

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.07.2026 16:10:41

Уникальный программный ключ:

04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Педагогическая

риторика», по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», направленности (профилю) «Английский и китайский языки» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

стр. 1

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РИТОРИКА

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
Английский и китайский языки

Присваиваемая квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора 2026

Челябинск, 2026 г.



Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Английский и китайский языки
Дисциплина: Педагогическая риторика
Семестр изучения: 6
Форма промежуточной аттестации: экзамен
Для оценивания результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Педагогическая риторика» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК-4.1. Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения.	Знать: Для достижения УК-4.1. знать: особенности и нормы русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормы иностранного(ых) языка(ов). Для достижения УК-4.2. знать: языковые средства, необходимые для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. Для достижения УК-4.3. знать: средства и способы коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей. Уметь: Для достижения УК-4.1. уметь: создавать устные и письменные тексты в соответствии с нормами современного русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). Для достижения УК-4.2. уметь: осуществлять межличностную и межкультурную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языке(ах).



		<p>УК-4.3. Имеет навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p>Для достижения УК-4.3. уметь: выстраивать коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</p> <p>Владеть:</p> <p>Для достижения УК-4.1. владеть: практическими навыками анализа устных и письменных текстов разных стилей и жанров. Для достижения УК-4.2. владеть: навыком выражения собственной точки зрения в рамках межличностного и межкультурного общения для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах). Для достижения УК-4.3. владеть: навыками осуществления эффективной коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</p>
ОПК-4	<p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>ОПК.4.1. Демонстрирует знание методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения.</p> <p>ОПК.4.2. Демонстрирует умение создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>ОПК.4.3. При-</p>	<p>Знать:</p> <p>Для достижения ОПК-4.1. знать: методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения. Для достижения ОПК-4.2. знать: методы и приемы формирования у обучающихся гражданской позиции, навыков поведения, способности к труду и жизни в современном мире на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>Уметь:</p> <p>Для достижения ОПК-4.1. уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции и нравственного поведения. Для достижения ОПК-4.2. уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>Владеть:</p> <p>Для достижения ОПК-4.1. владеть: методами и приемами формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции и нравственного поведения. Для достижения ОПК-4.2. владеть: методами и приемами формирования у обучающихся гражданской позиции, навыков поведения, способности к труду и жизни в современном мире на основе базовых национальных</p>



		меняет методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности.	ценностей.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК.7.1. Демонстрирует знание форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК.7.2. Использует эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК.7.3. Участвует в проектировании и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Знать: Для достижения ОПК-7.1. знать: формы, методы и технологии взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в рамках реализации образовательных программ. Для достижения ОПК-7.2. знать: формы, методы и технологии взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума при реализации образовательных программ. Для достижения ОПК-7.3. знать: формы, методы и технологии взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. в рамках реализации образовательных программ. Уметь: Для достижения ОПК-7.1. уметь: использовать эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Для достижения ОПК-7.2. уметь: использовать эффективные формы, методы и технологии взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума при реализации образовательных программ. Для достижения ОПК-7.3. уметь: использовать эффективные формы, методы и технологии взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. в рамках реализации образовательных программ. Владеть: Для достижения ОПК-7.1. владеть: навыками проектирования и организации взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в



			<p>рамках реализации образовательных программ.</p> <p>Для достижения ОПК-7.2. владеть: навыками проектирования и организации взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума при реализации образовательных программ.</p> <p>Для достижения ОПК-7.3. владеть: навыками проектирования и организации взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. в рамках реализации образовательных программ.</p>
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	<p>ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере педагогики и психологии.</p> <p>ОПК.8.2. Использует специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности.</p> <p>ОПК.8.3. Применяет методы научно педагогического исследования в предметной области.</p> <p>ОПК.8.4. Владеет методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний формирования у студентов.</p>	<p>Знать:</p> <p>Для достижения ОПК-8.1. знать: теорию, методологию и основные тенденции развития научного знания в сфере педагогики и психологии, в том числе в предметной области.</p> <p>Для достижения ОПК-8.2. знать: формы и технологии педагогической деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>Для достижения ОПК-8.1. уметь: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в сфере педагогики и психологии.</p> <p>Для достижения ОПК-8.2. уметь: использовать специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>Для достижения ОПК-8.1. владеть: навыками ведения педагогической деятельности с использованием современных специальных научных знаний в сфере педагогики и психологии, в том числе в предметной области.</p> <p>Для достижения ОПК-8.2. владеть: навыками ведения педагогической деятельности с использованием современных специальных научных знаний при выборе форм и технологий.</p>



