

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Васильевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.09.2026 15:51:58
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bf098f3b6cb77a486b9a8788b83223235



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет/институт/филиал/Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Основы
нейрофизиологии и высшей нервной деятельности детей и подростков по направлению
подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленности
(профиль) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности детей и
подростков**

**Направление подготовки (специальность)
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Направленность (профиль)
Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**Присваиваемая квалификация
бакалавр**

**Форма обучения
очная**

Год набора 2026

Челябинск, 2026г

ФОС_44_03_03 Специальное (дефектологическое) образование Очная 2026_rlx_Основы
нейрофизиологии и высшей нервной деятельности детей и подростков

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе утверждено 27.02.26 А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 14 от 09.02.2026

Председатель Ученого совета
института образования и
практической психологии

согласовано

И.А. Трушина

Заседанием института образования и практической психологии

Протокол заседания № 06 от 06.02.2026

Заведующий кафедрой _____ согласовано _____ И.А. Трушина

Автор (составитель) К.В. Коваленко

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет/институт/филиал/Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности детей и подростков по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 2 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет/институт/филиал/Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности детей и подростков по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 3 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
 Направленность (профиль) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья
 Дисциплина К.М.05.04 «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности детей и подростков»
 Семестр(ы) изучения: 2
 Форма (ы) промежуточной аттестации: зачет

2. Перечень формируемых компетенций

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины К.М.05.04 «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности детей и подростков» направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач УК-1.3. Владеет способами осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации	Знать: - природу биопотенциалов, механизмы проведения нервного импульса; - рефлекторный принцип деятельности ЦНС; - возрастные особенности высшей нервной деятельности детей и подростков; - нейрофизиологические механизмы памяти, эмоций, сна, функциональной асимметрии полушарий. Уметь: - оценивать показатели сенсорной функции ЦНС; - анализировать факторы риска развития нервной системы в

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет/институт/филиал/Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности детей и подростков по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 4 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

		онтогенезе; - интерпретировать результаты нейрофизиологических методов исследования (ЭЭГ, вызванные потенциалы, теппинг-тест). Владеть: - системой знаний о закономер- ностях психического развития и роли ЦНС; - навыками анализа нейропсихо- логических синдромов; - навыками поиска и критиче- ского анализа научной информа- ции по нейрофизиологии.
--	--	--

3. Содержание оценочных средств по дисциплине

3.1 Виды оценочных средств

Код, наимено- вание компе- тенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/ разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
УК-1 Способен осуществлять поиск, критиче- ский анализ и синтез информа- ции, применять системный под- ход для решения поставленных задач	1.1. Знать: - природу биопотенциалов, механизмы проведения импульса; рефлекторный принцип; нейрофизиологиче- ские механизмы психических процессов	Нервная система на клеточном уровне. Синапс. Механизмы проведения импульса. Высшая нервная деятельность. Память, эмоции, сон. Асимметрия полушарий.	2	1-3, 5-10, 16	Задания закрытого типа (тесты на последователь- ность, соответствие, выбор ответа, краткий ответ)
	1.2. Знать: возрастные особенности ВНД детей и подростков	Этапы онтогенеза нервной системы. Возрастные особенности. Факторы риска.	2	4, 11-15	Задания закрытого типа (тесты на по- следователь- ность, соответ- ствие, выбор ответа)
	1.3. Уметь / Владеть: - оценивать показатели сенсорной функции ЦНС;	Факторы риска развития нервной системы. Методы исследования функций ЦНС (ЭЭГ, теппинг-тест).	2	17-19	Задания открытого типа (задачи)

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет/институт/филиал/Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности детей и подростков по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 5 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	- анализировать факторы риска развития нервной системы; - интерпретировать результаты нейрофизиологичес- ких методов исследования.	Нейропсихологически е синдромы.			
	1.4. Владеть: - системой знаний о закономерностях психического развития и роли ЦНС; - навыками анализа нейропсихологичес- ких синдромов; - навыками поиска и критического анализа научной информации по нейрофизиологии; - навыками обоснования коррекционных программ.	Все разделы дисциплины	2	20,21	Задания открытого типа (письменная работа / эссе)

3.2 Содержание оценочных средств

Часть 1. База тестовых вопросов закрытого типа

Задание 1 (Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа, проверяет УК-1.1 Знать)

Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа.

