

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 2025-07-14 15:58:33 Уникальный программный ключ: 04c19ed80b9813b6cb77a486b9a878808522525	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Научно-методический семинар "Современные технологии психопрофилактической работы с детьми и подростками"" по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
---	--	--	--------

## **Рабочая программа дисциплины (модуля)\***

**Научно-методический семинар "Современные технологии психопрофилактической работы с детьми и подростками"**

Направление подготовки (специальность)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Педагог-психолог

Присваиваемая квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения

очно-заочная

Год(ы) набора 2025

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2025 г.

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование Педагог-психолог  
Научно-методический семинар "Современные технологии  
психопрофилактической работы с детьми и подростками" \_очно-  
заочная форма обучения\_ 2025 год набора**

Проректор по учебной работе утверждено 24.02.25

А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 08 от 17.02.2025

Председатель Ученого совета  
института образования и практической  
психологии

согласовано

И.А. Трушина

**Заседанием кафедры психологии**

Протокол заседания № 5 от 29.01.2025

Заведующий кафедрой

согласовано

С.А. Курносова

Автор (составитель)

В.Н.Трифорова

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13»  
апреля 2021 г. № 247-1**



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ознакомление и усвоение студентами базовых сведений о психопрофилактической работе с детьми и подростками

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов, соответствующий компетенций

ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ПК-2: Способен к реализации и экспертизе мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся

ПК-3: Способен к просветительской деятельности по организации взаимодействия субъектов образовательных отношений

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.01.02

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Введение в профессиональную деятельность

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей**

#### Знать:

общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания

#### Уметь:

создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

#### Владеть:

методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности

**ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений**

#### Знать:

педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса;

#### Уметь:

составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений;

#### Владеть:

технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе;

**ПК-2: Способен к реализации и экспертизе мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся**

#### Знать:

принципы разработки и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся

#### Уметь:

планировать и проводить программы и мероприятия по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, оценивать и прогнозировать их эффективность

#### Владеть:



навыками разработки и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся

### ПК-3: Способен к просветительской деятельности по организации взаимодействия субъектов образовательных отношений

**Знать:**

просветительскую деятельность педагога-психолога в образовании и социальной сфере, обобщенные трудовые функции и трудовые действия

**Уметь:**

разрабатывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений

**Владеть:**

техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	стандарты оформления документации, деловых бумаг, запросов, в том числе, в электронном виде, правил их хранения
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	применять современные технологии работы с информацией, базы данных и иные информационные системы
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	способами ведения учета разных типов семей с детьми (признанных находящимися в трудных жизненных ситуациях, кризисных ситуациях, социально опасном положении, проживающих в семейном неблагополучии), служебной документации и переписки

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>Общая трудоемкость</b>	<b>5 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 180	Виды контроля в семестрах: экзамены 3
в том числе :	
аудиторные занятия : 32	
самостоятельная работа : 104,8	
часов на контроль : 36	
контактная работа: 39,2	
ИКР: 7,2	

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Психопрофилактика как направление деятельности практического психолога образования</b>			
1.1	Понятие психопрофилактики. Цели и задачи психопрофилактики. Уровни психопрофилактики: первичная, вторичная, третичная профилактика /Пр/	3	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1
1.2	Основные методы, средства и формы психопрофилактики. /Ср/	3	9	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2
1.3	Разработка развивающих программ для дошкольников, школьников, для подростков /Ср/	3	10	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э2
1.4	Основные методы, средства и формы психопрофилактики. /Пр/	3	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2
1.5	Понятие психопрофилактики. Цели и задачи психопрофилактики. Уровни психопрофилактики: первичная, вторичная, третичная профилактика /Ср/	3	8	