3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/ № задания
1.	<p>УК-4: Знать: правила и принципы деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). Уметь: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения. Владеть: навыками делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p>1. Вопросы риторики. Четыре фундаментальных закона риторики. Виды ораторских речей. 2. Правила эффективного общения. Виды и функции общения. Вербальное и невербальное общение. 3. Речевая деятельность. Виды речи. Техника речи. 4. Риторический канон. 5. Основы педагогического дискурса.</p>	<p>Доклад, опрос в устной форме, учебная задача.</p>	<p>Вопросы: 1, 2, 3, 4, 5, 12, 14, 22, 24</p>



2.	<p>ОПК-4</p> <p>Знать: особенности духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>Уметь: осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>Владеть: навыками духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Вопросы риторики. Законы риторики. Виды ораторских речей.2. Правила эффективного общения. Виды и функции общения. Вербальное и невербальное общение.3. Риторический канон.4. Деловые игры в педагогическом дискурсе. Интерактивные формы обучения и воспитания. Виды деловых игр.5. Речевой имидж педагога. Речевое воздействие как основной фактор педагогической риторики. Способы и средства речевого воздействия.	Доклад, опрос в устной форме, учебная задача.	Вопросы: 6, 7, 8, 16, 20
----	--	--	---	--------------------------



3.	<p>ОПК-7</p> <p>Знать: особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>Уметь: взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>Владеть: навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>1. Общение и его слагаемые. Виды и формы речевого общения. Общение и коммуникация. Культура общения.</p> <p>2. Речевая деятельность. Виды речи. Техника речи. 3. Публичное выступление. Основы и каноны публичной речи.</p> <p>4. Педагогический дискурс. Особенности педагогического дискурса. Основные коммуникативные (дискурсивные) умения педагога.</p> <p>5. Деловые игры в педагогическом дискурсе. Интерактивные формы обучения и воспитания. Виды деловых игр.</p> <p>6. Основы педагогической риторики. Риторическая культура педагога. Педагогическое воздействие на аудиторию. Применение риторических приемов в педагогической практике.</p>	Доклад, опрос в устной форме, учебная задача.	Вопросы: 9, 10, 11, 13, 17, 19
----	---	--	---	--------------------------------



4.	<p>ОПК-8</p> <p>Знать: основы педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p> <p>Уметь: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p> <p>Владеть: навыками педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p>	<p>1. Вопросы риторики. Четыре фундаментальных закона риторики. Виды ораторских речей.</p> <p>2. Правила эффективного общения. Виды и функции общения. Вербальное и невербальное общение. Общение и коммуникация. Культура общения.</p> <p>3. Речевая деятельность. Виды речи. Техника речи.</p> <p>4. Риторический канон. Публичное выступление. Основы и каноны публичной речи.</p> <p>5. Педагогический дискурс. Особенности педагогического дискурса. Основные коммуникативные (дискурсивные) умения педагога.</p> <p>6. Деловые игры в педагогическом дискурсе. Интерактивные формы обучения и воспитания. Виды деловых игр.</p> <p>7. Речевой имидж педагога. Речевое воздействие как основной фактор педагогической риторики. Способы и средства речевого воздействия.</p> <p>8. Основы педагогической риторики. Риторическая культура педагога. Педагогическое воздействие на аудиторию. Применение риторических приемов в педагогической практике.</p>	Доклад, опрос в устной форме, учебная задача.	Вопросы: 15, 18, 21, 23, 25
----	---	---	---	-----------------------------

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины. Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