Какая структура является основным источником нейромедиатора дофамина?

- а) Голубое пятно
- б) Черная субстанция
- в) Ядра шва
- г) Ретикулярная формация

Задание 2 (Задание закрытого типа на установление соответствия, проверяет УК-1.1 Знать)

Прочитайте задание и установите соответствие между структурой мозга и ее функцией. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Структура	Функция
1) Гиппокамп	1) Регуляция эмоций, агрессия, страх
2) Амигдала (миндалина)	2) Консолидация памяти, переход кратковременной памяти в долговременную

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет/институт/филиал/Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности детей и подростков по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 6 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

3) Префронтальная кора	3) Проведение импульсов между корой и мозжечком
4) Мост	4) Произвольная регуляция движений, планирование, контроль поведения
	5) Рассеянность внимания и функций концентрации

Запишите выбранные ответы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4

Задание 3 (Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа, проверяет УК-1.1 Знать)

Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа.

Какая фаза сна характеризуется быстрыми движениями глаз и сновидениями?

- а) Медленный сон
- б) REM-сон
- в) Дельта-сон
- г) Поверхностный сон

Задание 4 (Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов, проверяет УК-1.2 Знать)

Прочитайте текст и выберите правильные варианты ответа.

Какие безусловные рефлексы в норме должны угасать к 4-6 месяцам жизни?

- а) Хватательный рефлекс
- б) Рефлекс Моро
- в) Коленный рефлекс
- г) Зрачковый рефлекс

Задание 5 (Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа, проверяет УК-1.1 Знать)

Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа.

При поражении какого черепно-мозгового нерва наблюдается отклонение языка в сторону?

- а) Лицевой нерв (VII)
- б) Тройничный нерв (V)
- в) Подъязычный нерв (XII)
- г) Языкоглоточный нерв (IX)

Задание 6 (Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа, проверяет УК-1.1 Знать)

Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа.

Что такое «динамический стереотип»?

- а) Врожденная последовательность рефлексов
- б) Система условных рефлексов, закреплённая в коре
- в) Нарушение памяти
- г) Тип торможения в ЦНС

Задание 7 (Задание закрытого типа с кратким ответом, проверяет УК-1.1 Знать)

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет/институт/филиал/Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности детей и подростков по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 7 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Прочитайте текст и запишите ответ (одно слово).

*Как называется свойство нервной системы, характеризующееся способностью
отвечать на раздражение изменением обмена веществ?*

Ответ: _____

Задание 8 (Задание закрытого типа с кратким ответом, проверяет УК-1.1 Знать)

Прочитайте текст и запишите ответ (одно слово).

*Вставьте пропущенное слово. Учение о функциональных системах, как единице
интегративной деятельности организма, разработал академик _____.*

Ответ: _____

Задание 9 (Задание закрытого типа на установление последовательности,
проверяет УК-1.1 Знать)

*Прочитайте текст и установите правильную последовательность фаз
потенциала действия. Запишите соответствующую последовательность цифр слева
направо:*

1. Реполаризация
2. Деполяризация
3. Следовая гиперполяризация
4. Локальный ответ (местное возбуждение)

--	--	--	--

Задание 10 (Задание закрытого типа на установление соответствия, проверяет
УК-1.1 Знать)

*Прочитайте задание и установите соответствие между видом торможения и
его характеристикой.*

<i>Вид торможения</i>	<i>Характеристика</i>
1. Внешнее (безусловное)	1. Угасание условного рефлекса при неподкреплении
2. Запредельное (охранительное)	2. Торможение, возникающее при действии постороннего раздражителя
3. Условное (внутреннее)	3. Возникает при чрезмерной силе раздражителя
	4. возникает при подпороговой силе раздражителя

Запишите выбранные ответы под соответствующими цифрами:

1	2	3

Задание 11 (Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа, проверяет
УК-1.2 Знать)

Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа.

Когда начинается миелинизация волокон периферической нервной системы?

