

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 15.09.2025 10:12:45

Уникальный программный ключ:

04c19ed8bfb98f5b6cb77a48bb9a8788b8322523

41.04.04 Политология

Публичная политика: процессы, институты и акторы

Технологии политического влияния

очная форма обучения

Проректор по учебной работе

утверждено 24.02.25

А.А. Саламатов

Ученым советом историко-филологического факультета

Протокол заседания № 8 от 17.02.2025

Председатель Ученого совета

историко-филологического

факультета

согласовано

Н. В. Гришина

Заседанием кафедры политических наук и международных отношений

Протокол заседания № 6 от 31.01.2025

Заведующий кафедрой

согласовано

В.А. Зорин

Автор (составитель)

М.В. Ершова

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации**

по дисциплине (модулю)
Технологии политического влияния

Направление подготовки (специальность)
41.04.04 Политология

Направленность (профиль)
Публичная политика: процессы, институты и акторы

Присваиваемая квалификация
Магистр

Форма обучения
очная

Челябинск, 2025 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *41.04.04 Политология*

Направленность (профиль): *Публичная политика: процессы, институты и акторы*

Дисциплина: *Технологии политического влияния*

Семестр (семестры) изучения: *2*

Форма (формы) промежуточной аттестации: *зачет*

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Технологии политического влияния» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Разрабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели.	Знать: основные принципы выработки командной стратегии
		Уметь: вырабатывать стратегию командной работы для достижения поставленной цели
		Владеть: навыками разработки стратегии командной работы для достижения поставленной цели
	УК-3.2. Умеет организовывать и руководить работой команды.	Знать: принципы организации и руководства работой команды
		Уметь: распределить задачи между участниками команды, направлять деятельность всех участников
		Владеть: организаторскими и управленческими навыками в рамках командной работы
	УК-3.3. Демонстрирует понимание результатов работы команды и личных действий в ней.	Знать: методику определения результатов командной работы
		Уметь: определять и характеризовать результаты работы команды, оценивать личный вклад каждого участника команды
		Владеть: навыками представления результатов командной работы
ПК-1 Способен самостоятельно организовывать и координировать проведение политических кампаний различного формата, внутригосударственных и международных мероприятий в сфере реализации политических	ПК-1.1 Обеспечивать организацию и проведение комплекса политических мероприятий, в том числе информационных и избирательных кампаний (определять стра-	Знать: основные принципы организации и проведения политических мероприятий
		Уметь: применять на практике методы проведения информационных и избирательных кампаний
		Владеть: технологиями определения стратегии и тактику, разработки проектных документов и инструментария проведения политических мероприятий

задач, поставленных руководителями (заказчиками) кампаний	тегию и тактику, разрабатывать проектные документы и инструментарий проведения политических мероприятий, применять политические технологии).	
	ПК-1.2 Готовить проекты выступлений официальных лиц по общественно-политической проблематике.	Знать: базовые категории анализа общественно-политических ситуаций Уметь: готовить проекты выступлений официальных лиц по общественно-политической проблематике Владеть: приемами оптимизации формальной и содержательной стороны публичного выступления политика
	ПК-1.3 Использовать методы политического позиционирования общественных организаций, бизнес-структур, СМИ и других участников политического процесса	Знать: теоретические концепции взаимодействия общественных организаций, бизнес-структур, СМИ и других участников политического процесса Уметь: организовывать деятельность, связанную с политическим позиционированием общественных организаций, бизнес-структур, СМИ и других участников политического процесса Владеть: методами политического позиционирования

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	УК-3.Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Манипуляции и влияние	Эссе (тема № 1-5)	Тест (задания № 1-5)
		Убеждение как метод конструктивного влияния	Эссе (тема № 6-10)	Тест (задания № 6-10)
		Внушение как метод влияния	Эссе (тема № 11-13)	Тест (задания № 11-16)
		Влияние массовых коммуникаций	Эссе (тема № 14-18)	Тест (задания № 17-19)
		Противостояние влиянию	Эссе (тема № 1-20)	Тест (задания № 20)
2	ПК-1 Способен само-	Манипуляции и влияние	Эссе (тема №	Тест (задания № 1-

