

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 20.05.2025 12:00:43 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb9815b6cb77a488b9a8788b8322525	Рабочая программа дисциплины "Онтология и теория познания" по направлению подготовки (специальности) 47.03.01 "Философия" направленности (профилю) Философия ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Онтология и теория познания

Направление подготовки (специальность)

47.03.01 Философия

Направленность (профиль)

Философия

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины: Интеллектуальное и эмоционально-жизненное освоение студентами предельного (метафизического) уровня бытия. Формирование онтологической устойчивости личности студента в условиях изменчивой реальности. Выработка навыков онто-гносеологической рефлексии над многообразием форм бытия. Формирование профессионально-онтологического, фундаментально-созидательного (плодотворного) отношения к миру.

Задачи курса: Обучение студентов онтологическим основам знания; формирование у них способности к методологически, научно и логически доказательному мышлению, к пониманию основ других философских дисциплин. Изучение базовых концепций онтологии; развитие навыков самостоятельного исследования онтологических и теоретико-познавательных проблем; обеспечение онтологически-концептуальной базы для подготовки специалистов, как в области систематической философии, так и в иных областях философского знания.

Освоение дисциплины направлено на формирование компетенций УК-1, ОПК-6.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикатора:

УК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки.

УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения проблемной ситуации

УК-1.3. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения проблемной ситуации.

ОПК-6.1. Различать категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки в сфере своей профессиональной деятельности.

ОПК-6.2. Аргументировать выбор категорий и принципов онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки в сфере своей профессиональной деятельности.

ОПК-6.1. Использовать различные категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки в сфере своей профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.01.06

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предварительная подготовка не требуется.

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

«Философия и методология науки (научный семинар)», «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)».

Философия и методология науки (научный семинар)

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать:

Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач

Уметь:

Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач

Владеть:

Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач

ОПК-6: Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки

Знать:



Рабочая программа дисциплины "Онтология и теория познания" по направлению подготовки (специальности) 47.03.01 "Философия" направленности (профилю) Философия ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

Различать категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки в сфере своей профессиональной деятельности

Уметь:

Аргументировать выбор категорий и принципов онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки в сфере своей профессиональной деятельности

Владеть:

Использовать различные категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки в сфере своей профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач.
3.1.2	Различать категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки в сфере своей профессиональной деятельности.
3.2	Уметь:
3.2.1	Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач.
3.2.2	Аргументировать выбор категорий и принципов онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки в сфере своей профессиональной деятельности.
3.3	Владеть:
3.3.1	Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач.
3.3.2	Использовать различные категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки в сфере своей профессиональной деятельности.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	14 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 504	Виды контроля в семестрах: экзамены 1, 2, 3
в том числе :	
аудиторные занятия : 116	
самостоятельная работа : 246,8	
часов на контроль : 117	
контактная работа: 140,2	
ИКР: 0	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Понятие философии. Предмет и структура философского знания			
1.1	Философия - размышление - аргументация (доказательство). Философ и мудрец. Мироззрение: исторические типы, формы и функции. Структура мироззрения: мироощущение, мировосприятие, миропонимание. Мифологическое, религиозное, философское мироззрение. Философия в системе культуры. Дисциплинарная структура философского знания. /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.12 Л1.14 Л1.20 Л1.21 Л1.25 Л1.26 Л1.27 Л1.31 Л1.32 Л1.33 Л1.1 Л1.35 Л1.44 Л1.46 Л1.1 Л1.53 Л1.1 Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.9 Л2.10 Л2.12 Л2.16 Л2.17 Л2.20 Л2.21 Э1 Э2 Э3



1.2	Понятие философии. Предмет и структура философского знания. Конспект тезисов по теме. Подготовка к текущему контролю. /Ср/	1	2	Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.12 Л1.14 Л1.20 Л1.21 Л1.25 Л1.26 Л1.27 Л1.31 Л1.32 Л1.33 Л1.1 Л1.35 Л1.44 Л1.46 Л1.1 Л1.53Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.9 Л2.10 Л2.12 Л2.16 Л2.17 Л2.20 Л2.21 Л2.42 Э1 Э2 Э3
Раздел 2. Метафизическая сущность философии. Онтология				
2.1	Понятие метафизики как беспредпосылочного знания и предельные уровни философии: Философия как учение о бытии и мире (онтология). Философия как теория познания (гносеология). Внутренняя дифференциация философии. Связь предметных уровней и философских дисциплин. Метафизика и базовые категории онтологии. Становление онтологии в античной философии. Категория бытия. /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.12 Л1.14 Л1.20 Л1.21 Л1.25 Л1.26 Л1.27 Л1.31 Л1.32 Л1.33 Л1.1 Л1.35 Л1.44 Л1.46 Л1.1 Л1.53 Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.9 Л2.10 Л2.12 Л2.16 Л2.17 Л2.20 Л2.21 Э1 Э2 Э3
2.2	Метафизическая сущность философии. Онтология. Философия как учение о бытии и мире (онтология). Философия как теория познания (гносеология). Связь предметных уровней и философских дисциплин. Метафизика и базовые категории онтологии. Становление онтологии в античной философии. Категория бытия. /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.12 Л1.14 Л1.20 Л1.21 Л1.25 Л1.26 Л1.27 Л1.31 Л1.32 Л1.33 Л1.1 Л1.35 Л1.44 Л1.46 Л1.1 Л1.53Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.9 Л2.10 Л2.12 Л2.16 Л2.17 Л2.20 Л2.21 Э1 Э2 Э3
2.3	Метафизическая сущность философии. Онтология. Конспект тезисов по теме. /Ср/	1	4	Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.12 Л1.14 Л1.20 Л1.21 Л1.25 Л1.26 Л1.27 Л1.31 Л1.32 Л1.33 Л1.1 Л1.35 Л1.44 Л1.46 Л1.1 Л1.53Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л2.12 Л2.16 Л2.17 Л2.20 Л2.21 Э1 Э2 Э3
Раздел 3. Структурная организация бытия				
3.1	Соотношение части и целого: принцип системности. Разнообразие структурных уровней бытия. Анализ понятий "система", "элемент", "структура". Системность бытия и уровни его структурной организации. Иерархия материальных систем в мире от элементарных частиц до Метагалактики. Проблема образования систем и специфика взаимосвязи элементов (гравитационные, электромагнитные, ядерные). /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.12 Л1.14 Л1.20 Л1.21 Л1.25 Л1.26 Л1.27 Л1.31 Л1.32 Л1.33 Л1.1 Л1.35 Л1.44 Л1.46 Л1.1 Л1.53 Л1.79Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.9 Л2.10 Л2.12 Л2.16 Л2.17 Л2.20 Л2.21 Л2.42 Э1 Э2 Э3



3.2	Структурная организация бытия. Соотношение части и целого: принцип системности. Разнообразие структурных уровней бытия. Системность бытия и уровни его структурной организации. Анализ понятий "система", "элемент", "структура". Иерархия материальных систем в мире от элементарных частиц до Метагалактики. /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.12 Л1.14 Л1.20 Л1.21 Л1.25 Л1.26 Л1.27 Л1.31 Л1.32 Л1.33 Л1.35 Л1.44 Л1.46 Л1.1 Л1.53 Л1.79 Л1.87Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.9 Л2.10 Л2.12 Л2.16 Л2.17 Л1.1 Л2.20 Л2.21 Э1 Э2 Э3
3.3	Структурная организация бытия. Конспект тезисов по теме. Подготовка к текущему контролю. /Ср/	1	4	Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.12 Л1.14 Л1.20 Л1.21 Л1.25 Л1.26 Л1.27 Л1.31 Л1.32 Л1.33 Л1.35 Л1.44 Л1.46 Л1.1 Л1.53 Л2.42 Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.9 Л2.10 Л2.12 Л2.16 Л2.17 Л1.1 Л2.20 Л2.21 Э1 Э2 Э3
Раздел 4. Неклассические онтологии второй половины XIX – XX вв.				
4.1	Кризис классических онтологических моделей. Учение Ф. Энгельса о формах движения материи и разработка онтологических проблем в диалектическом материализме. Слои бытия в онтологии Н. Гартмана. Антропологические версии онтологии XX в. Фундаментальная онтология М. Хайдеггера. Интегральные онтологические модели. Русская софиология. Иерархические модели онтологии. Проблема выделения региональных онтологий: онтология социума. Онтология сознания и самосознания. Онтология языка. Онтология личного существования (экзистенция). Онтология телесности. Онтология культуры. Варианты экзистенциальной метафизики. Мир трансцендентного бытия К. Ясперса Модель диалектико-материалистической онтологии. Структурные уровни бытия Особенности онтологических исканий в русской философии. Проблема типологизации онтологических моделей. Монистическая, плюралистическая и дуалистическая онтологии. Эссенциалистские и антиэссенциалистские онтологии. Иерархические и неиерархические онтологические построения. Натурфилософские модели. Теистические модели. Экзистенциально-антропологические модели. Феноменолого-герменевтические модели. /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.10 Л1.12 Л1.14 Л1.15 Л1.16 Л1.20 Л1.21 Л1.25 Л1.26 Л1.27 Л1.31 Л1.32 Л1.33 Л1.1 Л1.35 Л1.40 Л1.44 Л1.46 Л1.1 Л1.52 Л1.53 Л1.70Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.9 Л2.10 Л2.12 Л2.16 Л2.17 Л2.20 Л2.21 Л2.32 Э1 Э2 Э3



4.2	Неклассические онтологии второй половины XIX – XX вв. Кризис классических онтологических моделей. Учение Ф. Энгельса о формах движения материи и разработка онтологических проблем в диалектическом материализме. Слои бытия в онтологии Н. Гартмана. Антропологические версии онтологии XX в. Фундаментальная онтология М. Хайдеггера. Интегральные онтологические модели. Русская софиология. Иерархические модели онтологии. Варианты экзистенциальной метафизики. Мир трансцендентного бытия К. Ясперса Модель диалектико-материалистической онтологии. Структурные уровни бытия Особенности онтологических исканий в русской философии. Проблема типологизации онтологических моделей. Монистическая, плюралистическая и дуалистическая онтологии. Эссенциалистские и антиэссенциалистские онтологии. Иерархические и неиерархические онтологические построения. Naturфилософские модели. Теистические модели. Экзистенциально-антропологические модели. Феноменолого-герменевтические модели. /Пр/	1	4	Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.12 Л1.14 Л1.20 Л1.21 Л1.25 Л1.26 Л1.27 Л1.31 Л1.32 Л1.33 Л1.1 Л1.35 Л1.44 Л1.46 Л1.1 Л1.53 Л2.42Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.12 Л2.16 Л2.17 Л2.20 Л2.21 Э1 Э2 Э3
4.3	Неклассические онтологии второй половины XIX – XX вв. Конспект тезисов по теме. Составление таблицы. /Ср/	1	3,4	Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.12 Л1.14 Л1.20 Л1.21 Л1.25 Л1.26 Л1.27 Л1.31 Л1.32 Л1.33 Л1.1 Л1.35 Л1.44 Л1.46 Л1.1 Л1.53 Л2.42Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.9 Л2.10 Л2.12 Л2.16 Л2.17 Л2.20 Л2.21 Л2.22 Э1 Э2 Э3
Раздел 5. Движение как атрибут бытия				
5.1	Движение как атрибут бытия. Проблема движения в античной философии и логические векторы ее решения. Движение как сущность бытия. Движение и развитие. Проблема движения в истории философии. Основные свойства движения. Философские модели развития: креационизм, теория эманации, преформизм, эмерджентизм, эволюционизм. Многообразие форм движения и структурные уровни бытия. Виды диалектики. Современные взгляды на эволюцию человека, общества и Вселенной. /Пр/	1	4	Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.12 Л1.14 Л1.20 Л1.21 Л1.25 Л1.26 Л1.27 Л1.31 Л1.32 Л1.33 Л1.1 Л1.35 Л1.44 Л1.46 Л1.1 Л1.53 Л1.83Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.9 Л2.10 Л2.12 Л2.16 Л2.17 Л2.18 Л2.20 Л2.21 Л2.41 Э1 Э2 Э3
5.2	Движение как атрибут бытия. Конспект тезисов по теме. Подготовка к текущему контролю. /Ср/	1	4	Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.12 Л1.14 Л1.20 Л1.21 Л1.25 Л1.26 Л1.27 Л1.31 Л1.32 Л1.33 Л1.1 Л1.35 Л1.44 Л1.46 Л1.1 Л1.53Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.9 Л2.10 Л2.12 Л2.16 Л2.17 Л2.20 Л2.21 Л2.36 Л2.38 Э1 Э2 Э3