- а) В первом триместре беременности
- б) После родов
- в) Сразу после рождения
- г) В третьем триместре беременности

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет/институт/филиал/Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности детей и подростков по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 8 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Задание 12 (Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа, проверяет УК-1.2 Знать)

Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа.

В какой период алкоголь наиболее опасен для развития ЦНС плода?

- а) В первом триместре
- б) Во втором триместре
- в) В третьем триместре

Задание 13 (Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа, проверяет УК-1.2 Знать)

Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа.

Какая структура мозга созревает позже всех?

- а) Префронтальная кора
- б) Мозжечок
- в) Зрительная кора
- г) Мост

Задание 14 (Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа, проверяет УК-1.2 Знать)

Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа.

В каком возрасте наиболее активно происходит синаптический прунинг (удаление избыточных синапсов)?

- а) Первый год жизни
- б) Подростковый возраст
- в) Период новорожденности
- г) Пожилой возраст

Задание 15 (Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов, проверяет УК-1.2 Знать)

Прочитайте текст и выберите правильные варианты ответа.

Какие факторы наиболее значимы для нормального созревания ЦНС в раннем возрасте?

- а) Сенсорная стимуляция
- б) Полная изоляция
- в) Эмоциональный контакт со взрослым
- г) Высокая температура среды

Задание 16 (Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов, проверяет УК-1.1 Знать)

Прочитайте текст и выберите правильные варианты ответа.

Какие методы исследования относятся к нейрофизиологическим?

- а) Электроэнцефалография (ЭЭГ)
- б) Компьютерная томография (КТ)
- в) Регистрация вызванных потенциалов (ВП)
- г) Магнитно-резонансная томография (МРТ)

Часть 2. База тестовых вопросов открытого типа

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет/институт/филиал/Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности детей и подростков по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 9 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Задание 17 (Задание открытого типа - задача, проверяет УК-1.3 Уметь/Владеть)

Прочитайте текст задания и решите задачу. Запишите развернутый ответ.

Ребёнок 4 лет не реагирует на своё имя, не выполняет простые инструкции, отсутствует указательный жест. ЭЭГ: регистрируется доминирование высокоамплитудного тета-ритма в лобных отведениях.

Задание: Опишите возможные нейрофизиологические механизмы данного состояния. Какие методы диагностики показаны для уточнения причины?

Задание 18 (Задание открытого типа - задача, проверяет УК-1.3 Уметь/Владеть)

Прочитайте текст задания и решите задачу. Запишите развернутый ответ.

При проведении теппинг-теста у ребёнка 7 лет выявлено быстрое снижение темпа движений правой рукой, слабость левой руки.

Задание: Оцените функциональное состояние двигательной системы. Сделайте предположение о возможной локализации нарушения.

Задание 19 (Задание открытого типа - задача, проверяет УК-1.3 Уметь/Владеть)

Прочитайте текст задания и решите задачу. Запишите развернутый ответ.

Ребёнок 10 лет жалуется на трудности запоминания нового материала, быструю забывчивость. При нейропсихологическом обследовании выявлены трудности пересказа, сужение объема слухоречевой памяти.

Задание: Какие структуры мозга могут быть вовлечены в патологический процесс? Предложите методы нейрофизиологической диагностики.

Задание 20 (Задание открытого типа - проектное задание, проверяет УК-1.4 Владеть)

Разработайте проект на выбор. Результат представить в виде структурированного описания (письменно) или электронной презентации с защитой.

Вариант А. Разработайте нейрофизиологическое обоснование для коррекционно-развивающей программы ребёнка с задержкой речевого развития.

Вариант Б. Составьте схему обследования ребёнка с подозрением на минимальную мозговую дисфункцию (ММД), включая нейрофизиологические методы (ЭЭГ, вызванные потенциалы, теппинг-тест).

Вариант В. Подготовьте аналитический обзор факторов риска пренатального периода развития нервной системы и их последствий.

Задание 21 (Задание открытого типа - эссе, проверяет УК-1.2 Знать, УК-1.4 Владеть)

Напишите эссе на одну из предложенных тем. Объем: 250-300 слов. Время выполнения: 40 минут.

Роль сенсорной стимуляции и эмоционального контакта в развитии ЦНС ребенка.