стоятельно организовывать и координировать проведение политических кампаний различного формата, внутригосударственных и международных мероприятий в сфере реализации политических задач, поставленных руководителями (заказчиками) кампаний		1-5)	5)
	Убеждение как метод конструктивного влияния	Эссе (тема № 6-10)	Тест (задания № 6-10)
	Внушение как метод влияния	Эссе (тема № 11-13)	Тест (задания № 11-16)
	Влияние массовых коммуникаций	Эссе (тема № 14-18)	Тест (задания № 17-19)
	Противостояние влиянию	Эссе (тема № 1-20)	Тест (задания № 20)

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

1. Темы для оценочного средства «Эссе»

1. Предпосылки возникновению социальной психологии.
2. Социальное влияния и манипуляция: взаимосвязь понятий.
3. Интерпретации и экспериментальные модели социального влияния.
4. «Стэнфордский эксперимент» Ф. Зимбардо.
5. Власть и влияния как технологии управления группой.
6. Основные компоненты манипулятивного воздействия.
7. Экспериментальные модели изучения манипуляции.
8. Основные техники скрытого убеждения.
9. Личностное принятие и публичная уступчивость.
10. Использование манипулятивных технологий в политических кампаниях .
11. Принцип социального доказательства как манипулятивная технология.
12. Принцип последовательности как манипулятивная технология.
13. Принцип благорасположения как манипулятивная технология.
14. Критерии «малой группы».
15. Социальная фасилитация.
16. Социальное влияние и управленческие команды в политической сфере.
17. Негативные аспекты воздействия группы на индивида.
18. Правила сопротивления манипуляции Р. Чалдини.
19. Высокая самооценка как фактор эффективности противодействия манипуляции.
20. Методологические ограничения теорий сублиминального влияния

2. Вопросы для оценочного средства «Тест»

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов
1.	В каком году были впервые проведены эксперименты, связанные с подчинением власти, по классическому сценарию С. Милграма?	<i>В 1963</i>
2.	Какой из этих факторов не рассматривался С.	<i>А). близость жертвы</i>

	Милграмом в качестве независимой переменной в исследовании подчинения?	Б). гендерные отличия В). институциональный авторитет Г). противоречивость власти
3.	Кто является автором экспериментального сценария «голубое – зеленое», связанного с изучением влияния меньшинства?	С. Московичи
4.	Х. Тэджфел является создателем теории социальной	Идентичности
5.	Как принято называть помощника экспериментатора – «подставное лицо» в сценарии эксперимента?	Конфидент
6.	Как Д. Майерс называет качество коммуникатора, предполагающее его компетентность и надежность?	Кредитность
7.	Французский социальный психолог, автор серии экспериментов, связанных с использованием манипулятивных техник в корыстных целях (сценарий попрошайки), -	Н. Геген
8.	Что из перечисленного ниже не рассматривается Н. Гегеном как средство невербальной манипуляции?	А). прикосновение Б). улыбка В). походка Г). взгляд
9.	9. Что из перечисленного ниже является необходимым условием сопротивления влиянию и манипуляции?	А). мотивация к сопротивлению Б). стресс В). высокая самооценка Г). материальные потери
10.	Как называется изменение видимого поведения при сохранении прежних установок?	Публичная уступчивость
11.	Как называется явление, объясняющее влияние сообщения, переданного непосредственно перед принятием решения?	Эффект первичности
12.	Как называется манипулятивная техника, описанная в работе Дж. Фридмана и С. Фрейзера в 1966 г.?	«нога-в-дверях»
13.	Как называется теория, объясняющая эффект техники «нога-в-дверях» стремлением субъекта произвести благоприятное впечатление на окружающих?	Теория самопрезентации
14.	В классическом эксперименте Р. Чалдини финальная просьба состояла в том, чтобы сводить малолетних преступников на экскурсию в ...	А). зоопарк Б). библиотеку Конгресса В). исправительное учреждение Г). музей естественной истории
15.	Какой из этих факторов увеличивает эффективность манипулятивных технологий «нога-в-дв	А). просоциальный характер просьбы

