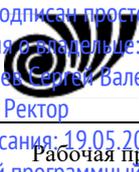


<p>Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 19.05.2025 02:09:45 Уникальный программный ключ (специальности) 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b8a8788b87227373</p>	 <p>МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)</p>	<p>Рабочая программа дисциплины "ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (второй)" по направлению подготовки (специальности) 41.03.05 "Международные отношения" направленности (профилю) Международные отношения и внешняя политика стран Востока ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 1</p>
---	---	---	---------------

**Рабочая программа дисциплины (модуля)\***  
**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (второй)**

Направление подготовки (специальность)

41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль)

Международные отношения и внешняя политика стран Востока

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.





## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью освоения дисциплины «Иностранный язык (второй)» (китайский язык) является овладение студентами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности, при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Реализация цели освоения дисциплины включает в себя решение ряда задач:

- формирование у слушателей знаний и умений, необходимых для овладения китайском языком для профессиональной деятельности;

- введение нормативной лексики и грамматики китайского языка для профессиональной деятельности

УК-4.1 Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.2 Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения

УК-4.3 Имеет навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)

ОПК-1.1. Применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах)

ОПК-1.2. Организовывать и устанавливать деловые контакты внутри государства и на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социокультурного взаимодействия

ОПК-1.3. Использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны

ОПК-1.4. Применять переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.03

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина «Иностранный язык (второй)» (японский язык) входит в состав обязательной части Б1.О Профессионального цикла основной образовательной программы ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения.

Курс дисциплины «Иностранный язык (второй)» (китайский язык) имеет практико-ориентированный характер и построен с учетом междисциплинарных связей, направлен на формирование компетенций во взаимосвязи с такими дисциплинами профессионального цикла, как «Иностранный язык».

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплина «Иностранный язык (второй)» (китайский язык) представляет базовый элемент в общей системе поэтапной подготовки студентов-бакалавров к межкультурной коммуникации на иностранном языке и по цели, содержанию и методам обучения тесно связана с другими лингвистическими дисциплинами профессионального цикла: «Иностранный язык (второй). Лингвострановедение» (китайский), «Иностранный язык (второй). Общественно-политический перевод»(китайский), «Иностранный язык (второй) в профессиональной деятельности»(китайский).

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (второй) В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

3.1.1 УК-4.1 Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)



Рабочая программа дисциплины "ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (второй)" по направлению подготовки (специальности) 41.03.05 "Международные отношения" направленности (профилю) Международные отношения и внешняя политика стран Востока ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

3.1.2	ОПК-1.1. Обладает знанием современного понятийно-категориального аппарата социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте
3.1.3	(политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном РФ и иностранном(ых) языке(ах)
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	УК-4.2 Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения
3.2.2	ОПК-1.2. Демонстрирует умение организовывать и устанавливать контакты в ключевых сферах международного взаимодействия
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	УК-4.3 Имеет навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
3.3.2	ОПК-1.3. Имеет навыки применения переговорных технологий и правил дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	<b>20 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 720 в том числе : аудиторные занятия : 340 самостоятельная работа : 283,6 часов на контроль : 54 контактная работа: 382,4 ИКР: 42,4	Виды контроля в семестрах:  экзамены 1, 2

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Вводно-фонетический курс</b>			
1.1	Основные сведения о фонетическом строе китайского языка, звуки, система слогов, тоны, интонация предложений различных типов. Отработка навыков нормативного произношения на уровне слогов. /Пр/	1	14	Л1.1 Л1.2Л2.1
1.2	Вводно-фонетический курс. /Ср/	1	5	Л1.1 Л1.2Л2.1
	<b>Раздел 2. Освоение слов и типовых фраз разговорного китайского языка.</b>			
2.1	Лексика вводного курса: в иероглифической записи 60 лексических единиц, в фонетической записи 172 лекс.единицы. /Пр/	1	14	Л1.1 Л1.2Л2.1
2.2	Освоение слов и типовых фраз разговорного китайского языка. /Ср/	1	5	Л1.1 Л1.2Л2.1
	<b>Раздел 3. Общие сведения об основном строе китайского предложения.</b>			
3.1	Типы сказуемого: качественное, составное именное, глагольное. /Пр/	1	14	Л1.1 Л1.2Л2.1
3.2	Общие сведения об основном строе китайского предложения. /Ср/	1	5	Л1.1 Л1.2Л2.1
	<b>Раздел 4. «Знакомство» 14 лексических единиц.</b>			
4.1	Общий вопрос с утвердительно-отрицательной формой сказуемого. Предложения с несколькими глаголами в составе сказуемого. Наречия "□" и "□". Отработка звуков, закрепление произносительных навыков. /Пр/	1	14	Л1.1 Л1.2Л2.1
4.2	«Знакомство» 14 лексических единиц. /Ср/	1	5	Л1.1 Л1.2Л2.1
	<b>Раздел 5. «Род занятий» 16 лексических единиц.</b>			



