

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОВЕРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 16.04.2026 11:46:38 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b87333737	Рабочая программа дисциплины "Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 "Лингвистика" направленности (профилю) Перевод и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка

Направление подготовки (специальность)

45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль)

Перевод и межкультурная коммуникация

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся навыков межкультурной коммуникации в ее языковой, предметной и деятельностной формах с учётом стереотипов мышления и поведения в культурах изучаемых языков.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов, соответствующих компетенции ОПК-3:

ОПК-3.1. Интерпретирует коммуникативные цели высказывания, полно выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.

ОПК-3.2. Достигает ясности, содержательности, связности, смысловой завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.

ОПК-3.3. Структурирует связный и логичный текст с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между его частями.

ОПК-3.4. Адекватно использует в коммуникации на иностранном языке фонетические, графические, лексические и грамматические средства в соответствии с языковой нормой, с учетом стилистической и культурной коннотаций языковых единиц.

ОПК-4:

ОПК-4.2. Адекватно реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре страны изучаемого языка.

ОПК-4.3. Корректно использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации с соблюдением социокультурных и этических норм поведения в общей и профессиональной сферах общения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.03.01.05

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучению дисциплины должно предшествовать изучение дисциплины "Практический курс второго иностранного языка",

обучающийся должен владеть основными навыками работы с информацией и ее источниками, способностью усваивать

знания о втором иностранном языке и иноязычной культуре, обладать способностью работать в коллективе, а также мотивацией к освоению профессии.

Практический курс второго иностранного языка

Практический курс первого иностранного языка

Основы языкознания

Современные технологии поиска и обработки информации

Древние языки и культуры

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Третий иностранный язык

Практикум по межкультурной коммуникации

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3: Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.

Знать:

Для достижения индикатора 3.1:



знать основные признаки официального, нейтрального и неофициального регистров общения в типичных ситуациях социального взаимодействия на втором иностранном языке.

Для достижения индикатора 3.2.:

знать основные типологические признаки устных и письменных текстов разных жанров в пределах социокультурной тематики.

Для достижения индикатора 3.3.:

знать основные структурные элементы текстов разных жанров в пределах социокультурной тематики.

Для достижения индикатора 3.4.:

знать фонетические, лексические и грамматические единицы второго изучаемого иностранного языка в единстве их формы и значения, необходимые для коммуникации с носителями языка в типичных ситуациях социального и межкультурного общения в пределах известных тем

Уметь:

Для достижения индикатора 3.1.:

уметь интерпретировать коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам в типичных ситуациях делового и профессионального взаимодействия в рамках известной тематики на втором иностранном языке.

Для достижения индикатора 3.2.:

уметь создавать ясное, связанное, завершенное устное/письменное высказывание на втором изучаемом иностранном языке в соответствии с заданной коммуникативной целью в пределах социокультурной тематики уровня В1 общеевропейской рамки компетенций.

Для достижения индикатора 3.3.:

уметь адекватно использовать средства логической связи для порождения устного/письменного текста на втором изучаемом иностранном языке на уровне В1 общеевропейской рамки компетенций.

Для достижения индикатора 3.4.:

уметь применять правила использования фонетических, лексических, грамматических средств второго изучаемого иностранного языка уровня В1 общеевропейской рамки компетенций в соответствии с языковой нормой в контекстах, типичных для ситуаций социального и межкультурного общения

Владеть:

Для достижения индикатора 3.1.:

владеть стратегиями общего, полного, детального понимания содержания текста на втором изучаемом иностранном языке в пределах социокультурной тематики.

Для достижения индикатора 3.2.:

владеть опытом создания завершенного устного/письменного высказывания на втором изучаемом иностранном языке с учетом заданных прагматических и социокультурных параметров.

Для достижения индикатора 3.3.:

владеть навыком структурирования связанного и логичного текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между его частями.

Для достижения индикатора 3.4.:

владеть навыком использования единиц разных уровней изучаемого иностранного языка с учетом их стилистической и культурной коннотаций для коммуникации с носителями языка в типичных ситуациях межкультурного общения в пределах социокультурной тематики.