Семестр 6



1. Контрольные вопросы для промежуточной аттестации

1. Определите предмет и объект педагогической риторики. В чем заключается специфика педагогической риторики по сравнению с классической риторикой?
2. Перечислите и охарактеризуйте четыре фундаментальных закона риторики. Приведите примеры их применения в педагогической практике.
3. Раскройте содержание риторического канона. Какие этапы подготовки педагогического выступления соответствуют каждому элементу канона?
4. Назовите основные виды ораторских речей. Какие из них наиболее востребованы в профессиональной деятельности учителя иностранного языка?
5. Охарактеризуйте структуру педагогического дискурса. Каковы его отличительные особенности по сравнению с другими видами дискурса?
6. Перечислите основные коммуникативные (дискурсивные) умения педагога. Как они проявляются в процессе обучения иностранному языку?
7. Опишите технику речи педагога. Какие параметры голоса и артикуляции наиболее важны для эффективной педагогической коммуникации?
8. Раскройте понятие «речевой имидж педагога». Какие компоненты формируют речевой имидж учителя иностранного языка?
9. Назовите и охарактеризуйте основные способы и средства речевого воздействия в педагогической практике.
10. Приведите примеры деловых игр в педагогическом дискурсе. Как деловые игры способствуют формированию коммуникативной компетентности учащихся при изучении иностранного языка?
11. Охарактеризуйте виды и функции общения в образовательной среде. Как вербальное и невербальное общение взаимодополняют друг друга в педагогическом процессе?



12. Раскройте содержание понятия «риторическая культура педагога». Какие качества определяют высокий уровень риторической культуры?
13. Какие особенности деловой коммуникации на государственном и иностранном языке должен учитывать педагог?
14. Как вербальное и невербальное общение взаимодополняют друг друга в педагогическом процессе?
15. Опишите особенности коммуникации с представителями внешних организаций (СМИ, бизнес, социальные учреждения) в рамках образовательных программ.
16. Как риторические приёмы могут способствовать духовно-нравственному воспитанию обучающихся?
17. Опишите методы формирования ценностных ориентаций обучающихся средствами педагогической риторики.
18. Какова роль речевого воздействия в формировании нравственной позиции обучающихся?
19. Какие формы взаимодействия с родителями можно усилить с помощью риторических навыков?
20. Как использовать риторические приёмы при взаимодействии с коллегами и специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума?
21. Охарактеризуйте виды речи и их применение в педагогической практике.
22. Раскройте понятие «педагогическое воздействие на аудиторию». Какие риторические приёмы наиболее эффективны?
23. Как применять риторические приёмы в цифровой образовательной среде?
24. Опишите основы публичного выступления педагога. Какие каноны публичной речи наиболее важны?
25. Какие качества определяют высокий уровень риторической культуры учителя иностранного языка?



Примерные ответы на вопросы:

Блок 1: Компетенция УК-4 (Деловая коммуникация)

Вопрос 1. Назовите и охарактеризуйте четыре фундаментальных закона риторики. Приведите примеры их применения в педагогической практике.

Примерный ответ:

1. **Закон тождества** — мысль должна оставаться неизменной в ходе рассуждения. В педагогике: формулировка темы урока должна быть чёткой и не меняться в процессе объяснения.
2. **Закон непротиворечия** — два противоположных суждения не могут быть одновременно истинными. Пример: учитель не должен давать противоречивые инструкции.
3. **Закон исключённого третьего** — из двух противоречащих суждений одно истинно, другое ложно. Пример: при проверке задания ответ либо правильный, либо нет.
4. **Закон достаточного основания** — всякая мысль должна быть обоснована. Пример: учитель аргументирует оценку, опираясь на критерии.

Вопрос 2. Какие правила эффективного общения наиболее важны для педагога при работе с обучающимися?

Примерный ответ:

- Активное слушание (демонстрация внимания к словам ученика);
- Ясность и доступность формулировок (адаптация языка под возраст);
- Эмпатия и уважение к собеседнику;
- Обратная связь (конструктивная оценка);
- Контроль невербальных сигналов (жесты, мимика, поза);
- Учёт культурных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Вопрос 3. Назовите основные виды ораторских речей. Какие из них наиболее востребованы в профессиональной деятельности учителя иностранного языка?



Примерный ответ: Виды речей: информационная, убеждающая, побудительная, торжественная, полемическая. Для учителя иностранного языка наиболее важны:

- **Информационная** — объяснение грамматических правил, лексики;
- **Побудительная** — мотивация к изучению языка, выполнению заданий;
- **Убеждающая** — формирование интереса к культуре страны изучаемого языка.

