

|  |   |   |        |
|--|---|---|--------|
| Документ подписан простой электронной подписью<br>Информация о владельце:<br>ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич<br>Должность: Ректор<br>Дата подписания: 04.05.2026 13:47:43<br>Уникальный программный ключ:<br>04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8733327 | МИНОВ НАУКИ РОССИИ<br>Федеральное государственное бюджетное образовательное<br>учреждение высшего образования<br>«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») | Рабочая программа практики "Производственная практика (педагогическая практика)" по направлению<br>подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Управление в<br>сфере иноязычного образования ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | стр. 1 |
|--|---|---|--------|

## **Рабочая программа практики\***

**Производственная практика (педагогическая практика)**

Направление подготовки (специальность)

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

Управление в сфере иноязычного образования

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

\*Рабочая программа практики адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



## Содержание

1. Общие положения по практике
2. Место практики в структуре образовательной программы
3. Перечень планируемых результатов обучения
4. Объем практики
5. Содержание практики
6. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
7. Перечень литературы
8. Перечень информационных технологий
9. Описание материально-технической базы
10. Иные сведения и (или) материалы
11. Специальные условия освоения практики обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Цели практики - приобретение знаний профессиональных умений и опыта самостоятельной педагогической деятельности в области иноязычного образования (УК-4, УК-5, ОПК-3, ОПК-4, ОПК 5, ОПК-6, ПК-1.).

Задачи педагогической практики:

1) осуществление самостоятельной педагогической деятельности по реализации предмета, дисциплины (модуля), программы иноязычного образования соответствующего уровня с учетом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия, применяя современные коммуникативных технологии для академического и профессионального взаимодействия;

2) проектирование и организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся иностранному языку, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; реализация проекта по созданию условий духовно - нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

3) осуществление контроля и оценки результатов иноязычного образования обучающихся;

4) разработка программы преодоления трудностей при обучении иностранному языку; проектирования эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

5) приобретение опыта контроля качества иноязычного образования и мониторинга образовательных результатов обучающихся.

Вид – производственная.

Тип – педагогическая практика.

Способ проведения практики может быть как стационарным, так и выездным.

Формой проведения практики устанавливается непрерывное ее прохождение путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода времени для проведения практики.

Образовательная деятельность при освоении практики организуется в форме практической подготовки.

Результаты обучения по практике направлены на достижение следующих индикаторов:

УК-4.1. Обладает знаниями особенностей и правил личной и профессиональной устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.2. Демонстрирует умение применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия в ситуации устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном (ых) языке(ах)

УК-4.3. Имеет навыки академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке (ах)

УК-5.3 Имеет навыки межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

ОПК-3.1. Обладает знаниями основных подходов к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.2. Демонстрирует умение проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями)

ОПК-3.3. Имеет навыки успешного проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ОПК-4.3. Имеет навыки успешной реализации проектов по созданию условий духовно - нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.



Рабочая программа практики "Производственная практика (педагогическая практика)" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование" направленности (профилю) Управление в сфере иноязычного образования ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

ОПК-5.1. Обладает знанием основных подходов к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении

ОПК-5.2. Разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-5.3. Имеет навыки реализации программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении

ОПК 6.3. Имеет навыки проектирования эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-1.2. Умеет организовывать деятельность по реализации образовательных программ

ПК-1.3. Владеет опытом контроля качества иноязычного образования и мониторинга образовательных результатов обучающихся

## 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП: Б2.О.02.02(П)

### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Психологические основы педагогического и кадрового менеджмента

Деловые коммуникации в межкультурном взаимодействии

Маркетинговые коммуникации и продвижение

### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Проектирование и экспертиза образовательных программ

Мониторинг иноязычного образования

Управление качеством систем иноязычного образования

Управление стратегическими коммуникациями

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

**УК-4:Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия**

### Знать:

Для достижения УК-4.1: современные коммуникативные технологии на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия.