5.1	Предложения наличия с глаголом "□". Предложные конструкции с предлогами "□" и "□". Отработка звуков, ударение в двусложном слове. /Пр/	1	14	Л1.1 Л1.2Л2.1
5.2	«Род занятий» 16 лексических единиц. /Ср/	1	5	Л1.1 Л1.2Л2.1
<b>Раздел 6. «Факультет китайского языка» 18 лексических единиц.</b>				
6.1	Китайские числа от 1 до 99. Сочетание числительного со счётным словом в функции определения. Предложения с глагольным сказуемым, принимающим после себя два дополнения (двойное дополнение). Ударение в числительных. Изменение тона числительного "один". Интонация утвердительного предложения. /Пр/	1	15	Л1.1 Л1.2Л2.1
6.2	«Факультет китайского языка» 18 лексических единиц. /Ср/	1	5	Л1.1 Л1.2Л2.1
<b>Раздел 7. «Одежда» 18 лексических единиц.</b>				
7.1	Предложения с "□"(2). Конструкция с предлогом "□". Ударение в словах с суффиксом. Интонация Вопросительного предложения. /Пр/	1	17	Л1.1 Л1.2Л2.1
7.2	«Одежда» 18 лексических единиц. /Ср/	1	5	Л1.1 Л1.2Л2.1
<b>Раздел 8. «Время суток» 20 лексических единиц.</b>				
8.1	Способы обозначения точного времени. Существительные или словосочетания в качестве обстоятельства времени. Вопрос типа "..., □□?" "Давай [сделаем]...?" или "[Сделаем]..., ладно?" Ударение в трёхсложных и четырёхсложных словах. Модальные частицы. /Пр/	1	17	Л1.1 Л1.2Л2.1
8.2	«Время суток» 20 лексических единиц. /Ср/	1	3	Л1.1 Л1.2Л2.1
<b>Раздел 9. «Распорядок дня студента» 12 лексических единиц.</b>				
9.1	Обзор пройденной грамматики. Подлежащее, сказуемое, дополнение, определение и обстоятельство. Определение и служебное слово "□" (1). Закрепление произносительных навыков. /Пр/	1	17	Л1.1 Л1.2Л2.1
9.2	«Распорядок дня студента» 12 лексических единиц. /Ср/	1	11,8	Л1.1 Л1.2Л2.1
<b>Раздел 10. «В кафе» 20 лексических единиц.</b>				
10.1	Альтернативный вопрос. Вопросительные предложения с союзом "□□". Последовательно-связанные предложения. Синтагматическое ударение. /Пр/	1	17	Л1.1 Л1.2Л2.1
10.2	«В кафе» 20 лексических единиц. /Ср/	1	14	Л1.1 Л1.2Л2.1
<b>Раздел 11. «День рождения» 21 лексическая единица.</b>				
11.1	Обозначение времени: год, месяц, неделя. Последовательность расположения слов, обозначающих дату (год, месяц, число) и время события. Предложения с именным сказуемым. Слова и словосочетания, обозначающие указание на время события. Синтагматическое ударение (2). /Пр/	2	17	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1
11.2	«День рождения» 21 лексическая единица. /Ср/	2	15	Л1.1 Л1.2Л2.1
<b>Раздел 12. «Подарок на день рождения» 20 лексических единиц.</b>				
12.1	Предложения с качественным сказуемым. Глаголы, глагольные конструкции и двусложные прилагательные в позиции определения. Удвоение глагола. Ударение в предложении с качественным сказуемым. Ударение в удвоенных глаголах. /Пр/	2	19	Л1.1 Л1.2Л2.1
12.2	«Подарок на день рождения» 20 лексических единиц. /Ср/	2	22	Л1.1 Л1.2Л2.1
<b>Раздел 13. «Дом». 23 лексические единицы.</b>				
13.1	Слова со значением места. Предложения со значением местонахождения. Предложения наличия. Ударение в предложениях с обстоятельством. Ударение в предложениях наличия. /Пр/	2	17	Л1.1 Л1.2Л2.1
13.2	«Дом». 23 лексические единицы. /Ср/	2	22	Л1.1 Л1.2Л2.1