Вопрос 4. Как вербальное и невербальное общение взаимодополняют друг друга в педагогическом процессе?

Примерный ответ: Вербальное общение передаёт смысловое содержание, а невербальное — эмоциональную окраску и отношение. Например, при похвале ученика слова «Молодец!» усиливаются улыбкой и кивком. При объяснении сложного материала учитель использует жесты для визуализации. Невербальные сигналы помогают удерживать внимание, управлять дисциплиной, создавать доверительную атмосферу.

Вопрос 5. Какие особенности деловой коммуникации на государственном и иностранном языке должен учитывать педагог?

Примерный ответ:

- Соблюдение норм литературного языка (орфоэпия, лексика, грамматика);
- Учёт культурных особенностей коммуникации (например, дистанция, жесты);
- Использование профессиональной терминологии;
- Адаптация стиля под аудиторию (формальный/неформальный регистр);
- Применение цифровых средств коммуникации (электронная почта, образовательные платформы) с соблюдением этикета.

Блок 2: Компетенция ОПК-4 (Духовно-нравственное воспитание)

Вопрос 6. Как риторические приёмы могут способствовать духовно-нравственному воспитанию обучающихся?



Примерный ответ:

- Использование примеров из литературы и истории для иллюстрации нравственных ценностей;
- Применение риторических вопросов для стимулирования рефлексии («Что бы вы сделали на месте героя?»);
- Эмоционально окрашенная речь для формирования эмпатии;
- Дискуссии и дебаты для развития критического мышления и толерантности;
- Личный пример педагога как носителя нравственных ценностей.

Вопрос 7. Опишите методы формирования ценностных ориентаций обучающихся средствами педагогической риторики.

Примерный ответ:

- **Метод убеждения** — аргументированное изложение ценностей;
- **Метод примера** — демонстрация нравственного поведения через истории;
- **Метод диалога** — совместное обсуждение моральных дилемм;
- **Метод проекции** — предложение обучающимся представить себя в ситуации выбора;
- **Метод рефлексии** — побуждение к самоанализу через риторические вопросы.

Вопрос 8. Какова роль речевого воздействия в формировании нравственной позиции обучающихся?

Примерный ответ: Речевое воздействие — основной инструмент педагогической риторики. Через интонацию, выбор лексики, аргументацию педагог может:

- Формировать уважение к базовым национальным ценностям;
- Развивать способность к эмпатии и сотрудничеству;
- Стимулировать критическое осмысление поступков;



- Создавать атмосферу доверия, способствующую нравственному росту.

Вопрос 9. Какие компоненты формируют речевой имидж учителя иностранного языка?

Примерный ответ:

- **Лингвистический компонент** — грамотная речь на русском и иностранном языках;
- **Коммуникативный компонент** — умение адаптировать стиль под аудиторию;
- **Эмоциональный компонент** — выразительность, эмпатия, позитивный настрой;
- **Профессиональный компонент** — владение методической терминологией;
- **Культурный компонент** — знание и уважение культурных норм стран изучаемых языков.

Вопрос 10. Что включает в понятие «риторическая культура педагога»?

Примерный ответ: Риторическая культура педагога — это система знаний, умений и личностных качеств, обеспечивающих эффективную речевую деятельность:

- Знание законов и приёмов риторики;
- Умение готовить и проводить публичные выступления;
- Владение техникой речи (дыхание, дикция, интонация);
- Способность к импровизации и адаптации речи;
- Этическая ответственность за слово;
- Постоянное самосовершенствование речевых навыков.

Блок 3: Компетенция ОПК-7 (Взаимодействие с участниками образовательных отношений)

Вопрос 11. Охарактеризуйте структуру педагогического дискурса. Каковы его отличительные особенности?



Примерный ответ: Структура педагогического дискурса включает:

- **Коммуникативную цель** (обучение, воспитание, развитие);
- **Участников** (педагог, обучающиеся, родители, администрация);
- **Контекст** (урок, внеурочная деятельность, конференция);
- **Средства** (языковые, невербальные, цифровые);
- **Результат** (усвоение знаний, формирование компетенций).

