Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валентинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.10.2026 10:25:59
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f5b6c077a486b9a8788b8322575

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

по дисциплине

«Алалия. Афазия»

Направление подготовки (специальность)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность профиль

Логопедия

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Год набора 2026

Челябинск 2026 г.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Специальность: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): Логопедия

Дисциплина: Алалия. Афазия

Курс изучения: 2–3

Форма промежуточной аттестации: экзамен

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Алалия. Афазия» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	**Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)**	**Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ПК-1	Способен выявлять нарушения речи у обучающихся и обучающихся, имеющих риск их возникновения, для определения путей компенсации и профилактики нарушений речи, планирования и проведения логопедического обследования, коррекционно-развивающих, психопрофилактических мероприятий	ПК-1.1: Знает клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ОВЗ, основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, методы и методики диагностической работы. ПК-1.2: Умеет проводить логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения, адаптировать стимульный материал к возможностям обучающихся с нарушениями речи. ПК-1.3: Владеет	Знать: определения понятий «афазия» и «алалия», их этиологию и патогенез; ключевые отличия алалии от других тяжёлых нарушений речи; клиническую классификацию афазий по А.Р. Лурии; характеристику основных форм алалии; специфику логопедического обследования; основные направления и принципы коррекционной работы; понятия «первичный дефект» и «вторичное недоразвитие». Уметь: проводить дифференциальную диагностику между различными формами

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

		навыком разработки рекомендаций по образованию и сопровождению обучающихся с нарушениями речи на основе результатов диагностики, анализа и оценки результатов логопедического обследования.	афазии и алалии; осуществлять логопедическое обследование, адекватное возрасту и нарушению; анализировать медицинскую документацию; выделять первичный дефект; формулировать логопедическое заключение; определять цели и задачи коррекционной работы на начальном этапе. Владеть: навыком использования специальных проб для оценки состояния грамматического строя, словаря и связной речи при системных нарушениях; навыком проведения экспресс-диагностики для определения ведущего синдрома; терминологическим аппаратом нейролингвистики и клинической логопедии.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции / планируемые результаты обучения	Контролируемые темы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации
1	ПК-1: Способен выявлять нарушения речи у обучающихся, имеющих риск их возникновения, для определения путей компенсации и профилактики нарушений речи, планирования и проведения логопедического обследования, коррекционно-развивающих, психопрофилактических мероприятий	Раздел 1 (темы 1.1–1.6)	Тесты. Отражены в РПД, в разделе «Типовые контрольные задания и иные материалы»	Тест, вопросы к экзамену

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины. Полные комплекты оценочных средств хранятся на кафедре.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

3.2. Содержание оценочных средств

Для текущего контроля

Тестовые задания

1. Какой признак является ключевым отличием алалии от афазии?

А) Степень тяжести нарушения

Б) Возраст начала нарушения (до vs после формирования речи)

В) Наличие судорожной готовности

Г) Нарушение звукопроизношения

2. Для какой формы афазии характерно нарушение понимания обращённой речи, «словесный салат» и отсутствие контроля над собственной речью?

А) Эфферентная моторная

Б) Сенсорная (Вернике)

В) Динамическая

Г) Амнестическая

3. Трудности переключения с одной артикуляционной позы на другую, «застревание» характерны для:

А) Афферентной моторной афазии

Б) Эфферентной моторной афазии

В) Сенсорной афазии

Г) Семантической афазии

4. При каком нарушении ребёнок не понимает речь, но имеет нормальный физический слух?

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

А) Тугоухость

Б) Сенсорная алалия

В) Анартрия

Г) Дислексия

5. Главный дефект при динамической афазии — это:

А) Непонимание грамматики

Б) Нарушение речевой инициативы и построения высказывания

В) Потеря артикуляционных укладов

Г) Нарушение фонематического слуха

6. Ребёнок говорит мало, использует преимущественно лепетные слова, аграмматизмы. Его основная проблема — трудности построения фразы. Это характерно для:

А) Сенсорной алалии

Б) Моторной алалии

В) Общего недоразвития речи (ОНР III уровня)

Г) Заикания

7. Что из перечисленного НЕ является задачей подготовительного этапа при работе с алаликом?

А) Развитие понимания речи

Б) Вызывание звукоподражаний и лепетных слов

В) Постановка звуков изолированно

Г) Развитие неречевых психических функций

8. Пациент путается во времени, пространстве, предлогах («под», «над»), но сама речь звучит нормально. Это симптом:

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

А) Динамической афазии

Б) Семантической афазии

В) Акустико-мнестической афазии

Г) Эфферентной моторной афазии

9. Как называется потеря способности к письму и чтению при афазии?

