

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сауат Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 17.09.2025 10:50:11

Уникальный программный ключ:

04:19e08b0981506cb77a486b9a6768b8522525

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Институт образования и практической психологии

Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психолого-педагогическое сопровождение в условиях инклюзивного процесса» по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 1 из 8

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине
«Психолого-педагогическое сопровождение в условиях инклюзивного
процесса»**

Направление подготовки (специальность)
44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Направленность (профиль)
«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными
возможностями здоровья»

Присваиваемая квалификация (степень)
Магистр

Форма обучения
Очная

Челябинск 2025 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психолого-педагогическое сопровождение в условиях инклюзивного процесса» по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Перечень формируемых компетенций.
 - 2.1. компетенции, закрепленные за дисциплиной.
3. Содержание оценочных средств по дисциплине;
 - 3.1. виды оценочных средств.
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации:
 - 4.1. порядок проведения промежуточной аттестации;
 - 4.2. критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств;
 - 4.3. результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья
Психолого-педагогическое сопровождение в условиях инклюзивного процесса
Форма обучения: очная
Год набора: 2025

Проректор по учебной работе утверждено 24.02.25

А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 8 от 17.02.2025

Председатель Ученого совета
института образования и
практической психологии

согласовано

И.А. Трушина

Заседанием института образования и практической психологии

Протокол заседания № 8 от 17.02.2025

Заведующий кафедрой

согласовано

И.А. Трушина

Автор (составитель)

Н.Г. Сошникова

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13»
апреля 2021 г. № 247-1**



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психолого-педагогическое сопровождение в условиях инклюзивного процесса» по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 8

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Направленность (профиль): Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

Дисциплина: Психолого-педагогическое сопровождение в условиях инклюзивного процесса

Семестр изучения: № 3

Форма промежуточной аттестации: зачет

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение в условиях инклюзивного процесса» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
ПК-2	Готов к разработке и мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях	ПК-2.1: знать особенности разработки и мониторинга эффективности психолого-педагогического сопровождения разных категорий субъектов в условиях инклюзивного процесса. ПК-2.2: разрабатывать и проводить мониторинг эффективности психолого-педагогического сопровождения разных категорий субъектов в условиях инклюзивного процесса. ПК-2.3: навыками по разработке и проведению мониторинга эффективности психолого-педагогического сопровождения разных категорий субъектов в условиях инклюзивного процесса.	Знать: особенности разработки и мониторинга эффективности психолого-педагогического сопровождения разных категорий субъектов в условиях инклюзивного процесса. Уметь: разрабатывать и проводить мониторинг эффективности психолого-педагогического сопровождения разных категорий субъектов в условиях инклюзивного процесса. Владеть: навыками по разработке и проведению мониторинга эффективности психолого-педагогического сопровождения разных категорий субъектов в условиях инклюзивного процесса.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психолого-педагогическое сопровождение в условиях инклюзивного процесса» по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 8

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	<p>ПК-2 Знать: особенности разработки и мониторинга эффективности психолого-педагогического сопровождения разных категорий субъектов в условиях инклюзивного процесса. Уметь: разрабатывать и проводить мониторинг эффективности психолого-педагогического сопровождения разных категорий субъектов в условиях инклюзивного процесса. Владеть: навыками по разработке и проведению мониторинга эффективности психолого-педагогического сопровождения разных категорий субъектов в условиях инклюзивного процесса.</p>	<p>Раздел 1. Актуальные вопросы психолого-педагогического сопровождения как сферы деятельности магистра дефектологического образования 1.1-1.3 Процесс психолого-педагогического сопровождения: история, понятия, структура, особенности Раздел 2. Инклюзивный процесс в образовании 2.1-2.3 Инклюзия: особенности процесса и его законодательная основа. Раздел 3. Субъекты психолого-педагогического сопровождения и особенности профессиональной деятельности магистра дефектологического образования 3.1-3.3 Субъекты психолого-педагогического сопровождения и особенности профессиональной деятельности магистра дефектологического образования</p>	<p>Вопросы для обсуждения на практических занятиях в устной, письменной форме или в виде презентаций № 1-18. Список слов для глоссария</p>	<p>Теоретические вопросы к зачету № 1-20</p>