5.3	Проблема движения в античной философии и логические векторы ее решения. Движение как сущность бытия. Движение и развитие. Основные модели развития. Проблема движения в истории философии. Основные свойства движения. Философские модели развития: креационизм, теория эманации, преформизм, эмерджентизм, эволюционизм. Многообразие форм движения и структурные уровни бытия. Виды диалектики. Современные взгляды на эволюцию человека, общества и Вселенной. /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.12 Л1.14 Л1.20 Л1.21 Л1.25 Л1.26 Л1.27 Л1.31 Л1.32 Л1.33 Л1.35 Л1.44 Л1.46 Л1.1 Л1.53Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.9 Л2.10 Л2.12 Л2.16 Л2.17 Л1.1 Л2.20 Л2.21 Л2.42 Э1 Э2 Э3
Раздел 6. Диалектика бытия: развитие и законы диалектики, принцип и категории детерминизма				
6.1	Философские законы, описывающие развитие мира (Гегель, Маркс, диалектический материализм). Закон единства, взаимодействия и борьбы противоположностей. Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений. Закон диалектического отрицания. Развитие и детерминизм. Законы диалектики: материализм или идеализм? Детерминизм и индетерминизм. Основные детерминационные связи и категории детерминизма. Развитие и детерминизм. Концептуальная структура принципа детерминизма. Проблема универсальности и фундаментальности принципа детерминизма. Механистический детерминизм. Основные типы детерминации в мире. /Лек/	1	6	Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.12 Л1.14 Л1.20 Л1.21 Л1.25 Л1.26 Л1.27 Л1.31 Л1.32 Л1.33 Л1.1 Л1.35 Л1.44 Л1.46 Л1.1 Л1.53 Л1.89Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.9 Л2.10 Л2.12 Л2.16 Л2.17 Л2.20 Л2.21 Л2.40 Л2.41 Э1 Э2 Э3
6.2	Диалектика бытия: развитие и законы диалектики, принцип и категории детерминизма. Философские законы, описывающие развитие мира (Гегель, Маркс, диалектический материализм). Закон единства, взаимодействия и борьбы противоположностей. Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений. Закон диалектического отрицания. Развитие и детерминизм. Законы диалектики: материализм или идеализм? Детерминизм и индетерминизм. Основные детерминационные связи и категории детерминизма. Развитие и детерминизм. Концептуальная структура принципа детерминизма. Проблема универсальности и фундаментальности принципа детерминизма. Механистический детерминизм. Основные типы детерминации в мире. /Пр/	1	6	Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.12 Л1.14 Л1.20 Л1.21 Л1.25 Л1.26 Л1.27 Л1.31 Л1.32 Л1.33 Л2.18 Л1.1 Л1.35 Л2.20 Л1.44 Л1.46 Л1.1 Л1.53 Л2.36 Л2.38 Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.9 Л2.10 Л2.12 Л2.16 Л2.17 Л2.21 Л2.30 Э1 Э2 Э3
6.3	Диалектика бытия: развитие и законы диалектики, принцип и категории детерминизма. Конспект тезисов по теме. Тестирование. /Ср/	1	4	Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.12 Л1.14 Л1.20 Л1.21 Л2.12 Л1.25 Л1.26 Л1.27 Л1.31 Л1.32 Л1.33 Л2.18 Л1.1 Л1.35 Л1.39 Л1.44 Л1.46 Л1.1 Л1.53 Л2.36 Л1.89Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.9 Л2.10 Л2.16 Л2.17 Л2.20 Л2.21 Л2.37 Л1.1 Л2.41 Э1 Э2 Э3
Раздел 7. Свобода и её бытийные измерения				



7.1	Сущность и грани свободы. Опыт диалектического определения: свобода и ее иное. Этические измерение свободы. Познавательный аспект свободы. Экзистенциальное измерение свободы. Политические и экономические аспекты свободы. Свобода и необходимость. Свобода и ответственность. Детерминизм и свобода человека. Социальное и экзистенциальное измерения степеней свободы человека. Проблема свободы и необходимости в концепциях предопределения. /Лек/	2	4	Л1.1 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.12 Л1.14 Л1.20 Л1.21 Л1.25 Л1.26 Л1.27 Л1.31 Л1.32 Л1.33 Л1.1 Л1.35 Л1.41 Л1.44 Л1.46 Л1.1 Л1.53Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.9 Л2.10 Л2.12 Л2.16 Л2.17 Л2.20 Л2.21 Л2.29 Э1 Э2 Э3
7.2	Свобода и её бытийные измерения. Сущность и грани свободы. Опыт диалектического определения: свобода и ее иное. Этические измерение свободы. Познавательный аспект свободы. Экзистенциальное измерение свободы. Политические и экономические аспекты свободы. Свобода и необходимость. Свобода и ответственность. Детерминизм и свобода человека. Социальное и экзистенциальное измерения степеней свободы человека. Проблема свободы и необходимости в концепциях предопределения. /Пр/	2	4	Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.12 Л1.14 Л1.20 Л1.21 Л1.25 Л1.26 Л1.27 Л1.31 Л1.32 Л1.33 Л1.1 Л1.35 Л1.41 Л1.44 Л1.46 Л1.1 Л1.53 Л1.75Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.9 Л2.10 Л2.12 Л2.16 Л2.17 Л2.20 Л2.21 Л2.42 Э1 Э2 Э3
7.3	Свобода и её бытийные измерения. Конспект тезисов по теме. /Ср/	2	27	Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.12 Л1.14 Л1.20 Л1.21 Л1.25 Л1.26 Л1.27 Л1.31 Л1.32 Л1.33 Л2.17 Л1.1 Л1.35 Л1.44 Л1.46 Л1.1 Л1.53 Л2.42Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.9 Л2.10 Л2.12 Л2.16 Л2.20 Л2.21 Л1.1 Э1 Э2 Э3
Раздел 8. Пространство и время				
8.1	Становление мифологических представлений о пространстве и времени. Объективные и субъективные аспекты в понимании пространства и времени. Зависимость пространственно-временных представлений от типа культуры. Пространство, время, материя. Дискуссии о существовании нефизических форм пространства и времени: социальных, психологических, биологических, геологических, семиотических и др. Развитие физических и философских представлений о пространстве и времени. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени. Проблема направленности времени: статическая и динамическая концепции. Асимметрия времени. Дискуссии о существовании "параллельных миров", физический и философский смысл размерностей пространства и времени. Философский смысл существования разных типов пространств. /Лек/	2	4	Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.12 Л1.14 Л1.20 Л1.21 Л1.25 Л1.26 Л1.27 Л1.31 Л1.32 Л1.33 Л1.1 Л1.35 Л1.44 Л1.46 Л1.1 Л1.53 Л1.63Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.9 Л2.10 Л2.12 Л2.16 Л2.17 Л2.20 Л2.21 Э1 Э2 Э3



8.2	Пространство и время. Становление мифологических представлений о пространстве и времени. Объективные и субъективные аспекты в понимании пространства и времени. Зависимость пространственно-временных представлений от типа культуры. Пространство, время, материя. Дискуссии о существовании нефизических форм пространства и времени: социальных, психологических, биологических, геологических, семиотических и др. Развитие физических и философских представлений о пространстве и времени. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени. Проблема направленности времени: статическая и динамическая концепции. Асимметрия времени. Дискуссии о существовании "параллельных миров", физический и философский смысл размерностей пространства и времени. Философский смысл существования разных типов пространств. /Пр/	2	6	Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.12 Л1.14 Л1.20 Л1.21 Л1.22 Л1.25 Л1.26 Л1.27 Л1.31 Л1.32 Л1.33 Л1.1 Л1.35 Л1.44 Л1.46 Л1.1 Л1.50 Л1.53Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.9 Л2.10 Л2.12 Л2.16 Л2.17 Л2.20 Л2.21 Л2.26 Э1 Э2 Э3
8.3	Пространство и время. Конспект тезисов по теме /Ср/	2	27	Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.12 Л1.14 Л1.20 Л1.21 Л1.25 Л1.26 Л1.27 Л1.31 Л1.32 Л1.33 Л1.1 Л1.35 Л1.44 Л1.46 Л1.48 Л1.1 Л1.53Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.9 Л2.10 Л2.12 Л2.16 Л2.17 Л2.20 Л2.21 Л2.26 Э1 Э2 Э3
Раздел 9. Разнообразие пространственно-временных уровней бытия				
9.1	Реальность объективная и субъективная. Объективность идеального. Мир идей и мир вещей. Материя как объективная реальность. Основные философские и естественнонаучные представления о материи. Единство и многообразие материального мира. Критика редукционизма. Структуры реальности. Вещи, свойства, отношения. Вещь как конечный элемент бесконечного мира. "Вещь", "тело", "предмет", "объект". Качество ("чтойность") вещи. Вещи и признаки; признаки и свойства. Свойства, связи и отношения. Проблема идентификации вещей: совокупность свойств или функция отношений? Отношения внутренние и отношения внешние. Объективные и субъективные концепции пространства и времени.. Субстанциальные и реляционные теории пространства и времени. /Лек/	2	4	Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.12 Л1.14 Л1.20 Л1.21 Л1.25 Л1.26 Л1.27 Л1.31 Л1.32 Л1.33 Л1.1 Л1.35 Л1.44 Л1.46 Л1.1 Л1.53 Л2.26Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.9 Л2.10 Л2.12 Л2.15 Л2.16 Л2.17 Л2.20 Л2.21 Э1 Э2 Э3
9.2	Разнообразие пространственно-временных уровней бытия. Реальность объективная и субъективная. Объективность идеального. Мир идей и мир вещей. Материя как объективная реальность. Основные философские и естественнонаучные представления о материи. Единство и многообразие материального мира. Критика редукционизма. Структуры реальности. Вещи, свойства, отношения. Вещь как конечный элемент бесконечного мира. "Вещь", "тело", "предмет", "объект". Качество ("чтойность") вещи. Вещи и признаки; признаки и свойства. Свойства, связи и отношения. Проблема идентификации вещей: совокупность свойств или функция отношений? Отношения внутренние и отношения внешние. Объективные и субъективные концепции пространства и времени.. Субстанциальные и реляционные теории пространства и времени. /Пр/	2	8	Л1.1 Л1.5 Л2.1 Л1.6 Л1.12 Л1.14 Л1.20 Л1.21 Л1.25 Л1.26 Л1.27 Л1.31 Л1.32 Л1.33 Л1.1 Л1.35 Л1.44 Л1.46 Л1.1 Л1.49 Л1.53 Л1.84Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.9 Л2.10 Л2.12 Л2.16 Л2.17 Л2.20 Л2.21 Э1 Э2 Э3



9.3	Разнообразие пространственно-временных уровней бытия. Конспект тезисов по теме. Составление таблицы. /Ср/	2	20	Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.12 Л1.14 Л1.20 Л1.21 Л1.25 Л1.26 Л1.27 Л1.31 Л1.32 Л1.33 Л1.35 Л1.44 Л1.46 Л1.1 Л1.53 Л2.42 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.9 Л2.10 Л2.12 Л2.16 Л2.17 Л1.1 Л2.20 Л2.21 Э1 Э2 Э3
Раздел 10. Теория познания				
10.1	Предмет и основные проблемы теории познания. Становление и значение теории познания в философии. Фундаментальные проблемы и основные категории теории познания. Соотношение гносеологии и онтологии. Природа гносеологических категорий. Концептуальный строй гносеологии и ее базовые понятия: познавательное отношение; субъект, предмет, объект; субъективное и объективное; интересубъективное и общезначимое. Система традиционных гносеологических допущений. /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.12 Л1.14 Л1.20 Л1.21 Л1.25 Л1.26 Л1.27 Л1.31 Л1.32 Л1.33 Л1.1 Л1.35 Л1.44 Л1.46 Л1.1 Л1.53 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.9 Л2.10 Л2.12 Л2.16 Л2.17 Л2.20 Л2.21 Л2.24 Э1 Э2 Э3
10.2	Теория познания. Предмет и основные проблемы теории познания. Становление и значение теории познания в философии. Фундаментальные проблемы и основные категории теории познания. Соотношение гносеологии и онтологии. Природа гносеологических категорий. Концептуальный строй гносеологии и ее базовые понятия: познавательное отношение; субъект, предмет, объект; субъективное и объективное; интересубъективное и общезначимое. Система традиционных гносеологических допущений. /Пр/	2	6	Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.12 Л1.14 Л1.20 Л1.21 Л1.25 Л1.26 Л1.27 Л1.31 Л1.32 Л1.33 Л1.1 Л1.35 Л1.44 Л1.46 Л1.1 Л1.53 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.9 Л2.10 Л2.12 Л2.16 Л2.17 Л2.20 Л2.21 Э1 Э2 Э3
10.3	Теория познания. Конспект тезисов по теме. Подготовка к текущему контролю /Ср/	2	20	Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.12 Л1.14 Л1.20 Л1.21 Л1.25 Л1.26 Л1.27 Л1.31 Л1.32 Л1.33 Л1.35 Л1.44 Л1.46 Л1.1 Л1.53 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.9 Л2.10 Л2.12 Л2.16 Л2.17 Л1.1 Л2.20 Л2.21 Л2.42 Э1 Э2 Э3
Раздел 11. Основные теоретико-познавательные стратегии				



11.1	«Пессимистические» доктрины. Конструктивные теоретико-познавательные доктрины. «Платонические» теории познания. Имманентистские теории. Трансцендентализм. Современная гносеологическая ситуация. Основные гносеологические программы и стратегии. Наивный реализм и естественная установка. Платонизм, трансцендентализм, эмпиризм, натурализм. Феноменализм, конвенционализм, солипсизм. Скептицизм, критицизм и агностицизм. Рационализм и сенсуализм. /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.8 Л1.9 Л1.12 Л1.14 Л1.20 Л1.21 Л1.25 Л1.26 Л1.27 Л1.31 Л1.32 Л1.33 Л1.1 Л1.35 Л1.44 Л1.46 Л1.1 Л1.53 Л1.67 Л1.78Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.9 Л2.10 Л2.12 Л2.14 Л2.16 Л2.17 Л2.20 Л2.21 Л2.35 Э1 Э2 Э3
11.2	Основные теоретико-познавательные стратегии. «Пессимистические» доктрины. Конструктивные теоретико-познавательные доктрины. «Платонические» теории познания. Имманентистские теории. Трансцендентализм. Современная гносеологическая ситуация. Основные гносеологические программы и стратегии. Наивный реализм и естественная установка. Платонизм, трансцендентализм, эмпиризм, натурализм. Феноменализм, конвенционализм, солипсизм. Скептицизм, критицизм и агностицизм. Рационализм и сенсуализм. /Пр/	2	8	Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.12 Л1.14 Л1.20 Л1.21 Л1.23 Л1.25 Л1.26 Л1.27 Л1.28 Л1.31 Л1.32 Л1.33 Л1.1 Л1.35 Л1.44 Л1.46 Л1.1 Л1.53 Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.9 Л2.10 Л2.12 Л2.16 Л2.17 Л2.20 Л2.21 Л2.42 Э1 Э2 Э3
11.3	Основные теоретико-познавательные стратегии. Конспект тезисов по теме. /Ср/	2	20	Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.12 Л1.14 Л1.20 Л1.21 Л1.25 Л1.26 Л1.27 Л1.31 Л1.32 Л1.33 Л1.35 Л1.44 Л1.46 Л1.1 Л1.53Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.9 Л2.10 Л2.12 Л2.16 Л2.17 Л1.1 Л2.20 Л2.21 Л2.42 Э1 Э2 Э3
Раздел 12. Субъект и объект познания. Сущность знания и его атрибутивные характеристики				
12.1	Критика субъект-объектной дихотомии и ее ограниченность. Объект познания. Субъект познания. Сущность, общая динамика и основные характеристики знания. Проблема познаваемости мира, варианты ее решения. Границы познания и способы постановки вопросов о возможности познания. Категории «субъекта» и «объекта» познания. Эволюция самоописаний познающего субъекта. /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.12 Л1.14 Л1.20 Л1.21 Л1.25 Л1.26 Л1.27 Л1.31 Л1.32 Л1.33 Л1.1 Л1.35 Л1.44 Л1.46 Л1.1 Л1.53 Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.9 Л2.10 Л2.12 Л2.16 Л2.17 Л2.20 Л2.21 Э1 Э2 Э3