А) Аграфия и алексия

Б) Дисграфия и дислексия

В) Акалькулия

Г) Апраксия

10. Основной принцип работы при сенсорной афазии и алалии направлен на:

А) Растормаживание устной речи

Б) Установление связи «предмет — образ — слово — значение»

В) Работу над темпом речи

Г) Автоматизацию звуков

11. Первичный дефект при моторной алалии — это:

А) Нарушение фонематического восприятия

Б) Недоразвитие экспрессивной речи при относительно сохранном понимании

В) Нарушение мышечного тонуса артикуляционного аппарата

Г) Снижение физического слуха

12. Какая форма афазии связана с поражением задней части лобной доли (зоны Брока)?

А) Афферентная моторная

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Б) Эфферентная моторная

В) Сенсорная

Г) Семантическая

13. При сенсорной алалии у ребёнка сохранено:

А) Понимание обращённой речи

Б) Физический слух

В) Экспрессивная речь

Г) Грамматический строй речи

14. Акустико-мнестическая афазия характеризуется:

А) Нарушением звукопроизношения

Б) Трудностями удержания в памяти ряда слов и зрительных образов

В) Отсутствием речевой инициативы

Г) Нарушением понимания логико-грамматических конструкций

15. Эхолалия (повторение услышанных слов без понимания их смысла) встречается при:

А) Динамической афазии

Б) Сенсорной афазии

В) Моторной алалии

Г) Семантической афазии

16. Какой вид речи чаще всего наиболее сохранен при моторной алалии?

А) Спонтанная речь

Б) Повторная речь

В) Понимание обращённой речи

Г) Чтение

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

17. Что такое артикуляционная апраксия, характерная для афферентной моторной афазии?

А) Нарушение мышечного тонуса

Б) Трудность нахождения и переключения между артикуляционными позами

В) Отсутствие речевой инициативы

Г) Нарушение тембра голоса

18. Какие неречевые нарушения часто сопровождают афазию у взрослых?

А) Только нарушения памяти

Б) Апраксия, агнозия, нарушения праксиса и гнозиса

В) Только нарушения зрения

Г) Только снижение интеллекта

19. Принцип опоры на сохранное звено при коррекции означает:

А) Использование только неречевых методов

Б) Построение работы с опорой на сохранные функции для восстановления нарушенных

В) Отказ от работы над нарушенными функциями

Г) Использование только медикаментозного лечения

20. Каковы особенности словаря при сенсорной алалии?

А) Словарь богатый, но грамматика нарушена

Б) Словарь резко ограничен, часто отсутствует

В) Словарь в норме

Г) Используются только глаголы

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Дайте определение афазии. Чем она принципиально отличается от алалии?
2. Раскройте понятие «системное нарушение речи». Почему афазию и алалию называют системными нарушениями?
3. Опишите триаду признаков, характерных для сенсорной афазии (афазии Вернике).
4. Охарактеризуйте афферентную моторную афазию. В чём её отличие от эфферентной?
5. Что такое динамическая афазия? Как проявляется нарушение речевой инициативы?
6. Дайте определение моторной алалии. В чём заключается первичный дефект при этой форме?
7. Опишите симптоматику сенсорной алалии. Почему дети с этой формой часто выглядят как глухие или аутичные?
8. Проведите сравнительный анализ структуры дефекта при моторной алалии и эфферентной моторной афазии.
9. Каковы особенности лексико-грамматического строя речи при всех формах алалии и афазии?
10. Опишите состояние просодической стороны речи (темпа, ритма, интонации) при алалии и афазии.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

11. Раскройте роль логопеда в мультидисциплинарной бригаде по реабилитации пациентов после инсульта.
12. Какие методы нейровизуализации (КТ, МРТ) используются для уточнения диагноза и почему это важно для логопеда?
13. Опишите алгоритм логопедического обследования взрослого пациента с подозрением на афазию.
14. Каковы особенности обследования ребёнка дошкольного возраста с подозрением на алалию?
15. Что является главной целью начального этапа восстановительного обучения при афазии?
16. Раскройте принцип «от простого к сложному» в работе над фразой при моторных формах афазии и алалии.
17. Как проводится работа по восстановлению понимания речи при сенсорных формах нарушений?
18. Проанализируйте предложенный образец речи (устной или письменной) и определите наиболее вероятную форму нарушения (например, афферентная моторная афазия vs тяжёлая моторная алалия).
19. Составьте фрагмент индивидуального занятия по растормаживанию устной речи у пациента с грубой моторной афазией.
20. Каковы современные подходы к использованию альтернативной и аугментативной коммуникации (ААС) при грубых формах афазии и алалии?

