

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 10.08.2026 12:13:52

Уникальный программный ключ:

04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323

Фонд оценочных средств дисциплины "Основы российской государственности" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации**

по дисциплине (модулю)
Основы российской государственности

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)
Русский язык и литература

Присваиваемая квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Челябинск, 2026 г.

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Русский язык и литература, Основы российской государственности, 2026, очная

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе

утверждено 27.02.26

А.А. Саламатов

Ученым советом историко-филологического факультета

Протокол заседания № 7 от 09.02.2026

Председатель Ученого совета

историко-филологического

факультета

СОГЛАСОВАНО

Н. В. Гришина

Заседанием кафедры политических наук и международных отношений

Протокол заседания № 8 от 29.01.2026

Заведующий кафедрой

СОГЛАСОВАНО

В.А. Зорин

Автор (составитель)

Д.О. Ивашкевич

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Русский язык и литература

Дисциплина: Основы российской государственности

Семестр (семестры) изучения: 1

Форма (формы) промежуточной аттестации: зачет.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Основы российской государственности» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии	Знать теоретические концепции социально-исторического развития общества
		Уметь организовывать деятельность, связанную с анализом культурного многообразия современного общества
		Владеть методами анализа основных закономерностей социально-исторического развития общества и его культурного многообразия
	УК-5.2. Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать основные принципы и теории культурного многообразия общества
		Уметь применять на практике методы толерантного восприятия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
		Владеть технологиями анализа культурных факторов социально-политических процессов
	УК-5.3. Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения	Знать базовые категории анализа этических и культурных норм
		Уметь использовать в профессиональной деятельности этические нормы поведения
		Владеть приемами оценки этического компонента поведения социально-политических субъектов

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
-------	---	------------------------------	--	--

1	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Раздел 1. Что такое Россия	Устный опрос; проект (письменная работа);	тесты (с выбором одного ответа, множественный выбор, краткий ответ, на соотнесение, текст с купюрами), эссе.
		Раздел 2. Российское государство-цивилизация	Устный опрос; проект (письменная работа);	тесты (с выбором одного ответа, множественный выбор, краткий ответ, на соотнесение, текст с купюрами), эссе.
		Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Устный опрос; проект (письменная работа);	тесты (с выбором одного ответа, множественный выбор, краткий ответ, на соотнесение, текст с купюрами), эссе.
		Раздел 4. Политическое устройство России	Устный опрос; проект (письменная работа);	тесты (с выбором одного ответа, множественный выбор, краткий ответ, на соотнесение, текст с купюрами), эссе.
		Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны	Устный опрос; проект (письменная работа);	тесты (с выбором одного ответа, множественный выбор, краткий ответ, на соотнесение, текст с купюрами), эссе.

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

Темы проектов:

1) «Карты памяти» / туристические буклеты / путеводители: «Чудеса России», «Народы России», «Федеральные округа России», «Регионы России», «Города-герои», «Города трудовой доблести», «Города и районы Южного Урала», «Их именами названы улицы нашего города».

2) «Автобиографии» / странички в соцсетях / письма потомкам от имени знаменитых россиян, прославивших нашу страну (ученые, изобретатели, предприниматели и труженики), защитников Отечества, подвижников духа и мыслителей, современных политических деятелей России.

3) SWOT-анализ опыта реализации форсированных мегапроектов в нашей стране (Великая Северная экспедиция; восстановление Москвы после пожара 1812 года; «Великий сибирский путь»; Добровольный флот; столыпинская аграрная реформа; ГОЭЛРО; строительство «Магнитки»; «Атомный проект»; освоение Целины; «Ракетно-космический проект»; массовое жилищное строительство («хрущевки»); создание систем ПВО и противоракетной обороны; создание радиоэлектронной отрасли; «Урал Промышленный – Урал Полярный»; организация и проведение Олимпиады-2014 в Сочи, строительство Крымского моста).

4) «Ментальные карты» / круги Эйлера / диаграммы Венна для понятий «цивилизация», «культура», «государство»; «обыватель», «гражданин», патриот».

5) Информационные карточки / «паспорта» / бук-трейлеры направлений русской общественной и религиозной мысли и философии (теория официальной народности, славянофильство, западничество, евразийство, русский космизм, социализм); современным политическим партиям, представленным в Государственной Думе РФ.

6) «Картинная галерея» / мини-выставка / кроссенс «Мировоззренческие принципы и константы Российской цивилизации» (символы, идеи, нормы, ритуалы и институты); «Национальные проекты России»; «Образы России будущего».

7) Плакат / эскиз памятника / социальная реклама / открытка / постер, посвященные государственному празднику / памятной дате / дню воинской славы России.

8) Комикс / буктрейлер / ремейк «Народная сказка как учебник жизни»; «Будущее человечества в литературе и описаниях футурологов».

9) Игра-стратегия «Всемирная деревня»: план административных и культурных учреждений, других зданий и сооружений в центральной части поселения; календарь праздников и памятных дат; перечень памятников и мемориальных мест; учебный план школы (образовательные области, учебные предметы, элективные курсы, кружки); основы конституционного строя, права и свободы жителей, государственное устройство, местное самоуправление.