Особенности:

- Дидактическая направленность;
- Асимметрия ролей (педагог как организатор коммуникации);
- Сочетание монологических и диалогических форм;
- Ориентация на развитие личности обучающегося.

Вопрос 12. Перечислите основные коммуникативные умения педагога. Как они проявляются в процессе обучения иностранному языку?

Примерный ответ: Основные умения:

- Планирование речевого взаимодействия;
- Адаптация речи под уровень обучающихся;
- Организация диалога и полилога;
- Использование обратной связи;
- Управление вниманием аудитории.

В обучении иностранному языку:

- Переключение кодов (русский/иностраный язык);
- Моделирование коммуникативных ситуаций;
- Коррекция ошибок с сохранением мотивации;
- Стимулирование речевой активности обучающихся.

Вопрос 13. Какие формы взаимодействия с родителями можно усилить с помощью риторических навыков?



Примерный ответ:

- **Родительские собрания** — чёткая структура выступления, аргументация, визуализация данных;
- **Индивидуальные консультации** — активное слушание, эмпатия, конструктивные предложения;
- **Электронная переписка** — соблюдение этикета, ясность формулировок, своевременность ответов;
- **Совместные мероприятия** — умение вовлекать родителей в образовательный процесс через убедительную речь.

Вопрос 14. Как использовать риторические приёмы при взаимодействии с коллегами и специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума?

Примерный ответ:

- Чёткая формулировка проблемы (закон тождества);
- Аргументация позиции фактами и наблюдениями (закон достаточного основания);
- Уважительный тон и готовность к диалогу;
- Использование профессиональной терминологии;
- Предложение конкретных решений с обоснованием.

Вопрос 15. Опишите особенности коммуникации с представителями внешних организаций (СМИ, бизнес, социальные учреждения) в рамках образовательных программ.

Примерный ответ:

- Соблюдение официального стиля общения;
- Чёткое обозначение целей взаимодействия;
- Презентация образовательных результатов в доступной форме;
- Учёт интересов и языка партнёров;
- Подготовка пресс-релизов, презентаций с использованием риторических приёмов (метафоры, примеры, статистика).



Блок 4: Компетенция ОПК-8 (Педагогическая деятельность на основе научных знаний)

Вопрос 16. Определите предмет и объект педагогической риторики. В чём её специфика по сравнению с классической риторикой?

Примерный ответ:

- **Объект** — процесс речевого взаимодействия в образовательной среде;
- **Предмет** — закономерности, приёмы и средства эффективной педагогической коммуникации.

Специфика:

- Ориентация на развитие личности обучающегося, а не только на убеждение;
- Сочетание обучающей, воспитательной и развивающей функций;
- Учёт возрастных и психологических особенностей аудитории;
- Этическая ответственность педагога за речевое воздействие.

Вопрос 17. Раскройте содержание риторического канона. Какие этапы подготовки педагогического выступления соответствуют каждому элементу?

Примерный ответ: Риторический канон включает 5 этапов:

1. **Инвенция** (поиск материала) — анализ темы, подбор примеров, фактов;
2. **Диспозиция** (композиция) — структура выступления: вступление, основная часть, заключение;
3. **Элокуция** (словесное оформление) — выбор стиля, тропов, фигур речи;
4. **Мемория** (запоминание) — подготовка тезисов, репетиция;
5. **Акцио** (произнесение) — работа с голосом, жестами, контактом с аудиторией.

Вопрос 18. Опишите технику речи педагога. Какие параметры голоса и



артикуляции наиболее важны?

Примерный ответ: Ключевые параметры:

- **Дыхание** — диафрагмальное, обеспечивающее устойчивость голоса;
- **Дикция** — чёткое произношение звуков, особенно важное при обучении иностранному языку;
- **Темп** — варьирование скорости речи для удержания внимания;
- **Интонация** — выделение ключевых моментов, передача эмоций;
- **Громкость** — адаптация под размер аудитории и акустику помещения;
- **Паузы** — логические и психологические для усвоения информации.

Вопрос 19. Назовите и охарактеризуйте основные способы и средства речевого воздействия в педагогической практике.

Примерный ответ: Способы:

- **Убеждение** — логическая аргументация;
- **Внушение** — эмоциональное воздействие через повтор, ритм;
- **Заражение** — передача настроения через интонацию, мимику;
- **Побуждение** — мотивация к действию через призывы, примеры.

