

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 18.05.2025 23:02:01 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a6788b8732727	Рабочая программа дисциплины "Анализ социально-экономических процессов" по направлению подготовки (специальности) 38.03.04 "Государственное и муниципальное управление" направленности (профилю) Государственная и муниципальная служба ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Анализ социально-экономических процессов

Направление подготовки (специальность)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль)

Государственная и муниципальная служба

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков в области управления социально - экономическим развитием муниципальных образований. Получение навыков по разработке и реализации проектов, направленных на социально-экономическое развитие муниципального образования, а также муниципальное управление современной системой такого развития.

Задачи дисциплины:

-ознакомить студентов с понятийным аппаратом по управлению социально-экономическим развитием муниципального образования;

- раскрыть содержание управления социально-экономическим развитием муниципального образования, элементы муниципальной системы управления и планирования;

- дать практические навыки работы по формированию и анализу планово-программных документов социально-экономического развития муниципального образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.08

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Студент должен обладать компетенциями, присвоенными на следующих дисциплинах

Система государственного и муниципального управления

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Необходима для последующего изучения

Технологии государственного управление

Предоставление государственных услуг

Государственное стратегическое планирование

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-6: Способен осуществлять анализ процессов государственного и муниципального управления и вносить предложения по его совершенствованию

Знать:

основные этапы и закономерности развития общества для формирования гражданской позиции; методы и способы исследования процессов развития общества.

способы и методы исследования политических и социально-экономических процессов для адаптации организации во внешней среде и реализации проектов развития организации, предприятий и органов государственного и муниципального управления

Уметь:

применять знания основных этапов и закономерностей развития общества для формирования гражданской позиции; применять методы и способы исследования процессов развития общества.

выбирать и применять системы способов и методов исследования политических и социально-экономических процессов для адаптации организации во внешней среде и реализации проектов развития организации, предприятий и органов государственного и муниципального управления.

Владеть:

способностью применять знания основных этапов и закономерностей развития общества для формирования гражданской позиции; навыками исследования процессов развития общества.

способностью выбирать и применять системы способов и методов исследования политических и социально-экономических процессов для адаптации организации во внешней среде и реализации проектов развития организации, предприятий и органов государственного и муниципального управления.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

3.1.1 основные этапы и закономерности развития общества для формирования гражданской позиции; методы и способы исследования процессов развития общества.



3.1.2 способы и методы исследования политических и социально-экономических процессов для адаптации организации во внешней среде и реализации проектов развития организации, предприятий и органов государственного и муниципального управления

3.2 Уметь:

3.2.1 применять знания основных этапов и закономерностей развития общества для формирования гражданской позиции;

3.2.2 применять методы и способы исследования процессов развития общества.

3.2.3 выбирать и применять системы способов и методов исследования политических и социально-экономических процессов для адаптации организации во внешней среде и реализации проектов развития организации, предприятий и органов государственного и муниципального управления.

3.3 Владеть:

3.3.1 способностью применять знания основных этапов и закономерностей развития общества для формирования гражданской позиции; навыками исследования процессов развития общества.

3.3.2 способностью выбирать и применять системы способов и методов исследования политических и социально-экономических процессов для адаптации организации во внешней среде и реализации проектов развития организации, предприятий и органов государственного и муниципального управления.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 144	Виды контроля в семестрах: экзамены 4
в том числе :	
аудиторные занятия : 16	
самостоятельная работа : 87,2	
часов на контроль : 36	
контактная работа: 20,8	
ИКР: 4,8	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Раздел 1. Теоретические и методические основы управления социально – экономическим развитием муниципального образования			
1.1	Тема 1. Методологические основы исследований социально-экономических процессов /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
1.2	Тема 1. Методологические основы исследований социально-экономических процессов /Ср/	4	10	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
	Раздел 2. Раздел 2. Методы сбора и анализа эмпирических данных			
2.1	Тема 3. Методы сбора данных. /Лек/	4	2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
2.2	Тема 3. Методы сбора данных. /Пр/	4	2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2



2.3	Тема 4. Методы сбора данных. Наблюдение как метод сбора данных /Ср/	4	4	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
2.4	Тема 4. Методы сбора данных. Наблюдение как метод сбора данных /Пр/	4	2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
2.5	Тема 4. Методы сбора данных. Наблюдение как метод сбора данных /Ср/	4	12	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
2.6	Тема 5. Опросные методы в исследовании социально-экономических и политических процессов /Пр/	4	2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
2.7	Тема 5. Опросные методы в исследовании социально-экономических и политических процессов /Ср/	4	14	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
2.8	Тема 6. Изучение документов как метод сбора данных /Пр/	4	2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
2.9	Тема 6. Изучение документов как метод сбора данных /Ср/	4	12	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
2.10	Тема 7. Сравнительный анализ. /Ср/	4	15,2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
2.11	Тема 8. Статистический анализ в исследовании социально-экономических и политических процессов. /Пр/	4	2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
2.12	Тема 9. Особенности количественной обработки данных эмпирической исследования /ИКР/	4	4,8	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
Раздел 3. Раздел 3. Программы и организация исследований				
3.1	Структурирование социальных проблем. Роль статистических и социологических факторов в исследовании социальной эффективности экономических процессов, отражающих уровень и качество жизни людей /Лек/	4	2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
3.2	Специфика аналитических методов в моделировании, прогнозировании и проектировании социальноэкономических процессов: занятости населения, рынка труда, проблем безработицы, формирования человеческого капитала /Ср/	4	20	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

- Тест (для текущего контроля)



- Устный опрос
- Вопросы для проведения зачета

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Вопросы для устного опроса

1. Предмет и метод экономической теории
2. Методы расчета валового национального продукта
3. Основные типы хозяйственных систем
4. Цена, спрос и предложение как основные элементы рыночного механизма
5. Основные типы рыночных структур несовершенной конкуренции
6. Происхождение, сущность и функции денег
7. Типы и показатели безработицы
8. Источники, типы, показатели инфляции
9. Совокупный спрос и совокупное предложение
10. Характеристика акций
11. Характеристика облигаций
12. Характеристика векселя
13. Функции и виды налогов
14. Сущность и типы экономического роста
15. Роль государства в рыночной экономике

Примерная перечень тестовых вопросов:

1. Понятие «процесс» характеризует:
а) статику общественного развития;
б) динамику общественного развития;
в) явления застоя в общественном развитии.
2. Основными формами социальных процессов являются:
а) социальное развитие и социальный цикл;
б) социальная стратификация и социальная идентификация; в) социальная сфера и социальная дифференциация.
3. Субъектами социальных процессов являются:
а) личность и партии;
б) личность и социальная группа;
в) личность, социальная группа и культура.
4. Каково соотношение понятий «процесс» и «социальные изменения»:
а) процесс основывается на изменениях; б) это тождественные понятия;
в) понятие процесс шире, чем понятие изменения.
5. Какое определение характеризует референтные социальные системы?
а) это такие общности, элементы которых соотнесены исключительно друг с другом, что делает их непрозрачными друг к другу и усложняет взаимосогласование
б) это такие общности, в рамках которых люди сознательно или бессознательно соразмеряют свои поступки с образцами нормативного поведения в группе;
в) это системы, которые ни сами в целом, ни их части не являются целенаправленными.
6. Примером самореферентной системы является:
а) родовая община; б) религия;
в) Правительство.
7. Сколько стадий включает в себя жизненный цикл социального процесса?
а) 3
б) 2
в) 5
8. Понятие социального цикла является:



- а) одним из видов социальных процессов;
б) характеристикой жизненного уровня населения; в) величиной экономического анализа.
9. Социальное развитие — это:
а) задача правильного управления страной;
б) форма, раскрывающая потенциал, который изначально заложен в системе; в) развитие личности и группы.
10. Формами существования политического процесса не являются
а) политическое изменение;
б) политическое противостояние; в) политическое развитие.
11. К параметрам политического процесса не относятся
а) основные акторы и совокупность их взаимодействий; б) последовательность, динамика и сюжет, время;
в) методы исследования.
12. Что из нижеперечисленного нельзя отнести к акторам политического процесса?
а) политические системы;
б) политические институты;
в) политическую нестабильность; г) индивидов и группы людей;
д) политические партии.
13. Особенности политических и экономических процессов является: а) цикличность;
б) данные процессы всегда порождает конфликт; в) ненормативный характер;
г) наличие определённых технологий и процедур действий.
14. Жизненный цикл любой социальной системы предполагает...
а) 3 фазы;
б) 4 фазы; в) 5 фаз; г) 6 фаз
15. В каких процессах в качестве критерия выступает значимость тех или иных изменений для общества в целом?
а) стабильные и переходные; б) открытые и закрытые;
в) базовые и периферийные.
16. Социально-экономические процессы — это:
а) изменения в обществе, отражающиеся на его благосостоянии, политической и экономической стабильности, условиях безопасности и пр.;
б) изменения в экономике, влияющие на поведение людей;
в) изменения в политической жизни, влияющие на благосостояние населения.
17. Социальные процессы характеризуется (можно выбрать несколько вариантов ответов):
а) масштабом;
б) однонаправленностью; в) интенсивностью;
г) все ответы верны; д) нет верного ответа.
18. Классическое определение социального процесса было дано:
а) Спенсер; б) Вебер;
в) Сорокин; г) Кант.
19. Экономическое и социальное развитие - это...
а) переход социального и/или экономического объекта из одного состояния в другое;
б) существенные количественные и качественные изменения в социальной сфере; в) прогрессивный процесс изменений социальной системы;
г) изменения социальной структуры общества.
20. Субъекты политики – это ...
а) только граждане государства, принадлежащие к определённой политической организации и сознательно участвующие в осуществлении её политических целей;
б) отдельные государства, участвующие в мировом политическом процессе;



в) индивиды, социальные группы, организации и учреждения, принимающие сознательное участие в политической деятельности;

г) политические партии (и только они), участвующие в политической жизни общества.

21. Какое из перечисленных ниже явлений можно отнести к категории социального процесса?

а) пауперизация общества; б) избирательная кампания;

в) социальная дифференциация;

г) муниципализация жилищного сектора.

22. Выделение какого цикла является характерным для социально-экономического процесса? а) инновации-инвестиции;

б) цены-товар;

в) спрос-предложение; г) вызов-реакция.

23. Понятие «социальный процесс» характеризует:

а) статику общественного развития;

б) динамику общественного развития;

в) явления застоя в общественном развитии; г) эволюционные явления.

24. Каково соотношение понятий «социальный процесс» и «социальные изменения»?

а) социальный процесс основывается на изменениях; б) это тождественные понятия;

в) понятие социальный процесс шире, чем понятие изменения; г) сопоставлять эти понятия некорректно.

25. По критерию значимости для общества выделяют ...политические процессы:

а) базовые и периферийные;

б) повседневные и исторические;

в) технократические и идеократические.

26. Тип изменений, который может быть достаточно однозначно оценен в рамках критериев «лучшее/худшее, желательное/нежелательное», называется:

а) закрытым политическим процессом; б) базовым политическим процессом;

в) технократическим политическим процессом.

27. Какое свойство не является характерным для социально-экономических и политических процессов?

а) многомерность; б) динамизм;

в) обратимость.

28. Свойство системы изменять цель и параметры функционирования в зависимости от условий функционирования или состояния подсистем –

а) иерархия;

б) многофункциональность; в) гибкость;

г) агрегирование.

29. Способность большой системы к реализации некоторого множества функций на заданной структуре –

а) иерархия;

б) многофункциональность; в) гибкость;

г) агрегирование.

30. Способность изменения целей и параметров функционирования при изменении условий функционирования –

а) адаптация; б) надёжность; в) живучесть; г) стойкость.

31. Способность изменять цели и параметры функционирования при отказе и (или) повреждении элементов системы –

а) адаптация; б) надёжность; в) живучесть; г) стойкость.

32. Свойство системы реализовывать заданные функции в течение определённого периода времени с заданными параметрами качества –

а) адаптация; б) надёжность; в) живучесть; г) стойкость.