10) Мои предложения по реализации национальных проектов России.

Вопросы для оценочного средства «Устный опрос»

1) Географическое положение и природные ресурсы как факторы развития современной России.

2) Научно-технический потенциал и культурное наследие как факторы развития современной России.

3) Россияне – многонациональный народ.

4) Многообразие регионов России.

5) Испытания и победы России.

6) Знаменитые россияне: герои и подвижники.

7) Судьба семьи в истории страны.

8) Применимость и альтернативы цивилизационного подхода в социальных науках.

9) Особенности цивилизационного развития России в академическом дискурсе.

10) Социокультурные инверсии в истории и современной России.

11) Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.

12) История межкультурного диалога за пределами России (и внутри неё).

13) Концепт мировоззрения в социальных науках.

14) Российская идентичность в историческом измерении и в контексте современного федерализма.

15) Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.)

- 16) Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации.
- 17) Системная модель мировоззрения и ее репрезентации в российской культуре.
- 18) Мировоззренческие принципы и константы Российской цивилизации в актуальных социологических данных и политических исследованиях
- 19) История демократии и либерализма в России.
- 20) Власть и легитимность в конституционном преломлении.
- 21) Принцип разделения властей. Три ветви публичной власти в РФ.
- 22) Типы политического лидерства. Президент Российской Федерации как гарант конституции и глава государства.
- 23) Современные формы политического участия граждан РФ. Проблема политического абсентеизма.
- 24) Федерализм и его основные принципы. Уровни организации власти в РФ.
- 25) Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие.
- 26) Мегатренды и особенности мирового развития в XXI век.
- 27) Техногенные риски, экономические шоки и экологические вызовы общественного развития России.
- 28) Образы будущего и сценарии развития России в литературе и публицистике.
- 29) Стратегия национальной безопасности РФ и Концепция внешней политики РФ.
- 30) Национальные цели России и государственные проекты (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).

Типовые вопросы для оценочного средства «тест»

1. Вставьте пропущенное слово. Наша страна обладает исключительными природными богатствами. В ряду других государств мира Российская Федерация занимает I место по запасам алмазов, асбеста, при-родного газа, I место по добыче палладия, I место по экспорту пшеницы и минеральных удобрений. В России расположено крупнейшее по объему воды пресноводное озеро на планете – [...]
2. Тюркское население Урала и Поволжья, занимавшееся земледелием, зачастую использовало так называемый «татарский плуг». Его упоминания встречаются и в описях утвари некоторых русских дворов. Было у него и другое название, которое входит в наименование одного из самых известных праздников татар и башкир. Как назывался этот плуг? Выберите правильный ответ
А) Сабан. Б) Борона. В) Культиватор. Г) Шабала.
3. Установите соответствие между характерными чертами и двумя типами цивилизаций
Характерные черты: А) Гражданское общество автономно от государства; Б) Индивидуализм, приоритет личности, ее прав, интересов; В) Замкнутая сословно-корпоративная структура общества; Г) Сосредоточенность на духовном, большая роль религиозных ценностей; Д) Экстенсивные технологии; Е) Прогрессивный тип общественного развития.
Типы цивилизаций: 1) Восточные цивилизации. 2) Западные цивилизации
4. Укажите преимущества цивилизационного подхода в изучении исто-рии (по мнению сторонников): А) Выявляет общие закономерности в развитии человечества; Б) Позволяет глубоко изучать историю конкретных обществ и народов во всем их многообразии и специфике; В) Представляет историю стран и народов как единый процесс; Г) Ориентирует на изучение тех сторон общественной жизни, которые обычно выпадают из поля зрения историков (ценности, национальные особенности, духовная жизнь, психология); Д) Ставит в центр познания человека и деятельность людей.
5. Вставьте пропущенные слова в тексте: «Зимой 1839 г. в Москве образовался кружок, членов которого оппоненты позднее стали именовать [1]. Свои воззрения они

высказывали на страницах альманаха «Москвитянин» и журнала «Русская беседа», где отстаивали идеи о том, что в основе российской жизни всегда лежали две традиции – общинное устройство и [2]. Один из участников кружка [3] предложил созвать Земский собор и выдвинул формулу «Сила власти – царю, си-ла мнения – народу». Но они вовсе не призывали к возврату в про-шное, ибо надеялись, что России, единственной в мире стране, в будущем предстоит воплотить в жизнь идеал жизни общества».

А) К.С. Аксаков; Б) Ф.М. Достоевский; В) евразийцы; Г) народники; Д) православие; Е) славянофилы; Ж) Л.Н. Толстой; З) язычество.

Темы для оценочного средства «эссе»:

- 1) «В Урале Русь отражена» (Л.К. Татьяничева).
- 2) «В душе русского народа есть такая же необъятность, безгранность, устремленность в бесконечность, как и в русской равнине» (Н.А. Бердяев).
- 3) «Только два сорта и есть, податься некуда: либо патриот своего Отечества, либо мерзавец своей жизни» (А. Н. Островский).
- 4) «Сущность права состоит в равновесии двух нравственных интересов: личной свободы и общего блага» (Вл. С. Соловьёв).
- 5) «Человек, который почувствовал ветер перемен, должен строить не щит от ветра, а ветряную мельницу» (Мао Цзэдун).