12.2	Субъект и объект познания. Сущность знания и его атрибутивные характеристики. Критика субъект-объектной дихотомии и ее ограниченность. Объект познания. Субъект познания. Сущность, общая динамика и основные характеристики знания. Проблема познаваемости мира, варианты ее решения. Границы познания и способы постановки вопросов о возможности познания. Категории "субъекта" и "объекта" познания. Эволюция самоописаний познающего субъекта. /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.12 Л1.14 Л1.20 Л1.21 Л1.25 Л1.26 Л1.27 Л1.31 Л1.32 Л1.33 Л1.1 Л1.35 Л1.44 Л1.46 Л1.1 Л1.53 Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.9 Л2.10 Л2.12 Л2.16 Л2.17 Л2.20 Л2.21 Э1 Э2 Э3
12.3	Субъект и объект познания. Сущность знания и его атрибутивные характеристики. Конспект тезисов по теме. /Ср/	3	28	Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.12 Л1.14 Л1.20 Л1.21 Л1.25 Л1.26 Л1.27 Л1.31 Л1.32 Л1.33 Л1.1 Л1.35 Л1.44 Л1.46 Л1.1 Л1.53 Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.9 Л2.10 Л2.12 Л2.16 Л2.17 Л2.20 Л2.21 Э1 Э2 Э3
Раздел 13. Язык и познание				
13.1	Специфика научного и философского осмысления языка. Базовые характеристики языка как целостной системы. Функции языка. Онтологический философский подход к языку. Мышление: предмет, процесс и результат. Мышление как объект логики, гносеологии и когнитивных наук. Филогенез и онтогенез мышления. Проблема форм мышления. Границы мышления. Проблема концептуализации мышления. Вербальное и невербальное мышление. Рефлексия. Рассудок, разум, интеллект, ум. Язык как объект гносеологии. Взаимосвязь языка и мышления. Роль языка в познании. Концепции языка в философии. Язык и речь. Язык и письмо. Знак, значение и смысл. Природа символа. Типы символических систем. Диалог и монолог. Текст, контекст и интертекстуальность. /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.12 Л1.14 Л1.20 Л1.21 Л1.24 Л1.25 Л1.26 Л1.27 Л1.30 Л1.31 Л1.32 Л1.33 Л1.1 Л1.35 Л1.42 Л1.44 Л1.46 Л1.1 Л1.53 Л1.64 Л1.1 Л2.32 Л1.80 Л1.85Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.9 Л2.10 Л2.12 Л2.16 Л2.17 Л2.20 Л2.21 Э1 Э2 Э3
13.2	Язык и познание. Специфика научного и философского осмысления языка. Базовые характеристики языка как целостной системы. Функции языка. Онтологический философский подход к языку. Мышление: предмет, процесс и результат. Мышление как объект логики, гносеологии и когнитивных наук. Филогенез и онтогенез мышления. Проблема форм мышления. Границы мышления. Проблема концептуализации мышления. Вербальное и невербальное мышление. Рефлексия. Рассудок, разум, интеллект, ум. Язык как объект гносеологии. Взаимосвязь языка и мышления. Роль языка в познании. Концепции языка в философии. Язык и речь. Язык и письмо. Знак, значение и смысл. Природа символа. Типы символических систем. Диалог и монолог. Текст, контекст и интертекстуальность. /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.12 Л1.14 Л1.20 Л1.21 Л1.25 Л1.26 Л1.27 Л1.31 Л1.32 Л1.33 Л1.1 Л1.34 Л1.35 Л1.44 Л1.46 Л1.1 Л1.53 Л1.77Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.9 Л2.10 Л2.12 Л2.16 Л2.17 Л2.20 Л2.21 Э1 Э2 Э3



13.3	Язык и познание. Конспект тезисов по теме. /Ср/	3	20	Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.12 Л1.14 Л1.20 Л1.21 Л1.25 Л1.26 Л1.27 Л1.31 Л1.32 Л1.33 Л1.1 Л1.35 Л1.44 Л1.46 Л1.1 Л1.53Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.9 Л2.10 Л2.12 Л2.16 Л2.17 Л2.20 Л2.21 Л1.1 Э1 Э2 Э3
Раздел 14. Сознание как объект гносеологических исследований				
14.1	Методологические трудности изучения сознания. Основные антиномии сознания. Определение сознания. Способы концептуализации сознания как предмета гносеологической рефлексии. Сознание как парадоксальная реальность. Процедура объективации в описаниях сознания. Проблема генезиса сознания. Основные подходы, понятия, концепции. Природно-биологические предпосылки становления сознания. Антропосоциогенез. Современные взгляды на движущие силы и этапы филогенетического становления сознания. Онтогенез сознания. Диалектика фило- и онтогенеза сознания. Сущность самосознания. Сознание и самосознание. Проблема идеального. Идеальность сознания. Философский анализ категории "идеальное". Идеальность сознания. Идеальное и символическая (семиотическая) реальность культуры. /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.12 Л1.14 Л1.20 Л1.21 Л1.25 Л1.26 Л1.27 Л1.31 Л1.32 Л1.33 Л1.1 Л1.35 Л1.44 Л1.46 Л1.1 Л1.53Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.9 Л2.10 Л2.12 Л2.16 Л2.17 Л2.20 Л2.21
14.2	Сознание как объект гносеологических исследований. Методологические трудности изучения сознания. Основные антиномии сознания. Определение сознания. Способы концептуализации сознания как предмета гносеологической рефлексии. Сознание как парадоксальная реальность. Процедура объективации в описаниях сознания. Проблема генезиса сознания. Основные подходы, понятия, концепции. Природно-биологические предпосылки становления сознания. Антропосоциогенез. Современные взгляды на движущие силы и этапы филогенетического становления сознания. Онтогенез сознания. Диалектика фило- и онтогенеза сознания. Сущность самосознания. Сознание и самосознание. Проблема идеального. Идеальность сознания. Философский анализ категории "идеальное". Идеальность сознания. Идеальное и символическая (семиотическая) реальность культуры. /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.12 Л1.14 Л1.20 Л1.21 Л1.25 Л1.26 Л1.27 Л1.31 Л1.32 Л1.33 Л1.1 Л1.35 Л1.44 Л1.46 Л1.1 Л1.53Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.9 Л2.10 Л2.12 Л2.16 Л2.17 Л2.20 Л2.21
14.3	Сознание как объект гносеологических исследований. Методологические трудности изучения сознания. Основные антиномии сознания. Определение сознания. Способы концептуализации сознания как предмета гносеологической рефлексии. Сознание как парадоксальная реальность. Процедура объективации в описаниях сознания. Проблема генезиса сознания. Основные подходы, понятия, концепции. Природно-биологические предпосылки становления сознания. Антропосоциогенез. Современные взгляды на движущие силы и этапы филогенетического становления сознания. Онтогенез сознания. Диалектика фило- и онтогенеза сознания. Сущность самосознания. Сознание и самосознание. Проблема идеального. Идеальность сознания. Философский анализ категории "идеальное". Идеальность сознания. Идеальное и символическая (семиотическая) реальность культуры. /Ср/	3	20	Л1.5 Л1.6 Л1.12 Л1.14 Л1.20 Л1.21 Л1.25 Л1.26 Л1.27 Л1.31 Л1.32 Л1.33 Л1.1 Л1.35 Л1.44 Л1.46 Л1.1 Л1.53Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.9 Л2.10 Л2.12 Л2.16 Л2.17 Л2.20 Л2.21
Раздел 15. Структура сознания				



15.1	Основные сферы сознания. Уровни сознания. Феномены бессознательного и сверхсознательного. Системообразующая «ось» сознания. Понятия о глубинном и эмпирическом «Я». Диалектика развития представлений о собственном «Я». Структура сознания. Общие представления о структуре сознания и его основных компонентах (чувственно-перцептивных, эмоциональных, ценностно-мотивационных, логических, волевых. Уровни сознания (психическое, рефлексивно-сознательное, подсознание, сверхсознание). Социокультурные образы сознания. Сознание и бессознательное. Природа бессознательного. Онтология бессознательного. Энергетические (аффективные) и структурные (когнитивные) компоненты сознания. Перцептивные (ощущение, восприятие представлений) и интеллектуальные (понятие, сужение, умозаключение) элементы когнитивного процесса. Проблема рациональности. Память и воля как компоненты сознания. Память и время. Интенциональные характеристики сознания: целенаправленность, намеренность, осмысленность. /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.12 Л1.14 Л1.20 Л1.21 Л1.25 Л1.26 Л1.27 Л1.29 Л1.31 Л1.32 Л1.33 Л1.1 Л1.35 Л1.44 Л1.45 Л1.46 Л1.1 Л1.53 Л1.54 Л1.55 Л1.71 Л1.72 Л1.73 Л1.81 Л1.88Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.16 Л2.17 Л2.20 Л2.21 Э1 Э2 Э3
15.2	Структура сознания. Основные сферы сознания. Уровни сознания. Феномены бессознательного и сверхсознательного. Системообразующая «ось» сознания. Понятия о глубинном и эмпирическом «Я». Диалектика развития представлений о собственном «Я». Структура сознания. Общие представления о структуре сознания и его основных компонентах (чувственно-перцептивных, эмоциональных, ценностно-мотивационных, логических, волевых. Уровни сознания (психическое, рефлексивно-сознательное, подсознание, сверхсознание). Социокультурные образы сознания. Сознание и бессознательное. Природа бессознательного. Онтология бессознательного. Энергетические (аффективные) и структурные (когнитивные) компоненты сознания. Перцептивные (ощущение, восприятие представлений) и интеллектуальные (понятие, сужение, умозаключение) элементы когнитивного процесса. Проблема рациональности. Память и воля как компоненты сознания. Память и время. Интенциональные характеристики сознания: целенаправленность, намеренность, осмысленность. /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.20 Л1.21 Л1.25 Л1.26 Л1.27 Л1.31 Л1.32 Л1.33 Л1.1 Л1.35 Л1.44 Л1.46 Л1.47 Л1.1 Л1.53 Л1.69 Л1.72 Л1.88Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.9 Л2.10 Л2.12 Л2.16 Л2.17 Л2.20 Л2.21 Л1.1 Л2.34 Э1 Э2 Э3
15.3	Структура сознания. Конспект тезисов по теме. Составление таблицы. /Ср/	3	11,4	Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.12 Л1.14 Л1.20 Л1.21 Л1.25 Л1.26 Л1.27 Л1.31 Л1.32 Л1.33 Л1.1 Л1.35 Л1.43 Л1.44 Л1.46 Л1.1 Л1.53 Л1.56 Л1.68Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.9 Л2.10 Л2.12 Л2.16 Л2.17 Л2.20 Л2.21 Э1 Э2 Э3
	Раздел 16. Онтологический статус явлений сознания. Проблема идеального			



16.1	Идеальность сознания. Идеальность природных процессов. Материальность сознания. Проблема идеального. Объективная и субъективная реальность. Философский анализ категории "идеальное". Идеальность сознания. Идеальное и символическая (семиотическая) реальность культуры. Язык как знаковая система и средство общения. Знак, значение, предмет. Значение и смысл. Семиотическая, речевая, языковая эволюция сознания. Диалогическая природа сознания. Диалог как со-бытие с другим. Дискурсивный характер диалогических ситуаций. Основоположники неклассической дискурсивности (К Маркс, Ф. Ницше, З. Фрейд). Проблема формирования чувственного образа. Образ и представление. Познание донаучное, венаучное и научное. Обыденное познание и здравый смысл. Продуктивно-оценочные акты сознания. Умение, знание, понимание. Общественное сознание и его структура: обыденное и теоретическое сознание. Общественное сознание и социальное действие. /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.12 Л1.14 Л1.17 Л1.18 Л1.19 Л1.20 Л1.21 Л1.25 Л1.26 Л1.27 Л1.31 Л1.32 Л1.33 Л1.1 Л1.35 Л1.36 Л1.37 Л1.38 Л1.44 Л1.46 Л1.53 Л1.57 Л1.58 Л1.61 Л1.62Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.9 Л2.10 Л2.12 Л2.16 Л2.17 Л2.20 Л2.21 Л1.1 Э1 Э2 Э3
16.2	Онтологический статус явлений сознания. Идеальность сознания. Идеальность природных процессов. Материальность сознания. Проблема идеального. Объективная и субъективная реальность. Философский анализ категории "идеальное". Идеальность сознания. Идеальное и символическая (семиотическая) реальность культуры. Язык как знаковая система и средство общения. Знак, значение, предмет. Значение и смысл. Семиотическая, речевая, языковая эволюция сознания. Диалогическая природа сознания. Диалог как со-бытие с другим. Дискурсивный характер диалогических ситуаций. Основоположники неклассической дискурсивности (К Маркс, Ф. Ницше, З. Фрейд). Проблема формирования чувственного образа. Образ и представление. Познание донаучное, венаучное и научное. Обыденное познание и здравый смысл. Продуктивно-оценочные акты сознания. Умение, знание, понимание. Общественное сознание и его структура: обыденное и теоретическое сознание. Общественное сознание и социальное действие. /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.12 Л1.14 Л1.20 Л1.21 Л1.25 Л1.26 Л1.27 Л1.31 Л1.32 Л1.33 Л1.1 Л1.35 Л1.44 Л1.46 Л1.1 Л1.53Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.9 Л2.10 Л2.12 Л2.16 Л2.17 Л2.20 Л2.21 Л2.23 Э1 Э2 Э3
16.3	Онтологический статус явлений сознания. Проблема идеального. Конспект тезисов по теме. Составление модели, таблицы, раскрывающей содержание вопроса. /Ср/	3	8	Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.12 Л1.14 Л1.20 Л1.21 Л1.25 Л1.26 Л1.27 Л1.31 Л1.32 Л1.33 Л1.1 Л1.35 Л1.44 Л1.46 Л1.1 Л1.53 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.9 Л2.10 Л2.12 Л2.16 Л2.17 Л2.20 Л2.21 Э1 Э2 Э3
Раздел 17. Чувственное и рациональное в познании. Виды рационального познания				