Средства:

- Тропы (метафора, сравнение, эпитет);
- Фигуры речи (анафора, градация, риторический вопрос);
- Невербальные средства (жесты, мимика, поза);
- Визуальная поддержка (презентации, схемы).

Вопрос 20. Приведите примеры деловых игр в педагогическом дискурсе. Как они способствуют формированию коммуникативной компетентности?

Примерный ответ: Примеры:

- «Пресс-конференция» — отработка навыков публичного ответа на вопросы;



- «Дебаты» — развитие аргументации и критического мышления;
- «Ролевая игра "Урок"» — моделирование педагогических ситуаций;
- «Межкультурный диалог» — практика коммуникации в поликультурной среде.

Эффект:

- Практическое применение теоретических знаний;
- Развитие спонтанной речи и импровизации;
- Формирование навыков командной работы;
- Снижение речевой тревожности.

Вопрос 21. Охарактеризуйте виды речи и их применение в педагогической практике.

Примерный ответ: Виды речи:

- **Монолог** — объяснение нового материала, инструктаж;
- **Диалог** — беседа, опрос, обсуждение;
- **Полилог** — дискуссия, групповая работа;
- **Внутренняя речь** — планирование, рефлексия педагога.

Применение:

- Чередование форм для поддержания внимания;
- Адаптация под цели урока (информирование, контроль, мотивация);
- Развитие всех видов речи у обучающихся.

Вопрос 22. Раскройте понятие «педагогическое воздействие на аудиторию». Какие риторические приёмы наиболее эффективны?

Примерный ответ: Педагогическое воздействие — целенаправленное влияние на познавательную, эмоциональную и волевыми сферы обучающихся.

Эффективные приёмы:

- **Риторический вопрос** — активизация мышления;



- **Повтор** — закрепление ключевых понятий;
- **Контраст** — выделение важного через противопоставление;
- **История/кейс** — эмоциональное вовлечение;
- **Обращение к опыту** — связь нового с известным.

Вопрос 23. Как применять риторические приёмы в цифровой образовательной среде?

Примерный ответ:

- Адаптация текста для онлайн-формата (короткие абзацы, маркеры);
- Использование мультимедиа для усиления воздействия (видео, инфографика);
- Интерактивные элементы (опросы, чаты) для поддержания диалога;
- Эмоциональная окраска сообщений (эмодзи, персонализированные обращения);
- Соблюдение сетевого этикета и тайм-менеджмента.

Вопрос 24. Опишите основы публичного выступления педагога. Какие каноны публичной речи наиболее важны?

Примерный ответ: Основы:

- Чёткая цель и структура выступления;
- Учёт особенностей аудитории;
- Подготовка и репетиция;
- Работа с волнением.

Каноны:

- **Единство содержания и формы** — соответствие стиля цели;
- **Доступность** — адаптация языка под аудиторию;
- **Наглядность** — использование примеров, визуализации;
- **Эмоциональность** — передача заинтересованности темой;
- **Интерактивность** — вовлечение слушателей в диалог.



Вопрос 25. Какие качества определяют высокий уровень риторической культуры учителя иностранного языка?

Примерный ответ:

- Владение нормами русского и иностранного языков;
- Способность к межкультурной коммуникации;
- Гибкость речевого поведения (переключение регистров, кодов);
- Этическая ответственность и толерантность;
- Постоянное профессиональное развитие;
- Умение сочетать традиционные и цифровые формы коммуникации;
- Креативность в подаче материала и решении коммуникативных задач.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация (6 семестр) проводится в форме экзамена и предполагает 2 задания – устный ответ (2 вопроса).

Время выполнения – 30 минут.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Критерии оценивания опроса в устной форме:

5 баллов - отлично – высокий уровень подготовки – ответ полный. Студент последовательно излагает теоретический материал, демонстрирует высокую степень проработанности пройденной темы, приводит подробные классификации, иллюстрирует теоретические положения актуальным языковым материалом, умело использует терминологию, метаязык, обобщает языковые факты и самостоятельно делает выводы. Обучающийся способен аргументировано ответить на дополнительные вопросы, изложить свою точку зрения.