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет в 1 семестре проводится в форме устного опроса студента и сдачи эссе.

4.2. Критерии оценивания текущей аттестации по видам оценочных средств.

4.2.1. Критерии оценивания эссе

Отлично /зачтено	Хорошо /зачтено	Удовлетворительно /зачтено	Неудовлетворительно /незачтено
9-8 баллов	7-5 баллов	4-3 баллов	2-0 баллов
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
В работе: тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении, проблема, заложенная в тексте, полностью раскрыта; выдвинутый тезис логично, связно и полно доказывается в основной части; заключение содержит выводы, логично	В работе: тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении, проблема, заложенная в тексте, в целом раскрыта; выдвинутый тезис доказывается в основной части логично, связно, но недостаточно полно; заключение содержит	В работе: тезис во введении сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме, проблема, заложенная в тексте, раскрыта частично; выдвинутый тезис в основной части доказывается недостаточно логично, убедительно и последовательно; выводы не полностью	В работе: тезис во введении не сформулирован, или не соответствует теме эссе, заложенная в тексте проблема не раскрыта; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы отсутствуют или не связаны с аргументацией основной части.

Фонд оценочных средств дисциплины "Основы российской государственности" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 7
---	--------

вытекающие из содержания основной части.	выводы, логично вытекающие из содержания основной части.	соответствуют содержанию основной части.	
Работа с точки зрения композиции не содержит ошибок. Текст имеет четкую логическую структуру.	В целом структура текста логична и соответствует теме, но не лишена 1–2 логических недочетов. Средства логической связи используются не всегда.	В целом текст не имеет четкой структуры. Присутствуют многочисленные нарушения связности или логики текста. Средства логической связи используются редко или не используются.	Текст не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено смысловое членение текста, нарушающее логичность структуры. Имеются серьезные нарушения связности текста и/или многочисленные ошибки в употреблении средств логической связи
Демонстрируется владение терминологическим аппаратом дисциплины необходимым для раскрытия темы. Работа практически не имеет ошибок с точки зрения лексического и грамматического оформления.	Терминологический состав текста соответствует заданной теме. Наблюдаются неточности в использовании терминов. Построение грамматических структур в целом не затрудняет общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (3-6 на страницу).	Демонстрируется недостаточное владение терминологическим аппаратом дисциплины, необходимым для раскрытия темы. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (7-10 на страницу).	Демонстрируется слабое владение терминологическим аппаратом дисциплины или терминология дисциплины не использована. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе значительно затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (более 10 на страницу).

4.2.2. Критерии оценивания проектов

Отлично /зачтено	Хорошо /зачтено	Удовлетворительно /зачтено	Неудовлетворительно /незачтено
9-8 баллов	7-5 баллов	4-3 баллов	2-0 баллов
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
Задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок.	Задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности.	Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ допущены ошибки.	Задание выполнено не в полном объеме, содержит большое количество ошибок.

4.3. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

Фонд оценочных средств дисциплины "Основы российской государственности" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 8
---	--------

4.3.1 Критерии оценивания тестового задания

Отлично /зачтено	Хорошо /зачтено	Удовлетворительно /зачтено	Неудовлетворительно /не зачтено
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
100–86 %	85–70 %	69–51 %	50–0 %

4.3.2 Критерии оценивания ответа при устном опросе

Отлично/ зачтено/ 9-10 баллов	Хорошо/ зачтено/ 7-8 баллов	Удовлетворительно/з ачтено/ 5-6 баллов	Неудовлетворительно/ незачтено/ 0-4 балла
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Содержание ответа соответствует вопросу, не содержит фактических ошибок, является исчерпывающим.	Содержание ответа соответствует вопросу, но содержит 1–2 погрешности ИЛИ не является исчерпывающим.	Содержание ответа в целом соответствует вопросу, но содержит ошибки И студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.	Содержание ответа не соответствует вопросу ИЛИ содержит большое количество грубых ошибок И студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

4.4. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

В 1 семестре при подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации.

Оценка «зачтено» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет от 3 до 5 баллов. Оценка «зачтено» соответствует следующим уровням сформированности компетенций: высокий, средний, базовый.

Оценка «не зачтено» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет менее 3 баллов. Оценка «не зачтено» соответствует недостаточному уровню сформированности компетенций.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:
 - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки составления информационных обзоров по национальной и международной практике аудита, навыки систематизации данных, необходимых для решения экономических задач

- студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития аудиторской деятельности, формулировать собственные выводы.
2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:
- предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания национальных и международных стандартов аудита, умение сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения ситуаций в процессе аудиторских проверок;
 - студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».
3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:
- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений национальных и международных стандартов аудиторской деятельности;
 - студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.
4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.