17.1	Становление проблемы: источник и объективность знания. Чувственное познание. Аспекты рациональности. Иррационализм и его разновидности. Виды рационального познания. Структура когнитивных способностей человека: чувственность и мышление. Уровни и формы познавательной деятельности. Чувственное познание и его основные формы: ощущение, восприятие, представление. Единство образных и знаковых элементов познавательной деятельности. Специфика форм чувственного познания и их взаимосвязь. Рациональное познание и его отношение к чувственности. Понятие, суждение, умозаключение как основные формы рационального познания. Рациональное познание и знаковые системы. Познание и конструктивно-проективная деятельность человека. Роль интуиции в познании. Познание репродуктивное и продуктивное. «Личностное» знание. Аффективно-эмоциональные, волевые и мнемонические компоненты познавательной деятельности. Познание и воображение. /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.12 Л1.14 Л1.20 Л1.21 Л1.25 Л1.26 Л1.27 Л1.31 Л1.32 Л1.33 Л1.1 Л1.35 Л1.44 Л1.46 Л1.53 Л1.1 Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.9 Л2.10 Л2.12 Л2.16 Л2.17 Л2.20 Л2.21 Л1.1 Э1 Э2 Э3
17.2	Чувственное и рациональное в познании. Виды рационального познания. Становление проблемы: источник и объективность знания. Чувственное познание. Аспекты рациональности. Иррационализм и его разновидности. Виды рационального познания. Структура когнитивных способностей человека: чувственность и мышление. Уровни и формы познавательной деятельности. Чувственное познание и его основные формы: ощущение, восприятие, представление. Единство образных и знаковых элементов познавательной деятельности. Специфика форм чувственного познания и их взаимосвязь. Рациональное познание и его отношение к чувственности. Понятие, суждение, умозаключение как основные формы рационального познания. Рациональное познание и знаковые системы. Познание и конструктивно-проективная деятельность человека. Роль интуиции в познании. Познание репродуктивное и продуктивное. «Личностное» знание. Аффективно-эмоциональные, волевые и мнемонические компоненты познавательной деятельности. Познание и воображение. /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.12 Л1.14 Л1.20 Л1.21 Л1.25 Л1.26 Л1.27 Л1.31 Л1.32 Л1.33 Л1.1 Л1.35 Л1.44 Л1.46 Л1.1 Л1.53 Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.9 Л2.10 Л2.12 Л2.16 Л2.17 Л2.20 Л2.21 Э1 Э2 Э3
17.3	Чувственное и рациональное в познании. Виды рационального познания. Конспект тезисов по теме. Тестирование. /Ср/	3	8	Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.12 Л1.14 Л1.20 Л1.21 Л1.25 Л1.26 Л1.27 Л1.31 Л1.32 Л1.33 Л1.1 Л1.35 Л1.44 Л1.46 Л1.1 Л1.53 Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.9 Л2.10 Л2.12 Л2.16 Л2.17 Л2.20 Л2.21 Л2.24 Л1.1 Л1.1 Э1 Э2 Э3
Раздел 18. Рациональные и иррациональные виды опыта				
18.1	Типология вненаучных форм познания и их регулятивы. Виды вненаучного познания (обыденное, мистическое, художественное, эзотерическое, мифологическое). Разум и рациональность. Типологии концепций разума. Разум и рассудок. Обыденное познание – общая основа познавательной деятельности. Познание и практика. Здравый смысл как регулятив повседневной практики и обыденного познания. Особенности организации и формы представления обыденного знания. Взаимосвязь обыденной, религиозной и художественной форм познавательной деятельности. /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.12 Л1.14 Л1.20 Л1.21 Л1.25 Л1.26 Л1.27 Л1.31 Л1.32 Л1.33 Л1.1 Л1.35 Л1.44 Л1.46 Л2.24 Л1.1 Л1.53Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.9 Л2.10 Л2.12 Л2.16 Л2.17 Л2.20 Л2.21 Л1.1 Э1 Э2 Э3



18.2	Рациональные и внерациональные виды опыта. Типология вненаучных форм познания и их регулятивы. Виды вненаучного познания (обыденное, мистическое, художественное, эзотерическое, мифологическое). Разум и рациональность. Типологии концепций разума. Разум и рассудок. Обыденное познание – общая основа познавательной деятельности. Познание и практика. Здравый смысл как регулятив повседневной практики и обыденного познания. Особенности организации и формы представления обыденного знания. Взаимосвязь обыденной, религиозной и художественной форм познавательной деятельности. /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.12 Л1.14 Л1.20 Л1.21 Л1.25 Л1.26 Л1.27 Л1.31 Л1.32 Л1.33 Л1.1 Л1.35 Л1.44 Л1.46 Л1.53 Л1.74 Л1.82Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.9 Л2.10 Л2.12 Л2.16 Л2.17 Л2.20 Л2.21 Л1.1 Э1 Э2 Э3
18.3	Рациональные и внерациональные виды опыта. Конспект тезисов по теме. /Ср/	3	8	Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.12 Л1.14 Л1.20 Л1.21 Л1.25 Л1.26 Л1.27 Л1.31 Л1.32 Л1.33 Л1.1 Л1.35 Л1.44 Л1.46 Л1.1 Л1.53 Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.9 Л2.10 Л2.12 Л2.16 Л2.17 Л2.20 Л2.21 Л2.24 Л1.1 Э1 Э2 Э3
Раздел 19. Истина в теории познания				
19.1	Концепции истины: классические (корреспондентская, семантическая, конвенциональная, априористская) и неклассические (когерентная, прагматистская, диалектико-материалистическая). Онтологический подход к пониманию сущности знания и истины в концепциях М. Хайдеггера и П.А. Флоренского. Проблема критериев истины (логические, эмпирические, практические, теоретические и др.). Истина как оценка знания; истина как состояние, как акт и как процесс. Соотношение истины и мнения, истины и веры, истины и заблуждения, истины и познавательной ошибки. Истина как процесс. Диалектика абсолютной и относительной истины в познании. Истина и ценности. Аспекты категории «истина». Гносеологическое понимание истины и ее концепции в истории философии. Истина и формы ее инобытия. /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.11 Л1.12 Л1.14 Л1.20 Л1.21 Л2.10 Л1.25 Л1.26 Л1.27 Л1.31 Л1.32 Л1.33 Л1.1 Л1.35 Л1.44 Л1.46 Л1.51 Л1.53 Л1.59 Л1.60 Л1.65 Л1.66 Л1.76 Л1.85 Л1.86Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.9 Л2.12 Л2.16 Л2.17 Л2.20 Л2.21 Л1.1 Л1.1 Э1 Э2 Э3
19.2	Истина в теории познания. Концепции истины: классические (корреспондентская, семантическая, конвенциональная, априористская) и неклассические (когерентная, прагматистская, диалектико-материалистическая). Онтологический подход к пониманию сущности знания и истины в концепциях М. Хайдеггера и П.А. Флоренского. Проблема критериев истины (логические, эмпирические, практические, теоретические и др.). Истина как оценка знания; истина как состояние, как акт и как процесс. Соотношение истины и мнения, истины и веры, истины и заблуждения, истины и познавательной ошибки. Истина как процесс. Диалектика абсолютной и относительной истины в познании. Истина и ценности. Аспекты категории «истина». Гносеологическое понимание истины и ее концепции в истории философии. Истина и формы ее инобытия. /Пр/	3	4	Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.12 Л1.14 Л1.20 Л1.21 Л1.25 Л1.26 Л1.27 Л1.31 Л1.32 Л1.33 Л1.1 Л1.35 Л1.44 Л1.46 Л1.1 Л1.53 Л2.42Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.9 Л2.10 Л2.12 Л2.16 Л2.17 Л2.20 Л2.21 Э1 Э2 Э3



19.3	Истина в теории познания. Конспект тезисов по теме. Подготовка к текущему контролю /Ср/	3	8	Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.12 Л1.14 Л1.20 Л1.21 Л1.25 Л1.26 Л1.27 Л1.31 Л1.32 Л1.33 Л2.17 Л1.1 Л1.35 Л1.44 Л1.46 Л1.1 Л1.53Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.9 Л2.10 Л2.12 Л2.16 Л2.20 Л2.21 Л2.42 Л1.1 Э1 Э2 Э3
Раздел 20. контактные часы на аттестацию				
20.1	индивидуальные консультации, текущий контроль /КонтАт/	1	7,6	Л1.5 Л1.6 Л1.12 Л1.14 Л1.20 Л1.21 Л1.25 Л1.26 Л1.27 Л1.31 Л1.32 Л1.33 Л1.1 Л1.35 Л1.44 Л1.46 Л1.1 Л1.53Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.9 Л2.10 Л2.12 Л2.16 Л2.17 Л2.20 Л2.21 Э1 Э2 Э3
Раздел 21. контактные часы на аттестацию				
21.1	индивидуальные консультации, текущий контроль /КонтАт/	2	9	Л1.5 Л1.6 Л1.12 Л1.14 Л1.20 Л1.21 Л1.25 Л1.26 Л1.27 Л1.31 Л1.32 Л1.33 Л1.1 Л1.35 Л1.44 Л1.46 Л1.1 Л1.53Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.9 Л2.10 Л2.12 Л2.16 Л2.17 Л2.20 Л2.21 Э1 Э2 Э3
Раздел 22. контактные часы на аттестацию				
22.1	индивидуальные консультации, текущий контроль /КонтАт/	3	7,6	Л1.5 Л1.6 Л1.12 Л1.14 Л1.20 Л1.21 Л1.25 Л1.26 Л1.27 Л1.31 Л1.32 Л1.33 Л1.1 Л1.35 Л1.44 Л1.46 Л1.1 Л1.53Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.9 Л2.10 Л2.12 Л2.16 Л2.17 Л2.20 Л2.21 Э1 Э2 Э3

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к экзамену,
перечень основных понятий,
перечень вопросов для самоподготовки,
темы рефератов

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Основные понятия, подлежащие усвоению в процессе изучения дисциплины «Онтология и теория познания»



Абсолют – (от лат. absolutus – безусловный) – философская категория, обозначающая нечто единое, всеобщее, безначальное и бесконечное. Противопоставляется всякому относительному и обусловленному бытию. Может обозначать первоначало всего сущего. Выражает полное и завершенное совершенство какого-либо объекта.

Абстракция научная – (от лат. abstractio - удаление, отвлечение) – отвлечение от несущественных, второстепенных признаков, мысленное выделение и обобщение наиболее важных и существенных особенностей предмета.

Агностицизм – философское учение о принципиальной непознаваемости бытия, отрицающее саму возможность выявления его закономерностей и постижения объективной истины.

Аксиология – раздел философии, в котором исследуют ценности и их соотношение с миром реальности.

Альтруизм – (от лат. alter – другой) – нравственный принцип, согласно которому благо другого человека и он сам признаются более значимыми, чем собственное “Я” и его благо. Альтруизм противоположен эгоизму.

Анализ – процесс мысленного расчленения предмета с целью более подробного изучения отдельных составляющих.

Антиномия - сочетание противоречащих друг другу высказываний о предмете, допускающих одинаково убедительное логическое обоснование.

Антропный принцип – фундаментальное положение, которое требует рассматривать Вселенную как сложную самоорганизующуюся систему, чьим важнейшим элементом является человек. Вселенная рассматривается как “человеко-рамерная”. Этот принцип сближает мир природы и мир человека.

Антропология – одна из составных частей философии, учение о сущности человека.

Антропоцентризм – воззрение, согласно которому человек есть центр и высшая цель мироздания.

Апория – трудноразрешимая проблема, связанная обычно с противоречием между данными наблюдения и опыта и их мысленным анализом.

Апостериори – (от лат. a posteriori – из последующего) – философское понятие, обозначающее знание, получаемое из опыта.

Апофатическая теология – теология, стремящаяся адекватно выразить абсолютную трансцендентность Бога путем последовательного отрицания всех его атрибутов и обозначений, устраняя одно за другим относящиеся к нему представления и понятия.

Апперцепция – (от лат. ad perceptio – к восприятию) – понятие, обозначающее воздействие общего содержания психической деятельности и предыдущего опыта человека на восприятие им предметов и явлений.

Архетип – прообраз, идея. В философии К.-Г.Юнга изначальные, врожденные психические структуры, первичные схемы образов фантазии, содержащиеся в так называемом коллективном бессознательном и априорно формирующие творчество; некая возможность представлений, “дремлющие мыслеформы”.

Атрибут – необходимое, существенное, неотъемлемое свойство объекта.

Бессознательное (в широком смысле) – совокупность физических процессов, операций и состояний, не представленных в сознании субъекта.

Бытие – в классической философии понимается как предельно общее понятие, трактуемое как полнота и цельность присутствия в противоположность отсутствию и небытию.

Вера – понятие, с помощью которого философия описывает лично свободное самоопределение человека по отношению к какой-либо ценности. Это ведущее тяготение человека к тому, что определяет его жизнь, его воззрения и поступки, представляя собой служение данной ценности.

Вероятность – понятие, характеризующее количественную меру возможности появления некоторого события при определенных условиях.

Вещество – вид материи, который в отличие от физического поля, обладает массой покоя.

“Вещь в себе” – философский термин, введенный И.Кантом, означающий вещи как они существуют сами по себе (или “в себе”), в отличие от того, какими они являются “для нас” - в нашем познании.

Взаимодействие – философская категория, отражающая процессы воздействия различных объектов друг на друга, их взаимную обусловленность и изменение первоначального состояния.

Возможность – объективная тенденция становления предмета, реализующаяся при наличии условий; это потенциальное бытие предмета, формирующееся в виде “зародыша” будущего в настоящем.

Волонтаризм – философская концепция, рассматривающая волю как высший принцип и движущую силу бытия.

Воля – способность к выбору цели деятельности и внутренним усилиям, необходимым для ее осуществления.

Восприятие – форма чувственного познания при которой в сознании человека возникает целостный образ предмета, непосредственно данного в единстве всех своих сторон.

Время – философская категория, выражающая длительность бытия и последовательность смены состояний всех материальных систем и процессов в мире.