	<b>Раздел 14. «Досуг». 23 лексические единицы.</b>			
14.1	Обозначение времени: год, месяц, неделя. Последовательность расположения слов, обозначающих дату (год, месяц, число) и время события. Предложения с именным сказуемым. Слова и словосочетания, обозначающие указание на время события. Синтагматическое ударение (2). /Пр/	2	17	Л1.1 Л1.2Л2.1
14.2	«Досуг». 23 лексические единицы. /Ср/	2	15	Л1.1 Л1.2Л2.1
	<b>Раздел 15. «Мамины пирожки». 13 лексических единиц.</b>			
15.1	Краткий грамматический итог: 1.Виды вопросительных предложений. 2.Определение и служебное слово "□". 3.Порядок расположения определений. /Пр/	2	17	Л1.1 Л1.2Л2.1
15.2	«Мамины пирожки». 13 лексических единиц. /Ср/	2	15	Л1.1 Л1.2Л2.1
	<b>Раздел 16. «Поездка за город». 22 лексические единицы.</b>			
16.1	Дополнительный элемент степени. Прямое дополнение в препозиции. Интонация вопросительных и утвердительных предложений. /Пр/	2	17	Л1.1 Л1.2Л2.1
16.2	«Поездка за город». 22 лексические единицы. /Ср/	1	15	Л1.1 Л1.2Л2.1
	<b>Раздел 17. «Я хочу изучать китайскую литературу». 23 лексические единицы.</b>			
17.1	Модальные глаголы. Интонация вопросительных предложений с вопросительными местоимениями. Интонация предложений с модальными глаголами. Интонация восклицательных предложений. /Пр/	1	17	Л1.1 Л1.2Л2.1
17.2	«Я хочу изучать китайскую литературу». 23 лексические единицы. /Ср/	2	25	Л1.1 Л1.2Л2.1
	<b>Раздел 18. «Приём в Посольстве». 21 лексическая единица.</b>			
18.1	Наречия "□" и "□". Показатель состоявшегося действия. Глагольный суффикс "□". Интонация утвердительно-отрицательного вопросительного предложения типа "...□□□". /Пр/	2	22	Л1.1 Л1.2Л2.1
18.2	«Приём в Посольстве». 21 лексическая единица. /Ср/	2	32,8	Л1.1 Л1.2Л2.1
	<b>Раздел 19. «Футбольный матч». 23 лексические единицы.</b>			
19.1	Модальная частица "□" как показатель того, что действие или ситуация уже имели место. Интонация предложений с частицей "□". Интонация вопросительных предложений с "□□". Изменение тонов в последовательности, состоящей из трёх или более слогов с этимологическим третьим тоном. /Пр/	2	22	Л1.1 Л1.2Л2.1
19.2	«Футбольный матч». 23 лексические единицы. /Ср/	2	30	Л1.1 Л1.2Л2.1
	<b>Раздел 20. «Проводы в аэропорту». 24 лексические единицы.</b>			
20.1	Конструкция "□□□□□". Предложения со значением запрета. "□□□□□", "□□□□□ □". Предложения со сказуемым, выраженным предикативной конструкцией. /Пр/	2	22	Л1.1 Л1.2Л2.1
20.2	«Проводы в аэропорту». 24 лексические единицы. /Ср/	2	28	Л1.1 Л1.2Л2.1
	<b>Раздел 21. Иная контактная работа</b>			
21.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	1	21,2	Л1.1 Л1.2Л2.1
21.2	Индивидуальная консультация, текущий контроль /ИКР/	2	21,2	Л1.1 Л1.2Л2.1

