

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Владимирович
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.09.2026 14:30:30
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bf098f506cb77a486b9a8786b8522523



МИНОБРАЗОВАНИЯ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической
психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Инклюзивная компетентность в социальной и профессиональной сферах, по направлению подготовки 45.05.01 Перевод и переводоведение

направленности (профилю) Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 1 из 9

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

**Психолого-педагогическое сопровождение в условиях инклюзивного
процесса**

**Направление подготовки (специальность)
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»**

**Направленность (профиль)
Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможно-
стями здоровья**

**Присваиваемая квалификация
Магистр**

**Форма обучения
Заочная**

Год набора 2026

Челябинск, 2026г.

ФОС_44_04_03 Специальное (дефектологическое) образование Заочная 2026 Психолого-педагогическое сопровождение в условиях инклюзивного процесса

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе утверждено 27.02.26 А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 14 от 09.02.2026

Председатель Ученого совета
института образования и
практической психологии

согласовано

И.А. Трушина

Заседанием института образования и практической психологии

Протокол заседания № 06 от 06.02.2026

Заведующий кафедрой _____ согласовано _____ И.А. Трушина

Автор (составитель) К.В. Коваленко

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Инклюзивная компетентность в социальной и профессиональной сферах, по направлению подготовки 45.05.01 Перевод и переводоведение направленности (профилю) Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 3 из 9	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

 МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической психологии			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Инклюзивная компетентность в социальной и профессиональной сферах, по направлению подготовки 45.05.01 Перевод и переводоведение направленности (профилю) Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 4 из 9	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки (специальности): 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

Дисциплина: Психолого-педагогическое сопровождение в условиях инклюзивного процесса

Семестр(ы) изучения: 3 семестр.

Форма (ы) промежуточной аттестации: зачет.

2. Перечень формируемых компетенций

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Инклюзивная компетентность в социальной и профессиональной сферах»

направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-2 Готов к разработке и мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, реабилитационного и образовательных процессов в организациях	ПК-2.1: знать особенности разработки и мониторинга эффективности психолого-педагогического сопровождения разных категорий субъектов в условиях инклюзивного процесса. ПК-2.2: разрабатывать и проводить мониторинг эффективности психолого-педагогического сопровождения разных категорий субъектов в условиях инклюзивного процесса. ПК-2.3: навыками по разработке и проведению мониторинга эффективности психолого-педагогического сопровождения разных категорий субъектов в условиях инклюзивного процесса.	Знать: особенности разработки и мониторинга эффективности психолого-педагогического сопровождения разных категорий субъектов в условиях инклюзивного процесса. Уметь: разрабатывать и проводить мониторинг эффективности психолого-педагогического сопровождения разных категорий субъектов в условиях инклюзивного процесса. Владеть: навыками по разработке и проведению мониторинга эффективности психолого-педагогического сопровождения разных категорий субъектов в условиях инклюзивного процесса.

3. Содержание оценочных средств по дисциплине

3.1 Виды оценочных средств

 МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической психологии			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Инклюзивная компетентность в социальной и профессиональной сферах, по направлению подготовки 45.05.01 Перевод и переводоведение направленности (профилю) Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 5 из 9	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
ПК-2 Готов к разработке и мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях	1.1 Знать: особенности разработки и мониторинга эффективности психолого-педагогического сопровождения разных категорий субъектов в условиях инклюзивного процесса.	1.1-1.3 Процесс психолого-педагогического сопровождения: история, понятия, структура, особенности	3	1	Теоретические вопросы к зачету № 1- 20
	1.2 Уметь: разрабатывать и проводить мониторинг эффективности психолого-педагогического сопровождения разных категорий субъектов в условиях инклюзивного процесса.	2.1-2.3 Инклюзия: особенности процесса и его законодательная основа.	3	1	Теоретические вопросы к зачету № 1- 20
	1.3 Владеть: навыками по разработке и проведению мониторинга эффективности психолого-педагогического сопровождения разных категорий субъектов в условиях инклюзивного процесса.	3.1-3.3 Субъекты психолого-педагогического сопровождения и особенности профессиональной деятельности магистра дефектологического образования	3	1	Теоретические вопросы к зачету № 1- 20

3.2 Содержание оценочных средств

Вопросы для устного или письменного опроса на практических занятиях

1. Цель, задачи и этапы психолого-педагогического сопровождения.
2. Направления деятельности магистра дефектологического образования по психолого-педагогическому сопровождению.
3. Субъекты психолого-педагогического сопровождения.
4. Инклюзивное образование: понятие, особенности, история становления в России.
5. Актуальные проблемы внедрения инклюзивного образования в России на современном этапе.
6. Особенности психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической психологии		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Инклюзивная компетентность в социальной и профессиональной сферах, по направлению подготовки 45.05.01 Перевод и переводоведение направленности (профилю) Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 6 из 9	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