### Уметь:

Для достижения УК-4.2: использовать соответствующие коммуникативные технологии на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия.

### Владеть:

Для достижения УК-4.3: навыками выбора языковых средств в соответствии с задачами устной и письменной коммуникации.

**УК-5:Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия**

### Владеть:

УК - 5.3. навыками межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

**ОПК-3:Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями**

### Знать:

Для достижения ОПК-3.1: методологические основы воспитательной работы с обучающимися, в т.ч. с особыми



Рабочая программа практики "Производственная практика (педагогическая практика)" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование" направленности (профилю) Управление в сфере иноязычного образования ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 5

образовательными потребностями, основные принципы и приемы современных педагогических технологий.

**Уметь:**

Для достижения ОПК-3.2: проектировать воспитательное мероприятие, с целью развития самостоятельности, инициативы познавательной активности обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.

**Владеть:**

Для достижения ОПК-3.3: опытом проведения воспитательного мероприятия для обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.

**ОПК-4:Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей**

**Владеть:**

Для достижения ОПК-4.3: опытом создания ситуаций духовно- нравственного воспитания обучающихся.

**ОПК-5:Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении**

**Знать:**

Для достижения ОПК-5.1: основные подходы к разработке программ мониторинга результатов иноязычного образования обучающихся и программ преодоления трудностей при обучении иностранному языку.

**Уметь:**

Для достижения ОПК-5.2: разрабатывать программы системы контроля и оценки результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении иностранному языку определенного уровня.

**Владеть:**

Для достижения ОПК-5.3: навыками разработки программ мониторинга результатов иноязычного образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении иностранному языку на определенном уровне.

**ОПК-6:Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями**

**Владеть:**

Для достижения ОПК 6.3: методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**ПК-1:Способен управлять образовательной деятельностью образовательной организации**

**Уметь:**

Для достижения ПК-1.2: организовывать деятельность по реализации образовательных программ.

**Владеть:**

Для достижения ПК-1.2: опытом контроля качества иноязычного образования и мониторинга образовательных результатов обучающихся

**По окончании практики обучающийся должен**

**3.1 Знать:**

3.1.1 Демонстрирует знание современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия; методологические основы воспитательной работы с обучающимися, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, основные принципы и приемы современных педагогических технологий; организации и проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся; основные подходы к разработке программ мониторинга результатов иноязычного образования обучающихся и программ преодоления трудностей при обучении иностранному языку.

**3.2 Уметь:**

3.2.1 Использует в профессиональной деятельности соответствующие коммуникативные технологии на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия; проектирует воспитательные мероприятия, с целью развития самостоятельности, инициативы познавательной активности обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.; разрабатывать программы системы контроля и оценки результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении иностранному языку определенного уровня; организовывать деятельность по реализации образовательных программ.



### 3.3 Владеть:

|       |  |
|-------|--|
| 3.3.1 | Владеет навыками выбора языковых средств в соответствии с задачами устной и письменной коммуникации; навыками межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.; проведения воспитательного мероприятия для обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями; опытом создания ситуаций духовно- нравственного воспитания обучающихся; навыками разработки программ мониторинга результатов иноязычного образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении иностранному языку на определенном уровне; методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; опытом контроля качества иноязычного образования и мониторинга образовательных результатов обучающихся. |
|-------|--|