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств





- 13) Ты куда? – Я в общежитие, а ты?
- 14) Вы к кому?
- 15) Я в институт хожу пешком, а домой езжу на транспорте.
- 16) Я не знаю того инженера.
- 17) Грамматику преподаёт нам учитель Ван.
- 18) Какая фамилия у твоего отца?
- 19) Этот журнал не на китайском языке, а на английском.
- 20) У кого моя рубашка?
- 21) Пошли в кинотеатр вместе. Я знаю дорогу.
- 22) Зайди, пожалуйста, после уроков в магазин за бумагой.
- 23) Жди меня в кафе в 10.30.
- 24) У меня не будет дел в первой половине дня.

Уроки 1-25

- 1) Ты читал текст довольно медленно, тебе надо ещё раз его прочитать.
- 2) Когда я вечером позвонил профессору Чжану, он как раз читал газету.
- 3) Дом, где живёт моя мл. сестра, находится между магазином и театром.
- 4) Завтра после экскурсии на завод мы ещё навестим старого рабочего.
- 5) Читальный зал, куда мы часто ходим, рядом со столовой.
- 6) Мы попросили китайского студента рассказать нам о Пекине.
- 7) Это не мои брюки, мои брюки не голубые и не новые.
- 8) Твой учебник по грамматике фр. языка у инженера Шана.
- 9) Директору банка не 60 лет, а 55.
- 10) Иероглифику нашей группе преподаёт учитель Ван.
- 11) Ты любишь классическую музыку или современную?
- 12) Напротив кинотеатра не магазин, а почта.
- 13) Как тебе спалось сегодня?
- 14) Она ждёт меня.

В. Примеры тем устных сообщений / диалогов:

- 1) Расскажите о том, как вы проводите время после занятий (кино, кафе, театр, гости, концерт, отдых дома).
- 2) Вас пригласили на концерт. Уточните, будет это концерт классической музыки или современной. Узнайте, где будет концерт, договоритесь о месте и времени встречи. Поговорите о том, как вы будете туда добираться.
- 3) Вы принимаете гостя. Узнайте, будет он чай или кофе, с сахаром или без. Угостите гостя фруктами, поинтересуйтесь, какие фрукты он любит.
- 4) Объясните, почему вы не хотите надеть ту рубашку (не подходит размер, цвет или вещь уже поношенная).
- 5) Расскажите немного о вашем, приятеле – китайском студенте по фамилии Дин, который живёт в общежитии. Он изучает английский язык, вы часто к нему заходите в гости, говорите с ним по-китайски, пьёте китайский чай.
- 6) Расскажите, сколько студентов и студенток в вашей группе, есть ли учащиеся из других стран, сколько преподавателей обучает вас китайскому языку, и какие аспекты они ведут.
- 7) Расспросите вашего приятеля, в котором часу у него начинаются занятия и в котором заканчиваются, и предложите ему после уроков пойти с вами в театр на Пекинскую оперу.
- 8) У вас день рождения на следующей неделе, в субботу дома будет вечеринка, придут все ребята из вашей группы. Пригласите собеседника на праздник. Поинтересуйтесь, знает ли он ваш адрес.
- 9) Узнайте у вашего китайского знакомого, когда у него день рождения и сколько ему лет. Расскажите о своём возрасте и о том, когда день рождения у вас.
- 10) Узнайте у собеседника, есть ли в вашем институте библиотека и читальный зал и на каком этаже они находятся. Поинтересуйтесь, есть ли там журналы на китайском языке.

Г. Примеры тем ролевых игр

1. Покупки.
2. В кафе.
3. На спортплощадке.