4 балла - хорошо – хороший уровень подготовки – ответ полный. Студент последовательно излагает теоретический материал, но допускает неточности в использовании понятийного аппарата. Приводимые классификации и теоретические положения не всегда иллюстрируются языковыми примерами. Обучающийся использует терминологию, но не всегда, верно, идентифицирует используемые научные категории и явления. Обучающийся в основном способен аргументировано ответить на дополнительные вопросы, изложить свою точку зрения.

3 балла - удовлетворительно – удовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный. Знания теоретического материала поверхностны, не подкреплены иллюстративным языковым материалом. Обучающийся с трудом отвечает на дополнительные вопросы и не всегда излагает свою точку зрения.

0 баллов - неудовлетворительно – неудовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный. Студент не владеет теоретическим материалом, не приводит основных понятий и классификаций, допускает грубые ошибки при идентификации явлений в анализируемом контексте. В изложении отсутствует логика, выводы сформулированы некорректно.

Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Итоговая оценка сформированности компетенции включает в себя результаты текущего контроля в ходе контактной и самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации (при необходимости):

– контактная работа обучающегося (устный ответ – 5 баллов (8*5) – 40 баллов, доклад – 5 баллов (8*5) – 40 баллов;

- самостоятельная работа обучающегося: ситуационное задание по теме дисциплины «Педагогическая риторика», др.) – (4*5) - 20 баллов).

Максимум - 100 баллов.

По итогам текущего контроля может быть выставлена экзаменационная оценка без дополнительной сдачи экзамена. Если обучающийся намерен улучшить результат, он вправе сдать экзамен. При этом баллы за экзамен суммируются с показателем текущей успеваемости обучающегося, оценка выставляется по общей сумме баллов.

Промежуточная аттестация – сумма баллов, полученных за каждый из



двух видов коммуникативной деятельности (20 баллов):

- устный опрос: 2 вопроса, за каждый по 10 баллов.

Максимум за экзамен – 20 баллов.

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Баллы	86-100 баллов	69-85	51-68	0-50
Уровень освоения проверяемой компетенций	высокий	средний	базовый	низкий

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «отлично» (86-100 баллов):

УК-4:

- обучающийся обладает высоким уровнем знаний особенностей и норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и норм иностранного(ых) языка(ов), средств и способов коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей;

- обучающийся умеет на высоком уровне создавать устные и письменные тексты в соответствии с нормами современного русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов), осуществлять межличностную и межкультурную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языке(ах), выстраивать коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия;

- обучающийся отлично владеет навыками анализа устных и письменных текстов разных стилей и жанров, навыком выражения собственной точки зрения в рамках межличностного и межкультурного общения для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах), осуществления эффективной коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

ОПК-4:

- обучающийся обладает высоким уровнем знаний методов и приемов формирования у обучающихся гражданской позиции, навыков поведения, способности к труду и жизни в современном мире на основе базовых национальных ценностей;



- обучающийся умеет на высоком уровне создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;
- обучающийся отлично владеет навыками формирования у обучающихся гражданской позиции, навыков поведения, способности к труду и жизни в современном мире на основе базовых национальных ценностей, с использованием необходимых методов и приемов.

ОПК-7:

- обучающийся обладает высоким уровнем знаний форм, методов и технологий взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. в рамках реализации образовательных программ;
- обучающийся умеет на высоком уровне взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. в рамках реализации образовательных программ, используя для этого эффективные формы, методы и технологии;
- обучающийся отлично владеет навыками проектирования и организации взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. в рамках реализации программы «Педагогическая риторика».

ОПК-8:

- обучающийся обладает высоким уровнем знаний теории, методологии и основных тенденций развития научного знания в сфере педагогики и психологии, в том числе в «Педагогической риторике», а также, форм и технологий педагогической деятельности;
- обучающийся умеет на высоком уровне осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в сфере педагогики и психологии, а также, использовать их при выборе форм и технологий педагогической деятельности;
- обучающийся отлично владеет навыками ведения педагогической деятельности с использованием современных специальных научных знаний при выборе форм и технологий.

Обучающийся отвечает на вопросы теста разной формы.