1.6	Основные методы, средства и формы психопрофилактики. /Ср/	3	10	
	<b>Раздел 2. Содержание психопрофилактики практического психолога образования на разных этапах онтогенеза</b>			
2.1	Основные задачи возраста и содержание психопрофилактической работы практического психолога образования на разных этапах онтогенеза. /Лек/	3	4	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2
2.2	Психологическая профилактика школьной дезадаптации. Психологическая профилактика школьной тревожности. Психологическая профилактика школьной неуспеваемости. Психологическая профилактика эмоциональных нарушений. Психологическая профилактика девиантного поведения. /Пр/	3	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2
2.3	Психологическая профилактика школьной дезадаптации. Психологическая профилактика школьной тревожности. Психологическая профилактика школьной неуспеваемости. /Лек/	3	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2
2.4	Основные задачи возраста и содержание психопрофилактической работы практического психолога образования на разных этапах онтогенеза. /Пр/	3	4	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2
2.5	Организация и содержание психопрофилактической работы педагога-психолога в ОУ. Организация и содержание психопрофилактической работы педагога-психолога в общеобразовательной школе. /Пр/	3	6	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
2.6	Развивающая работа с детьми разных возрастов /Лек/	3	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2
2.7	Основные принципы психопрофилактической работы. Требования к развивающим программам. Структура развивающей программы /Лек/	3	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2
2.8	Организация и содержание психопрофилактической работы педагога-психолога в учреждениях интернатного типа. /Лек/	3	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2
2.9	Организация и содержание психопрофилактической работы педагога-психолога в негосударственных образовательных учреждениях /Лек/	3	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2
2.10	Психологическая профилактика эмоциональных нарушений. Психологическая профилактика девиантного поведения. /Лек/	3	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2
2.11	Психологическая профилактика эмоциональных нарушений. Психологическая профилактика девиантного поведения. /Ср/	3	9	
2.12	Основные задачи возраста и содержание психопрофилактической работы практического психолога образования на разных этапах онтогенеза. /Ср/	3	9	
2.13	Психологическая профилактика школьной дезадаптации. Психологическая профилактика школьной тревожности. Психологическая профилактика школьной неуспеваемости. Психологическая профилактика эмоциональных нарушений. Психологическая профилактика девиантного поведения. /Ср/	3	6	
	<b>Раздел 3. Психопрофилактика в работе с педагогическим коллективом образовательного учреждения</b>			
3.1	Понятие синдрома эмоционального выгорания. Причины, факторы риска и особенности проявления синдрома эмоционального выгорания у педагогов. /Ср/	3	8,8	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
3.2	Психологическая профилактика синдрома эмоционального выгорания у педагогов. /Ср/	3	10	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2
3.3	Разработка программ профилактики эмоционального выгорания у учителей /Ср/	3	10	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2



Рабочая программа дисциплины "Научно-методический семинар "Современные технологии психопрофилактической работы с детьми и подростками"" по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 6

3.4	Основные методы, средства и формы психопрофилактики. Содержание развивающей деятельности психолога в свете понятий «психолого-педагогическое сопровождение» и «психолого-педагогический статус школьников». /Ср/	3	15	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2
<b>Раздел 4. Иная контактная работа</b>				
4.1	Индивидуальные консультации. Текущий контроль /ИКР/	3	7,2	

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к экзамену

Вопросы для подготовки к семинарским занятиям

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Вопросы для подготовки к семинарским занятиям

1. Профилактика трудностей в обучении у обучающихся на разных ступенях образования.
2. Профилактика девиантного поведения обучающихся.
3. Профилактика зависимого поведения.
4. Психолого-педагогические технологии профилактики трудностей в обучении.
5. Назовите этические нормы психопрофилактической работы.
6. Перечислите проблемы развития в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте
7. Перечислите направления психопрофилактической работы и их содержание в дошкольном возрасте.
8. Перечислите направления психопрофилактической работы и их содержание в школьном возрасте.
9. Перечислите характеристики детско-родительских отношений и методы их диагностики.
10. Цели, задачи и психопрофилактики и психологической коррекции.
11. Подходы к пониманию психологической профилактики.
12. Показания к применению, способы осуществления психопрофилактического воздействия.
13. Виды и направления психопрофилактики.
14. Принципы психопрофилактики.
15. Типы профилактических мероприятий: нейтрализующие, компенсирующие, предупреждающие возникновение обстоятельств, способствующих социальным отклонениям, устраняющие эти обстоятельства, контролирующие проводимую психопрофилактическую работу и ее результаты.
16. Методы психопрофилактической работы: информирование, групповые дискуссии, тренинговые упражнения, ролевые игры, моделирование эффективного социального поведения.
17. Психогигиена и психопрофилактика – соотношение понятий.
18. Основные виды (первичная, вторичная, третичная) психопрофилактика.
19. История возникновения и развития психопрофилактики.
20. Назначение психологических защит и их формирование.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Понятие психопрофилактики. Цели и задачи психопрофилактики.
2. Уровни психопрофилактики: первичная, вторичная, третичная профилактика
3. Основные методы, средства и формы психопрофилактики.
4. Содержание развивающей деятельности психолога в свете понятий «психолого-педагогическое сопровождение» и «психолого-педагогический статус школьников».
5. Основные задачи возраста и содержание психопрофилактической работы практического психолога образования в дошкольном возрасте.
6. Основные задачи возраста и содержание психопрофилактической работы практического психолога образования в младшем школьном возрасте.
7. Основные задачи возраста и содержание психопрофилактической работы практического психолога образования в подростковом и юношеском возрасте.
8. Психологическая профилактика школьной дезадаптации.
9. Психологическая профилактика школьной неуспеваемости.
10. Психологическая профилактика школьной тревожности.
11. Психологическая профилактика эмоциональных нарушений.
12. Психологическая профилактика девиантного поведения.
13. Организация и содержание психопрофилактической работы педагога-психолога в ДОУ.
14. Организация и содержание психопрофилактической работы педагога-психолога в общеобразовательной школе.



15. Организация и содержание психопрофилактической работы педагога-психолога в учреждениях интернатного типа.  
16. Организация и содержание психопрофилактической работы педагога-психолога в негосударственных образовательных учреждениях.  
17. Основные принципы психопрофилактической работы.  
18. Требования к развивающим программам. Структура развивающей программы.  
19. Понятие синдрома эмоционального выгорания. Причины, факторы риска и особенности проявления синдрома эмоционального выгорания у педагогов.  
20. Психологическая профилактика синдрома эмоционального выгорания у педагогов.