Д. Примеры тем интерактивных экскурсий и проектов, групповых обсуждений

1. Дом моей мечты.
2. Способы свободного времяпрепровождения.
3. Национальные виды спорта.
4. На приеме в посольстве.
5. Современная литература в Китае.
6. Любимое блюдо.



### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Типовые задания для итогового контроля:

Семестр 1

Темы для экзамена:

1. Моя семья.
2. Наш дом.
3. Мой друг.
4. Наш университет.
5. Учёба.

Вопросы по грамматике:

1. Виды предложений в китайском языке (классификация по типу сказуемого).
2. Суффикс □ и модальная частица □.
3. Модальные глаголы возможности.
4. Модальные глаголы желания.
5. Модальные глаголы долженствования.
6. Прямое дополнение в китайском языке.
7. Дополнение результата: способы выражения, позиция в предложении, вопрос.
8. Определение: способы выражения, порядок следования определений, вопрос.
9. Служебное слово □.
10. Виды вопросительных предложений в китайском языке.

Предложения на устный и письменный перевод с русского языка на китайский:

- 1) Мне очень нравится Дин Юнь. Она такая отзывчивая, всегда помогает друзьям. Она мне как родная сестра. Я рада, что она уже будущим летом приедет в Москву. Мне на прошлой неделе звонила её мама и сказала, что Дин Юнь придёт ко мне домой, как только прилетит в т Россию.
- 2) Мы с Антоном спортсмены, каждый день ездим на тренировку. В прошлую среду в нашем университете были соревнования по плаванию, мы оба принимали участие. Я проплыл хорошо, а Антон ещё лучше. Тренер нас поздравил.
- 3) Вы ещё не знакомы? Давайте я вас познакомлю. Это посол Великобритании господин Браун, а это представитель нашей компании Господин Ли. – Очень рад нашему знакомству! Давайте выпьем за нашу дружбу!
- 4) Я хочу стать переводчиком. Я считаю, что работа переводчика углубляет взаимопонимание между народами двух стран. – Да, ты прав, но это не так легко. – Ничего, кто хочет, тот непременно добьётся успеха.

Вопросы к зачету (семестр 1)

1. Рассказ о себе.
2. Рассказ о своей семье.
3. Рассказ про своего друга.
4. Рассказ про свой университет / факультет / учёбу.
5. Рассказ о своих хобби.

Семестр 2

Темы для экзамена:

1. Свободное время.
2. Письмо другу.
3. Спорт.
4. Приём гостей.
5. Мой день рождения.
6. Мой распорядок дня.
7. Моя дом.
8. Моя семья.
9. Хобби.
10. Я изучаю китайский язык.

Вопросы по грамматике:

1. Функции частицы □.
2. Продолженность действия.
3. Локативы.
4. Основные сведения о китайской иероглифике. Правила написания иероглифов. Графемы.



5. Счетные слова в китайском языке.
6. Косвенное дополнение.
7. обстоятельство времени: способы выражения, позиция в предложении, вопрос.
8. обстоятельство места: способы выражения, позиция в предложении, вопрос. Обозначение расстояния.
9. Предлоги в китайском языке.
10. Местоимения в китайском языке: особенности и основные классы.

Предложения на устный и письменный перевод с русского языка на китайский:

1. Вы учитесь в одной группе? – Да. – А как у вас с китайским? – У моего друга с китайским прекрасно. Он бегло говорит, быстро читает(вслух), аккуратно и чётко пишет иероглифы. – А ты? – А у меня с китайским пока ещё не очень хорошо. – Ты должен больше упражняться, больше говорить, слушать, писать.
2. Чем ты сейчас занимаешься? – Смотрю футбольный матч. – Кто с кем играет? – Команда банка и студенческая команда. – Какой счёт? – 1:2, пять минут назад команда банка забила красивый гол, однако судья не засчитал его. Судья был несправедлив, теперь студенческая команда наверняка выиграет. Очень досадно!
3. Между почтой и театром – не кинотеатр, а парк. А кинотеатр – слева от института.
4. Младший брат вчера утром съел 10 пельменей, которые сделала мама. Вечером опять съел 10 штук. Он больше не хочет есть пельмени.