33. Свойство системы выполнять свои функции при выходе параметров внешних условий системы за определённые ограничения или допуски –
а) адаптация; б) надёжность; в) живучесть; г) стойкость.
34. Какой типологии экономических и политических процессов НЕ существует:
а) явные и скрытые;
б) сложные и простые;
в) глобальные и локальные; г) открытые и закрытые.
35. Направленные социальные процессы характеризуются:
а) необратимостью; б) обратимостью;
в) как круговой или замкнутый цикл.
36. Теоретическими разделами социологической программы исследования являются:
а) формулировка проблемы исследования; б) обоснование выборки;
в) операционализация понятий.
37. Какой элемент социологической программы не входит в ее процедурную часть?
а) разработка рабочего плана;
б) интерпретация и операционализация понятий;
в) разработка схемы сбора и анализа исходных данных.
38. Репрезентативность выборки означает, что...
а) исследование должно проводиться на основе социологических опросов;
б) в выборку должны попасть респонденты, отобранные по определенным критериям;
в) должно обеспечиваться соответствие между генеральной и выборочной совокупностями.
39. Выборочная совокупность является частью ...
а) генеральной совокупности; б) гнездовой выборки;
в) квотной выборки.
40. Гнездовая выборка предполагает отбор...
а) индивидов; б) групп;
в) верный ответ отсутствует.
41. Если до начала исследования имеются статистические данные о контрольных признаках генеральной совокупности, то следует использовать...
а) гнездовую выборку; б) квотную выборку;
в) простую случайную выборку.
42. Для определения профессиональной принадлежности респондента следует использовать:
а) порядковую шкалу;
б) интервальную шкалу; в) номинальную шкалу.
43. Если респонденту предлагаются такие варианты ответов, как «вполне согласен», «пожалуй, согласен», «затрудняюсь ответить», «пожалуй, не согласен», «совершенно не согласен», то это...
а) порядковая шкала;
б) интервальная шкала; в) номинальная шкала.
44. Какой вид шкалы используется при идентификации возраста респондента?
а) номинальная; б) порядковая; в) интервальная.
45. Порядковая шкала используется для определения:
а) географического местоположения;
б) уровня образования; в) качества жизни.
46. Какое свойство шкалы выражает корректность измерения, заключающуюся в правильном выборе индикатора и измерении именно того свойства исследуемого процесса, которое необходимо измерить?



а) валидность;

б) дискретность; в) полнота.

47. Надежность исследования характеризуется:

а) достоверностью результатов; б) контролируемостью событий;

в) учетом всех возможных вариантов ответов.

48. Соотнесите основные этапы прикладного исследования с их содержанием.

1. Теоретический этап;

2. Методический этап;

3. Организационный этап.

а) обоснование выборки, методов сбора данных и методов обработки и анализа информации; б) постановка проблемы, определение цели и задач исследования, формулировка гипотез;

в) план исследования, порядок проведения отдельных этапов исследования, распределение материальных ресурсов.

49. Определите объект социологического исследования....

1. В широком смысле....

2. В узком смысле....

а) Люди или объекты, способные дать социологу необходимую информацию. б) Носитель той или иной социальной проблемы.

50. Носитель той или иной проблемной ситуации – это

а) объект исследования; б) предмет исследования; в) цель исследования;

г) задачи исследования.

51. Совокупность существенных признаков (или переменных), в которых описывается изучаемое явление – это....

а) объект исследования; б) предмет исследования; в) цель исследования;

г) задачи исследования;

г) методология исследования.

52. Составной элемент объекта, являющийся носителем признаков, подлежащих регистрации, –

а) единица наблюдения; б) признак наблюдения; в) частица наблюдения; г) отчетная единица.

53. Вопрос, предполагающий выбор одного ответа из нескольких вариантов, –

а) альтернативный вопрос; б) открытый вопрос;

в) сравнительный вопрос; г) закрытый вопрос.

54. В чём заключается познавательная ценность гипотезы?

а) в способности предсказать, отыскать новые факты и дать им объяснение; б) её можно оценить какими-либо количественными и качественными стандартами;

в) гипотезу можно легко проверить.

55. Расположите этапы построения гипотезы в нужной последовательности:

а) обобщение фактов;

б) выдвижение предположения;

в) анализ отдельных фактов и отношений между ними; г) синтез фактов.

56. Что называется шкалой в социологических и экономических исследованиях?

а) иерархически выстроенные социальные характеристики;

б) перечень возможных вариантов ответа на заданный вопрос; в) перечень вопросов, задаваемых респонденту;

г) совокупность данных о каком-либо массовом явлении или процессе.

57. Какой тип информации предполагает использование данных, собранных безотносительно к целям настоящего исследования?

а) первичная информация; б) вторичная информация; в) открытая информация.

58. Какой метод применяется для получения вторичной информации:



а) наблюдение; б) опрос;
в) анализ документов.

59. Какому методу исследования соответствует выделение респондентов, подвергаемых повторяющимся исследованиям, причем предмет исследования остается постоянным? а) контент-анализ;
б) наблюдение; в) панельное.

60. Что из перечисленного не относится к качественным методам исследования?
а) анализ статистической информации; б) наблюдение;
в) опрос.

61. Какой из перечисленных методов относится к методам коллективных экспертных оценок?
а) интервью; б) «Дельфи»;
в) аналитический метод.

62. Какой из перечисленных методов относится к методам индивидуальных экспертных оценок?
а) «Дельфи»; б) интервью;
в) мозговая атака.

63. Что называется шкалой в социологических исследованиях?
а) иерархически выстроенные социальные характеристики;
б) перечень возможных вариантов ответа на заданный вопрос;
в) совокупность данных о каком-либо массовом явлении или процессе.

64. Одной из разновидностей метода экспертной оценки является:
а) метод «Дельфи»;
б) опрос респондентов; в) exit poll.

65. Что предполагает сценарий развития того или иного процесса?
а) установление логической последовательности событий с целью определения альтернатив развития;
б) оценку степени стабильности явления или процесса; в) контент-анализ представленной информации.

66. Анкета — это:
а) опросный лист, содержащий определенным образом упорядоченную совокупность вопросов;
б) вопросы, направленные на выявление личности респондента; в) документ, содержащий изложение логики исследования.

67. Который из перечисленных методов относится к качественным методам исследования?
а) exit poll;
б) контент-анализ; в) опрос

68. К первичным методам исследования относятся...
а) методы сбора информации; б) визуальные методы;
в) экспериментально-игровые методы.

