

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОВ НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 04.05.2026 13:47:08 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8733327	Рабочая программа дисциплины "Тестирование и сертификация в иноязычном образовании" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Управление в сфере иноязычного образования ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*
Тестирование и сертификация в иноязычном образовании

Направление подготовки (специальность)

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

Управление в сфере иноязычного образования

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная цель дисциплины - развитие способности проектировать и осуществлять мониторинг иноязычного образования.

Результаты обучения управления качеством направлены на достижение следующих индикаторов УК-6:

УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.

УК-6.2. Определяет цели и приоритеты собственной деятельности и способы их достижения.

Результаты обучения управления качеством направлены на достижение следующих индикаторов ПК-1:

ПК-1.1. Умеет проектировать образовательный процесс и образовательную среду в соответствии с требованиями ФГОС.

ПК-1.2. Умеет организовывать деятельность по реализации образовательных программ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Деловые коммуникации в межкультурном взаимодействии

Цифровые технологии в профессиональной деятельности

Самоменеджмент

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Управление качеством систем иноязычного образования

Производственная практика (педагогическая практика)

Проектирование и экспертиза образовательных программ

Мониторинг иноязычного образования

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Знать:

УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.

Уметь:

УК-6.2. Определяет цели и приоритеты собственной деятельности и способы их достижения.

ПК-1: Способен управлять образовательной деятельностью образовательной организации

Знать:

Для достижения ПК-1.1. Нормативно-правовые и концептуальные основы проектирования образовательного процесса и иноязычной образовательной среды в соответствии с ФГОС;

Уметь:

Для достижения ПК-1.2. проектировать элементы образовательного процесса и адаптировать образовательную среду под требования ФГОС.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:



Рабочая программа дисциплины "Тестирование и сертификация в иноязычном образовании" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Управление в сфере иноязычного образования ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

3.1.1	-как применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития;
3.1.2	-нормативно-правовые и концептуальные основы проектирования образовательного процесса и иноязычной образовательной среды в соответствии с ФГОС;
3.1.3	-теоретические основы контроля качества иноязычного образования, критерии и процедуры мониторинга, образовательных результатов.
3.2	Уметь:
3.2.1	-определять цели и приоритеты собственной деятельности и способы их достижения;
3.2.2	- проектировать элементы образовательного процесса;
3.2.3	- адаптировать образовательную среду под требования ФГОС;
3.2.4	- осуществлять отбор и применять диагностический инструментарий для оценки качества иноязычного образования.
3.3	Владеть:

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 42 самостоятельная работа : 17,7 часов на контроль : 45 контактная работа: 45,3 ИКР: 3,3	Виды контроля в семестрах: экзамены 3

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Тестирование и сертификация в иноязычном образовании			
1.1	Понятие качества и менеджмента качества. Понятие качества иноязычного образования. Многоаспектность качества (качество условий, процесса, результатов). Тестирование как метод оценки качества иноязычного образования. Место тестирования в системе менеджмента качества образования (внутренний и внешний аудит). Тестирование vs. другие формы контроля: объективность, воспроизводимость результатов, экономическая эффективность. Функции тестирования. Диагностическая: выявление пробелов и зон ближайшего развития. Прогностическая: предсказание успешности дальнейшего обучения. Управленческая: принятие решений об аккредитации программ, сертификации специалистов. Риски и ограничения тестирования: «тренировка на тесты», тестовая тревожность, редукция образовательного содержания. /Лек/	3	14	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2



1.2	Анализ существующих диагностических материалов (на примере ЕГЭ, международных экзаменов, авторских тестов). Требования к качеству тестов и интерпретации результатов. Ключевые психометрические требования к тестированию. Валидность. Надежность. Практичность. Требования к результатам. Особенности, требования, анализ и сравнение электронных ресурсов для подготовки и проведения международных и российских языковых экзаменов. Программа подготовки к тестированию и порядок проведения: Раздел 1. Чтение и грамматика. Раздел 2. Аудирование. Раздел 3. Разговорная практика. Раздел 4. Письменная практика. Контроль и оценка тестов. Проведение фрагмента экзамена. /Пр/	3	28	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
1.3	Цели и задачи экзаменов. Нормативные документы, регулирующие сдачу языковых экзаменов. Тестирование как метод оценки качества иноязычного образования. Структура заданий. Требования к тестам и результатам языковых экзаменов. Анализ электронных ресурсов для подготовки к тестированию на экзамене, его проведению. Международные и российские экзамены: Экзаменационные задания. Порядок и критерии оценивания. Разработка заданий для тестирования речевых компетенций. Проектирование и демонстрация фрагмента тестирования. /Ср/	3	17,7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
1.4	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	3	3,3	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Оценочные средства для текущего контроля результатов обучающихся:

1. Тест
2. Доклад, презентация

Оценочные средства для промежуточной аттестации:

1. Тест.
2. Контрольное задание: решение профессиональной задачи.