	рях» и «дверью-по-носу»?	Б). возраст В). гендерные отличия Г). национальность манипулятора
16.	Как называется изменение групповой нормы под влиянием меньшинства?	Эффект инновации
17.	Назовите два вида издержек групповой работы, обуславливающих явление «социальной лениности».	Мотивационные и организационные
18.	Как Дж. Стоунер назвал выявленную им тенденцию в процессе принятия группового решения?	Сдвиг риска
19.	Автор работы «Groupthink» (1971 г.) - ...	И. Дженис
20.	Что из перечисленного ниже не относится к основным приемам сопротивления манипуляции (согласно В.П. Шейнову)?	А). агрессия Б). активная защита В). контрманипуляция Г). пассивная защита

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет в 2 семестре проводится в виде теста. Студент решает 20 тестовых вопросов открытого и закрытого типа. Продолжительность – 25 минут.

Зачет по дисциплине выставляется с учетом работы студента в семестре (текущая успеваемость).

4.2. Критерии оценивания текущей аттестации по видам оценочных средств.

4.2.1. Критерии оценивания эссе

Отлично /зачтено	Хорошо /зачтено	Удовлетворительно /зачтено	Неудовлетворительно /незачтено
9-8 баллов	7-5 баллов	4-3 баллов	2-0 баллов
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
В работе: тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении, проблема, заложенная в тексте, полностью раскрыта; выдвинутый тезис логично, связно и полно доказывается в основной части; заключение содержит	В работе: тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении, проблема, заложенная в тексте, в целом раскрыта; выдвинутый тезис доказывается в основной части логично, связно, но недостаточно полно;	В работе: тезис во введении сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме, проблема, заложенная в тексте, раскрыта частично; выдвинутый тезис в основной части доказывается недостаточно логично, убедительно и последовательно;	В работе: тезис во введении не сформулирован, или не соответствует теме эссе, заложенная в тексте проблема не раскрыта; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы отсутствуют или не связаны с аргументацией основной части.

выводы, логично вытекающие из содержания основной части.	заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.	выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.	
Работа с точки зрения композиции не содержит ошибок. Текст имеет четкую логическую структуру.	В целом структура текста логична и соответствует теме, но не лишена 1–2 логических недочетов. Средства логической связи используются не всегда.	В целом текст не имеет четкой структуры. Присутствуют многочисленные нарушения связности или логики текста. Средства логической связи используются редко или не используются.	Текст не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено смысловое членение текста, нарушающее логичность структуры. Имеются серьезные нарушения связности текста и/или многочисленные ошибки в употреблении средств логической связи
Демонстрируется владение терминологическим аппаратом дисциплины необходимым для раскрытия темы. Работа практически не имеет ошибок с точки зрения лексического и грамматического оформления.	Терминологический состав текста соответствует заданной теме. Наблюдаются неточности в использовании терминов. Построение грамматических структур в целом не затрудняет общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (3-6 на страницу).	Демонстрируется недостаточное владение терминологическим аппаратом дисциплины, необходимым для раскрытия темы. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (7-10 на страницу).	Демонстрируется слабое владение терминологическим аппаратом дисциплины или терминология дисциплины не использована. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе значительно затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (более 10 на страницу).

4.3. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

4.3.1. Критерии оценивания теста

Отлично /зачтено	Хорошо /зачтено	Удовлетворительно /зачтено	Неудовлетворительно /не зачтено
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
100–86 %	85–70 %	69–51 %	50–0 %

4.4. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов в 2 семестре учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за

каждый этап при прохождении промежуточной аттестации и переводятся в общий показатель успеваемости студента, который рассчитывается по формуле:

Оценка «зачтено» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет от 3 до 5 баллов. Оценка «зачтено» соответствует следующим уровням сформированности компетенций: высокий, средний, базовый.

Оценка «не зачтено» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет менее 3 баллов. Оценка «не зачтено» соответствует недостаточному уровню сформированности компетенций.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:
 - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки составления информационных обзоров по национальной и международной практике аудита, навыки систематизации данных, необходимых для решения экономических задач
 - студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития аудиторской деятельности, формулировать собственные выводы.
2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:
 - предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания национальных и международных стандартов аудита, умение сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения ситуаций в процессе аудиторских проверок;
 - студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».
3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:
 - предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений национальных и международных стандартов аудиторской деятельности;
 - студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.
4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.