Вульгарный материализм – течение в философии середины XIX века, представители которого популяризировали достижения естествознания, отрицая специфику сознания, его социальную природу и сводя сознание к веществу.

Гедонизм – эстетическая позиция, утверждающая наслаждение как высшее благо и критерий человеческого поведения, сводящая к нему все многообразие моральных требований.

Генезис – процесс зарождения и последующего развития, приведший к определенному состоянию, виду, предмету, явлению.



Герменевтика – (от греч. *germeneutikos* – разъясняющий, истолковывающий) – 1) искусство истолкования текстов, символов; 2) направление в философии, основной проблемой которого является проблема понимания и тесно связанные с ней проблемы языка.

Гносеология (эпистемология, теория познания) – раздел философии, в котором предметом исследования является сам процесс познания как таковой, его сущность, общий механизм, возможности и границы познания, его предпосылки, условия, всеобщие основания и социокультурные детерминанты.

Гуманизм – принцип мировоззрения, в основе которого лежит убеждение в безграничности возможностей человека, в его способности к совершенствованию, требование защиты достоинства личности, его свободы, идея о праве человека на счастье и о том, что удовлетворение его потребностей и интересов должно быть конечной целью общества.

Движение – это всякое взаимодействие объектов, их изменение как таковое.

Дедукция – (от лат. *deductio* – выведение) движение мысли от общего к частному.

Деизм – религиозно-философское воззрение, согласно которому Бог, сотворив мир, не принимает в нем какого-либо участия и не вмешивается в закономерное течение его событий.

Действительность – философская категория, включающая в себя следующие основные аспекты: 1) совокупность всех реализованных возможностей – конкретный предмет, существующий в определенном пространстве и времени (диалектическая пара “возможность-действительность”); 2) весь объективно существующий мир в многообразии своих проявлений; 3) объективная реальность как актуальное наличное бытие, реализующие объективные исторические возможности; целостное единство таких сфер, как природа, общество, сознание в их взаимодействии; 4) подлинное бытие в отличие от видимости.

Диалектика – первоначально искусство вести беседу, спор. Согласно Гегелю, диалектика – метод познания действительных процессов в их развитии, исходя из противоположных тенденций и в их всеобщей взаимосвязи.

Дискурсивный – рассудочный, опосредованный, логический, демонстративный (в отличие от чувственного, непосредственного, созерцательного, интуитивного).

Дуализм (от лат. *dualis* – двойственный) – философское учение, признающее равноправными два начала (две субстанции): духовное и материальное.

Идеал – образ, определяющий способ мышления и деятельности человека; понятие, выражающее совершенную, высшую цель стремлений и желаний человека, прообраз действительности, которая всегда должна уподобляться идеалу, но не в состоянии его достичь в полной мере.

Идеализация – мыслительная процедура, связанная с образованием идеализированных объектов, принципиально не осуществимых в действительности (“точка”, “идеальный газ” и т.п.). Эти объекты представляют собой некоторые предельные случаи реальных процессов, служат средством их анализа.

Идеализм – философское направление, признающее первичность идеи, духа, сознания и обусловленность ими материального, объективного мира.

Интуиция (от лат. *intuitio* – пристально смотрю) – способность постижения истины путем прямого усмотрения без основания с помощью доказательств.

Интенциональность (от лат. *intentio* - намерение, тенденция, стремление) – первичная устремленность сознания на предмет, мир.

Культура (от лат. *cultura* – возделывание, воспитание, образование, почитание) – система внебиологически выработанных механизмов, которые программируют деятельность человека; специфический способ организации и развития человеческой жизнедеятельности, представленный в продуктах материального и духовного труда, в системе социальных норм и учреждений, в духовных ценностях, в совокупности отношений людей к природе, между собой и к самим себе.

Материя (от лат. *materia* – вещество) – философская категория, обозначающая объективную реальность, данную человеку в ощущениях и существующую вне человеческого сознания.

Методология – система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе.

Опредмечивание - это процесс, при котором человеческие способности переходят в предмет и воплощаются в нем, благодаря чему предмет становится социально-культурным, или “человеческим предметом”.

Опыт – основанное на практике чувственно-эмпирическое познание действительности.

Основание – достаточное условие для чего-либо.

Панентеизм – философское учение, согласно которому мир пребывает в Боге, но Бог не растворяется в мире.

Пантеизм – философское учение, отождествляющее Бога и мир.

Рефлексия (от лат. *reflexio* – обращение назад) – принцип человеческого мышления, направляющий его на осмысление и осознание собственных форм и предпосылок; предметное рассмотрение самого знания, критический анализ его содержания и методов познания; деятельность самопознания, раскрывающая внутреннее строение и специфику духовного мира человека.

Свобода – философская категория, обозначающая способность человека действовать в соответствии со своими интересами и целями, а не вследствие внутреннего или внешнего принуждения.

Синергетика – общенаучная теория самоорганизации, ориентированная на поиск законов эволюции открытых



неравновесных систем.

Универсалии – предельно общие понятия.

Хаос – неупорядоченная первопотенция мира (в этом положительный смысл термина); в отрицательном значении под хаосом подразумевается жизнь из которой изъят смысл, логос.

Цель – представление о состоянии, к которому стремится данная система и ради чего она существует

Ценность – характеристика объектов и процессов мира, имеющих положительное или отрицательное значение для жизни человека.

Язык – система знаков, служащая средством общения, мышления, выражения, накопления и передачи опыта, норм, традиций.

Типовые задания для самопроверки

Примерный перечень вопросов самоподготовки

1. Разум и бытие.
2. Время и память.
3. Миф и знание.
4. Мифологические «модели» мира.
5. Онтология и метафизика.
6. Природа человеческого вопрошания.
7. Пограничная ситуация и начало философствования.
8. Онтология креативности.
9. Истоки сознания.
10. Интенциональность сознания.
11. Понимающее бытие и «понимающие науки».
12. Символическое познание и познание символов.
13. Рождение знака. Жертва и рана.
14. Гносеологические проблемы виртуальной реальности.
15. Границы рефлексии постсовременности; топологическая рефлексия.
16. Смотреть и видеть: феноменология восприятия.
17. Интуитивное и дискурсивное знание.
18. Воображение как познание.
19. Роль языка в познании.
20. Проблема достоверного знания.
21. Анализ как метод познания.
22. Речь и письмо как альтернативные формы выражения смысла.
23. Пределы человеческой свободы.
24. Рациональное знание и «искусство жизни».
25. Самопознание и опыт коммуникации.
26. Детерминизм и свобода воли.

Примерные темы рефератов

1. Философия в системе культуры.
2. Мир как целое: понятие мирового порядка и его основные формы.
3. Язык философии.
4. Мышление и бытие.
5. Категориальные структуры бытия и мышления.
6. Экзистенциальные определения бытия.
7. Сущность и существование.
8. Понятие субстанции.
9. Пространство и время в контекстах философии и науки.
10. Природа как философская категория.
11. «Онтологический поворот» в философии XX века.
12. Метафизические основания концепций происхождения жизни (эволюционизм, креационизм, витализм)
13. Эволюция образа человека в истории философии.
14. Основные факторы антропосоциогенеза.
15. Проблема фундаментальных бытийных характеристик человека: *essentia* или *existentia*.
16. Биологическое и социальное в человеке.
17. Основные философские концепции сознания.
18. Сознание и рефлексия; самосознание.
19. Структуры сознания: сознание и бессознательное.
20. Сознание, язык, речь.



21. Сознание индивидуальное и общественное.
22. Общение и действие (коммуникация и интеракция).
23. Жизнь и смерть в духовном опыте человечества.
24. Природа познавательного отношения.
25. Субъект и объект познания.
26. Познание как «отражение» и познание как «переживание».
27. Чувственное познание; его формы и методы.
28. Рациональное познание; его формы и методы.
29. Знание и ценность, и ценность знания.
30. Проблема истины в философии и науке.
31. Знание как программа деятельности.
32. Специфика научного познания; критерии «научности».
33. Классический и неклассические идеалы научного познания.
34. Знание и понимание.
35. Эволюция «образа науки» в философских концепциях.
36. Мировоззренческие итоги развития науки в XX веке; сциентизм и антисциентизм.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Фонды оценочных средств проведения промежуточной аттестации - экзаменационные вопросы

1. Философия в системе культуры.
2. Мир как целое: понятие мирового порядка и его основные формы.
3. Мировоззрение: основные формы.
4. Философская рефлексия: определение, происхождение, природа.
5. Язык философии.
6. Онтология, гносеология, аксиология как основные разделы философии.
7. Мышление и бытие.
8. Категориальные структуры бытия и мышления.
9. Экзистенциальные определения бытия.
10. Сущность и существование.
11. Понятие субстанции.
12. Объект и субъект: психофизическая проблема и основные способы ее решения.
13. Пространство и время в контекстах философии и науки.
14. Природа как философская категория.
15. «Онтологический поворот» в философии XX века.
16. Метафизические основания концепций происхождения жизни (эволюционизм, креационизм, витализм)
17. Эволюция образа человека в истории философии.
18. Основные факторы антропосоциогенеза.
19. Проблема фундаментальных бытийных характеристик человека: *essentia* или *existentia*.
20. Биологическое и социальное в человеке.
21. Основные философские концепции сознания.
22. Сознание и рефлексия; самосознание.
23. Структуры сознания: сознание и бессознательное.
24. Сознание, язык, речь.
25. Сознание индивидуальное и общественное.
26. Общение и действие (коммуникация и интеракция).
27. Жизнь и смерть в духовном опыте человечества.
28. Природа познавательного отношения.
29. Субъект и объект познания.
30. Познание как «отражение» и познание как «переживание».
31. Чувственное познание; его формы и методы.
32. Рациональное познание; его формы и методы.
33. Знание и ценность, и ценность знания.
34. Проблема истины в философии и науке.
35. Знание как программа деятельности.
36. Специфика научного познания; критерии «научности».
37. Классический и неклассические идеалы научного познания.
38. Знание и понимание.
39. Эволюция «образа науки» в философских концепциях.



40. Мировоззренческие итоги развития науки в XX веке; сциентизм и антисциентизм.

6.4. Критерии оценивания

Критерии оценки экзамена

Экзамен оценивается, исходя из следующих критериев:

«Отлично» – содержание ответа исчерпывает содержание билета. Студент демонстрирует как знание, так и понимание вопросов билета, а также знание основной и дополнительной литературы.

«Хорошо» – содержание ответа в основных чертах отражает содержание вопросов билета, но имеются некоторые пробелы и недочеты. Студент демонстрирует знание только основной литературы.

«Удовлетворительно» – содержание ответа в основных чертах отражает содержание билета, но имеются ошибки. Не все положения вопросов билета раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Нарушаются нормы философского языка; имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи.

«Неудовлетворительно» – содержание ответа не отражает содержание билета. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Письменные ответы на вопросы не написаны полностью; ответ не носит развернутого изложения билета.

Для получения «зачтено» обучающийся должен защитить все практические задания и выполнить итоговый контрольный тест как минимум на 61%. В случае не выполнения теста на предложенный минимум обучающийся устно общается с преподавателем по курсу. В таком случае обучающийся должен глубоко и полно владеть содержанием учебного материала; уметь связывать теорию с практикой, теоретические выводы подтверждать примерами, фактами, данными научных исследований

Допустимо, что студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не привлекает для аргументации ответа основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения. Ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

Незачтено может быть поставлено обучающемуся в том случае, если он не выполнил хотя бы одну практическую работу, или если он не сдал тест. В том случае, когда обучающийся устно общается с преподавателем по курсу, он может получить «не зачтено», если он имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажает их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой.

Критерии оценки устного опроса

Отметка «отлично» ставится в том случае, если по четырём из пяти критериев ответ оценивается «отлично» и по одному – на «хорошо».

Отметка «хорошо» – если по четырём критериям – не ниже «хорошо» и по одному «удовлетворительно».

Отметка «удовлетворительно» – если по четырём критериям не ниже «удовлетворительно» и по одному – «неудовлетворительно».

Отметка «неудовлетворительно» – если по двум и более критериям «неудовлетворительно».

Критерии оценки качества участия в дискуссии

Отметка «отлично» ставится в том случае, если по четырём из пяти критериев ответ оценивается «отлично» и по одному – на «хорошо».

Отметка «хорошо» – если по четырём критериям – не ниже «хорошо» и по одному «удовлетворительно».

Отметка «удовлетворительно» – если по четырём критериям не ниже «удовлетворительно» и по одному – «неудовлетворительно».

Отметка «неудовлетворительно» – если по двум и более критериям «неудовлетворительно».

Критерии оценки письменных работ

Организация самостоятельной работы студентов предполагает написание рефератов, научных докладов, составление аннотаций и библиографических обзоров, которые студенты сдают в установленные сроки. Для оценки письменных работ студентам сообщаются следующие критерии:

1. Если в ходе проверки письменных работ обнаружены две или более работы, имеющие значительные текстуально совпадающие фрагменты, а также работы, совпадающие с текстом учебных пособий, иной литературы, то все эти работы оцениваются на «неудовлетворительно».

2. Письменные работы оцениваются в соответствии с программой курса, рекомендованной кафедрой и утвержденной деканом. При определении оценки учитывается грамотность представленных письменных ответов, стиль изложения и общее оформление.