7. Особенности психолого-педагогического сопровождения родителей лиц с ОВЗ.
8. Особенности психолого-педагогического сопровождения педагогов инклюзивных классов.
9. Варианты тьюторского сопровождения в образовательных организациях.
10. Особенности психолого-педагогического сопровождения лиц с инвалидностью в условиях инклюзивного процесса.
11. Особенности разработки и реализации планов коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения разных категорий субъектов психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного процесса.
12. Особенности организации и осуществления совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии разных категорий субъектов психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного процесса.
13. Особенности формирования совместно с иными педагогическими работниками, образовательной среды, удовлетворяющей интересам и потребностям разных категорий субъектов психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного процесса.
14. Особенности разработки программ психологической коррекции развития и поведения разных категорий субъектов психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного процесса.
15. Особенности проведения коррекционно-развивающих занятий в соответствии с возрастом и интеллектуальным развитием разных категорий субъектов психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного процесса.
16. Особенности разработки и проведения профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях для разных категорий субъектов психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного процесса.
17. Особенности разработки и реализации программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения разных категорий субъектов психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного процесса.
18. Особенности ведения профессиональной документации в процессе психолого-педагогического сопровождения разных категорий субъектов психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного процесса. (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Термины для заполнения глоссария и заучивания

Адаптация, психолого-педагогическое сопровождение, инклюзивное образование, инклюзия, интеграция, интегративные процессы, социализация, лица с ОВЗ, инклюзивные классы, тьюторство, инвалидность, лица с инвалидностью.

4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету

1. Психолого-педагогическое сопровождение: определение и история развития в России и за рубежом.
2. Цель, задачи и этапы психолого-педагогического сопровождения.
3. Направления деятельности магистра дефектологического образования по психолого-педагогическому сопровождению.
4. Субъекты психолого-педагогического сопровождения.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Инклюзивная компетентность в социальной и профессиональной сферах, по направлению подготовки 45.05.01 Перевод и переводоведение направленности (профилю) Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 7 из 9

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

5. Инклюзивное образование: понятие, особенности, история становления в России.
6. Актуальные проблемы внедрения инклюзивного образования в России на современном этапе.
7. Интегрированное обучение и его виды: экстернальная и интернальная
8. Образование лиц с ОВЗ на современном этапе развития Российской Федерации: риски и перспектива
9. Особенности психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.
10. Особенности психолого-педагогического сопровождения родителей лиц с ОВЗ.
11. Особенности психолого-педагогического сопровождения педагогов инклюзивных классов.
12. Особенности психолого-педагогического сопровождения учащихся и родителей инклюзивных классов, не относящихся к категории лиц с ОВЗ.
13. Особенности психолого-педагогического сопровождения специалистов учебных заведений в условиях инклюзивного процесса.
14. Тьюторство и психолого-педагогическое сопровождение: общее и отличия.
15. Проблемы психолого-педагогической подготовки специалистов, работающих в условиях инклюзивного процесса.
16. Психолого-педагогические трудности адаптации лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного процесса.
17. Психолого-педагогические трудности адаптации учащихся и родителей инклюзивных классов, не относящихся к категории лиц с ОВЗ.
18. Варианты тьюторского сопровождения в образовательных организациях.
19. Особенности психолого-педагогического сопровождения лиц с инвалидностью в условиях инклюзивного процесса.
20. Особенности психолого-педагогического сопровождения родителей лиц с инвалидностью в условиях инклюзивного процесса.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Зачёт

Критерии оценивания компетенций (результатов)

Зачёт выставляется в конце семестра.

Ответ оценивается по следующим критериям:

- правильность, полнота и логичность построения ответа;
- умение оперировать специальными терминами;
- использование в ответе дополнительного материала;
- умение иллюстрировать теоретические положения практическим материалом;
- систематичность посещения лекций;
- систематичность посещения практических занятий.

Описание шкалы оценивания:

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Инклюзивная компетентность в социальной и профессиональной сферах, по направлению подготовки 45.05.01 Перевод и переводоведение направленности (профилю) Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 8 из 9	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

В соответствии с вышеназванными критериями ответ обучающегося оценивается следующим образом:

Оценка «Зачтено» ставится в случае, если обучающийся:

- глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом;
- умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- осуществляет межпредметные связи, самостоятельно формулирует предложения, выводы;
- умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу;
- владеет практическими навыками, переносит знания на ситуации в жизни и быту;
- даёт самостоятельный ответ и/или самостоятельно исправляет допущенные ошибки после дополнительных (уточняющих) вопросов преподавателя.

Оценка «не зачтено» ставится в случае, если обучающийся:

- имеет разрозненные, бессистемные знания;
- не умеет выделять главное и второстепенное;
- допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающих их смысл;
- не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал;
- не умеет соединять теоретические положения с практикой;
- не умеет применять знания на ситуации в жизни и быту, не владеет практическими навыками

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично и предполагает формирование компетенций на высоком уровне: обучающийся глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, самостоятельно формулирует предложения, выводы;

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической психологии		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Инклюзивная компетентность в социальной и профессиональной сферах, по направлению подготовки 45.05.01 Перевод и переводоведение направленности (профилю) Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 9 из 9	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

2. Средний уровень соответствует оценке хорошо и предполагает формирование компетенций на среднем уровне: обучающийся умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу;

– владеет практическими навыками, переносит знания на ситуации в жизни и быту;

3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно и предполагает формирование компетенций на начальном уровне: обучающийся – даёт самостоятельный ответ и/или самостоятельно исправляет допущенные ошибки после дополнительных (уточняющих) вопросов преподавателя.

4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно обучающийся не имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающих их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания на ситуации в жизни и быту, не владеет практическими навыками