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

1. Пример теста:

Test format – Reading and Use of English

For questions 1-8, read the text below and decide which answer (A, B, C or D) best fits each gap.

Test format – Speaking

Part 1: Social interaction.

In Part 1 the interlocutor will ask you questions about yourself.

Part 1 lasts approximately two minutes. Questions will be asked from a range of topics.

Part 2: Look at these pictures. They show people reading.

Compare two of these pictures, and say what and why the people might be reading, and how they might be feeling.

Which person is most interested in finding out what is written?

What might the people be reading and why?

How might the people be feeling?

Test format –Listening

This paper consists of four parts with a total of 30 questions, each of which carries one mark. Each part contains one or more recorded texts, and all recordings are heard twice. Candidates are tested on their ability to understand, for example, gist, main points, specific information, function, purpose, feelings, attitudes and opinions.



Part 1: Multiple choice

In Part 1 you will hear three short extracts from conversations between two or more people. The recordings, which are all on different themes, may be taken, for example, from radio broadcasts, conversations that you overhear, discussions or interviews. There are two multiple-choice questions for each extract. You will hear the same extract twice before moving on to the next one. You will hear three different extracts. For questions 1-6, choose the answer (A, B or C) which fits best according to what you hear. There are two questions for each extract.

Test format – Writing

Compulsory question: Эссе на 220-260 слов.

Situationally based writing task: email/letter, proposal, report or review.

Part 1: Essay. Your class has recently watched a television documentary on ways for governments to reduce traffic congestion.

You have made the notes below:

Ways for governments to reduce traffic congestion

public transport

road building

legislation

Some opinions expressed in the documentary:

'Maybe people would use buses if there were more of them.'

'We need fewer cars on the road, not more.'

'There should be limits on where and when you can drive.'

Write an essay discussing two of the ways in your notes.

2. Примерная тематика докладов, презентаций:

1. История развития лингводидактического тестирования в России и за рубежом.

2. Основные функции и принципы педагогического измерения в иноязычном образовании.

3. Классическая теория тестов (СТТ): базовые понятия и область применения.

4. Современная теория ответов на задания (IRT): преимущества и ограничения.

5. Надежность лингводидактического теста: виды и способы проверки.

6. Валидность теста: понятие, типы и методы обоснования.

7. Сравнительный анализ критериально-ориентированного и нормативно-ориентированного подходов к интерпретации результатов тестирования.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Пример теста:

К какому типу тестов относится Единый государственный экзамен (ЕГЭ) по иностранному языку в России?

A. Собственно педагогический тест (достижений) с элементами стандартизации.

B. Психологический тест способностей.

C. Скоростной тест (speed test).

D. Субтест на определение профессиональной пригодности.

Пример контрольного задания:

Вы участвуете в форуме экспертов по качеству иноязычного образования. Подготовьте выступление, в котором сравните классическую и современную теории конструирования тестов, объясните, в чем их сходство и различие, и дайте рекомендации, в каких случаях разработчикам тестов по иностранному языку лучше применять каждый из подходов.



6.4. Критерии оценивания

1. Критерий оценивания теста: За каждый верный ответ начисляется 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.
2. Критерии оценки презентации, доклада:
 1. Содержание (актуальность/проблемность, практическая значимость, новизна педагогического решения).
 2. Структурная упорядоченность материала (наличие введения, основной части, выводов, заключения, логические средства связи от одной части к другой).
 3. Подача материала, наглядность (достаточный объем информации, логичность изложения, владение информацией, адекватное использование средств визуализации информации).
 4. Грамотность речи: грамматическая корректность, лексическая наполненность (адекватность используемой терминологии и т.д.).
 6. Взаимодействие с аудиторией (аргументированность ответов на вопросы, умение привлечь внимание, владение невербальными средствами коммуникации).