3.2. Содержание оценочных средств

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО РАЗДЕЛАМ ДИСЦИПЛИНЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ИЛИ ПИСЬМЕННОГО ОПРОСА НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ

1. Цель, задачи и этапы психолого-педагогического сопровождения.
2. Направления деятельности магистра дефектологического образования по психолого-педагогическому сопровождению.
3. Субъекты психолого-педагогического сопровождения.
4. Инклюзивное образование: понятие, особенности, история становления в России.
5. Актуальные проблемы внедрения инклюзивного образования в России на современном этапе.
6. Особенности психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психолого-педагогическое сопровождение в условиях инклюзивного процесса» по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 8

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

7. Особенности психолого-педагогического сопровождения родителей лиц с ОВЗ.
8. Особенности психолого-педагогического сопровождения педагогов инклюзивных классов.
9. Варианты тьюторского сопровождения в образовательных организациях.
10. Особенности психолого-педагогического сопровождения лиц с инвалидностью в условиях инклюзивного процесса.
11. Особенности разработки и реализации планов коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения разных категорий субъектов психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного процесса.
12. Особенности организации и осуществления совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии разных категорий субъектов психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного процесса.
13. Особенности формирования совместно с иными педагогическими работниками, образовательной среды, удовлетворяющей интересам и потребностям разных категорий субъектов психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного процесса.
14. Особенности разработки программ психологической коррекции развития и поведения разных категорий субъектов психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного процесса.
15. Особенности проведения коррекционно-развивающих занятий в соответствии с возрастом и интеллектуальным развитием разных категорий субъектов психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного процесса.
16. Особенности разработки и проведения профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях для разных категорий субъектов психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного процесса.
17. Особенности разработки и реализации программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения разных категорий субъектов психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного процесса.
18. Особенности ведения профессиональной документации в процессе психолого-педагогического сопровождения разных категорий субъектов психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного процесса. (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Термины для заполнения глоссария и заучивания

Адаптация, психолого-педагогическое сопровождение, инклюзивное образование, инклюзия, интеграция, интегративные процессы, социализация, лица с ОВЗ, инклюзивные классы, тьюторство, инвалидность, лица с инвалидностью.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету

1. Психолого-педагогическое сопровождение: определение и история развития в России и за рубежом.
2. Цель, задачи и этапы психолого-педагогического сопровождения.
3. Направления деятельности магистра дефектологического образования по психолого-педагогическому сопровождению.
4. Субъекты психолого-педагогического сопровождения.
5. Инклюзивное образование: понятие, особенности, история становления в России.
6. Актуальные проблемы внедрения инклюзивного образования в России на



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психолого-педагогическое сопровождение в условиях инклюзивного процесса» по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 8

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

современном этапе.

7. Интегрированное обучение и его виды: экстернальная и интернальная

8. Образование лиц с ОВЗ на современном этапе развития Российской Федерации: риски и перспектива

9. Особенности психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.

10. Особенности психолого-педагогического сопровождения родителей лиц с ОВЗ.

11. Особенности психолого-педагогического сопровождения педагогов инклюзивных классов.

12. Особенности психолого-педагогического сопровождения учащихся и родителей инклюзивных классов, не относящихся к категории лиц с ОВЗ.

13. Особенности психолого-педагогического сопровождения специалистов учебных заведений в условиях инклюзивного процесса.

14. Тьюторство и психолого-педагогическое сопровождение: общее и отличия.

15. Проблемы психолого-педагогической подготовки специалистов, работающих в условиях инклюзивного процесса.

16. Психолого-педагогические трудности адаптации лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного процесса.

17. Психолого-педагогические трудности адаптации учащихся и родителей инклюзивных классов, не относящихся к категории лиц с ОВЗ.

18. Варианты тьюторского сопровождения в образовательных организациях.

19. Особенности психолого-педагогического сопровождения лиц с инвалидностью в условиях инклюзивного процесса.