#### 6.4. Критерии оценивания

Критерии выставления оценки за устный ответ на практическом занятии.

Оценка «5» - «отлично»

ставится за развернутый, полный, безошибочный устный ответ, в котором выдерживается логическая композиция, содержащая введение, сообщение основного материала, заключение, характеризующий личную, обоснованную позицию студента по спорным вопросам, изложенный литературным языком с использованием специальной терминологии и активного вокабуляра без стилистических и грамматических ошибок.

Оценка «4» - «хорошо»

ставится за развернутый, полный, с незначительными грамматическими и фонетическими ошибками устный ответ, в котором выдерживается план сообщения основного материала, изложенный литературным языком с незначительными стилистическими нарушениями.

Оценка «3» - «удовлетворительно»

ставится за устный ответ, содержащий сообщение только основного материала, изложенного литературным языком с незначительными стилистическими нарушениями, при двух-трех существенных грамматических, лексических и фонетических ошибках.

Оценка «2» - «неудовлетворительно»

ставится, если студент во время устного ответа не вышел на уровень требований, предъявляемых к «троечному» ответу.

Критерии оценки диалогической речи/ деловой игры/работы в малых группах.

5 баллов

K1 Содержание

Задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения

K2 Взаимодействие с собеседником

Демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу, в случае сбоя.

K3 Лексическое оформление речи

Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче.

K4 Грамматическое оформление речи

использует грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок.

K5 Произношение

-

4 балла

K1 Содержание



Задание выполнено: цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме, в основном социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.

K2 Взаимодействие с собеседником

В целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и в большинстве случаев поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, не всегда проявляет инициативу при смене темы, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника.

K3 Лексическое оформление речи

Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении.

K4 Грамматическое оформление речи

Использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимания.

K5 Произношение

Речь понятна: в целом соблюдает правильный интонационный рисунок, не допускает фонематических ошибок, все звуки в потоке речи произносит правильно, может иметь легкий акцент.

3 балла

K1 Содержание

Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения в ограниченном объеме.

K2 Взаимодействие с собеседником

Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативы при смене темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника.

K3 Лексическое оформление речи

Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи.

K4 Грамматическое оформление речи

Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание.

K5 Произношение

В основном речь понятна: не допускает фонетических ошибок, звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, однако в интонационном рисунке прослеживается влияние родного языка.

2 балла

K1 Содержание

Задание не выполнено: цель общения не достигнута.

K2 Взаимодействие с собеседником

Не может поддерживать беседу.

K3 Лексическое оформление речи

Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи.

K4 Грамматическое оформление речи

Неправильное использование грамматических структур делает

K5 Произношение

-

Описание показателей и критериев оценивания выполнения теста. Набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (максимум – 100)

Отлично

86-100%

Хорошо

76-95%

Удовлетворительно

60-75%

Неудовлетворительно

Менее 60

Критерии оценивания лексического упражнения.

5 баллов



выставляется студенту, если студент свободно владеет лексикой делового общения, демонстрирует умение использовать изученный лексико-грамматический материал в различных непродуктивных и продуктивных заданиях;  
4 балла

выставляется студенту, если студент владеет лексикой делового общения, выполняет задания различного уровня делая незначительные лексико-грамматические ошибки;  
3 балла

выставляется студенту в том случае, если в его письменных работах присутствует значительное количество лексико-грамматических ошибок, студент испытывает затруднения в выполнении заданий продуктивного характера;  
2 балла

выставляется студенту в том случае, если он не усвоил лексику делового общения, не способен выполнить разноуровневые задания по изученному учебному материалу

Описание показателей и критериев оценивания упражнений на перевод

Оценка «5» - «отлично»

ставится за развернутый, полный, безошибочный устный или письменный перевод, в котором выдерживается логическая композиция, содержащая введение, сообщение основного материала, заключение, изложенный литературным языком с использованием специальной терминологии и активного вокабуляра без стилистических и грамматических ошибок.

Оценка «4» - «хорошо»

ставится за развернутый, полный, с незначительными грамматическими и фонетическими ошибками устный или письменный перевод, в котором выдерживается план сообщения основного материала, изложенный литературным языком с незначительными стилистическими нарушениями.