69. При панельном исследовании...
а) изучается в течение определенного времени группа индивидов, объединенных некоторыми общими характеристиками;
б) выборка объектов меняется периодически;
в) выборка объектов остается неизменной во все временные точки исследования.

70. Основным достоинством метода анкетирования является
а) дешевизна;
б) широкий охват аудитории; в) быстрота сбора информации.

71. Какие из нижеперечисленных методов не относятся к качественным методам анализа политических процессов?
а) фокус-группы;

б) глубинные интервью; в) контент-анализ;



г) биографический анализ.

72. Какой из перечисленных ниже методов относится к эмпирическим методам научного познания:

- а) наблюдение; б) идеализация;
- в) классификация; г) дедукция.

73. Метод Дельфи — это метод прогнозирования, в основе которого лежит:

- а) коллективная генерация идей («мозговой штурм»);
- б) индивидуальная экспертная оценка перспектив развития объекта; в) анализ публикаций (контент-анализ);
- г) коллективная экспертная оценка, основанная на выявлении согласованной оценки экспертной группы путем автономного опроса в несколько туров.

74. Научное исследование не характеризуется...

- а) полнотой;
- б) объективностью;
- в) бездоказательностью; г) точностью.

75. — априорное, интуитивное предположение о возможных свойствах, структуре, параметрах, эффективности исследуемого объекта или процесса.

- а) исследование; б) гипотеза;
- в) факт;
- г) гистерезис.

76. Гипотезу выдвигают _____ научного исследования.

- а) в начале;
- б) в середине; в) в конце;
- г) вообще не выдвигают.

77. Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета, —

- а) анализ; б) синтез;
- в) индукция; г) дедукция.

78. Объединение однородных показателей —

- а) абстракция;
- б) декомпозиция; в) эмерджентность; г) агрегирование.

79. При каком наблюдении исследователь находится вне изучаемого объекта?

- а) не включённом; б) закрытом;
- в) частичном.

80. Какой анализ используется для более глубокого понимания документов, содержащих большой массив информации:

- а) традиционный;
- б) формализованный.

81. В чем заключается познавательная ценность гипотезы?

- а) в способности предсказать, отыскать новые факты и дать им объяснения; б) ее можно оценить каким-либо количественными и качественными стандартами;
- в) гипотеза легко проверяема.

82. Расположите этапы построения гипотезы в нужной последовательности:

- а) обобщение фактов;
- б) выдвижение предположений;
- в) анализ отдельных фактов и отношений между ними; г) синтез фактов.

83. Какой метод характеризуется анонимностью экспертов, использования результатов предыдущего тура опросов, статистической характеристикой группового ответа:

- а) экспертный метод; б) метод «Дельфи»;



в) корреляционно-регрессионный метод.

84. Метод описания логически последовательного процесса, события исходя из сложившейся ситуации:

- а) метод сценариев;
- б) метод экстраполяции; в) метод «Дельфи».

85. Исследование политических процессов и явлений путем опросных методик называется ...

- а) коммуникативным методом; б) социологическим методом;
- в) институциональным методом; г) статистическим методом.

86. Основное содержание системного анализа составляет: а) классификация основных структурных элементов системы; б) определение функций социальных институтов; в) системное исследование сложных проблем в условиях неопределенности; г) дифференциация основных структурных элементов системы.

87. Анкета в социальных, экономических и политических исследованиях - это...

- а) документ, содержащий изложение логики исследования;
- б) опросный лист, содержащий определенным образом упорядоченную совокупность вопросов;
- в) вопросы, направленные на выявление личности респондента.

88. К первичным методам исследования относятся...

- а) методы сбора информации;
- б) методы анализа информации; в) визуальные методы;
- г) экспериментально-игровые методы.

89. Что предполагает сценарий развития того или иного процесса?

- а) установление логической последовательности событий с целью определения альтернатив развития;
- б) оценку степени стабильности явления или процесса; в) оценку эффективности процесса;
- г) контент-анализ представленной информации.

90. При каком методологическом подходе основное внимание уделяется поведению политических акторов?

- а) институциональном подходе; б) бихевиоральном подходе;
- в) дискурсном подходе.

91. Изучение состояния и перспектив развития КПРФ является предметом изучения при использовании...

- а) институционального подхода;
- б) структурно-функционального подхода; в) бихевиорального подхода.

92. Основателем структурно-функционального подхода считают...

- а) Т. Парсонса б) Г. Алмонда в) И. Гердера

93. Какая из следующих методологических посылок не относится к теории рационального выбора?

- а) индивид эгоистичен; б) индивид рационален;
- в) индивид альтруистичен.

94. Дискурсный методологический подход предполагает ...

- а) анализ текстов;
- б) проведение политических дискуссий;
- в) изучение условий функционирования государственной службы.

95. Что такое методологический подход?

- а) познавательные действия, которые совершаются по определенному алгоритму; б) система правил использования приемов и методов исследования;
- в) совокупность процедур исследования.

96. Бихевиорализм представляет собой направление политической науки, в рамках которого основное внимание сосредоточивается на исследовании:



- а) проблем рационального выбора индивида в политике и на политических результатах и последствиях взаимодействия рациональных индивидов;
б) проблем коммуникации; в) политического поведения;
г) рамок и связывающих ограничений политического взаимодействия.

97. С чьими именами связано становление структурно-функционального подхода?

- а) Спенсер;
б) Дюркгейм; в) Джеймс;
г) Парсонс; д) Сорокин.

98. Методологической особенностью бихевиористского метода является ... а) комплексный анализ государственных, правовых и политических институтов; б) опора на сравнительный политический анализ; в) использование категорий психоанализа; г) изучение партийных структур.

99. Какое представление о человеке присуще экономическому пониманию его природы? а) человек эгоистичен;
б) человек альтруистичен;
в) человек верит в авторитеты;
г) человек – иррациональное существо.

100. Что такое методологический подход?