#### 6.4. Критерии оценивания

Высокий уровень освоения программы характеризуется: следующими критериями и оценивается на «отлично». «отлично» выставляется в том случае, когда студент правильно употребляет и полно раскрывает понятия и термины, полно и правильно излагает конкретный материал, правильно подбирает примеры для иллюстрации. Пропуски занятий отсутствуют или же занятия пропущены по уважительной причине и своевременно отработаны, а теоретическая и практическая часть освоена. Учитывается правильность и лаконичность формулировок и свободное владение материалом. Средний уровень освоения программы характеризуется: следующими критериями и оценивается «хорошо». «хорошо» выставляется в том случае, если студент не совсем полно излагает конкретный материал, затрудняется в выводах, не совсем правильно или не всегда корректно приводит примеры, иллюстрирующие тот или иной тезис. Низкий уровень освоения программы характеризуется: следующими критериями и оценивается «удовлетворительно» «удовлетворительно» выставляется в том случае, если студент неправильно и неполно раскрывает основные термины и понятия, частично неправильно излагает конкретный материал, иногда ошибочно употребляет физиологическую терминологию. «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если студент не владеет материалом, неправильно и неполно раскрывает основные термины и понятия, неправильно излагает конкретный материал, ошибочно употребляет или неправильно раскрывает основные термины и понятия

### 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 7.1. Рекомендуемая литература

##### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Изотова Е. И., Никифорова Е. В.	Эмоциональная сфера ребенка: теория и практика : учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2004	

##### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Титов В. А.	Общая педагогика: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56302">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56302</a> )	Москва : А- Приор, 2008	ЭБС
Л2.2	Пахальян В. Э.	Психопрофилактика в практической психологии образования: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233273">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233273</a> )	Москва : ПЕР СЭ, 2003	ЭБС
Л2.3	Шанина Г. Е.	Психогигиена и психопрофилактика: учебно-практическое пособие для вузов	Москва: Логос, 2013	

##### 7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Ушамирская Г.	Образование. Педагогика. Методика преподавания: студенческая научная работа ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=214502">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=214502</a> )	Москва : Студенческая наука, 2012	ЭБС



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.2		Педагогика: рабочая тетрадь ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=227890">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=227890</a> )	Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2006	ЭБС

## 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
Э2	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. URL: <a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a>
Э3	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. URL: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>

## 7.3 Перечень информационных технологий

### 7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

Adobe Reader

### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс]: База данных / Челяб. гос. ун-т.-Челябитнск, 1992
2. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Студенты имеют доступ к современным электронным базам данных, содержащим актуальную, в том числе зарубежную исследовательскую и иную профессиональную литературу по профилю подготовки, доступ к тематическим и профессионально ориентированным Интернет-ресурсам. Факультет психологии и педагогики располагает: аудиторией, оборудованную проектором NEC Projector NP 40 G, экраном Projecta Slim Screen, ноутбуком Toshiba, ноутбуком HP Compaq (ауд. 410); аудиторией для проведения семинарских и практических занятий на 25 посадочных мест, оборудованную учебной и мягкой мебелью, учебными муляжами, схемами, таблицами (ауд. 109); специализированной компьютерной аудиторией с выходом в Интернет и наличием внутренней сети на 19 компьютеров IntelPentium 2,6 GHz, видеопроектором Benq (ауд. 110); ноутбук Acer 2 GHz, видеопроектор Benq, интерактивная доска SmartBoard (ауд. 111); кабинетом педагогики и психологии, оборудованный 9 компьютерами IntelPentium 2,6 GHz с выходом в Интернет, видеопроектором Sanyo, учебной и научной литература, периодические издания (ауд.102); библиотекой (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных, Интернет-ресурсам)

"В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (вебинары, чаты, видео-конференции) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе".

Лицам с ограниченными возможностями здоровья в освоении дисциплины большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Научно-методический семинар "Современные технологии психопрофилактической работы с детьми и подростками"" по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 9

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную образовательную среду университета.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины предполагает следующие виды самостоятельной работы студентов в течение семестра:

Работа с теоретическими материалами (конспектом лекций автора курса).

Выполнение заданий и практических упражнений, предлагаемых в практикуме.

Работа с рекомендуемой основной и дополнительной литературой.

Работа с нормативно-правовой, организационно-методической и специальной документацией

Анализ практических ситуаций.

Моделирование профессиональных ситуаций.

Выполнение творческих заданий. Студенты должны составлять конспекты лекций, систематически готовиться к практическим занятиям, вести глоссарий и быть готовы ответить на контрольные вопросы в ходе лекций и аудиторных занятий. Успешное освоение программы курса предполагает прочтение ряда оригинальных работ и закрепление полученных знаний, умений и формируемых компетенций в ходе различных видов практики

Лицам с ограниченными возможностями здоровья в освоении дисциплины большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем:

индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.