

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.11.2025 15:44:13
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bf098f5b6c677a486b9a8788b8522523



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Институт образования и практической психологии

Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Проективные методы в клинической психологии» по направлению подготовки 37.04.01 Психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)
Проективные методы в клинической психологии**

**Направление подготовки (специальность)
37.04.01 Психология**

**Направленность (профиль)
Клиническая психология в здравоохранении и образовании**

**Присваиваемая квалификация
магистр**

**Форма
обучения
очно-заочная**

Челябинск 2025 г.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии		
	Фонд оценочных средств по дисциплине «Проективные методы в клинической психологии» по направлению подготовки 37.04.01 Психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 2 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Перечень формируемых компетенций.
 - 2.1. компетенции, закрепленные за дисциплиной.
3. Содержание оценочных средств по дисциплине;
 - 3.1. виды оценочных средств.
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации:
 - 4.1. порядок проведения промежуточной аттестации;
 - 4.2. критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств;
 - 4.3. результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

37.04.01 Психология
Клиническая (медицинская) психология
Проективные методы в клинической психологии
Форма обучения: очно-заочная
Год набора: 2025

Проректор по учебной работе утверждено 24.02.25

А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 8 от 17.02.2025

Председатель Ученого совета
института образования и
практической психологии

согласовано

И.А. Трушина

Заседанием института образования и практической психологии

Протокол заседания № 8 от 17.02.2025

Заведующий кафедрой

согласовано

И.А. Трушина

Автор (составитель)

В.Г. Рагозинская

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Проективные методы в клинической психологии» по направлению подготовки
37.04.01 Психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 37.04.01 «ПСИХОЛОГИЯ»

Направленность (профиль) *Клиническая психология в здравоохранении и образовании*

Дисциплина: *Проективные методы в клинической психологии*

Семестр (семестры) изучения: 1

Форма (формы) промежуточной аттестации: *зачёт*

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Проективные методы в клинической психологии» направлено на формирование следующих компетенций:

Таблица для ФГОС ВО 3+

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-3	способностью к самостоятельно-му поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	Знать: цели, принципы организации и методы клинико-психологического исследования; методы анализа, систематизации и обобщения научной информации и их место в клинико-психологическом исследовании. Уметь: анализировать, систематизировать и обобщать научную информацию, ставить цели исследования и выбирать оптимальные методы их достижения. Владеть: навыками самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки целей исследования и выбора оптимальных методов их достижения.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Проективные методы в клинической психологии» по направлению подготовки
37.04.01 Психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

ПК-1	Способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).	Знать: принципы и методы проективной психологии и их возможности и ограничения в клинико-психологическом исследовании. Уметь: применять методы проективной психологии для воссоздания целостной картины личности и субъективного образа ситуации «изнутри», с уникальной точки зрения субъекта; использовать достижения современной науки и практики в области проективной психологии для обоснования гипотез, разработки программ и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического). Владеть: навыками постановки проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обоснования гипотез, разработки программы и методического обеспечения исследования (теоретического, эмпирического); навыками применения методов проективной психологии для решения психодиагностических и психокоррекционных задач.
------	--	---



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Проективные методы в клинической психологии» по направлению подготовки
37.04.01 Психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируе мые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации
1	ПК-1 Знать: принципы и методы проективной психологии и их возможности и ограничения в клинико-психологическом исследовании. Уметь: применять методы проективной психологии для воссоздания целостной картины личности и субъективного образа ситуации «изнутри», с уникальной точки зрения субъекта; использовать достижения современной науки и практики в области проективной психологии для обоснования гипотез, разработки программ и методического обеспечения исследования (теоретического, эмпирического). Владеть: навыками постановки проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики,	Раздел 1. Теоретические аспекты проективной психологии	Тесты	Теоретические вопросы к зачёту № 1-16
		Раздел 2. Экспрессивные проективные методики	Тесты	Теоретические вопросы к зачёту № 17-27
		Раздел 3. Импрессивные проективные методики	Тесты	Теоретические вопросы к зачёту № 28-32
		Раздел 4. Интерпретативные проективные методики	Тесты	Теоретические вопросы к зачёту № 33-39
		Раздел 5. Конститутивные проективные методики	Тесты	Теоретические вопросы к зачёту № 40-44