- а) познавательные действия, которые совершаются по определенному алгоритму; б) особая форма исследовательской деятельности;

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Понятие социально-экономического процесса
2. Понятие политического процесса
3. Классификация социально-экономических и политических процессов
4. Свойства социально-экономических и политических процессов
5. Структура социально-экономических и политических процессов
6. Основные разделы социологической программы
7. Разработка рабочего плана исследования
8. Обоснование выборки
9. Информация для исследования социально-экономических и политических процессов
10. Методы получения информации
11. Методы экспертных оценок
12. Институциональный подход
13. Бихевиоральный подход
14. Структурно-функциональный подход
15. Теория рационального выбора
16. Политическое прогнозирование
17. Электоральное прогнозирование
18. Маркетинговые исследования
19. Диагностика политических ситуаций: виды и методы
20. Сущность и содержание политической культуры
21. Типы политической культуры
22. Политическая культура России
23. Формы проявления политической культуры
24. Трудовые ресурсы, их состав и воспроизводство
25. Прогнозирование трудовых ресурсов и их использования
26. Исследование занятости
27. Региональный рынок труда
28. Анализ потребления материальных благ и услуг
29. Статистические показатели доходов и расходов населения региона
30. Баланс денежных доходов и расходов населения региона.
31. Взаимосвязь уровня и качества жизни населения.
32. Исследование потребительского рынка
33. Региональная эффективность производства как категория рыночной экономики
34. Системы показателей региональной эффективности производства
35. Анализ использования основных средств
36. Анализ объемов и эффективности инвестиционной деятельности

6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания семестровой работы

Отлично/ 9-10 баллов

Хорошо/6-8 баллов

Удовлетворительно/3-5 баллов

Неудовлетворительно/0-2 балла



Высокий уровень освоения проверяемых компетенций Средний уровень освоения проверяемых компетенций
Базовый уровень
уровень освоения проверяемых компетенций Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Обучающийся глубоко знает вопрос, понимает сущности и взаимосвязи управленческих процессов и явлений, умеет грамотно оперировать управленческими категориями, аргументированно и развернуто изложить свою точку зрения, применить полученные знания, свободно приводя примеры, дает полные ответы на основные и дополнительные вопросы. Обучающийся хорошо знает материал, умеет оперировать управленческими категориями, но допускает несущественные неточности, изложить свою точку зрения, применить полученные знания, приводя примеры, дает неполные ответы на основные и дополнительные вопросы. Обучающийся удовлетворительно знает материал, излагает его не в полной объеме либо с ошибками, умеет оперировать управленческими категориями, но допускает существенные неточности, затрудняется аргументировать свою точку зрения, применить полученные знания, приводя примеры, не дает ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся не разобрался с основными категориями, обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Анализ социально-экономических процессов» .

«отлично» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

«хорошо» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

«удовлетворительно» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ;

«не удовлетворительно» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Игнашева Т. А.	Регрессионный анализ социально-экономических явлений и процессов: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696352)	Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2022	ЭБС
Л1.2	Райзберг Б.А.	Государственное управление экономическими и социальными процессами: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=429977)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024	ЭБС
Л1.3	Лычкина Н. Н.	Имитационное моделирование экономических процессов: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=431111)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024	ЭБС



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.4	Пустошинская О.С.	Политические процессы: миграция и конфликты: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=432060)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Кораблева Г. Б., Меренков А. В., Данилова А. В., Ракевич Е. В., Вандышев М. Н., Бурлуцкая М. Г., Рыбакова О. В., Кусов В. Г., Грунт Е. В., Антонова Н. Л., Вершинин С. Е., Новгородцева А. Н., Изгибаева М. С., Пименова О. И., Куньщиков С. В., Абрамова С. Б., Маликова Н. Н., Шманцарь М. В., Сивкова Н. И., Мокерова Ю. В., Смирнова О. Г.	Социальное пространство современного города: монография (https://urait.ru/bcode/493488)	Москва : Юрайт, 2022	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Кораблева Г. Б., Вершинин С. Е., Антонова Н. Л., Абрамова С. Б., Вандышев М. Н., Нотман О. В., Новгородцева А. Н., Кузнецов А. Ю., Пименова О. И.	Социология города. Проектирование социальных изменений в городской среде: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/493475)	Москва : Юрайт, 2022	ЭБС
Л3.2		Региональная экономика : теория и практика: журнал (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=687565)	Москва : Финансы и кредит, 2022	ЭБС
Л3.3	Попов Р.А.	Региональное управление и территориальное планирование: учебник (https://znanium.com/catalog/document?id=399483)	Москва : ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2022	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	1.	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. http://e.lanbook.com/ .
Э2	2.	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. http://biblioclub.ru/ .

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

Adobe Reader



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Анализ социально-экономических процессов" по направлению подготовки (специальности) 38.03.04 "Государственное и муниципальное управление" направленности (профилю) Государственная и муниципальная служба ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 17

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Федеральный образовательный портал. Экономика, социология, менеджмент <http://www.ecsocman.edu.ru>

Центр экономических и финансовых исследований и разработок в Российской экономической школе <http://www.cefir.ru/>

Федеральная служба государственной статистики РФ <http://www.gks.ru/>

Информационно-аналитическая база данных ФИРА ПРО www.firapro.com

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения полноценных лекционных и практических занятий учебные аудитории должны быть оборудованы мультимедийным оборудованием: системный блок или ноутбук, проектор, экран.

Наличие помещений для самостоятельной работы с компьютерной техникой и с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронно-образовательную среду организации.

В случае применения дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени с использованием Microsoft Teamse.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В случае применения при реализации дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

Промежуточный контроль по дисциплине осуществляется в ходе экзамена в форме тестирования

Методы обучения: лекция, рассказ, деловая игра, презентации лекций по темам дисциплины. Самостоятельная работа, наряду с лекционным курсом и практическими занятиями, является неотъемлемой частью изучения курса.

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с

учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и

учебно-методические пособия, завести тетради для конспектирования лекций и практических занятий.

В ходе самостоятельной работы изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, научными статьями и материалы демографических исследований. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить тезисы для

выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической

помощью к преподавателю. При подготовке к экзамену повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на экзамен и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое

внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю. Самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.



Содержание самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочей программе дисциплины.

Видами заданий для самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы), составление плана текста, конспектирование текста, выписки из текста, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом, (составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на вопросы, аналитическая обработка текста), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре, подготовка реферата, тестирование и др. для формирования умений: решение практических ситуаций и заданий, подготовка к деловым играм, решение тестов и т.д.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Методические рекомендации по выполнению и примерные темы контрольных работ

Ознакомившись с данными методическими указаниями, студент сможет более конкретно представить требования к контрольной работе, как с точки зрения содержания, так и ее оформления, оценки и порядка защиты. Использование предлагаемых методических советов поможет студентам не только успешно выполнить контрольную работу на избранную тему, но и подготовиться к зачету (экзамену), осмыслить глубокие и жизненно важные теоретические положения изучаемой дисциплины. Эта работа чрезвычайно трудна.