Оценка «3» - «удовлетворительно»

ставится за устный или письменный перевод, содержащий сообщение основного материала, изложенного литературным языком с незначительными стилистическими и фактическими нарушениями, при двух-трех существенных грамматических, лексических и фонетических ошибках.

Оценка «2» - «неудовлетворительно»

ставится, если устный или письменный перевод студента не вышел на уровень требований, предъявляемых к «троечному» ответу.

Критерии оценивания пересказа текста

5 баллов

выставляется в том случае, если студент анализирует прочитанное, обнаруживая общее понимание содержания текста, обоснованно использует общеупотребительные клише, не допуская грубых грамматических ошибок и недочетов в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала

4 балла

выставляется в том случае, если студент анализирует прочитанное, обнаруживая общее понимание содержания текста, обоснованно использует общеупотребительные клише, но допускает незначительные лексико-грамматические ошибки; незначительные недочеты в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала

3 балла

выставляется студенту в том случае, если содержание текста до конца не понято, допускаются многочисленные лексико-грамматические ошибки, студент испытывает затруднения в языковом оформлении излагаемого материала

2 балла

выставляется студенту в том случае, если он допускает ошибки в понимании текста, искажает его смысл, нарушает логику изложения материала.

Критерии оценивания доклада с презентацией.

Качество доклада:

- производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом \ слайдами презентации; 3 балла

- четко выстроен; 2 балла

- рассказывается, но не объясняется суть излагаемого материала; 1 балл

- зачитывается. 0 баллов

Использование демонстрационного материала:

- автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; 3 балла



- использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; 2 балла  
- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно. 0-1 баллов

Качество ответов на вопросы:

- отвечает на вопросы; 3 балла  
- не может ответить на большинство вопросов; 2 балла  
- не может четко ответить на вопросы. 1 балла

Владение научным и специальным аппаратом:

- показано владение специальным аппаратом; 3 балла  
- использованы общенаучные и специальные термины; 2 балла  
- показано владение базовым аппаратом. 1 балл

Четкость выводов:

- полностью характеризуют работу; 3 балла  
- нечеткий; 2 балла  
- имеются, но не доказаны. 1 балл

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Кондрашевский А. Ф., Румянцева М. В., Фролова М. Г.	Практический курс китайского языка. Т. 1: в 2 томах : начальный этап : [учебник]	Москва : Муравей, 2001	
Л1.2	Румянцева М. В., Фролова М. Г., Кондрашевский А. Ф.	Практический курс китайского языка. Т. 2: начальный этап : учебник : в 2 томах	Москва : Муравей, 2001	

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Ма Ж.	Китайский язык для начинающих: учеб. пособие ( <a href="https://e.lanbook.com/book/119067">https://e.lanbook.com/book/119067</a> )	Москва : ФЛИНТА, 2019	ЭБС

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]: сайт. <a href="http://cyberleninka.ru/">http://cyberleninka.ru/</a>
----	---

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

MS Office365

Adobe Reader

WinDjView

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Большой русско-китайский словарь <http://bkrs.info/> дата обращения 15.03.2022
2. Китайско-русский он-лайн словарь Zhonga <http://www.zhonga.ru/> дата обращения 15.03.2022
3.  <http://news.baidu.com/> дата обращения 15.03.2022

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Материально-техническая база:

- наличие помещений для самостоятельной работы с компьютерной техникой и с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно образовательную среду организации;

- по необходимости - то, что Вы реально используете при реализации дисциплины с использованием ЭО и ДОТ.



- аудитории для проведения лекционных и практических занятий 3-го корпуса ЧелГУ с возможностью использования стационарного и переносного мультимедийного оборудования (экран, ноутбук, проектор, колонки);

- мультимедийный лингафонный класс с доступом к электронным библиотекам, электронным базам данных, системе MOODLE

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и

обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции, или отложенного времени система дистанционного обучения Moodle, форумы, электронная почта.