Нейрофизиологические механизмы памяти и их учет в коррекционно-развивающей работе дефектолога.

Функциональная асимметрия полушарий: значение для диагностики и коррекции нарушений развития.

Факторы риска пренатального развития нервной системы и их отдаленные последствия.

Часть 3. Вопросы к зачету

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет/институт/филиал/Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности детей и подростков по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 10 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Задание 22 (Вопросы к зачету (устный ответ), проверяет УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4 – интегративный контроль)

Подготовьте устный ответ на два теоретических вопроса из списка. Время подготовки – 20 минут.

1. Строение плазматической мембраны, роль ионных каналов, молекул - переносчиков, насосов, рецепторов. Виды транспорта веществ через мембрану клетки.
2. Свойства живых и возбудимых систем: раздражимость, возбудимость, проводимость, лабильность.
4. Потенциал покоя и потенциал действия: их происхождение, фазы потенциала действия.
5. Законы раздражения: закон силы для одиночных клеток, волокон и тканей, закон соотношения силы и длительности, закон градиента.
6. Нейрон и нейроглия. Особенности проведения возбуждения по миелиновым и безмиелиновым волокнам.
7. Синапс, особенности строения. Механизм передачи возбуждения в центральных синапсах, возбуждающие медиаторы.
8. Торможение в ЦНС и его физиологическая роль. И.М. Сеченов и центральное торможение. Тормозные медиаторы.
9. Нервно - рефлекторная регуляция физиологических функций. Понятие о рефлексе, рефлекторной дуге, роль звеньев рефлекторной дуги.
10. Сенсорная, двигательная и вегетативная функции ЦНС
11. Роль учения И.М. Сеченова, И.П. Павлова о функциях головного мозга. Создание объективных методов исследования ВНД. Значение физиологии ВНД для медицины и психологии.
12. Классический условный рефлекс, отличия от безусловного, виды, классификация, условия формирования и биологическое значение.
13. Механизмы формирования классических и оперантных условных рефлексов.
14. Торможение в коре больших полушарий (внешнее и внутреннее). Анализ и синтез. Динамический стереотип.
15. Различные формы научения и их нейрофизиологические механизмы.
16. Память. Виды. Механизмы формирования краткосрочной и долгосрочной памяти.
17. Нарушения памяти.
18. Темперамент, характер, личность – проявление индивидуальности человека. Вклад в развитие данного вопроса Гиппократ, И.П. Павлова, Г. Айзенка, и др.
19. Потребности, мотивации, поведение. Доминанта – целеопределяющий фактор поведения.
20. Функциональная система – единица интегративной деятельности организма.
21. Гипоталамус, лимбическая система и ретикулярная формация – важнейшие мотивационные структуры. Роль коры в осуществлении поведенческих реакций.
22. Механизмы пищевого поведения. Мотивация голода. Центры голода и насыщения в гипоталамусе.
23. Эмоции, виды, значение.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет/институт/филиал/Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности детей и подростков по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 11 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

24. Физиологические механизмы формирования эмоции. Роль гипоталамуса, ядер лимбической системы и коры в формировании эмоций. Вовлечение в этот процесс вегетативных и эндокринных систем.

25. Характеристика основных типов ВНД по И.П. Павлову. Методы определения ВНД по И.П. Павлову. Человеческие типы на основе соотношения I и II сигнальных систем (мыслительный и художественный типы).

26. Типирование личности по Айзенку. Экстра - и интроверсия. Невротизм.

27. Двигательная кора, ее роль в планировании движений, ее взаимодействие с ассоциативными и сенсорными полями и подкорковыми структурами. Функциональная организация первичной моторной коры. Кортикальные колонки.

28. Двигательная кора и ее взаимодействия с подкорковыми структурами в осуществлении двигательных актов. Нисходящие пути моторной коры: пирамидная и экстрапирамидная системы.

29. Кора больших полушарий и вегетативные функции в обеспечении гомеостаза. Управление вегетативными функциями на основе прогноза.

30. Современные методы исследования функций головного мозга. Электроэнцефалография.

31. Биоритмы у человека. Классификация и характеристика биоритмов. Физиологические механизмы ритмогенеза.