1. Значение контрольной работы в изучении дисциплины

Контрольная работа является одной из форм подготовки специалистов высшей квалификации. Ее написание имеет большое значение:

- во-первых, она приобщает студентов к самостоятельной творческой работе с научной литературой, приучает находить в ней основные положения, относящиеся к избранной проблеме, подбирать, обрабатывать и анализировать конкретный материал, составлять таблицы и диаграммы и на их основе делать правильные выводы;
- во-вторых, студент привыкает четко, последовательно и экономически грамотно излагать свои мысли при анализе теоретических проблем и учится творчески применять механизмы управления экономикой города и муниципальным социально-экономическим развитием, связывать ее с практикой;
- в-третьих, работа закрепляет и углубляет знания студентов по изучаемой дисциплине;
- в-четвертых, прививает навыки работы на компьютере.

Она приучает студента к научно-исследовательской работе и способствует приобретению опыта и навыков ведения ее. Контрольная работа является также итогом самостоятельного изучения студентом одной из проблем экономики города и управления муниципальным социально-экономическим развитием.

Для того чтобы подготовить контрольную работу, отвечающую предъявляемым требованиям, студент должен использовать не только полученные теоретические знания по организации управления в обозначенной сфере России, но и зарубежный опыт.

Контрольная работа выполняется в соответствии с учебным планом студентами очного и заочного отделений.

Студенты выполняют контрольную работу под руководством преподавателя. Выполненная работа сдается для проверки. Если работа соответствует предъявляемым требованиям, преподаватель оценивает ее положительно и сообщает об этом студенту. Неудовлетворительно выполненная работа подлежит переработке в соответствии с замечаниями преподавателя. Повторно выполненная работа сдается вместе с первым вариантом и замечаниями к ней.

К сдаче зачета по дисциплине «Экономика города и управление муниципальным социально-экономическим развитием» допускаются лишь те студенты, которые имеют зачетные контрольные работы. Контрольная работа студенту не возвращается и хранится на кафедре.

2. Структура работы

Контрольная работа по дисциплине «Экономика города и управление муниципальным социально-экономическим развитием» должна состоять из следующих частей:

- введения,
- основного текста,
- заключения,
- библиографического списка.

Структура контрольной работы может изменяться в зависимости от темы и ее сложности.

Во введении автор должен показать актуальность избранной проблемы, степень ее разработанности и сформулировать те задачи, которые будут решаться в работе. Введение должно быть кратким (1-2 страницы).

Во второй части излагается содержание темы. Эту часть рекомендуется разделить на 2-3 вопроса, раскрывающих суть проблемы. Увеличивать число вопросов не следует, так как это приведет к их поверхностной разработке



или значительному превышению объема контрольной работы. Основная часть работы может быть изложена на 10-20 страницах стандартного листа формата А4.

Выводы, составляющие третью часть, вытекают из материалов контрольной работы и содержат обоснованные предложения. Заключение, как и введение должно быть кратким (1-2 страницы).

В конце контрольной работы прилагается библиографический список, составленный в определенной последовательности.

3. Основные требования

Каждый студент, выполняющий контрольную работу, должен знать требования, которые предъявляются к письменным работам по дисциплине «Экономика города и управление муниципальным социально-экономическим развитием».

Основное внимание студент должен уделить всестороннему и глубокому теоретическому освещению изучаемой проблемы, как в целом, так и отдельных ее частей.

Выполнение контрольной работы необходимо начинать с постановки и изложения содержания основного вопроса каждого раздела. Раскрытие содержания должно быть доказательным, а не декларативным, а также научно аргументированным. Теоретические положения и выводы должны основываться на конкретных материалах реальной действительности. Причем факты и примеры должны быть не случайными, а типичными. Для того чтобы иметь правильные представления о тех или иных явлениях и законах, желательно рассматривать их в историческом аспекте. Но это требование не следует понимать как необходимость всестороннего описания истории возникновения и форм проявления данных экономических явлений и законов. Очень важно, чтобы материал контрольной работы излагался логически последовательно и четко.

Поэтому при написании контрольной работы для полного и правильного раскрытия содержания избранной темы студенту необходимо:

- изучить научные работы по данной проблеме российских и зарубежных видных ученых;
- знать законодательство, регламентирующее исследуемую проблему в Российской Федерации и за рубежом;
- ознакомиться со статистическими данными, публикуемыми в периодической печати и статистических сборниках;
- изучить научные статьи по избранной теме.

Практика ставит проблемы и вопросы, к которым теория не всегда готова. Отсюда по многим проблемам экономики города и управления муниципальным социально-экономическим развитием специалисты имеют разные точки зрения, и по ним ведутся дискуссии, которые находят отражение в литературе. В контрольной работе студент на основе изученной научной литературы должен определить свою точку зрения по спорному вопросу, аргументировать ее, а потом изложить имеющиеся в литературе точки зрения по исследуемой проблеме и дать их критический разбор. Это придает работе полемический, творческий характер.

Одним из важнейших требований, предъявляемых к студентам, выполняющим контрольные работы, является самостоятельное и творческое их выполнение. К сожалению, некоторые студенты вместо самостоятельной и добросовестной работы над избранной темой занимаются механическим списыванием текстов из опубликованных, часто устаревших статей, брошюр и книг или Интернета. Такое выполнение контрольной работы недопустимо, так как приводит к тому, что в ней появляются неправильные положения и устаревшие материалы, не отражающие действительной картины. Подобные работы не приносят студентам пользы и оцениваются неудовлетворительно.

Теоретически грамотно изложить материал в письменной форме - это новый важный этап в выполнении контрольной работы, следующая ступень формирования знаний, их систематизации и сознательного усвоения.

Овладев приемами самостоятельного получения информации, студент должен организовать самоконтроль знаний - логически, последовательно, стройно в письменной форме раскрыть вопросы плана избранной темы.

