности,
с. что необходимо человеку.
10. Что такое результат деятельности?
- а. то, что хотел человек, ставя цель,
б. то, что фактически получилось,
с. то, что требуется.

Экзаменационные вопросы:

1. Чувственные формы эмпирического знания.
2. Научное объяснение, его общая структура и виды.
3. Формы теоретического знания.
4. Кумулятивистская концепция динамики науки.
5. Наблюдение как метод эмпирического познания.
6. Парадигмальная (истористская) концепция динамики науки.
7. Эксперимент как метод эмпирического познания.
8. Концепция динамики науки критического рационализма.
9. Измерение как метод эмпирического познания.
10. Концепция исследовательских программ как модель динамики науки.
11. Понятие как элемент теоретического знания.
12. Концепция микрореволюций как модель динамики науки.
13. Высказывание как элемент теоретического знания.
14. Концепция методологического анархизма как модель динамики науки.
15. Теория как элемент теоретического знания: состав и структура.
16. Свобода научного исследования и социальная ответственность ученого.
17. Верификация как метод эмпирической проверки теории.
18. Объяснение фактов как функция научной теории.



19. Фальсификация как метод эмпирической проверки теории.
20. Предсказание фактов как функция научной теории.
21. Формы неэмпирической проверки научных теорий.
22. Сциентистская концепция социокультурной роли науки.
23. Понятие научного факта и его роль в научном познании.
24. Дедукция как метод научного познания.
25. Феноменологическая концепция объекта научного познания.
26. Индукция как метод научного познания.
27. Понятие науки.
28. Идеализация как метод теоретического познания.
29. Философские концепции отличия гуманитарных наук от естественных наук.
30. Формализация как метод теоретического познания.
31. Соотношение понимания и объяснения как познавательных процедур.
32. Классический общий философский образ науки.
33. Философские концепции субъекта научного познания.
34. Неклассический общий философский образ науки.
35. Материалистическая концепция объекта науки.
36. Рациональные формы эмпирического знания.

6.4. Критерии оценивания

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования

Оценка знаний и умений магистров осуществляется по балльно-рейтинговой системе и опирается на учет активности и эффективности работы на практических занятиях, а также результатов тестирования.

Оценка знаний и умений зависит от допущенных студентом в ходе контрольных мероприятий недочетов и ошибок. К недочетам относятся недостаточная полнота и прочность усвоения основных понятий и положений курса, недостаточная полнота и прочность сформированности умений применять знания к анализу различных ситуаций.

Устный или письменный ответ оценивается оценкой «отлично», если он характеризуется полнотой знания программного материала, самостоятельностью (без наводящих вопросов) изложения, демонстрацией умений и навыков анализа, иллюстрацией теоретических положений.

Ответ оценивается оценкой «хорошо» при наличии небольших пробелов в знании программного материала, не искажающих этот материал.

За ответ выставляется оценка «удовлетворительно» при неполном знании основного программного материала, при ошибках в терминологии и определениях, недостаточной сформированности основных умений и навыков анализа. Оценка выставляется только при выявленности общего понимания вопросов и выполнении практического задания обязательного уровня сложности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при незнании или непонимании основной части учебного материала, что проявляется в терминологических ошибках и в определениях.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Платонова С.И.	История и философия науки: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=399526)	Москва : Издательский Центр РИОР, 2022	ЭБС
Л1.2	Невелев А. Б., Худякова Н. Л.	Философия познания: учебное пособие (http://library.csu.ru/rbooks2/view2?code=local/007715/nevelevab)	Челябинск : Издательство Челябинского государственного о университета, 2015	ЭБС
Л1.3	Брянник Н. В., Томяк О. Н., Стародубцева Е. П., Ламберов Л. Д.	История и философия науки: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/498942)	Москва : Юрайт, 2022	ЭБС



7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Булдаков С.К.	История и философия науки: учебное пособие для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук (https://znanium.com/catalog/document?id=399346)	Москва : Издательский Центр РИОР, 2022	ЭБС
Л2.2	Суханов К. Н.	Онтология, эпистемология и логика науки: монография	Челябинск : Издательство Челябинского государственног о университета, 2011	

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/ .
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/ .
Э3	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp .
Э4	Архив научных журналов [Электронный ресурс] : база данных / Национальный электронно-информационный консорциум (НП НЭИКОН). – URL: http://arch.neicon.ru/xmlui/ .
Э5	Библиографические базы данных ИНИОН РАН [Электронный ресурс] : сайт. – URL: http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/ .
Э6	2. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс] : сайт / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2005 – . – URL: http://window.edu.ru/ .

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

LMS Moodle

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992

http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy (словари и энциклопедии на Академике)

<http://filosof.historic.ru/enc/item/f00/s10/a001094.shtml> (цифровая библиотека по философии)

<http://terme.ru/dictionary/195/word/substrat> (национальная философская энциклопедия)

<http://iph.ras.ru/elib/2869.html> (институт философии РАН - философская энциклопедия)

http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/fil_dict/770.php (библиотека Гумер - философия)

<http://www.mylect.ru/filosofi/textfilosofi/136-2011-06-04-02-32-30.html?start=23>

(учебно-образовательный портал лекции по философии)

<http://bespalovseminar.narod.ru/links.html> (тексты первоисточников к семинарам по философии)

<http://uy.by/page/metodologicheskie-funkcii-filosofii>

<http://filnauk.ru/> -- философия науки (лекции, вопросы и ответы)

<http://www.net-lit.com/partition/117/filosofiya> - тексты первоисточников

http://www.gumfak.ru/filos_html/lecture/content.shtml - лекции по философии – полный курс

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.



Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедийное устройство, проектор, ноутбук или стационарный компьютер).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для наиболее эффективного достижения результатов изучения Философии научного знания магистранту рекомендуется:

- регулярно посещать лекции и практические занятия,
- при необходимости обращаться за консультациями к преподавателю,
- тщательно конспектировать лекции,
- при прослушивании лекций особое внимание уделять фиксации терминологии, определению понятий,
- на лекциях тщательно присматриваться к приводимым преподавателем примерам,
- вопросы задавать лектору в письменном виде,
- материал, изложенный в лекциях, использовать при подготовке к практическим занятиям,
- на подготовку к каждому практическому занятию затрачивать 2-3 часа,
- при подготовке к практическим занятиям выбрать один из учебников, указанных в списке обязательной литературы (учебники, имеющиеся в библиотеке ЧелГУ, отмечены знаком *),
- по разделам учебника, соответствующим темам практических занятий, прорабатывать теоретический материал (определение понятий, принципы),
- по каждой теме практического занятия дать ответы на поставленные для самостоятельной проработки вопросы; эти вопросы должны приниматься в качестве программы подготовки к практическим занятиям,
- при необходимости обратиться за консультацией к лектору или преподавателю, ведущему практические занятия.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применяться компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программой экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или



лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

