

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.09.2025 10:48:52
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bb9815bbcb77a48bb9ad78808322523



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Инструменты апробации результатов научных исследований (научный семинар) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профилю) Стратегическое управление в образовании ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1 из 8	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	-------------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине
Инструменты апробации результатов научных исследований (научный
семинар)
Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)
Стратегическое управление в образовании
Присваиваемая квалификация
магистр
Форма обучения
очно-заочная**

Челябинск 2025г.

**44.04.01 Педагогическое образование Стратегическое
управление в образовании Инструменты апробации результатов
научных исследований (научный семинар) _очно-заочная форма
обучения_2025 год набора**

Проректор по учебной работе утверждено 24.02.25

А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 08 от 17.02.2025

Председатель Ученого совета
института образования и практической
психологии

согласовано

И.А. Трушина

Заседанием кафедры психологии

Протокол заседания № 5 от 29.01.2025

Заведующий кафедрой

согласовано

С.А. Курносова

Автор (составитель)

В.Н.Трифорова

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13»
апреля 2021 г. № 247-1**



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Инструменты апробации результатов научных исследований (научный семинар) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профилю) Стратегическое управление в образовании ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 8

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Инструменты апробации результатов научных исследований (научный семинар) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профилю) Стратегическое управление в образовании ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 8

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Стратегическое управление в образовании

Дисциплина: Инструменты апробации результатов научных исследований
(научный семинар)

Семестр изучения: 2

Форма промежуточной аттестации: зачёт

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Изучение дисциплины «Инструменты апробации результатов научных исследований (научный семинар)» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды Компетенций согласно ФГОС ВО	Содержание компетенций согласно ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения проблемной ситуации	Знать: основные методы критического анализа; Уметь: соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; Владеть: технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий;
ПК-3	Способен самостоятельно определять задачи развития области профессиональной деятельности и	ПК-3.1. Знает просветительскую деятельность педагога-психолога в образовательной и социальной сфере, обобщённые трудовые	Знать: проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Инструменты апробации результатов научных исследований (научный семинар) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профилю) Стратегическое управление в образовании ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 8

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	вести исследовательскую деятельность в рамках актуальных проблем образования по профилю образовательной программы	функции и трудовые действия ПК-3.2. Умеет разрабатывать самостоятельно определять задачи развития области профессиональной деятельности ПК-3.3. Владеет навыками работы исследовательской деятельности в рамках актуальных проблем образования по профилю образовательной программы	учетом вариативных контекстов; Уметь: находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; Владеть: приемами диагностики и оценки практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации;
--	---	---	--

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации
1	УК-1 Знать: основные методы критического анализа; Уметь: соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; Владеть: технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий;	Представление об апробации результатов исследования. Виды литературного оформления результатов исследования, их характеристика.	Вопросы к семинарским занятиям	Вопросы к зачёту
2	Знать:	Требованиями к оформлению	Защита рефератов	Вопросы к зачёту



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Инструменты апробации результатов научных исследований (научный семинар) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профилю) Стратегическое управление в образовании ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 8

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

<p>проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов;</p> <p>Уметь: находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации;</p> <p>Владеть: приемами диагностики и оценки практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации;</p>	<p>содержания, стилю и методике изложения результатов научного исследования</p> <p>Графическое и табличное оформление результатов исследования</p> <p>Публичные выступления по результатам исследования и требования к их конструированию</p>		
---	---	--	--

3.2 Содержание оценочных средств

Задания для практических занятий:

1. Диссертация как вид научного исследования (разновидности диссертационных работ).
2. История становления диссертации как квалификационной научной работы.
3. Методологические характеристики НИР (проблема, тема и т. д.)
4. Типология психолого-педагогических исследований.
5. Методологические принципы научного исследования, требования к построению исследования.
6. Дать сравнительную характеристику малоформализованным и высокоформализованным методам исследования. Привести примеры методик.
7. Сравнить классификации методов психолого-педагогических исследований.
8. Разработать методологический аппарат диссертационного исследования по проблемам современного образования.
9. Обосновать актуальность самостоятельно сформулированной темы исследования по проблемам современного образования.
10. Оформить список литературы по проблеме диссертационного



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Инструменты апробации результатов научных исследований (научный семинар) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профилю) Стратегическое управление в образовании ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 8

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

исследования.