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты и социальных сетей.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

Материал курса разбит на 4 модуля (иероглифика, грамматика и практика устной речи, фонетика и орфография, аудирование). Изучение темы сопровождается выполнением лексико-грамматических упражнений, мини-сообщением по пройденному материалу, презентацией/дискуссией/устным и письменным опросом по пройденному материалу, тестом (с заданиями открытого, закрытого и смешанного типов).

Все практические занятия проводятся в интерактивной форме с задействованием студентов в ролевых играх, работе в малых группах, групповых обсуждениях, творческих заданиях, проектах.

Рекомендации по чтению текстов и формы проверки

Студенту рекомендуется прочесть, пользуясь словарем, тексты из соответствующего учебника (пособия), выписать незнакомые слова с переводом и транскрипцией хираганой. При этом следует выписывать именно то значение слова, которое проявилось в данном тексте. Текст переводится устно, по предложениям, с опорой на самостоятельно составленный словарь к данному тексту.

Во время предъявления текстов на контроль преподавателю студент должен уметь прочитать вслух и устно (пользуясь своей тетрадь-словарем) перевести любые предложения по выбору преподавателя, ответить на 2-3 вопроса преподавателя по каждой странице прочитанного текста, а также самостоятельно сформулировать 1-2 собственных вопроса к данному тексту.

Учебный материал по чтению предъявляется на контроль преподавателю на практических занятиях

Рекомендации по подготовке устных тем и формы проверки

Для развития навыков устной речи в рамках, предусмотренных программой устных тем, студентам рекомендуется использовать текстовые материалы литературы, рекомендованной для каждого практического занятия и самостоятельной работы студентов.

Каждый текст, прочитанный вслух и переведенный, рекомендуется кратко пересказать по составленному самостоятельно плану, выписывая при этом ключевые слова и выражения к каждому пункту плана. В качестве плана рекомендуется использовать также составленные самостоятельно вопросы к тексту.

Если текст содержит задания устно-речевого характера (например, «ответить на вопросы» и т.п.), студентам рекомендуется выполнить их в полном объеме.

Проверка навыков устной речи осуществляется путем беседы - диалога с преподавателем по содержанию прочитанных текстов и защищаемых контрольных работ. Устные темы предъявляются преподавателю на контроль в виде короткого монолога с последующими ответами на вопросы преподавателя.

Рекомендации по подготовке выступления перед аудиторией

В области устной речи необходимо научиться логично и последовательно излагать определенную позицию, в том числе личную, делать доклады, сообщения, вести беседу с использованием формул речевого этикета (для выражения собственного мнения, согласия/несогласия с собеседником, вступления в разговор и т.д.), понимать на слух собеседника/ков не только на уровне общего смысла и деталей, но и подтекста.

В качестве самоконтроля полезно записать свое выступление в аудио формате и прослушать себя. Следующие вопросы помогут провести самооценку:

1. соответствует ли то, что я говорю теме выступления/беседы (тому, что я стараюсь доказать)?
2. логично ли и последовательно ли изложена точка зрения?



3. иллюстрируют ли мои примеры то, что я хочу доказать?  
4. есть ли в моей речи грамматические или лексические ошибки?  
5. как воспринимается моя речь на слух (интонация, темп, паузы и т.д.)?  
6. достаточно ли подробно изложен материал?  
7. использую ли я прием перефразирования (изложения той же мысли другими словами)?  
8. использую ли я фразы, помогающие следить за моей мыслью?  
9. все ли слова в моем докладе будут понятны слушателям? (если какое-то слово вызвало у ВАС затруднение при подготовке доклада, разумнее написать его не доске или приготовить распечатку с переводом незнакомых слов)

При подготовке доклада или устного выступления в другой форме нужно помнить: устное выступление – это не чтение доклада вслух. То, о чем вы говорите должно быть интересно Вам, только в этом случае вы сумеете заинтересовать своих слушателей, а интерес слушателей залог успеха вашего выступления. Умение выступать публично пригодится вам, независимо от того, какую карьеру вы изберете в будущем.

В освоении дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени: онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции, или отложенного времени: система дистанционного обучения Moodle, форумы, электронная почта.

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты и социальных сетей.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.



3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.