20. Особенности психолого-педагогического сопровождения родителей лиц с инвалидностью в условиях инклюзивного процесса.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

Основная цель зачета – оценить уровень сформированности у студентов готовности к психолого-педагогическому сопровождению магистрами дефектологического образования разных категорий субъектов в условиях инклюзивного процесса.

Критерии оценок

Оценка	Требования к ответу
Зачтено	Студент демонстрирует точное и прочное знание материала в заданном объеме; понимает материал, способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе научного психологического знания. Возможны некоторые неточности, но такие, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения.
Не зачтено	Студент материалом не владеет, не понимает его, знания поверхностные, отрывочные, студент не способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе пройденного материала, допускает серьезные ошибки.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психолого-педагогическое сопровождение в условиях инклюзивного процесса» по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 8

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

4.2.2 Критерии оценивания теоретического вопроса

Максимальный балл за ответ на теоретический вопрос — 10 баллов.

Отлично/ зачтено/ 9-10 баллов	Хорошо/ зачтено/ 7-8 баллов	Удовлетворительно/ зачтено/ 5-6 баллов	Неудовлетворительно/ незачтено/ 0-4 балла
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Обучающийся отлично знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется на иностранном языке с использованием точных терминов и названий. Обучающийся практически не допускает ошибок.	Обучающийся хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется на иностранном языке с использованием точных терминов и названий. Обучающийся допускает незначительные ошибки.	Обучающийся знаком с материалом, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом. Обучающийся допускает фактические и языковые ошибки, не оперирует лексическим запасом по теме.	Обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими и языковыми ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.

Оценка	Отлично/ зачтено	Хорошо/ зачтено	Удовлетворительно /зачтено	Неудовлетворительно/ незачтено
Баллы	12-10 баллов	9-7 баллов	6-5 баллов	4-0 баллов
Уровень освоения	высокий	средний	базовый	недостаточный



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психолого-педагогическое сопровождение в условиях инклюзивного процесса» по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 8

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

проверяемых компетенций				
----------------------------	--	--	--	--

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:

Предполагает высокую сформированность способности и выше 75% готовности самостоятельно и успешно осуществлять профессиональную деятельность в области специальной психологии, то есть осуществлять следующие виды деятельности:

ПК-2

Знать: особенности разработки и мониторинга эффективности психолого-педагогического сопровождения разных категорий субъектов в условиях инклюзивного процесса.

Уметь: разрабатывать и проводить мониторинг эффективности психолого-педагогического сопровождения разных категорий субъектов в условиях инклюзивного процесса.

Владеть: навыками по разработке и проведению мониторинга эффективности психолого-педагогического сопровождения разных категорий субъектов в условиях инклюзивного процесса.

2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:

Предполагает хорошую сформированность способности и не менее 60% готовности самостоятельно и успешно осуществлять профессиональную деятельность в области специальной психологии, то есть осуществлять следующие виды деятельности:

ПК-2

Знать: особенности разработки и мониторинга эффективности психолого-педагогического сопровождения разных категорий субъектов в условиях инклюзивного процесса.

Уметь: разрабатывать и проводить мониторинг эффективности психолого-педагогического сопровождения разных категорий субъектов в условиях инклюзивного процесса.

Владеть: навыками по разработке и проведению мониторинга эффективности психолого-педагогического сопровождения разных категорий субъектов в условиях инклюзивного процесса.

3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:

Предполагает среднюю сформированность способности и не менее 40% готовности самостоятельно и успешно осуществлять профессиональную деятельность по специальной психологии, то есть осуществлять следующие виды деятельности:

ПК-2

Знать: особенности разработки и мониторинга эффективности психолого-педагогического сопровождения разных категорий субъектов в условиях инклюзивного процесса.

Уметь: разрабатывать и проводить мониторинг эффективности психолого-педагогического сопровождения разных категорий субъектов в условиях инклюзивного процесса.

Владеть: навыками по разработке и проведению мониторинга эффективности психолого-педагогического сопровождения разных категорий субъектов в условиях инклюзивного процесса.