3. Письменные работы оцениваются, исходя из следующих критериев:



Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы, разрешается готовить ответы на контрольные вопросы на компьютере.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на шрифте Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Энгельс Ф.	Диалектика природы (ок. 1870) (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=5911)	Санкт-Петербург : Лань, 2013	ЭБС
ЛП.2	Кант И.	Критика практического разума (Пер. Н. Смирнова; Н. М. Соколова) (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=5920)	Санкт-Петербург : Лань, 2013	ЭБС
ЛП.3	Кант И.	Критика чистого разума (Пер. М. И. Владиславлева (1867); Н. М. Соколова) (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=5922)	Санкт-Петербург : Лань, 2013	ЭБС
ЛП.4	Фёдоров Н. Ф.	В чем свобода? (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=6249)	Санкт-Петербург : Лань, 2013	ЭБС



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.5	Юркевич П. Д.	Материализм и задачи философии (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=6581)	Санкт-Петербург : Лань, 2013	ЭБС
Л1.6	Гредескул Н. А.	Марксизм и идеализм (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=35338)	Санкт-Петербург : Лань, 2013	ЭБС
Л1.7	Платон ., Егунов А. Н.	Государство: научная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=6933)	Москва : Директ-Медиа, 2002	ЭБС
Л1.8	Бэкон Ф., Красильщиков С.	Новый Органон: вторая часть сочинения, называемая Новый Органон, или истинные указания для истолкования природы: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=6986)	Москва : Директ-Медиа, 2014	ЭБС
Л1.9	Декарт Р., Тьменский Г.	Рассуждение о методе: духовно-просветительское издание (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=7000)	Москва : Директ-Медиа, 2002	ЭБС
Л1.10	Энгельс Ф., Ин-т м.	Происхождение семьи, частной собственности и государства: научная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=7127)	Москва : Директ-Медиа, 2012	ЭБС
Л1.11	Флоренский П. А.	У водоразделов мысли (Черты конкретной метафизики): монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=7377)	Москва : Директ-Медиа, 2012	ЭБС
Л1.12	Сорокин П. А.	Социокультурная динамика и эволюционизм: научная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26575)	Москва : Директ-Медиа, 2007	ЭБС
Л1.13	Фрейд З.	Введение в психоанализ: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39234)	Москва : Директ-Медиа, 2008	ЭБС
Л1.14	Флоренский П. А.	Мысль и язык: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46007)	Москва : Директ-Медиа, 2009	ЭБС
Л1.15	Маркс К., Энгельс Ф.	Сочинения: научная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54657)	Москва : Гос. изд-во полит. лит., 1955	ЭБС
Л1.16	Маркс К., Энгельс Ф.	Сочинения: научная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54661)	Москва : Гос. изд-во полит. лит., 1955	ЭБС
Л1.17	Маркс К., Энгельс Ф.	Сочинения: публицистика (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54944)	Москва : Гос. изд-во полит. лит., 1963	ЭБС
Л1.18	Маркс К., Энгельс Ф.	Сочинения: публицистика (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54945)	Москва : Гос. изд-во полит. лит., 1964	ЭБС
Л1.19	Маркс К., Энгельс Ф.	Сочинения: публицистика (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54947)	Москва : Гос. изд-во полит. лит., 1962	ЭБС
Л1.20	Актон Д., Колкер Ю.	История античной свободы. Национальное самоопределение. Об изучении истории. Происхождение современного государства. Свобода в христианскую эпоху: художественная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56039)	Москва : Директ-Медиа, 2010	ЭБС
Л1.21	Богомолов С. А.	Актуальная бесконечность. (Зенон Элейский и Георг Кантор): научная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=67754)	Петербург : Военная Типография Штаба РККА, 1923	ЭБС
Л1.22	Бондаренко Г. В.	Мифология пространства древней Ирландии: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73149)	Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2003	ЭБС



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.2 3	Попов И. В.	Личность и учение блаженного Августина Часть II. Гносеология и онтология бл. Августина: научная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75557)	Сергиев Посад : Типография Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, 1917	ЭБС
ЛП.2 4	Руднев В.	Философия языка и семиотика безумия: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=85017)	Москва : Территория будущего, 2007	ЭБС
ЛП.2 5	Флоренский П. А.	Общечеловеческие корни идеализма: научная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=97357)	Москва : Директ -Медиа, 2012	ЭБС
ЛП.2 6	Страхов Ф. А.	Дух и материя (против материализма): научная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118396)	Москва : Тип. И.Н. Кушнерева и К°, 1904	ЭБС
ЛП.2 7	Билалов М. И., Никифоров А. Л.	Истина. Знание. Убеждение: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=130036)	Москва : Директ -Медиа, 2013	ЭБС
ЛП.2 8	Эрн В. Ф.	Гносеология В. С. Соловьева: публицистика (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=130090)	Москва : Директ -Медиа, 2012	ЭБС
ЛП.2 9	Фрейд З.	О сновидениях. «Я» и «ОНО»: научная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222389)	Харьков : Фолио, 2007	ЭБС
ЛП.3 0	Бажутина Н. С.	Философия языка: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228747)	Новосибирск : Новосибирский государственный и технический университет, 2011	ЭБС
ЛП.3 1	Инфельд Л., Плебаньский Е., Иваненко Д. Д.	Движение и релятивизм: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230889)	Москва : Издательство иностранной литературы, 1962	ЭБС
ЛП.3 2	Новгородцев П. И.	Проблемы идеализма: сборник статей: сборник научных трудов (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241274)	Москва : Издание Московского психологическо го общества, 1902	ЭБС
ЛП.3 3	Свергузов А. Т.	Философия: Курс диалектического материализма: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258980)	Казань : Казанский национальный исследовательск ий технологически й университет (КНИТУ), 2010	ЭБС
ЛП.3 4	Стернин И. А.	Язык и мышление: учебно-методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375704)	Москва, Берлин : Директ -Медиа, 2015	ЭБС
ЛП.3 5	Декарт Р.	О методе для правильного развития разума и для изыскания истины в науках: научная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427268)	Воронеж : Издание Г. М. Веселовского, 1873	ЭБС
ЛП.3 6	Фрейд З.	Хрестоматия: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430533)	Москва : Когито -Центр, 2016	ЭБС
ЛП.3 7	Фрейд З.	Хрестоматия: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430534)	Москва : Когито -Центр, 2016	ЭБС



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.3 8	Фрейд З.	Хрестоматия: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430535)	Москва : Когито -Центр, 2016	ЭБС
Л1.3 9	Ивин А. А.	Диалектика: прошлое, настоящее и будущее: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430590)	Москва, Берлин : Директ -Медиа, 2016	ЭБС
Л1.4 0	Чуйко В. В.	Льюис. Шопенгауер. Гартман. Дж.Ст. Милль. Герб. Спенсер и два портрета Льюиса: Приложение к истории философии Д. Г. Льюиса: научно-популярное издание (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437262)	Санкт- Петербург : Издание книгопродавца А. С. Семенова, 1892	ЭБС
Л1.4 1	Кармазина Е. В.	Свобода и система: дилемма субъектности и объективации: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438390)	Новосибирск : Новосибирский государственный и технический университет, 2015	ЭБС
Л1.4 2	Хайдеггер М.	Лекции о метафизике: научная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472993)	Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2016	ЭБС
Л1.4 3	Рубинштейн С. Л.	Бытие и сознание. О месте психического во всеобщей взаимосвязи явлений материального мира: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473722)	Москва : Издательство Академии Наук СССР, 1957	ЭБС
Л1.4 4	Смирнов А. В.	Сознание. Логика. Язык. Культура. Смысл: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473805)	Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2015	ЭБС
Л1.4 5	Юнг К. Г., Гараджи	Философское древо	Москва: Академический Проект, 2008	
Л1.4 6	Юнг К. Г., Бакусев В.	Сознание и бессознательное	Москва: Академический Проект, 2009	
Л1.4 7	Фрейд З.	Психология бессознательного	Санкт- Петербург [и др.]: Питер, 2010	
Л1.4 8	Найдыш В. М.	Мифология: учебное пособие для вузов	Москва: КноРус, 2010	
Л1.4 9	Бухарин Николай Иванович.	Теория исторического материализма: Попул.учеб.марксистской социологии	М.-Л.: Госиздат, 1929	
Л1.5 0	Лосев А. Ф., Ростовцев Ю. А., Тахо-Годи А. А.	Философия. Мифология. Культура	Москва: Политиздат, 1991	
Л1.5 1		Поиск : человек, закон, истина: художественно- публицистический ежегодник для молодежи	Москва: Молодая гвардия,	
Л1.5 2	Ясперс К., Левина М. И., Гайденко П. П.	Смысл и назначение истории	Москва : Политиздат, 1991	
Л1.5 3	Невелев А. Б., Невелева В. С.	Социальное становление индивидуального человека: (к философскому обоснованию концептуальной модели лица)	Челябинск, 1991	



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.5 4	Юнг К. Г., Алексеев А. А.	Сознание и бессознательное: сборник	Санкт-Петербург : Университетская книга, 1997	
Л1.5 5	Юнг К. Г., Бакусев В. М., Кричевский А. В., Ковалева М. С.	Психология бессознательного	Москва: Канон, 1996	
Л1.5 6	Уфимцева Наталья Владимировна	Языковое сознание: формирование и функционирование: Сб. ст.	Москва : [б. и.], 1998	
Л1.5 7	Ницше Ф., Свасьян К. А.	Сочинения. Т. 1: в 2 томах : пер. с нем.	Москва : РИПОЛ КЛАССИК, 1998	
Л1.5 8	Ницше Ф., Свасьян К. А.	Сочинения. Т. 2: в 2 томах : пер. с нем.	Москва : РИПОЛ КЛАССИК, 1998	
Л1.5 9	Флоренский Павел Александрович, Андроник, Трубачева М. С.	Сочинения: В 4 т.	Москва : Мысль, 1998	
Л1.6 0	Флоренский Павел Александрович, Андроник, Трубачева М. С.	Сочинения: В 4 т.	Москва : Мысль, 1994	
Л1.6 1	Ницше Ф., Свасьян К. А., Берман Я., Рачинский Г. А., Франк С. Л.	Сочинения: В 2 т.: Пер. с нем.	Москва : Мысль, 1997	
Л1.6 2	Ницше Ф., Свасьян К. А., Флёрова В. А., Антоновский Ю. М., Полилов Н.	Сочинения: В 2 т.: Пер. с нем.	Москва : Мысль, 1997	
Л1.6 3	Мелетинский Е. М.	Мифология: Большой энциклопедический словарь	Москва : Большая Рос. энцикл., 1998	
Л1.6 4	Бибихин	Слово и событие	Москва : Эдиториал УРСС, 2001	
Л1.6 5	Флоренский Павел Александрович, Андроник, Трубачева М. С.	Сочинения: В 4 т.	Москва : Мысль, 2000	
Л1.6 6	Флоренский Павел Александрович, Андроник, Трубачева М. С.	Сочинения: В 4 т.	Москва : Мысль, 1999	
Л1.6 7	Бэкон	Сочинения в двух томах: В 2 т.	Москва : Мысль, 1977	
Л1.6 8	Выготский Л. С., Пешков И. В.	Мышление и речь. Психика, сознание, бессознательное	Москва : Лабиринт, 2001	
Л1.6 9	Платаниа, Ли, Круглянский В. Ф.	Юнг для начинающих	Минск: Попурри, 1998	



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.7 0	Ясперс К., Лощевский К. В.	Всемирная история философии: введение	Санкт-Петербург: Наука, 2000	
Л1.7 1	Фрейд З.	Психоанализ и культура; Леонардо да Винчи	Санкт-Петербург : Алетейя, 2000	
Л1.7 2	Фрейд З.	Остроумие и его отношение к бессознательному	Санкт-Петербург : Алетейя, 2000	
Л1.7 3	Фрейд З.	Введение в психоанализ: лекции 1-15	Санкт-Петербург : Алетейя, 2000	
Л1.7 4	Филатов	Научное познание и мир человека	Москва : Политиздат, 1989	
Л1.7 5	Хоцей	Основная ошибка философии; Детерминизм и свобода воли; Замечания по поводу взглядов Томаса Куна	Казань: Дом печати, 2003	
Л1.7 6	Флоренский П. А., Хоружий С. С., Степин В. В., Аверинцев С. С., Ашуров Г. А., Володин А. И., Лекторский В. А.	Столп и утверждение истины	Москва : Правда, 1990	
Л1.7 7	Серебрянников Б. А., Солнцев В. М.	Роль человеческого фактора в языке. Язык и мышление	Москва : Наука, 1988	
Л1.7 8	Бэкон, Гутерман А. Н., Субботин А. Л., Александрова З. Е.	Сочинения: В 2 томах	Москва : Мысль, 1978	
Л1.7 9	Кудряшев А. Ф.	Бытие: Монография	Уфа: УЮИ МВД РФ, 2001	
Л1.8 0	Гейзенберг, Ахутин А. В., Бибихин В. В.	Избранные философские работы: Шаги за горизонт: Часть и целое (Беседы вокруг атомной физики)	СПб.: Наука, 2006	
Л1.8 1	Юнг К. Г.	Человек и его символы: перевод с английского	Москва : Серебряные нити, 1997	
Л1.8 2	Федосеев П. Н.	Философия и научное познание	Москва : Наука, 1983	
Л1.8 3	Комарова В. Я.	Учение Зенона Элейского: попытка реконструкции системы аргументов	Ленинград : Изд-во ЛГУ, 1988	
Л1.8 4	Ремезова И. И., Боброва Л. А., Панченко Т. Н., Андреева И. С., Григорьян Б. Т.	Философия Канта и современный идеализм: [сборник]	Москва: Наука, 1987	
Л1.8 5	Хайдеггер М., Сагетдинов	Что зовется мышлением?	Москва : Территория будущего, 2006	
Л1.8 6	Ивин А. А.	Истина в потоке времени: философский и логический анализ: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272217)	Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2015	ЭБС