11. Обосновать научную новизну и практическую значимость диссертационного исследования.

12. Выбрать и обосновать методы и методики для каждого этапа диссертационного исследования.

13. Найти информацию по теме предлагаемого исследования в Интернет.

Примерная тематика рефератов:

1. Методологические знания и их роль в развитии психологической и педагогической науки и практики обучения и воспитания.

2. Организация опытно-экспериментальной работы в образовательных учреждениях.

3. Сравнительный анализ классификаций психологических и педагогических исследований.

4. Современная стратегия образования и роль научных исследований в обновлении образования.

5. Проблема образования в психолого-педагогических исследованиях.

6. Проблемы повышения эффективности психолого-педагогических исследований.

7. Вопросы теории педагогического эксперимента.

8. Методологические проблемы современной науки (психологии, педагогики).

9. Методологический анализ как направление изучения науки.

10. Сравнительный анализ малоформализованных и высокоформализованных методик психолого-педагогических исследований.

11. Основные направления проблематики психолого-педагогических исследований в системе образования.

База вопросов к зачёту

1. Представление об апробации результатов исследования;

2. Виды литературного оформления результатов исследования, их характеристика;

3. Требованиями к оформлению содержания, стилю и методике изложения результатов научного исследования;

4. Графическое и табличное оформление результатов исследования;

5. Публичные выступления по результатам исследования и требования к их конструированию;



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Инструменты апробации результатов научных исследований (научный семинар) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профилю) Стратегическое управление в образовании ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 8

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

6. Научный диалог и его специфика;
7. Подготовка научной публикации и требования к ней;
8. Требования к методическим рекомендациям;
9. Требования к магистерской диссертации.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Письменная форма сдачи зачёта предусматривает ответы на вопросы билетов к экзамену. В билете 2 вопроса. Студент должен продемонстрировать знание содержания изучаемых понятий и теоретических основ изучаемой дисциплины

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

4.2.1 Критерии оценивания письменного ответа

Зачтено

Точное и прочное знание и понимание материала в заданном объеме. Возможны некоторые неточности. Студент способен самостоятельно рассуждать, делать умозаключения, основанные на анализе пройденного материала.

Не зачтено

Студент материалом не владеет, знания поверхностные, отрывочные, несистематизированные. Студент не понимает учебный материал, не способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе пройденного материала, допускает серьезные ошибки.

4.3 Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяются следующим образом:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Инструменты апробации результатов научных исследований (научный семинар) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профилю) Стратегическое управление в образовании ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 8

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «зачтено», «отлично»:

- предполагает сформированность способности и готовности самостоятельно и успешно применять специальные научные знания из области психологии и педагогики в различных сферах жизнедеятельности, обеспечивающие успешность деятельности по самоорганизации и самообразованию, позволяющие эффективно решать профессиональные задачи в сфере образования, способствующие установлению эффективного межличностного и межгруппового взаимодействия, работы в коллективе;

2. Средний уровень соответствует оценке «зачтено», «хорошо»:

- предполагает сформированность способности и частичной готовности самостоятельно применять специальные научные знания из области психологии и педагогики в различных сферах жизнедеятельности, обеспечивающие деятельности по самоорганизации и самообразованию, позволяющие грамотно решать профессиональные задачи в сфере образования, способствующие установлению межличностного и межгруппового взаимодействия, работы в коллективе;

3. Базовый уровень соответствует оценке «зачтено», «удовлетворительно»:

- предполагает формирование на начальном уровне способности и готовности применять на практике специальные научные знания из области психологии и педагогики в различных сферах жизнедеятельности, обеспечивающие деятельности по самоорганизации и самообразованию, позволяющие решать профессиональные задачи в сфере образования, способствующие установлению межличностного и межгруппового взаимодействия, работы в коллективе

4. Низкий уровень соответствует оценке «не зачтено», «неудовлетворительно».