## 4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

|  |  |
|--|--|
| <b>Общая трудоемкость</b>  | <b>15 ЗЕТ</b>  |
| Часов по учебному плану : 540<br>в том числе :<br>аудиторные занятия : 0<br>самостоятельная работа : 526<br>:<br>контактная работа: 14<br>ИКР: 0 | Виды контроля в семестрах:<br><br>зачеты с оценкой 3 |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

| Код занятия | Наименование разделов   | Семестр / Курс | Часов | Литература                     |
|-------------|---|----------------|-------|--------------------------------|
|             | <b>Раздел 1. Подготовка и осуществление педагогической деятельности</b>   |                |       |                                |
| 1.1         | Руководство практикой:<br>1) Установочная конференция: ознакомление обучающегося с программой практики, в т.ч. с заданиями и требованиями к их выполнению, сроками практики, руководителями практики, со сроками сдачи и содержанием отчетной документации, датой защиты отчетов; с распределением по профильным организациям; индивидуальным заданием на практику.<br>2) Проведение консультаций по педагогической практике.<br>3) Посещение открытых занятий обучающихся.<br>4) Проверка отчетов.<br>/ИКРПед/   | 3              | 12    | Э2                             |
| 1.2         | 1) Изучение действующих нормативно-правовых документов, РПД, правил внутреннего распорядка, положений, учебного плана, расписания.<br>2) Изучение функционала преподавателя иностранного языка.<br>3) Посещение занятий ведущего преподавателя.<br>4) Разработка дидактических материалов для практических занятий по иностранному языку.<br>5) Проведение практических занятий по иностранному языку в образовательном учреждении.<br>6) Разработка проекта программы мониторинга результатов обучения и программы преодоления трудностей в обучении.<br>7) Изучение психолого-педагогических технологий.<br>8) Проведение и анализ воспитательного мероприятия.<br>9) Оформление отчета по практике, подготовка доклада для итоговой конференции по педагогической практике, проведение самоанализа результатов практики.<br>Проводится в форме практической подготовки. /Ср/ | 3              | 526   | Л1.1 Л1 2Л2.1 Л2.2<br>Э1 Э2 Э3 |
| 1.3         | Итоговая конференция по педагогической практике, защита отчетов.<br>/ИКРПед/  | 3              | 2     |                                |



## 6. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Письменный отчет по практике  
Публичная защита результатов работы  
Характеристика с места прохождения практики  
Отзыв руководителя практики от университета

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

1. Изучите нормативное обеспечение базы практики: образовательный стандарт; рабочий учебный план; рабочую программу дисциплины; положения, регламенты и инструкции по организации образовательной деятельности в образовательном учреждении и др. Заполните введение «Отчета по педагогической практике».
2. Посетите не менее двух занятий преподавателя(ей) иностранного языка в образовательном учреждении с целью изучения методики работы преподавателя.
3. Заполните отчет-анализ посещенного учебного занятия ведущего преподавателя.
4. Подготовьте развернутый план одного самостоятельно проведенного учебного занятия на основе открытого занятия, учитывая разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
5. Разработайте необходимые дидактические материалы для проведения занятий по иностранному языку, оформите их в виде приложений к «Отчету по педагогической практике».
6. Спроектируйте психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
7. Проведите и проанализируйте воспитательное мероприятие, оформите его в виде Анализа воспитательного мероприятия, учитывайте условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
8. Разработайте проект программы мониторинга результатов обучения и программы преодоления трудностей в обучении.
9. Проводите занятия по иностранному языку в образовательном учреждении в соответствии с утвержденным рабочим графиком педагогической практики и расписанием образовательного учреждения.
10. Заполните «Дневник прохождения педагогической практики».
11. Оформите «Отчет по педагогической практике», подготовьте доклад для итоговой конференции по педагогической практике, проведите самоанализ результатов практики.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Письменный отчет по практике имеет следующие структурные элементы:

1. Титульный лист.
2. Индивидуальное задание.
3. Индивидуальный план.
4. Содержательная часть (Отчет-анализ посещенного учебного занятия ведущего преподавателя, Развернутый план самостоятельно проведенного учебного занятия, Анализ воспитательного мероприятия, Психолого-педагогические технологии, Проект программы мониторинга результатов обучения, Проект программы преодоления трудностей в обучении). В содержательной части отчета указывается перечень нормативных документов, использованных при прохождении практики; результаты выполненной работы в соответствии с Индивидуальным заданием.
5. Заключительная часть. В заключительной части письменного отчета дается самоанализ результатов педагогической практики.
6. Приложения (В качестве приложений к отчету могут быть представлены планы учебных занятий, составленные задачи, упражнения, ситуации, кейсы, иные задания, предусмотренные Индивидуальным заданием).
7. Дневник прохождения практики.
8. Отзыв руководителя практики.
9. Характеристика с места прохождения практики.