Самостоятельный, творческий характер изложения выражается в том, что студент каждый вопрос плана освещает по продуманной им схеме, правильно использует и комментирует цитаты, не перегружая ими текст, не допускает посторонних, отрывочных положений, логически между собой не связанных, приводит самостоятельно выбранный фактический материал для иллюстрации важнейших положений темы, увязывает анализируемые теоретические положения с практической действительностью.

Контрольная работа должна быть написана хорошим литературным языком. Язык, стиль изложения, умение строить краткие предложения, выражать свои мнения в понятной, доступной форме, не допускающей разночтений, играют большую роль. Следует соблюдать единообразие в применении терминов, условных обозначений и сокращений слов, мер веса и длины. Как показывает практика, часть контрольных работ оценивается неудовлетворительно, потому что в них оказываются серьезные литературные погрешности, которые нередко приводят к искажению содержания вопросов и смысловым ошибкам. Чтобы избежать стилистических и других ошибок, рекомендуется использовать современные издания словарей В. Даля, С. Ожегова, иностранные словари, политико-экономические и философские энциклопедии.

4. Порядок выполнения контрольной работы. Выполнение контрольной работы целесообразно разбить на 5 этапов:

- выбор темы;
- подбор и изучение литературы;
- составление плана работы;
- собрание и обработка фактического и статистического материала;



• написание контрольной работы.

Тема контрольной работы студентом выбирается самостоятельно по номеру в списке группы из числа тех, которые рекомендуются кафедрой. Тематика составляется с таким расчетом, чтобы темы контрольных работ в основном не совпадали с темами лекционного курса и нацеливали студента на самостоятельную разработку методологии и содержания проблемы. При выборе следует учитывать, что в одной учебной группе могут писать работу на одну и ту же тему не более двух студентов. После выбора темы нужно самостоятельно по каталогу составить список необходимой литературы, подобрать ее и изучить. Начинать эту работу следует с исследования перечня литературы, рекомендованной кафедрой в рабочей программе данного курса и планах семинарских занятий по соответствующим темам. При составлении библиографического списка рекомендуется пользоваться библиографическими каталогами, тематическими библиографиями, перечнями статей, опубликованных в журналах за год, в последнем номере того или иного журнала. При этом главная задача студента - из огромной массы российской и зарубежной научной литературы отобрать только те книги, журналы и статьи, в которых освещаются вопросы, относящиеся к выбранной теме контрольной работы.

Библиографические каталоги имеются в каждой библиотеке. Они делятся на систематические, предметные и алфавитные. Рекомендуется больше пользоваться систематическими каталогами, так как в них карточки с названиями книги статей расположены по отраслям знаний. Студент при отборе литературы должен найти в систематическом каталоге указанный раздел, а в нем - тему, соответствующую его контрольной работе, и выписать на карточки нужные ему книги и статьи.

Изучение периодической литературы следует начинать с работ, опубликованных в последние годы и наиболее полно раскрывающих вопросы контрольной работы, а затем уже переходить и к более ранним изданиям. Такая последовательность изучения литературы обусловлена не только глубоким реформированием всех сторон нашей жизни в последнее десятилетие, но и тем, что управленческая наука - наука творческая, она, как и любая другая наука, не может стоять на месте, постоянно развивается и обогащается новыми теоретическими положениями, выводами, концепциями.

При изучении литературы можно рекомендовать делать выписки из книг и статей основных положений, теоретических выводов, определений, доказательств, статистических данных и т. п. Записи лучше вести не в общей тетради, а на отдельных листках. Содержание записей на каждом листе должно относиться только к одному вопросу работы, из которой сделаны выписки. Листки записей следует группировать по вопросам темы и расположить таким образом, чтобы получилось последовательное освещение изучаемых вопросов. Хорошо составленные выписки помогут студенту лучше усвоить содержание проблемы.

После подбора и изучения литературы студент должен составить тщательно продуманный план контрольной работы, который призван способствовать более полному раскрытию основных ее вопросов. План - это основа работы, и от того, как он составлен, будет зависеть уровень всей письменной работы. План работы тесно связан с ее структурой. Но раз дана структура работы, состоящая из введения, основного раздела и заключения, то задача студента состоит в том, чтобы определить 3-4 вопроса основной ее части, соблюдая их взаимосвязь и последовательность изложения.

Составленный план работы представляется для согласования преподавателю, который консультирует студента. Для написания контрольной работы нужны как литературные источники, так и фактические материалы, на основе которых можно сделать обоснованные выводы о происходящих процессах и явлениях в экономике города и управлении муниципальным социально-экономическим развитием, о закономерностях развития. К сбору фактического материала следует подходить внимательно. Использовать нужно только те данные, которые имеют прямое отношение к теме, и не все, а наиболее важные, типичные и сопоставимые, помогающие раскрытию вопросов темы. Источниками получения статистических и фактических данных могут быть Указы Президента РФ и Постановления Правительства РФ, статистические сборники и справочники, журналы и газеты, приложения к ним, различные информационные бюллетени по экономическим вопросам; книги, брошюры, статьи, отчетные данные предприятий и учреждений и др.

После того как подобрана и изучена литература, составлен план, подобран и соответствующим образом обработан конкретный (цифровой) материал, можно приступать к написанию контрольной работы. Это весьма трудоемкий и ответственный этап, так как здесь студент должен проявить умение самостоятельно мыслить, анализировать данные, делать обобщения, выводы и конкретные предложения для практики хозяйствования. На этом этапе можно конкретизировать план работы, разбивать узловые вопросы на пункты и подпункты.

При использовании фактического материала необходимо соблюдать известные правила, а именно:

- данные следует приводить к абсолютным (млн. руб., т, м, шт.) или относительным (%) показателям и сравнивать их обязательно в одинаковых измерениях;
- для доказательства определенной закономерности, тенденции требуется привести статистические данные, которые раскрыли бы сущность процесса;
- для наглядности цифровые данные могут быть сведены в таблицы, диаграммы и графики, т. е. подвергнуты обработке. Следует, однако, помнить, что использование фактического материала в контрольной работе не должно приводить к наводнению ее большим количеством цифр. Необходимо стремиться к тому, чтобы данных было немного, но они должны быть новейшими, типичными, выразительными и убедительными.