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Проективные методы в клинической психологии» по направлению подготовки
37.04.01 Психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	обоснования гипотез, разработки программы и методического обеспечения исследования (теоретического, эмпирического); навыками применения методов проективной психологии для решения психодиагностических и психокоррекционных задач.	Раздел 6. Аддитивные, рефрактивные и катартические проективные методики	Тесты	Теоретические вопросы к зачёту № 45-46
2	ОПК-3 Знать: цели, принципы организации и методы клинико-психологического исследования; методы анализа, систематизации и обобщения научной информации и их место в клинико-психологическом исследовании. Уметь: анализировать, систематизировать и обобщать научную информацию, ставить цели исследования и выбирать оптимальные методы их достижения. Владеть: навыками самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки целей исследования и выбора оптимальных методов их достижения.	Раздел 1. Теоретические аспекты проективной психологии	Тесты	Теоретические вопросы к зачёту № 1-16

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины. Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

Вопросы к зачёту

1. Личность как объект клинико-психологического исследования, значение проективных методов в изучении личности.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Проективные методы в клинической психологии» по направлению подготовки
37.04.01 Психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

2. Личность психодиагноста. Требования к специалисту, использующему проективные техники.
3. Теоретические обоснования проективного подхода с позиций холистической психологии.
4. Теоретические обоснования проективного подхода в русле классического психоанализа.
5. Интегративные модели обоснования проективного метода в контексте когнитивизма и гештальтпсихологии.
6. Развитие проективного подхода в рамках исследований школы «New Look».
7. Обоснование проективного подхода с позиций теории установки и теории деятельности.
8. Предпосылки возникновения проективной психологии (работы З. Фрейда, К. Юнга, Ф. Гальтона и др.).
9. История развития проективной психологии.
10. Различные подходы к пониманию термина «проекция». Классификация видов проекции по Д. Холмсу.
11. Проективная ситуация и ее основные принципы.
12. Общая характеристика и особенности проективных методов, их достоинства и недостатки.
13. Классификация проективных методов Л. Франка.
14. Классификация проективных методов Е.Т. Соколовой.
15. Классификация проективных методов Г.М. Прошанского
16. Правила использования психодиагностических результатов в клинической психологии. Этические аспекты психодиагностики.
17. Особенности и виды экспрессивных проективных методик. Основные экспрессивные проективные методики, применяемые в клинической психологии.
18. Рисуночные проективные методы: общая характеристика, история развития, клинический, исследовательский и психологический подходы к анализу.
19. Общие закономерности интерпретации рисунков.
20. Этапы развития детского рисунка.
21. Возрастные закономерности изображения человека и использования цвета в детском рисунке.
22. Основные принципы применения детского рисунка в психологической диагностики, особенности его интерпретации и возможные ошибки.



23. Рисуночные методики и основные анализируемые показатели в диагностике детей разного возраста.
24. Проективная методика «Рисунок несуществующего животного»: особенности проведения, анализа и интерпретации, клинические аспекты применения.
25. Проективная методика «Дом-Дерево-Человек»: особенности проведения, анализа и интерпретации, клинические аспекты применения.
26. Проективная методика «Кинетический рисунок семьи»: особенности проведения, анализа и интерпретации, клинические аспекты применения.
27. «Пиктограммы»: теоретические основы, предназначение, области применения, порядок сбора данных и их интерпретации, клинические аспекты применения.
28. Особенности и виды импрессивных проективных методик. Основные импрессивные проективные методики, применяемые в клинической психологии.
29. «Цветовой тест» М. Люшера: области применения, порядок сбора интерпретации данных, основные вариации методики, клинические аспекты применения.
30. «Цветовой тест отношений» А.М. Эткинда: особенности проведения, анализа и интерпретации, клинические аспекты применения.
31. Методика Л. Сонди: история создания, теоретическое обоснование, характеристика стимульного материала и порядок его предъявления испытуемому.
32. Методика Л. Сонди: предназначение, правила и порядок сбора данных и принципы их интерпретации, клинические аспекты применения.
33. Особенности и виды интерпретативных проективных методик. Основные интерпретативные проективные методики, применяемые в клинической психологии.
34. «Тематический Апперцептивный Тест» Г. Мюррея: история создания, теоретическое обоснование, предназначение, основные существующие модификации.
35. «Тематический Апперцептивный Тест» Г. Мюррея: характеристика стимульного материала и порядок его предъявления испытуемому.
36. «Тематический Апперцептивный Тест» Г. Мюррея: правила и порядок сбора данных, принципы их интерпретации, клинические аспекты применения.
37. «Детский апперцептивный тест С. Беллака: области применения, порядок сбора данных и их интерпретации, клинические аспекты применения.