Устные темы для дискуссии на итоговой конференции по результатам педагогической практики.

1. Трудности, возникшие при прохождении педагогической практики.
2. Особенности преподавания иностранного языка в Высшем учебном заведении / Средней школе
3. Эффективные психолого-педагогические технологии в педагогической деятельности.
4. Проблемы индивидуализации обучения.
5. Обучение, развитие, воспитание обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
6. Разработка программы мониторинга результатов обучения.



7. Создание условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.  
8. Инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

#### 6.4. Критерии оценивания

Итоговая оценка складывается из следующих аспектов:

1. Письменный отчет по практике – 35 баллов.
2. Публичная защита результатов практики (итоговая конференция) – 30 баллов.
3. Характеристика с места прохождения практики и отзыв руководителя практики от университета – 35 баллов.

Критерии оценивания

1. Письменный отчет по практике:

1.1. Отчет-анализ посещенного учебного занятия ведущего преподавателя

5 баллов – представлен подробный отчет-анализ посещенного учебного занятия ведущего преподавателя с описанием целей, задач, основных этапов учебного занятия и их краткой характеристикой, методов / приемов обучения, представлены выводы об эффективности занятия, оформлен по образцу.

3-4 балла – отчет-анализ оформлен с незначительными ошибками.

1-2 балла – отчет-анализ заполнен с грубыми ошибками.

1.2. Составление развернутого плана самостоятельно проведенного учебного занятия

5 баллов – представлен подробный план занятия с описанием каждого этапа и раскрытием содержания деятельности преподавателя и обучающихся на каждом этапе занятия с учетом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

3-4 балла – план занятия оформлен с незначительными ошибками.

1-2 балла – план занятия заполнен с грубыми ошибками.

1.3. Анализ воспитательного мероприятия.

5 баллов – представлен подробный поэтапный анализ воспитательного мероприятия, сформулированы цели и задачи, описан ход мероприятия, учтены условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

3-4 балла – анализ воспитательного мероприятия оформлен с незначительными ошибками.

1-2 балла – анализ воспитательного мероприятия оформлен с грубыми ошибками.

1.4. Психолого-педагогические технологии.

5 баллов – представлено подробное описание психолого-педагогических технологий, используемых на занятиях по иностранному языку, приведены примеры заданий/упражнений, проанализированы преимущества и недостатки технологий. Описано не менее трех технологий, с указанием целей и задач каждой технологии.

3-4 балла – психолого-педагогические технологии описаны не полностью, отсутствуют примеры.

1-2 балла – психолого-педагогические технологии описаны с грубыми ошибками.

1.5. Проект программы мониторинга результатов обучения.

5 баллов – представлен краткий проект программы мониторинга результатов обучения с описанием современных форм оценивания, показателей (оцениваемых параметров).

3-4 балла – программа мониторинга результатов обучения описана не полностью, с незначительными ошибками.

1-2 балла – программа мониторинга результатов обучения описана с грубыми ошибками.

1.6. Проект программы преодоления трудностей в обучении

5 баллов – представлен краткий проект программы преодоления трудностей в обучении с их описанием и указанием способов, рекомендаций их преодоления (описано не менее трех возможных трудностей).

3-4 балла – программа мониторинга результатов обучения описана не полностью, с незначительными ошибками.

1-2 балла – программа мониторинга результатов обучения описана с грубыми ошибками.

1.7. Ведение дневника педагогической практики, заполнение листа самооанализа

Общее максимальное число баллов – 5 баллов.