2. Средний уровень соответствует оценке «хорошо» (69-85 баллов):

УК-4:

- обучающийся обладает хорошим уровнем знаний особенностей и норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и норм иностранного(ых) языка(ов), средств и



способов коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей;

- обучающийся хорошо умеет создавать устные и письменные тексты в соответствии с нормами современного русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов), осуществлять межличностную и межкультурную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языке(ах), выстраивать коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия;

- обучающийся на должном уровне владеет навыками анализа устных и письменных текстов разных стилей и жанров, навыком выражения собственной точки зрения в рамках межличностного и межкультурного общения для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах), осуществления эффективной коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

ОПК-4:

- обучающийся обладает хорошим уровнем знаний методов и приемов формирования у обучающихся гражданской позиции, навыков поведения, способности к труду и жизни в современном мире на основе базовых национальных ценностей;

- обучающийся хорошо умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;

- обучающийся на должном уровне владеет навыками формирования у обучающихся гражданской позиции, навыков поведения, способности к труду и жизни в современном мире на основе базовых национальных ценностей, с использованием необходимых методов и приемов.

ОПК-7:

- обучающийся обладает хорошим уровнем знаний форм, методов и технологий взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. в рамках реализации образовательных программ;

- обучающийся хорошо умеет взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. в рамках реализации образовательных программ, используя для этого эффективные формы, методы и технологии;

- обучающийся на должном уровне владеет навыками проектирования и организации взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. в рамках



реализации программы «Педагогическая риторика».

ОПК-8:

- обучающийся обладает хорошим уровнем знаний теории, методологии и основных тенденций развития научного знания в сфере педагогики и психологии, в том числе в «Педагогической риторике», а также, форм и технологий педагогической деятельности;
- обучающийся хорошо умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в сфере педагогики и психологии, а также, использовать их при выборе форм и технологий педагогической деятельности;
- обучающийся на должном уровне владеет навыками ведения педагогической деятельности с использованием современных специальных научных знаний при выборе форм и технологий.

Обучающийся способен давать хорошие ответы на вопросы теста.

3. Базовый уровень соответствует оценке «удовлетворительно» (51-68 баллов):

УК-4:

- обучающийся обладает достаточным уровнем знаний особенностей и норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и норм иностранного(ых) языка(ов), средств и способов коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей;
- обучающийся умеет создавать устные и письменные тексты в соответствии с нормами современного русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов), осуществлять межличностную и межкультурную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языке(ах), выстраивать коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия;
- обучающийся на базовом уровне владеет навыками анализа устных и письменных текстов разных стилей и жанров, навыком выражения собственной точки зрения в рамках межличностного и межкультурного общения для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах), осуществления эффективной коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

ОПК-4:

- обучающийся обладает достаточным уровнем знаний методов и приемов формирования у обучающихся гражданской позиции, навыков поведения,



способности к труду и жизни в современном мире на основе базовых национальных ценностей;

- обучающийся умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;

- обучающийся на базовом уровне владеет навыками формирования у обучающихся гражданской позиции, навыков поведения, способности к труду и жизни в современном мире на основе базовых национальных ценностей, с использованием необходимых методов и приемов.

ОПК-7:

- обучающийся обладает достаточным уровнем знаний форм, методов и технологий взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. в рамках реализации образовательных программ;

- обучающийся умеет взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. в рамках реализации образовательных программ, используя для этого эффективные формы, методы и технологии;

- обучающийся на базовом уровне владеет навыками проектирования и организации взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. в рамках реализации программы «Педагогическая риторика».

ОПК-8:

- обучающийся обладает достаточным уровнем знаний теорий, методологии и основных тенденций развития научного знания в сфере педагогики и психологии, в том числе в «Педагогической риторике», а также, форм и технологий педагогической деятельности;

- обучающийся умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в сфере педагогики и психологии, а также, использовать их

при выборе форм и технологий педагогической деятельности;

- обучающийся на базовом уровне владеет навыками ведения педагогической деятельности с использованием современных специальных научных знаний при выборе форм и технологий.

Обучающийся способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста.

4. Низкий уровень соответствует оценке «неудовлетворительно» (0-50 баллов).

Особенности проведения процедуры оценивания результатов



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Педагогическая риторика», по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», направленности (профилю) «Английский и китайский языки» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 30

обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