38. «Фрустрационный тест» С. Розенцвейга: теоретические основы методики и ее предназначение, характеристика стимульного материала, правила и порядок сбора данных, принципы их интерпретации.
39. «Тест руки» А. Вагнера: теоретические основы, предназначение и области применения, характеристика стимульного материала и порядок его предъявления испытуемому, принципы интерпретации данных, клинические аспекты применения.
40. Особенности и виды конститутивных проективных методик. Основные конститутивные проективные методики, применяемые в клинической психологии.
41. «Чернильные пятна» Г. Роршаха: история создания, теоретическое обоснование, предназначение, области применения.
42. «Чернильные пятна» Г. Роршаха: характеристика стимульного материала и порядок его предъявления испытуемому, процедура опроса.
43. «Чернильные пятна» Г. Роршаха: правила кодирования ответов испытуемого и принципы их интерпретации.
44. «Чернильные пятна» Г. Роршаха: клинико-психологические аспекты применения (признаки аффективной патологии, диссоциации, шизофрении, интеллектуального дефекта, психоорганического синдрома и пр.).
45. Особенности и виды аддитивных, рефрактивных и катартических проективных методик.
46. Тест незавершенных предложений и его вариации: теоретические основы, предназначение и области применения, характеристика стимульного материала, порядок сбора данных и их интерпретации.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачёт проводится в устной форме по билетам, в каждый из которых включены два вопроса.

Для подготовки к ответу каждому студенту отводится не менее 40 минут.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии		
	Фонд оценочных средств по дисциплине «Проективные методы в клинической психологии» по направлению подготовки 37.04.01 Психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 10 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Основная цель зачёта – выявить и оценить уровень знаний и понимания студентами основных теоретических и практических вопросов применения проективных методов в клинико-психологическом исследовании. Студент должен продемонстрировать способность к систематизации и анализу материала и самостоятельному суждению по проблемам курса, способность делать выводы для научно-исследовательской и практической деятельности.

Критерии оценивания компетенций (результатов):

Ответ оценивается по следующим критериям:

- правильность, полнота и логичность построения ответа;
- умение оперировать специальными терминами;
- использование в ответе дополнительного материала;
- умение иллюстрировать теоретические положения практическим материалом.

При выставлении оценки также учитываются результаты текущей аттестации, в частности, учитываются: систематичность посещения лекций; посещаемость практических (семинарских) занятий, деловая активность студента на семинарах.

В соответствии с вышеназванными критериями устный ответ обучающегося на зачёте оценивается следующим образом.

Критерии оценок

Оценка	Требования к ответу
Зачтено	Обучающийся глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, самостоятельно формулирует предложения, выводы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу; владеет практическими навыками, переносит знания на ситуации в жизни и быту; даёт самостоятельный ответ и/или самостоятельно исправляет допущенные ошибки после дополнительных (уточняющих) вопросов преподавателя.
Не зачтено	Обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Проективные методы в клинической психологии» по направлению подготовки
37.04.01 Психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 11 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

	выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающих их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания на ситуации в жизни и быту, не владеет практическими навыками.
--	--

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины.

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «Зачтено»:
 - предполагает сформированность способности и готовности самостоятельно и успешно осуществлять профессиональную деятельность в условиях специфической профессиональной ситуации – основываясь на знаниях в области проективной психологии, проводить клинико-психологическое исследование личности пациента, анализировать и обобщать данные, полученные в ходе психодиагностического обследования, осуществлять постановку психологического диагноза, применяя общепрофессиональные знания и умения в различных областях психологической науки и практики.
2. Низкий уровень соответствует оценке «Не зачтено».