5 баллов – дневник заполнен согласно графику педагогической практике. Представлен календарный план работы с датами выполнения каждого вида работ и отметками о выполнении. В листе самооанализа отражены все позиции. В заключении отчета по педагогической практике представлена оценка всех формируемых компетенций, выводы о



практической значимости практики; трудности, возникшие при прохождении практики; предложения по совершенствованию программы практики и ее организации.

3-4 балла – дневник заполнен с ошибками, в листе самоанализа отражены не все позиции

2 балла – дневник заполнен с грубыми ошибками, без учета графика практики, лист самоанализа частично заполнен, имеются нарушения требований..

## 2. Публичная защита результатов практики на итоговой конференции

Общее максимальное число баллов – 30 баллов.

### 2.1. Доклад на итоговой конференции с презентацией -5 баллов

10-15 баллов – устный доклад с презентацией наглядно демонстрирует результаты прохождения педагогической практики, полно представлены выводы по практике, описаны трудности, возникшие при прохождении практики. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов.

7-9 баллов – презентация не полно демонстрирует результаты педагогической практики. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена.

0-6 баллов – презентация проекта отсутствует. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями.

### 2.2. Ответы на 2 теоретических вопроса.

10-15 баллов – обучающийся демонстрирует всестороннее и глубокое знание материала, дает полные и точные ответы на поставленные вопросы.

7-9 баллов – обучающийся демонстрирует владение материалом, однако ответы неполные, не всегда точные.

0-6 баллов – обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями.

## 3. Общее максимальное число баллов за отзыв руководителя практики от университета и характеристику с места прохождения практики

Общее максимальное число баллов за характеристику с места прохождения практики – 30.

Общее максимальное число баллов за отзыв руководителя практики от университета – 5.

Аттестация по практике осуществляется в форме зачета (с оценкой).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом.

Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «отлично» (86 -100 баллов) и предполагает формирование компетенций на высоком уровне: обучающийся показал высокий уровень самостоятельности и компетентности при выполнении задач практики, выполнил своевременно и в полном объеме программу практики, качественно оформил и сдал отчетную документацию в установленный срок, грамотно представил на защите результаты исследования; получена положительная характеристика с места практики и отзыв руководителя.

Средний уровень соответствует оценке «хорошо» (69-85 баллов) и предполагает формирование компетенций на среднем уровне: обучающийся проявил достаточную самостоятельность и компетентность при выполнении задач практики; выполнил программу практики в полном объеме, соблюдая установленные сроки; оформил отчетную документацию достаточно качественно и сдал в установленный срок; грамотно изложил результаты исследования на защите, но отмечены небольшие недочеты в представлении материала; получена положительная характеристика с места практики и за отзыв руководителя практики от университета.

Базовый уровень соответствует оценке «удовлетворительно» (51-68 баллов) и предполагает формирование компетенций на начальном уровне: обучающийся демонстрирует частично сформированные компетенции, выполнил задания по практике в заданном объеме, но с нарушениями установленных сроков; оформил отчетную документацию приемлемого качества, допустив несущественные погрешности; представил результаты исследования на защите, однако имеются существенные замечания к качеству изложения материала; получена положительная характеристика с места практики и за отзыв руководителя практики от университета.

Низкий уровень соответствует оценке «неудовлетворительно» (0-50 баллов): обучающийся не выполнил или частично (менее 2/3) выполнил программу практики в требуемом объеме, отчетная документация не представлена или представлена частично, недостаточно качественно оформил отчетную документацию и сдал её с существенным отставанием от срока; представил результаты исследования на защите ненадлежащим образом, не сумев продемонстрировать понимание изученного материала; получена отрицательная характеристика с места практики и за отзыв руководителя практики от университета.



## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители   | Заглавие  | Издательство, год  | Ресурс |
|------|---|---|--|--------|
| Л1.1 | Фоминых М. В.,<br>Ускова Б. А.  | Инновационная лингводидактика: монография<br>( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=695697">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=695697</a> )                                    | Екатеринбург :<br>Российский<br>государственный<br>профессиональн<br>о- педагогический<br>университет, 2022              | ЭБС    |
| Л1.2 | Бочкарева И. А.,<br>Боровик Л. К., Гутник<br>И. Ю., Жданов А. В.,<br>Кочетова А. А. | Изучаем педагогику: педагогическая практика: учебно-<br>методическое пособие<br>( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=718770">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=718770</a> ) | Санкт- Петербург<br>: Российский<br>государственный<br>педагогический<br>университет им.<br>А.И. Герцена<br>(РГПУ), 2023 | ЭБС    |

#### 7.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители                                | Заглавие   | Издательство, год   | Ресурс |
|------|--|--|---|--------|
| Л2.1 |  | Язык. Культура. Лингводидактика: сборник научных трудов<br>( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=700518">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=700518</a> ) | Липецк :<br>Липецкий<br>государственный<br>педагогический<br>университет им.<br>П.П. Семенова-<br>Тян-Шанского,<br>2022 | ЭБС    |
| Л2.2 | Ефимова И. Ю.,<br>Мовчан И. Н.,<br>Савельева Л. А. | Новые информационно-коммуникационные технологии в<br>образовании в условиях ФГОС: учебное пособие<br>( <a href="https://e.lanbook.com/book/348251">https://e.lanbook.com/book/348251</a> )   | Москва :<br>ФЛИНТА, 2023  | ЭБС    |

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

|    |  |
|----|--|
| Э1 | Педагогическое сообщество "Урок РФ". - Режим доступа: свободный. - Текст: электронный. <a href="https://урок.рф/">https://урок.рф/</a>   |
| Э2 | Конструктор открытых образовательных ресурсов "Удоба" [Электронный ресурс] - URL:<br><a href="http://didaktor.ru/udoba-konstruktor-otkrytyx-obrazovatelnyx-resursov/">http://didaktor.ru/udoba-konstruktor-otkrytyx-obrazovatelnyx-resursov/</a> |
| Э3 | Педагогический сайт. - URL: <a href="https://pedsite.ru">https://pedsite.ru</a> . - Режим доступа: свободный. - Текст: электронный.<br><a href="https://pedsite.ru">https://pedsite.ru</a>   |

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

### 8.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

ПО Kaspersky

### 8.2. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru>) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – URL: <https://elibrary.ru> – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
2. Справочно-правовая система "КонсультантПлюс" (<http://www.consultant.ru/>) КонсультантПлюс: справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. - Режим доступа: из читальных залов библиотеки. - Текст : электронный.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа практики "Производственная практика (педагогическая практика)" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование" направленности (профилю) Управление в сфере иноязычного образования ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 11

3. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<https://rusneb.ru/>) Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://нэб.рф>. – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный.

## 9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Для реализации практики используются учебные аудитории учебные аудитории для проведения учебных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Практическая подготовка организована:

1) непосредственно в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» (далее – образовательная организация), в том числе в структурном подразделении образовательной организации, предназначенном для проведения практической подготовки;

2) в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (далее – профильная организация), в том числе в структурном подразделении профильной организации, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

## 10. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

Для успешного прохождения практики необходимо ознакомиться с программой практики, следовать рекомендациям руководителя практики, посещать консультации, своевременно выполнять задания. В самом начале практики рекомендуется внимательно ознакомиться с перечнем компетенций, приобретаемых во время практики, а также учебным пособием и электронными ресурсами, контрольными мероприятиями и требованиями к аттестации (критериями и показателями). В случае применения во время практики электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-консультации, чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (Moodle, электронная почта и др.). Обучающиеся имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы, посредством интерактивных ресурсов различных компонентов ЭИОС вуза, а также на базе открытых телекоммуникационных сервисов, электронной почты и социальных сетей. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе. При обучении во время практики лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

## 11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практики устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В аудиториях обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к помощи специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в



форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах. Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение практики может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении аттестации по практике обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