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Алалия. Афазия» проводится в форме экзамена. Экзамен включает ответ на теоретические вопросы и решение практических заданий (анализ речевых образцов, составление фрагментов занятий, дифференциальная диагностика). Экзамен охватывает содержание всех разделов курса. Критерием успешности освоения учебного материала является оценка по четырёхбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») в соответствии с утверждённой шкалой.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Оценка результатов экзамена осуществляется по четырёхбалльной системе. Итоговая оценка формируется на основе полноты и глубины ответов на теоретические вопросы, качества выполнения практических заданий и умения применять теоретические знания к решению профессиональных задач.

Оценка	**Количество набранных баллов**	**Критерий**
Отлично	86–100	Обучающийся демонстрирует точное и прочное

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

		знание материала в заданном объёме; уверенно понимает материал. Демонстрирует всестороннее, систематическое, глубокое знание учебного материала, грамотно и логично его излагает, свободно владеет понятийным аппаратом (алалия, афазия, первичный дефект, системные нарушения, классификация афазий по А.Р. Лурии), адекватно устанавливает меру обобщенности понятий, исчерпывающе и грамотно отвечает на дополнительные вопросы, обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией. Уверенно проводит дифференциальную диагностику, составляет логопедическое заключение и план коррекционной работы.
Хорошо	70–85	Обучающийся демонстрирует достаточно точное и прочное знание материала в заданном объёме, однако отдельные элементы ответов неверны или неполно объяснены. Обнаруживает твёрдое знание основного учебного материала, грамотно и логично его излагает и владеет базовыми понятиями дисциплины. Чётко и по существу отвечает на дополнительные вопросы. Может допускать несущественные неточности в формулировках форм афазии и алалии, обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией.
Удовлетворительно	50–69	Обучающийся демонстрирует неточное и непрочное знание материала в заданном объёме, неоднократно допускает несущественные ошибки в изложении материала. Проявляет знание основного материала, имеет представление об основных понятиях дисциплины, обнаруживает понимание формулировок и основного содержания дополнительных вопросов и отвечает на них. Демонстрирует незнание деталей и отдельных фактов, допускает нарушение последовательности изложения материала, неточности формулировок, не всегда обнаруживает понимание излагаемого материала для овладения профессией.
Неудовлетворительно	менее 50	Обучающийся материалом не владеет, не понимает его, не способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения,

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

		основанные на анализе пройденного материала, допускает серьёзные ошибки. Обнаруживает незнание значительной части материала, имеет слабые представления об основных понятиях дисциплины (не различает формы алалии и афазии, не может охарактеризовать первичный дефект), испытывает значительные затруднения при ответах на дополнительные вопросы, не обнаруживает понимания излагаемого материала для овладения профессией.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины.

4.3. Уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяются на основе итоговой оценки:

Высокий уровень (оценка «отлично», 86–100 баллов):

— обучающийся демонстрирует прочные, систематизированные знания по всем разделам курса;

— безошибочно оперирует понятийным аппаратом (алалия, афазия, первичный дефект, системное недоразвитие, классификация афазий по А.Р. Лурии, формы алалии);

— успешно решает задания повышенной сложности, включая анализ речевых образцов, дифференциальную диагностику и составление планов коррекционной работы;

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

— показывает способность к переносу знаний на моделируемые профессиональные ситуации (обследование, заключение, планирование занятий).

Средний уровень (оценка «хорошо»/«удовлетворительно», 50–85 баллов):

— обучающийся владеет основным содержанием курса, но допускает отдельные неточности в формулировках;

— правильно выполняет задания репродуктивного уровня (воспроизведение определений, классификаций), но испытывает затруднения при решении комплексных ситуационных задач;

— в целом ориентируется в формах алалии и афазии и принципах коррекционной работы, однако недостаточно полно обосновывает свои решения.

Низкий уровень (оценка «неудовлетворительно», менее 50 баллов):

— знания носят разрозненный, бессистемный характер;

— обучающийся не различает ключевые понятия (алалия vs афазия, моторная vs сенсорная форма), не может идентифицировать первичный дефект;

— не ориентируется в классификации афазий и симптоматике форм алалии;

— не способен применить теоретические модели к практическим заданиям, допускает грубые смысловые ошибки при ответах на вопросы по обследованию и коррекции.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю):

Б1.В.09 Алалия. Афазия

Направление подготовки (специальность): 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): Логопедия

Присваиваемая квалификация (степень): Бакалавр

Форма обучения: Заочная

Год начала подготовки: 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована:

Проректор по учебной работе утверждено 27.02.26 А.А. Саламатов

Ученым советом факультета заочного и дистанционного обучения

Протокол заседания № 1 от 12.02.2026

Председатель Ученого совета факультета заочного и дистанционного обучения согласовано Ш.Ш. Ягафаров

Заседанием кафедры современных образовательных технологий

Протокол заседания № 1 от 12.02.2026

И.о. заведующего кафедрой согласовано Н.А. Берг

Автор (составитель) М.В. Овчинников

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1