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.8 7	Кугурев В. А.	Бытие или ничто: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276958)	Москва, Берлин : Директ -Медиа, 2015	ЭБС
Л1.8 8	Малахов Д. В.	Интенциональность в постнеклассической философии: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498779)	Минск : Беларуская наука, 2018	ЭБС
Л1.8 9	Кричевский А. В.	Диалектика бытия и свободы в метафизике: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496106)	Москва, Берлин : Директ -Медиа, 2018	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Писарев Д. И.	Идеализм Платона (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=8510)	Санкт- Петербург : Лань, 2013	ЭБС
Л2.2	Языков Н. М.	Платонизм (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=21167)	Санкт- Петербург : Лань, 2013	ЭБС
Л2.3	Бальмонт К. Д.	Сознание (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=34748)	Санкт- Петербург : Лань, 2013	ЭБС
Л2.4	Шпет Г. Г.	Сознание и его собственник (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51586)	Санкт- Петербург : Лань, 2014	ЭБС
Л2.5	Мечковская Н. Б.	Философия языка и коммуникации: учебное пособие (https://e.lanbook.com/book/91019)	Москва : ФЛИНТА, 2017	ЭБС
Л2.6	Аристотель .	Метафизика: научная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=6936)	Москва : Директ -Медиа, 2005	ЭБС
Л2.7	Гегель Г. В.	"Метафизика" Аристотеля: научная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=7093)	Москва : Директ -Медиа, 2002	ЭБС
Л2.8	Хайдеггер М.	О тайне башни со звоном. Отрешенность. Проселок. Язык: художественная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=41282)	Москва : Директ -Медиа, 2007	ЭБС
Л2.9	Пуцаев Ю. В.	Феноменология и диалектика в творчестве М.К. Мамардашвили и Э.В. Ильенкова: научная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44700)	Москва : Директ -Медиа, 2009	ЭБС
Л2.1 0	Хайдеггер М., Жигалкин С.	Лекции о метафизике: научная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73255)	Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2010	ЭБС
Л2.1 1	Мазин В. А.	Субъект Фрейда и Деррида: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74998)	Санкт- Петербург : Алетейя, 2010	ЭБС
Л2.1 2	Ивин А. А.	Что такое диалектика: философский очерк: публицистика (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84071)	Москва : Директ -Медиа, 2012	ЭБС
Л2.1 3	Кинодо Ж.	Читая Фрейда: изучение трудов Фрейда в хронологической перспективе: научная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86261)	Москва : Когито -Центр, 2012	ЭБС
Л2.1 4	Скворцов Н. Е.	Платон о знании в борьбе с сенсуализмом и рассудочным эмпиризмом: публицистика (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=109893)	Москва : Унив. тип. (М. Катков и К°), 1871	ЭБС



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1 5	Орлов Е.	Платон. Его жизнь и философская деятельность: биографический очерк: публицистика (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233120)	Санкт-Петербург : Типография товарищества Общественная польза, 1896	ЭБС
Л2.1 6	Корнфорт М.	Наука против идеализма: критический анализ "чистого эмпиризма" и современной логики: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256405)	Москва : Государственное издательство иностранной литературы, 1948	ЭБС
Л2.1 7		Онтология и теория познания: сборник программ: учебная (рабочая) программа (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274226)	Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2012	ЭБС
Л2.1 8	Ивин А. А.	Диалектика: зарождение, триумф и крах: научно-популярное издание (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276780)	Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2015	ЭБС
Л2.1 9	Лященко М., Лященко П. В.	Онтология и теория познания: вопросы и задания: практикум: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364835)	Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015	ЭБС
Л2.2 0	Розенталь М. М.	Материалистическая диалектика: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469324)	Москва : Партиздат ЦК ВКП(б), 1937	ЭБС
Л2.2 1	Фридман А. А.	Мир как пространство и время.: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476843)	Москва : Наука, 1965	ЭБС
Л2.2 2	Бимель В., Верников А.	Мартин Хайдеггер: сам свидетельствующий о себе и о своей жизни (с приложением фотодокументов и иллюстраций)	Челябинск: Урал LTD, 1998	
Л2.2 3	Зинченко В. П.	Сознание и творческий акт	Москва: Языки славянских культур, 2010	
Л2.2 4	Кузнецов В. А., Невелев А. Б.	Краткий словарь-справочник по истории, мифологии, религии, философии, искусству Древней Индии и Древнего Китая	Челябинск: [б. и.], 2013	
Л2.2 5	Невелев А. Б., Худякова Н. Л.	Философия познания: учебное пособие (http://library.csu.ru/rbooks2/view2?code=local/007715/nevelevab)	Челябинск : Издательство Челябинского государственного университета, 2015	ЭБС
Л2.2 6	Фридман	Мир как пространство и время	М.; Ижевск: Регулярная и хаотическая динамика, 2001	
Л2.2 7	Бахтин, Пешков И. В., Шелогурова Г. Н.	Фрейдизм; Формальный метод в литературоведении; Марксизм и философия языка; Статьи	Москва : Лабиринт, 2000	



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.2 8	Кузнецов В. А., Куштым Е. А., Невелев А. Б., Рыбин В. А., Шрейбер В. К., Суханов К. Н.	Проблемы философии: тексты лекций (http://library.csu.ru/rbooks2/view2? code=local/200401n0130/sukhanovkn)	Челябинск : [б. и.], 2003	ЭБС
Л2.2 9	Бердяев Н. А., Поляков Л. В.	Философия свободы. Смысл творчества	Москва : Правда, 1989	
Л2.3 0	Столяров	Диалектика как логика и методология науки	Москва : Политиздат, 1975	
Л2.3 1	Невелев А. Б.	Событие духа: от мысли к Лику: монография (http://library.csu.ru/rbooks2/view2? code=texts/007700/nevelevab)	Челябинск : [б. и.], 1997	ЭБС
Л2.3 2	Пищальникова В. А.	Языковое бытие человека и этноса: психологический и когнитивный аспекты. Вып. 8: Сборник статей	Москва : Изд-во Алт. гос. ун-та, 2004	
Л2.3 3	Кузнецов В. А., Куштым Е. А., Майсак В. Н., Потехин В. Н., Руденко Н. В., Невелев А. Б., Суханов К. Н., Шрейбер В. К.	Философия: учебное пособие (http://library.csu.ru/rbooks2/view2? code=local/emc/000024/nevelevab)	Челябинск : [Челябинский государственный университет], 2006	ЭБС
Л2.3 4	Лейбин В. М.	Психоанализ и философия неотрейдизма	Москва : Политиздат, 1977	
Л2.3 5	Семенов В. В.	Воинствующий эмпиризм в философии	Пушино: [б. и.], 2004	
Л2.3 6	Долгов К. М.	Диалектика и схоластика: критический анализ философии неотомизма	Москва : Политиздат, 1983	
Л2.3 7	Сергеев К. А., Слинин Я. А.	Диалектика категориальных форм познания: (космос Аристотеля и наука нового времени)	Ленинград : Изд -во ЛГУ, 1987	
Л2.3 8	Малинин В. А.	Диалектика Гегеля и антигегельянство	Москва : Мысль, 1983	
Л2.3 9	Алексеев П. В., Панин А. В.	Теория познания и диалектика: [учебное пособие для вузов]	Москва : Высшая школа, 1991	
Л2.4 0	Ивин А. А.	Диалектика: зарождение, триумф и крах: научно-популярное издание (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274482)	Москва, Берлин : Директ -Медиа, 2015	ЭБС
Л2.4 1	Николаев А. В.	Диалектика: философская система: научно-популярное издание (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442984)	Москва, Берлин : Директ -Медиа, 2016	ЭБС
Л2.4 2	Аквинский Ф.	Онтология и теория познания: фрагменты сочинений: монография (https://znanium.com/catalog/document?id=288272)	Москва : ИФ РАН, 2001	ЭБС



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.4 3	Скитер Г.Л.	Онтология. Социальная философия. Гносеология. Учебный справочник. Часть 2: справочная литература (https://znanium.com/catalog/document?id=52370)	Москва : Академия водного транспорта Российского университета транспорта, 2006	ЭБС
Л2.4 4	Сергодеева Е. А., Бакланов И. С., Ерохин А. М., Сергодеева Е. А.	Онтология и теория познания: практикум (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563232)	Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	2.	Библиотека «Полка букиниста» [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: http://polbu.ru/society , свободный http://polbu.ru/society
Э2	3.	Библиотекар.ру [Электронный ресурс] : [научная электронная библиотека] : [портал]. – Режим доступа: www.bibliotekar.ru/index.htm , свободный www.bibliotekar.ru/index.htm
Э3	4.	Научная библиотека Челябинского государственного университета [Электронный ресурс] : [сайт] / Челябин. гос. ун-т. – Челябинск, [2001 –]. – Режим доступа: http://www.lib.csu.ru , свободный http://www.lib.csu.ru

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

MS Office365

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy (словари и энциклопедии на Академике)

<http://filosof.historic.ru/enc/item/f00/s10/a001094.shtml> (цифровая библиотека по философии)

<http://terme.ru/dictionary/195/word/substrat> (национальная философская энциклопедия)

<http://iph.ras.ru/elib/2869.html> (институт философии РАН - философская энциклопедия)

http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/fil_dict/770.php (библиотека Гумер - философия)

<http://www.mylect.ru/filosofi/textfilosofi/136-2011-06-04-02-32-30.html?start=23>

(учебно-образовательный портал лекции по философии)

<http://bespalovseminar.narod.ru/links.html> (тексты первоисточников к семинарам по философии)

<http://uy.by/page/metodologicheskie-funkcii-filosofii>

<http://filnauk.ru/> -- философия науки (лекции, вопросы и ответы)

<http://www.net-lit.com/partition/117/filosofiya> - тексты первоисточников

http://www.gumfak.ru/filos_html/lecture/content.shtml - лекции по философии – полный курс

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия проводятся в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для реализации дисциплины используются помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Данные специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.



Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Основные формы обучения: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа студентов.

Интерактивные формы обучения (54 часа): упражнения на самостоятельность мышления, анализ понятий и текстов, дискуссия, развернутая беседа, доклады, обсуждение аргументированных эссе, семинар-диспут, работа над групповыми проектами.

Методические указания по организации учебной работы на лекциях, семинарских занятиях и в рамках самостоятельной работы

Освоение содержания учебной дисциплины осуществляется Вами в процессе работы на лекциях, семинарских занятиях, в процессе самостоятельной учебной деятельности.

Лекция преподавателя является одной из форм педагогического взаимодействия. Поэтому её не нужно рассматривать как пассивную с вашей стороны форму освоения содержания учебной дисциплины, которая заключается лишь в том, чтобы записывать то, что говорит преподаватель.

Материал лекции запомнится с первого раза, если Вы настроитесь на активное участие в ней. Это значит, что, прежде всего, нужно быть готовым к вступлению в диалог с преподавателем, особенно когда он к Вам обращается с вопросами. Часто это вопросы, активизирующие имеющийся у Вас опыт, необходимый для лучшего освоения содержания лекции. Не все из вас смогут вслух изложить свой ответ, но здесь важно, чтобы этот ответ был сформулирован вами для самих себя. Если при дальнейшем изложении материала ваш опыт не будет согласовываться с тем, о чем говорит в лекции преподаватель, то обязательно скажите об этом. Преподаватель обязательно проанализирует возникшую ситуацию. Часто такая рассогласованность возникает не из-за того, что у Вас с преподавателем разные позиции, а потому, что в содержании лекции, к сожалению, многое не включается из-за недостатка времени.

Создавая условия для развития у вас самостоятельного мышления, преподавателем могут быть заданы вопросы, побуждающие Вас к критическому восприятию информации. При ответах на них от Вас часто требуется проявить свою позицию, высказать свое мнение. Не бойтесь сказать что-то не так. Можем ли мы хоть о ком-то сказать, что он изрекает истину в последней инстанции? Смело вступайте в диалог – он поможет вашей мысли станет точнее и содержательнее.

Самостоятельность вашего мышления развивают также вопросы, посредством которых создаются «ситуации затруднений». Чтобы задать подобный вопрос преподаватель может предложить вашему вниманию следующее:

1. две-три противоречащих друг другу формулировки, или определений содержания одного понятия, из которых Вам необходимо будет отобрать наиболее точно и полно характеризующую познаваемый предмет и обосновать свой выбор;
2. высказывание какого-либо автора (без указания его фамилии) для анализа и определения его концептуальной позиции и фамилии.

Активное участие в лекционном занятии обеспечивается также применением с вашей стороны такого метода активного слушания как уточнение, которое выражается в просьбе к преподавателю уточнить или разъяснить что-либо из сказанного. Уточнение позволит Вам сэкономить время самостоятельной подготовки.

Современные подходы к проведению лекционных занятий предполагают и такую форму вашего участия как формулировка Вами вопросов по теме лекции за неделю-две до её проведения.

Всем вам предоставлена возможность ознакомиться с программой курса. Опираясь на неё, сформулируйте, запишите и передайте преподавателю вопросы, ответы на которые Вы хотели бы получить в лекции по определенной теме. Если ответ на ваш вопрос преподаватель все-таки не смог включить в лекцию, или если его ответ был недостаточным, то поиск ответа на ваш вопрос определите как цель своей самостоятельной работы.

Включите поставленную цель в задание по подготовке к семинару.

Как правило, на лекциях излагается материал, который содержит наиболее важные характеристики познаваемой вами сферы действительности. Эти характеристики должны служить для Вас отправной точкой, основанием для анализа при самостоятельном освоении знаний по рассматриваемой теме.

При этом не имеет в виду, что при подготовке к семинарам, написании докладов, рефератов и т.п. Вы обязательно должны придерживаться концептуальной позиции преподавателя. Содержание лекций раскрывает Вам основные аспекты рассматриваемой проблемы, которые обязательно должны быть освещены в и том материале, который самостоятельно подбирается вами. Если подготовленный Вами материал отражает позицию, отличную от позиции преподавателя, постарайтесь, чтобы это было вами и осознано и аргументировано.



Особое внимание следует уделить содержанию понятий. Все новые понятия должны выделяться в тексте, чтобы их легко можно было отыскать и запомнить. Кроме этого Вами должен быть создан словарь основных понятий.

Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа по освоению содержания программы курса должна обеспечить формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО.

Продуктом вашей самостоятельной работы является:

1. подготовленность к участию в семинарах (дискуссиях, диспутах, семинарах-конференциях, развернутых беседах и т.п.);
2. подготовленность к тестированию и выполнению контрольной работы;
3. реферат;
4. словарь основных понятий по курсу.

Подготовка к семинарскому занятию. Самостоятельное освоение содержания учебной дисциплины, а точнее самостоятельное познание её предмета, осуществляется вами при подготовке к семинарским занятиям. Семинарское занятие является формой развернутого диалога, как с преподавателем, так и друг с другом.

Задачей каждого семинарского занятия является освоение как содержания учебной дисциплины по определенной теме, так и компетенций, отражающих вашу готовность к определенному виду деятельности. Это определяет формы и методы проведения семинарских занятий, предшествующие им виды самостоятельной работы, а также критерии и показатели оценивание результатов вашей деятельности.

Подготовка к любому семинарскому занятию включает в себя ряд этапов. Прежде всего, следует ознакомиться с планом семинарского занятия, с формой его проведения.

Программой данного курса предполагается проведение нескольких форм семинарских занятий, таких как развернутая беседа, «круглый стол», дискуссии, обсуждение докладов и аргументированных эссе и т.п.