32. Сон, фазы сна, изменение вегетативных и моторных показателей в разные фазы сна. Быстрый и медленный сон.

33. Теории сна. Роль центров сна. Проявление нарушений сна.

34. Особенности ВНД у детей.

4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности детей и подростков» проводится в форме зачета во 2 семестре.

Зачет состоит из трех частей:

1 часть – решение тестовых вопросов закрытого типа

Студент решает 16 тестовых вопросов закрытого типа, выбранных случайным образом из банка заданий №1-16.

Типы заданий: на установление последовательности (№9), на установление соответствия (№2, №10), с выбором одного верного ответа (№1,3,5,6,11,12,13,14), с выбором нескольких верных ответов (№4,15,16), с кратким ответом (№7,8).

Продолжительность – 25 минут.

Максимальное количество баллов за выполнение задания – 40 баллов (по 2,5 балла за каждое верно выполненное задание).

2 часть – выполнение заданий открытого типа

Студент выполняет 3 задания открытого типа, выбранных случайным образом:

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет/институт/филиал/Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности детей и подростков по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 12 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Одно задание из блока задач (№17, №18 или №19).
 Одно задание из блока проектов (№20).
 Одно задание из блока эссе (№21).
 Продолжительность – 40 минут (10 минут на задачу, 20 минут на проект, 10 минут на эссе).
 Максимальное количество баллов за выполнение задания – 30 баллов:
 Задачи (№17-19) – до 8 баллов.
 Проектное задание (№20) – до 14 баллов.
 Эссе (№21) – до 8 баллов.
 3 часть – устный ответ по зачетному билету
 Зачетный билет включает 2 теоретических вопроса из списка заданий №22 (вопросы 1-34).
 Продолжительность подготовки – 20 минут, ответ – до 10 минут.
 Максимальное количество баллов за выполнение задания – 30 баллов (по 15 баллов за каждый вопрос).
 Общие параметры:
 Всего заданий в базе – 22 (№1-22).
 Общее время выполнения письменной части работы – 1 час 35 минут (95 минут).
 Общее время зачета (с устной частью) – до 1 часа.
 Максимальный балл за зачет – 100 баллов (40 + 30 + 30).
 Шкала перевода баллов в оценку (зачет):
 0-49 баллов – «не зачтено»
 50-100 баллов – «зачтено»
 Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:
 Для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью предусматривается увеличение времени на подготовку ответа, предоставление заданий в адаптированной форме (устно, письменно на бланке, с использованием ассистивных технологий), возможность выбора формата ответа (устный/письменный) в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями.
 Дополнительные материалы и оборудование
 При выполнении заданий промежуточной аттестации (зачета) обучающийся имеет право пользоваться следующими материалами и оборудованием:
 1. Для выполнения заданий закрытого и открытого типа (письменная часть):
 Схемы строения нейрона, синапса, рефлекторной дуги (предоставляются преподавателем в распечатанном виде).
 Таблицы возрастных норм созревания структур ЦНС (предоставляются преподавателем).

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет/институт/филиал/Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности детей и подростков по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 13 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Калькулятор (для решения задач, требующих расчетов).

Письменные принадлежности (ручка, карандаш, линейка).

2. Для выполнения устной части (ответ на зачетные билеты):

Обучающийся может пользоваться Программой дисциплины (для ориентировки в структуре курса, но не для дословного зачитывания ответов).

Орфографический словарь (для уточнения написания сложных нейрофизиологических терминов, при необходимости).

3. Технические средства:

Ноутбуки или планшеты (для демонстрации презентаций по проектному заданию №20) – при наличии технической возможности в аудитории.

Мультимедийный проектор и экран (для защиты проектов).

Запрещается:

Использование мобильных телефонов и любых других средств связи для поиска информации в сети Интернет.