5. Оформление контрольной работы

Контрольная работа должна быть соответствующим образом оформлена. К оформлению предъявляются следующие требования:

1. Наличие титульного листа.
2. На второй странице - содержание работы.
3. Библиографический список, составленный в алфавитном порядке фамилий авторов.

Текст работы целесообразно писать на одной стороне отдельных стандартных листов бумаги формата А4. Между строчками должен соблюдаться полуторный интервал. Такой порядок написания работы хорош и тем, что он легко позволяет изъять отдельные неудачно написанные страницы, внести дополнения или переставить некоторые ее части. Черновой вариант работы следует тщательно отредактировать и напечатать на компьютере без вставок, произвольного сокращения слов. Грамматические и стилистические ошибки исключаются.

На все цитаты и цифровые данные, приводимые в тексте контрольной работы, указываются источники. Страницы контрольной работы должны быть пронумерованы, начиная с титульного. Номера страниц указываются в центре верхней части листа. На листах до второй страницы введения номера не указываются. Каждый раздел работы принято начинать с новой страницы. Подпункты разделов начинаются на той же странице, где закончился предыдущий.

После написания и оформления работы студент должен подписать ее, поставить дату и сдать на кафедру.

Методические рекомендации по выполнению и примерные темы рефератов Важной составляющей самостоятельной работы является подготовка к практическим занятиям, в том числе в форме реферата.

Реферат представляет собой выдержки из использованных источников, однако не исключает самостоятельных выводов. Реферат требует глубокого изучения первоисточников, умения связывать их теоретические положения с современностью, проводить анализ.

Цель написания реферата состоит в том научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, уметь популярно излагать сложные вопросы.

Лучшие рефераты служат основой для написания студенческих работ, представляемых на конкурс.

Слово «реферат» имеет два значения: с одной стороны, оно предполагает: краткое изложение реферируемой научной работы, книги, статьи. С другой — доклад на заданную тему, сделанный на основе критического обзора литературы и других источников. Рефераты студентов чаще соответствуют второму значению этого слова.

Работа студента над рефератом состоит из следующих этапов:

- выбор темы на основе тематики, разработанной кафедрой;
- накопление информационного материала;
- подготовка и написание реферата;
- защита реферата на семинаре или конференции. Студенты-заочники предоставляют работу согласно учебному плану.

Реферат должен иметь следующую структуру:

- план,
- краткое введение,
- изложение основного содержания темы,
- заключение,
- список используемой литературы.

Разработка избранной темы начинается с ознакомления с соответствующей литературой. Но прежде, чем приступить к ее подбору, целесообразно наметить общий предварительный план реферата. Предварительный план реферата состоит обычно из трех-четырёх вопросов, в процессе работы он уточняется и конкретизируется.

План - это логическая основа реферата, от правильного его составления во многом зависит структура, содержание, логическая связь частей. Целесообразно предварительно намеченный план реферата согласовать на консультации с преподавателем кафедры, ведущим семинарские занятия или читающим лекционный курс.

План не следует излишне детализировать, в нем перечисляются основные, центральные вопросы темы в логической последовательности. Главы можно не разбивать на параграфы. Перечень основных вопросов заканчивается заключением и краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в реферате. Имея предварительный план, студент обращается к библиографии. Существенную помощь в ознакомлении с библиографией студенту могут оказать библиотечные каталоги (алфавитный, систематический, предметный), библиографические указатели (учетно-регистрационные, научно-вспомогательные, рекомендательные, критические), справочная литература (энциклопедии, словари, предметные указатели в трудах отдельных ученых-экономистов).

Определенную помощь могут оказать учебные и научные издания, в частности журналы, а также различные библиографические пособия. Кроме того, крупнейшие библиотеки страны, такие как Российская национальная библиотека, Государственная национальная библиотека, выпускают рекомендательные библиографические указатели.

При работе над рефератом необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая



монографии, статистические сборники, материалы, публикуемые, в том числе, в научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU. и др.

Источниками фактического материала могут служить статистические сборники, газеты, журналы.

Важным моментом является умение записывать информацию. Наиболее распространенными являются две формы записи и хранения материала - конспектирование и ведение картотеки. Они не исключают, а в ряде случаев дополняют друг друга.

Когда студент в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию и разработку более полного плана реферата. Внимательно перечитывая свой конспект или записи на карточках, он располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно студент фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте реферата.

Основному тексту в реферате предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема, сформулировать основную задачу, которая ставится в реферате.

В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим цифровым материалом. Изложение должно осуществляться в соответствии с составленным планом. Реферат должен быть написан ясным языком, без повторений, сокращений, противоречий между отдельными положениями. Большое значение имеет правильное оформление реферата. На титульном листе необходимо указать название вуза, факультета, реферата, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы, план реферата с указанием страниц соответствующих разделов. Реферат должен быть написан разборчиво. Приводимые в тексте цитаты из экономической литературы, а также статистические данные должны быть снабжены со ответствующими ссылками на источники, из которых они взяты, с указанием автора, названия работы, тома, страницы. Текст реферата пишется с одной стороны листа с оставлением полей, каждый пункт плана с новой страницы. Страницы должны быть пронумерованы. Объем реферата 10—15 страниц машинописного текста через 1,5 интервала.

В конце реферата приводится список используемой литературы, который составляется в следующей последовательности:

1. Официальные материалы (законы, указы).
2. Остальные использованные в реферате источники в алфавитном порядке фамилий авторов.

Подготовленный реферат, как правило, студентами дневного отделения защищается на семинарском занятии. Целесообразно тезисы выступления, а точнее - обозначение разделов и подразделов реферата, сокращенное изложение основного материала (определение важнейших понятий, упоминание цифр и фактов, формулировка выводов) сопровождать подготовленной презентацией.

Заканчивая подготовку к выступлению с рефератом на семинарском занятии, полезно прочитать весь его текст «для себя». Это будет способствовать закреплению материала в памяти и позволит во время выступления либо совсем не заглядывать в конспект (план, текст), либо свести обращения к нему до минимума. После обсуждения реферата в группе работа студента оценивается преподавателем и принимается решение о дальнейшей разработке этой темы автором для написания конкурсной работы. Если реферат не засчитывается, то с учетом замечаний он должен быть переработан.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, звушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» A2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков;



программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.