Семинарские занятия являются основной формой обратной связи между Вами и преподавателем, в рамках которой Вами должны быть представлены результаты вашей самостоятельной работы. Одной из основных форм самостоятельной работы является чтение.

Наиболее важными для Вас являются следующие виды чтения:

Сплошное чтение – внимательное прочтение подряд всего материала для целостного изучения содержания текста.

Комментированное чтение – это чтение, сопровождающееся пояснением или толкованием текста в форме объяснений, рассуждений, предположений, критических замечаний. Такое пояснение или толкование является логическим ответом на те вопросы, которые возникают у вас при чтении текстов. Поэтому, если у вас при прочтении текстов не возникают вопросы, то не будет и комментированного чтения. Комментированное чтение является первым этапом вашей самостоятельной работы по написанию докладов, аргументированных эссе, подготовке к беседам, участию в «круглом столе» и дискуссиях.

Аналитическое чтение – критическое изучение содержание текста с целью его глубокого осмысления, сопровождающееся выпиской фактов, цитат, составлением тезисов, рефератов.

Просмотровое чтение - вид чтения, которым мы пользуемся тогда, когда нам необходимо просмотреть книгу, журнал, статью и т.п. Нам не нужно знать подробности и понимать смысл текста. Здесь для нас главное - получить самое общее представление о содержании в целом. О чем текст вообще и определить, представляет ли данный материал для нас интерес. Все наши усилия направлены лишь на то, чтобы определить есть ли нужная нам информация в данном тексте. Просмотровое чтение мы используем для того, чтобы понять в самых общих чертах, о чем данный текст, а не что именно сообщается по тому или иному вопросу.

Библиографическое чтение – это просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журнальных статей за год и т.д. Цель такого чтения – по терминологическим описаниям найти источники, которые могут быть полезны в дальнейшей работе.

Реферат (от лат. refero — докладываю, сообщаю, доношу, излагаю), краткое изложение в письменном виде или в форме публичного выступления, содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Также это доклад на заданную тему по определенным источникам. В соответствии с Малым энциклопедическим словарем Брокгауза и Ефрона, реферат рассматривается также как форма научного доклада.

Реферат содержит основные положения произведения и позволяет определить целесообразность его чтения целиком.

Реферат имеет научно-информационное назначение, так как является формой предоставления результатов аналитико-синтетического изучения текстов и подготовки вторичной информации, отражающей наиболее существенные элементы содержания этих текстов.

Методика подготовки реферата. В реферируемом произведении выделите основные проблемы, решаемые автором.

Сформулируйте проблемы в форме вопросов, даже если это не было сделано автором.

Часто автор решает основную проблему (которая может быть отражена в теме реферата) через решение ряда частных проблем. Описать способы их решения лучше в отдельных параграфах. Сама же основная проблема и её



актуальность для настоящего описывается во введении.

Описание способов решения проблемы складываются из реферативного изложения основных положений работы, которые иллюстрируются цитатами из реферируемого произведения. По каждой проблеме и способу её решения дается комментарий.

Реферат готовится по одному из указанных произведений. Не допускается подготовка реферата по произведению, которое изучалось (разбиралось) на лекциях или на семинарах.

Реферат сопровождается ссылками на реферируемую работу. Ссылки постраничные, располагаются внизу страниц текст реферата.

Требования к оформлению реферата:

Объем реферата – не менее 30 000 знаков.

Титульный лист, оглавление, текст, список литературы.

Текст разбит на следующие разделы:

1. Введение – немного об авторе реферируемого произведения, актуальность тематики, ее значимость в настоящее время.
2. Основная часть – может быть представлена несколькими главами и параграфами, содержание которых отражает основные проблемы, решаемые автором.
3. Заключение.
4. Литература.

Развернутая беседа — наиболее распространенная форма семинарских занятий. Она предполагает Вашу подготовку по всем вопросам плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

На семинаре предполагается ваше выступление по любому из вопросов плана, как по вашему желанию, так и по вызову преподавателя, а также участие в обсуждении содержания выступлений других студентов.

Будьте готовы к дополнительным вопросам преподавателя по обсуждаемой проблеме как после вашего выступления, так и при обсуждении выступлений других студентов. В связи с этим при подготовке к участию в развернутой беседе в рамках самостоятельной работы вы должны прояснить для себя все непонятные термины, встречающиеся в учебниках и первоисточниках.

Очень близкой к развернутой беседе по организационным условиям является такой метод как «круглый стол».

Участие в круглом столе также предполагает вашу подготовку по всем вопросам плана занятия. При этом помните, что в режиме круглого стола по обсуждаемой проблеме обязательно должны выступить все участники. Так что, не подведите себя!

Подготовка к участию в «развернутой беседе» и «круглом столе» входит в содержание вашей самостоятельной работы по предложенным вопросам.

Внимательно ознакомьтесь с вопросами, которые предусматривают самостоятельное изучение, и настройтесь на то, чтобы ваши ответы содержали только ту информацию, которая по обсуждаемому вопросу является наиболее важной. Затем Вам следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы.

Если Вы готовитесь к семинару, проведению которого предшествовала лекция преподавателя, посвященная той же проблеме, то текст лекции должен стать для Вас базовым источником информации, позволяющим представить полноту и структуру содержания ваших выступлений. В то же время ваше выступление на семинаре не должно быть повторением содержания лекции. Оно должно включать в себя как содержание рекомендуемых преподавателем учебников, так и содержание дополнительной литературы.

Если Вы готовитесь к семинару по проблеме, не освещенной предварительно на лекции, то базовым источником информации является учебник или учебное пособие. Как правило, в них изложены основные моменты осваиваемого Вами содержания, которые дают направление для вашей самостоятельной работы. Содержание учебника по структуре не всегда совпадает с вопросами плана семинарского занятия. Ваша задача обратить только то, что дает ответ на поставленный вопрос. Лишняя информация не приветствуется – её наличие считается серьезным недостатком ваших ответов.

При подготовке к семинарским занятиям по философской антропологии наиболее важную информацию Вы можете получить только при изучении первоисточников, т.е. трудов философов. Знакомство с философскими работами - обязательное требование к студентам, обучающихся по специальности «философия». Познакомиться с философскими трудами можно как в полном объеме, так и через обращение к хрестоматиям, в которых содержатся наиболее значимые отрывки из авторских текстов.

При подготовке к семинарам иногда требуется знакомство с объемными трудами нескольких философов. В этом случае студенты, как правило, вообще отказываются от чтения работ, ссылаясь на недостаток времени. Прочитайте хоть одну работу, выберите из неё то, что непосредственно касается вопроса семинара. Вами должно быть отобрано из авторского текста то, что предлагается автором как способ решения обсуждаемой проблемы. В реферативной форме опишите этот способ, используя терминологию автора и авторское определение основных, используемых им понятий. Обязательно разберитесь, поймите логику автора, найдите расшифровку незнакомых терминов. По



вопросам, которые вызывают трудности при изучении, можно получить индивидуальную или групповую консультацию у преподавателя.

К прочитанному вами текста вам, возможно, придется обратиться еще не раз, поэтому целесообразно составить краткую характеристику философского текста. В неё вы можете внести аннотацию работы, включающую перечень тех философских проблем, которые решаются автором, а также определения базовых понятий. Всю эту информацию вы можете хранить в электронной форме, создав личный информационный банк.

Во время чтения целесообразно осуществлять теоретический анализ текста: выделять главные мысли, находить аргументы, подтверждающие основные тезисы, а также иллюстрирующие их примеры и т.д. После этого можно приступить к выполнению задания (составление конспекта, заполнение таблицы, подготовка сообщения на семинарском занятии и др.). При этом важно помнить, что выполненное задание во всех случаях должно отражать основные выводы, к которым Вы пришли в процессе самостоятельной учебной деятельности.

Особое внимание следует уделять работе над содержанием понятий. Их нельзя зазубривать бездумно. Содержание понятия отражает существенные характеристики того объекта или явления, которое обозначается соответствующим словом.

Обязательно внесите найденные вами определения понятий в словарь основных понятий.

Подготовка к дискуссии в своей основе заключается в вашей подготовке к вопросам плана семинара. В то же время дискуссия предлагает критический диалог, деловой спор, свободное обсуждение проблем, поиск истины посредством сопоставления и столкновения различных точек зрения. Поэтому Вам необходимо тщательная подготовка, которая заключается, прежде всего, в том, чтобы четко сформулировать отстаиваемую Вами идею, точку зрения (т.е. сформулировать тезисы) и подобрать аргументы в её защиту, обоснование. При этом необходимо помнить, что выступление каждого из оппонентов не должно превышать 2 минут. Ориентируетесь на это время при подготовке вашего выступления.

Кроме этого, вам необходимо предварительно ознакомиться с другими точками зрения на рассматриваемую проблему. Возможно ваш оппонент будет отстаивать именно их. Продумайте контраргументы.

Правила подготовки к дискуссии содержит много общего с правилами написания аргументированного эссе. Так же важно сформулировать защищаемые вами тезисы четко и ясно, так же важно сохранять тезис неизменным в процессе дискуссии. Кроме того, что написано по этому поводу в рекомендациях по написанию аргументированного эссе, можно упомянуть о характерных способах потери тезиса во время проведения дискуссии.

Часто во время дискуссии происходит полная подмена тезиса. Выдвинув определенное положение, Вы начинаете доказывать нечто другое, близкое или сходное по значению, т. е. подменяете основную мысль другой.

Подмена тезиса возникает в результате неряшливости в рассуждениях, когда мы предварительно не формулируем четко и определённо свою основную мысль, а подправляем и уточняем ее на протяжении всего доказательства. Тезис подменяется и тогда, когда в дискуссии вместо ясного ответа на поставленный вопрос мы уклоняемся в сторону, либо начинаем ходить «вокруг да около», прямо не отвечая на него.

Разновидностью подмены тезиса является уловка, когда при обсуждении конкретных действий определенного лица или предложенных им решений незаметно переходят к обсуждению персональных качеств этого человека, т. е., как говорится, «переходят на личность» и начинают вспоминать его прежние грехи, не связанные с обсуждаемым вопросом.

Другой разновидностью подмены тезиса является ошибка, которую называют «логическая диверсия». Чувствуя невозможность доказать или опровергнуть выдвинутое положение, выступающий пытается переключить внимание на обсуждение другого, воз-можно и очень важного утверждения, но не имеющего прямой связи с первоначальным тезисом. Вопрос об истинности тезиса при этом остается открытым, ибо обсуждение искусственно переключается на другую тему.

Также в дискуссии часто происходит частичная подмена тезиса, когда в ходе разговора мы пытаемся видоизменить собственный тезис, сужая или смягчая свое первоначальное слишком общее, преувеличенное или излишне резкое утверждение.

Если в одних случаях под влиянием контраргументов мы стремимся смягчить свою очень резкую оценку, ибо в таком случае ее легче защищать, то в других случаях наблюдается обратная картина. Так, тезис оппонента нередко стараются видоизменить в сторону его усиления или расширения, поскольку в таком виде его легче опровергнуть.

В дискуссии к аргументам, предъявляются те же требования, которые подробно были описаны выше в рекомендациях к написанию аргументированного эссе:

- 1) в качестве аргументов могут выступать лишь такие положения, истинность которых была доказана или они вообще ни у кого не вызывают сомнения;
- 2) аргументы должны быть доказаны независимо от тезиса, т.е. должно соблюдаться правило их автономного обоснования;
- 3) аргументы должны быть непротиворечивы;
- 4) аргументы должны быть достаточны.

Здесь обращаю ваше внимание еще на некоторые ошибки, которые допускаются в способах доказательства при участии в дискуссии. Такие ошибки еще называют «ошибки в демонстрации». Это ошибки, связанные с



отсутствием логической связи между аргументами и тезисом.

Часто случается, что человек приводит многочисленные факты, цитирует солидные документы, ссылается на авторитетные мнения. Создаётся впечатление, что его речь достаточно аргументирована. Однако при ближайшем рассмотрении оказывается, что концы с концами не сходятся. Исходные положения — аргументы — логически «не склеиваются» с конечным выводом — тезисом. В общем виде отсутствие логической связи между аргументами и тезисом называют ошибкой «мнимого следования».

Одна из форм такого несоответствия — неоправданный логический переход от узкой к более широкой области. В аргументах, например, описывают свойства особенной группы объектов или явлений, а в тезисе необоснованно утверждают о свойствах данных объектов или явлений в целом, независимо от их особенностей.

Другая форма несоответствия — переход от сказанного с условием к сказанному безусловно. Например, когда используются аргументы, справедливые лишь при определенных условиях, в определенное время или в определенном месте, а их считают верными при любых обстоятельствах.

Наряду с указанными ошибками «мнимого следования» недобросовестные люди применяют логические уловки, когда для обоснования своего тезиса они приводят логически не связанные с обсуждаемым вопросом аргументы.

Таковыми уловками являются следующие:

1. «Аргумент к невежеству» — использование неосведомлённости, непросвещенности или просто малоопытного собеседника и навязывание ему мнений, которые не находят объективного подтверждения.
2. «Аргумент к выгоде» — вместо логического обоснования обоюдной общей пользы агитируют за принятие решения, исходя только из сиюминутной выгоды, не заботясь о последствиях.
3. «Аргумент к так называемому « здравому смыслу». Часто используется как апелляция к обыденному сознанию вместо реального обоснования, хотя известно, что понятие «здравого смысла» весьма относительно. Нередко оно оказывается обманчивым, если речь идет не о вещах домашнего обихода.
4. «Аргумент к силе» — вместо логического обоснования тезиса прибегают к внелогическому принуждению — экономическому, политическому, административному, физическому и другим видам воздействия.
5. «Аргумент к авторитету» - ссылка на авторитетную личность или коллективный авторитет вместо обоснования конкретного тезиса.
6. «Аргумент к состраданию» проявляется в тех случаях, когда вместо реальной оценки конкретного поступка или действия прибегают к таким чувствам, как жалость, сострадание, права человека и т.п.
7. «Аргумент к верности» — вместо обоснования тезиса как истинного склоняют к его принятию в силу верности, привязанности или уважения к определенному научному сообществу.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационные технологии, предоставляемых



Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EiBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом,



задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