3. Критерии оценки решения профессиональной задачи:

- Полнота анализа и интерпретации феномена.
- Адекватная и теоретически обоснованная оценка действий в ситуации.
- Конструктивность и оригинальность предложенного решения, его обоснованность (теоретические основы аргументации).

По итогам текущего контроля могут быть выставлены экзаменационные оценки без дополнительной сдачи экзамена. Если обучающийся намерен улучшить результат, он вправе сдать экзамен. При этом баллы за экзамен суммируются с показателем текущей успеваемости обучающегося и оценка выставляется по общей сумме баллов. Максимум баллов за экзамен - 20.

86-100 баллов - «Отлично» (5)

69-85 баллов - «Хорошо» (4)

51-68 баллов - «Удовлетворительно» (3)

0-50 баллов - «Неудовлетворительно» (2)

Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «отлично» и предполагает формирование компетенций на высоком уровне: обучающийся показывает высокий уровень самостоятельности и компетентности при решении конкретных задач педагогической деятельности.

Средний уровень соответствует оценке «хорошо» и предполагает формирование компетенций на среднем уровне: обучающийся проявляет достаточную самостоятельность и компетентность при решении конкретных задач педагогической деятельности.

Базовый уровень соответствует оценке «удовлетворительно» и предполагает формирование компетенций на начальном уровне: обучающийся демонстрирует минимально достаточный уровень самостоятельности и компетентности при решении определенных задач педагогической деятельности;

Низкий уровень соответствует оценке «неудовлетворительно»: обучающийся не демонстрирует достаточной самостоятельности и компетентности, не справляется с решением конкретных задач педагогической деятельности или выполняет задания менее чем на 2/3.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Абчук В. А., Трапцын С. Ю., Тимченко В. В.	Менеджмент: прикладные аспекты: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/584707)	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС
Л1.2	Михалькова О. А.	Педагогический менеджмент: учебно-методическое пособие (https://e.lanbook.com/book/183003)	Москва : ФЛИНТА, 2021	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
--	---------------------	----------	-------------------	--------



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Крокер Л., Алгина Д., Звонников В.И., Чельшкова М.Б.	Введение в классическую и современную теорию тестов: учебник (https://znanium.com/catalog/document?id=367349)	Москва : Издательская группа "Логос", 2020	ЭБС
Л2.2	Звонников В.И., Чельшкова М.Б.	Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход): учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=367500)	Москва : Издательская группа "Логос", 2020	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Cambridge Assessment English https://www.cambridgeenglish.org/
Э2	engexam.info https://engexam.info/ielts-cae-practice-tests/

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

ПО Kaspersky

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Консультант Плюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – .

– Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.

2. ИНФОРМИО : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научно-практическими материалами]. – URL: <http://www.informio.ru/> – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000. - URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

В случае применения при изучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий обучающемуся необходимо иметь доступ к компьютеру, ноутбуку, планшету, смартфону с программным обеспечением, позволяющим воспроизводить видеофайлы, аудиофайлы, презентации, просматривать изображения различных форматов, создавать текстовые файлы.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебные занятия по дисциплине и промежуточные аттестации обучающихся проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа по дисциплине включает в себя: лекционные, практические занятия и консультации (групповые, индивидуальные).

На практических занятиях предусмотрено применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества. В этих целях предусматривается проведение групповых дискуссий, ролевых игр.

Самостоятельная работа обучающихся (аудиторная, внеаудиторная) проводится с целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений, развития познавательных способностей обучающихся.

Самостоятельная работа предполагает как выполнение предложенных преподавателем заданий, так и самостоятельный поиск необходимого учебного материала.

Виды, формы и график проведения текущего контроля успеваемости, а также критерии оценивания различных форм контроля доводятся до сведения обучающихся на первом занятии по дисциплине. Обучающиеся должны в обязательном порядке участвовать в мероприятиях по текущему контролю успеваемости, предусмотренных рабочей программой дисциплины. В случае пропуска контрольного мероприятия по уважительной причине обучающийся должен предоставить в деканат (учебную часть) факультета подтверждающие уважительную причину документы и в



индивидуальном порядке согласовать с преподавателем сроки и порядок своего участия в дополнительном контрольном мероприятии, которое проводится до начала промежуточной аттестации по дисциплине.

В случае применения при обучении электронного обучения, дистанционных технологий общения обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени: онлайн-занятия, в том числе отложенного времени: система дистанционного обучения Moodle, электронная почта и др.

Определенную часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Обучающиеся имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и мессенджеров.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