Использование любых несанкционированных источников информации (шпаргалок, электронных устройств хранения данных), не указанных в данном списке.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Ключи и критерии к оцениванию задания

№ задания	Верный ответ	Критерии								
Закрытого типа										
1	б	3 балла – выбран верный вариант ответа. 0 баллов – выбран неверный вариант ответа.								
2	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table>	1	2	3	4	2	1	4	3	3 балла – полностью правильное соответствие (все 4 позиции). 0 баллов – любое несоответствие (1 и более ошибок).
1	2	3	4							
2	1	4	3							
3	б	3 балла – выбран верный вариант ответа. 0 баллов – выбран неверный вариант ответа.								
4	а, б	3 балла – выбраны оба верных варианта (а, б). 0 баллов – выбран хотя бы один неверный вариант ИЛИ не выбраны все верные.								
5	в	3 балла – выбран верный вариант ответа. 0 баллов – выбран неверный вариант ответа.								
6	б	3 балла – выбран верный вариант ответа. 0 баллов – выбран неверный вариант ответа.								
7	Раздражимость	3 балла – полностью совпадает с верным ответом (регистр не учитывается). 0 баллов – не совпадает с верным ответом.								
8	П.К. Анохин/Анохин	3 балла – полностью совпадает с верным ответом (регистр не учитывается). 0 баллов – не совпадает с верным ответом.								
9	4, 2, 1, 3	3 балла – полностью правильная последовательность. 0 баллов – любая ошибка в последовательности.								

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет/институт/филиал/Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности детей и подростков по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 14 из 16 <table border="1" data-bbox="804 398 1489 432"> <tr> <td>Первый экземпляр _____</td> <td>КОПИЯ № _____</td> </tr> </table>	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____		

10	<table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr> <td>2</td><td>3</td><td>1</td></tr> </table>	1	2	3	2	3	1	3 балла – полностью правильное соответствие (все 4 позиции). 0 баллов – любое несоответствие (1 и более ошибок).
1	2	3						
2	3	1						
11	г	3 балла – выбран верный вариант ответа. 0 баллов – выбран неверный вариант ответа.						
12	а	3 балла – выбран верный вариант ответа. 0 баллов – выбран неверный вариант ответа.						
13	а	3 балла – выбран верный вариант ответа. 0 баллов – выбран неверный вариант ответа.						
14	б	3 балла – выбран верный вариант ответа. 0 баллов – выбран неверный вариант ответа.						
15	а, в	3 балла – выбраны оба верных варианта (а, в). 0 баллов – выбран хотя бы один неверный вариант ИЛИ не выбраны все верные.						
16	а, в	3 балла – выбраны оба верных варианта (а, в). 0 баллов – выбран хотя бы один неверный вариант ИЛИ не выбраны все верные.						
Открытого типа (задачи)								
17	<i>Верный ответ должен содержать:</i> 1) Описание возможных нейрофизиологических механизмов (связь тета-ритма с незрелостью коры, дисфункцией срединных структур; отсутствие реакции на имя как нарушение обработки слуховой информации). 2) Перечень методов диагностики (не менее 2: вызванные потенциалы, нейропсихологическое обследование, МРТ, консультация невролога/психиатра).	8 баллов – полностью верный ответ: дано описание механизмов (4 б.) + предложены адекватные методы с обоснованием (4 б.). 4 балла – частично верный ответ: верно выполнена только одна из двух частей задания (либо только описание, либо только методы). 0 баллов – ответ неверный или отсутствует.						
18	<i>Верный ответ должен содержать:</i> 1) Оценку функционального состояния (истощаемость нервных процессов, снижение лабильности, пирамидная недостаточность). 2) Предположение о локализации нарушения (дисфункция правого полушария, нарушение межполушарного взаимодействия, поражение моторной коры или пирамидного тракта справа).	8 баллов – полностью верный ответ: верно оценено состояние (4 б.) + обосновано предположение о локализации (4 б.). 4 балла – частично верный ответ: верно выполнена только одна из двух частей задания. 0 баллов – ответ неверный или отсутствует.						
19	<i>Верный ответ должен содержать:</i> 1) Указание на вовлеченные	8 баллов – полностью верный ответ: указаны структуры (4 б.) + предложены методы (4 б.). 4 балла – частично верный ответ: верно выполнена только						

		МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет/институт/филиал/Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии	
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности детей и подростков по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1		стр. 15 из 16	
Первый экземпляр _____		КОПИЯ № _____	
структуры (не менее 2: височ- ные доли, гиппокамп, ди- энцефальные структуры). 2) Предложение методов диагностики (не менее 2: ЭЭГ, когнитивные вызванные потенциалы – Р300, нейропси- хологическое тестирование).		одна из двух частей задания. 0 баллов – ответ неверный или отсутствует.	
Открытого типа (проект)			
20	Критерии оценивания проекта: - Обоснованность (соответствие современным научным дан- ным). - Структура и полнота (наличие цели, задач, логики, аргумен- тированных выводов). - Практическая значимость (возможность применения в ра- боте дефектолога).	14 баллов – полностью соответствует критериям: высокая обоснованность (5 б.) + четкая структура и полнота (5 б.) + высокая практическая значимость (4 б.). 10 баллов – хороший уровень: незначительные недочеты по одному из критериев. 6 баллов – удовлетворительный уровень: существенные замечания по двум и более критериям. 0 баллов – проект не соответствует теме, выполнен не- самостоятельно (плагиат) или отсутствует.	
Открытого типа (эссе)			
21	Критерии оценивания эссе: - Раскрытие темы и понятий. - Наличие примеров и аргумен- тации. - Вывод для профессиональной деятельности.	8 баллов – полностью соответствует критериям: тема рас- крыта полностью, даны корректные определения (3 б.) + приведены примеры из практики/литературы (3 б.) + сде- лан вывод о значении для дефектолога (2 б.). 5 баллов – частично соответствует: тема раскрыта, но от- сутствуют примеры ИЛИ вывод, при этом нет грубых ошибок. 2 балла – слабый ответ: тема затронута поверхностно, примеры отсутствуют, вывод не сделан, но есть отдельные верные положения. 0 баллов – эссе не соответствует теме, содержит грубые ошибки или отсутствует.	
Устный ответ (зачет)			
22	Критерии оценивания одного вопроса (из 1-34): - Полнота и глубина знания. - Владение понятийным аппара- том. - Логичность изложения. - Связь с практикой. - Ответы на дополнительные вопросы.	15 баллов – полностью соответствует критериям: всесто- роннее, системное знание, свободное владение поняти- ями, логичный ответ, связь с практикой дефектологии, ис- черпывающие ответы на доп. вопросы. 10 баллов – хороший уровень: твердое знание материала, владение базовыми понятиями, но допущены несуще- ственные неточности, не влияющие на понимание темы. 5 баллов – базовый уровень: знание основного материала, но нарушена последовательность, есть неточности в дета- лях, затруднения при ответах на доп. вопросы. 0 баллов – низкий уровень: фрагментарные знания, грубые ошибки в определениях, непонимание темы, отказ от ответа.	

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяются следующим образом:

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет/институт/филиал/Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности детей и подростков по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 16 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «зачтено», «отлично»:

- предполагает сформированность способности и готовности самостоятельно и успешно применять специальные научные знания из области психологии и педагогики в различных сферах жизнедеятельности, обеспечивающие успешность деятельности по самоорганизации и самообразованию, позволяющие эффективно решать профессиональные задачи в сфере образования, способствующие установлению эффективного межличностного и межгруппового взаимодействия, работы в коллективе;

2. Средний уровень соответствует оценке «зачтено», «хорошо»:

- предполагает сформированность способности и частичной готовности самостоятельно применять специальные научные знания из области психологии и педагогики в различных сферах жизнедеятельности, обеспечивающие деятельности по самоорганизации и самообразованию, позволяющие грамотно решать профессиональные задачи в сфере образования, способствующие установлению межличностного и межгруппового взаимодействия, работы в коллективе;

3. Базовый уровень соответствует оценке «зачтено», «удовлетворительно»:

- предполагает формирование на начальном уровне способности и готовности применять на практике специальные научные знания из области психологии и педагогики в различных сферах жизнедеятельности, обеспечивающие деятельности по самоорганизации и самообразованию, позволяющие решать профессиональные задачи в сфере образования, способствующие установлению межличностного и межгруппового взаимодействия, работы в коллективе

4. Низкий уровень соответствует оценке «не зачтено», «неудовлетворительно». Знания фрагментарны, студент допускает грубые ошибки в определении понятий, не умеет соединять теоретические положения с практикой профессиональной деятельности.