ОПК-4: Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения.

Знать:

Для достижения индикатора 4.2.:

ценности и представления, присущие культуре страны изучаемого языка

Для достижения индикатора 4.3.:

знать этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации с соблюдением социокультурных и этических норм поведения в сфере официального общения.



Уметь:

Для достижения индикатора 4.2.:
реализовывать цели общения с учетом ценностей и представлений, присущих культуре страны изучаемого языка
Для достижения индикатора 4.3.:
уметь идентифицировать модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы в официальном общении

Владеть:

Для достижения индикатора 4.2.:
навыками адекватной реализации собственных целей общения с учетом ценностей и представлений, присущих культуре страны изучаемого языка
Для достижения индикатора 4.3.:
навыками использования моделей типичных социальных ситуаций и языковых клише, принятых в устной и письменной межкультурной коммуникации с соблюдением социокультурных норм поведения в культуре стран изучаемого второго иностранного языка в официальном общении

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные признаки официального, нейтрального и неофициального регистров общения на изучаемом втором
3.1.2	иностранном языке в типичных ситуациях официального взаимодействия, основные структурные элементы
3.1.3	письменных и устных текстов различной жанровой принадлежности на изучаемом втором иностранном языке в
3.1.4	рамках общественной и профессиональной сфер общения, основные фонетические, графические, лексические и
3.1.5	грамматические средства изучаемого второго иностранного языка, особенности деловой коммуникации на
3.1.6	втором иностранном языке в устной и письменной формах, нормы социального взаимодействия в деловой
3.1.7	сфере общения, принятые в инокультурном социуме страны изучаемого второго иностранного языка.
3.2	Уметь:
3.2.1	интерпретировать коммуникативные цели высказывания, выявлять релевантную информацию, адекватно
3.2.2	идентифицировать принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному
3.2.3	регистрам общения в рамках общественно-политической и профессиональной сфер;
3.2.4	продуцировать разные типы устных и письменных текстов на изучаемом втором иностранном языке на
3.2.5	определенные темы, выстраивать устное и письменное высказывание на изучаемом втором иностранном языке,
3.2.6	в рамках заданных тем применять основные фонетические, графические, лексические и грамматические
3.2.7	правила функционирования изучаемого второго иностранного языка в соответствии с языковой нормой в
3.2.8	общественно-политической и профессиональной сферах, учитывать ценности и представления, присущие
3.2.9	культуре стран изучаемого языка при реализации собственных целей взаимодействия, моделировать типичные
3.2.10	сценарии социальных ситуаций в рамках общественно-политической и профессиональных сфер с
3.2.11	соблюдением социокультурных и этических норм поведения, принятых в иноязычном социуме.
3.3	Владеть:
3.3.1	коммуникации на изучаемом втором иностранном языке посредством ясных, связных, завершенных текстов,
3.3.2	тематически и содержательно соответствующих ситуации общения, структурирования текста с соблюдением



Рабочая программа дисциплины "Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 "Лингвистика" направленности (профилю) Перевод и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 6

3.3.3	коммуникативной и семантической преемственности между его частями, навыками использования языковых
3.3.4	единиц изучаемого второго иностранного языка на различных уровнях в рамках языковой нормы, навыками
3.3.5	планирования и осуществления целенаправленного взаимодействия с учетом ценностей и представлений,
3.3.6	присущих культуре стран изучаемого языка, навыками делового общения на втором иностранном языке в
3.3.7	устной и письменной формах с учетом правил этикета, норм деловой коммуникации, принятых в иноязычной
3.3.8	культуре.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	16 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 576 в том числе : аудиторные занятия : 242 самостоятельная работа : 230,8 часов на контроль : 90 контактная работа: 255,2 ИКР: 13,2	Виды контроля в семестрах: экзамены 5, 6, 7, 8

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Основной курс			
1.1	Практика устной и письменной речи /Пр/	5	28	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
1.2	Практическая грамматика /Пр/	5	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
1.3	Аудирование /Пр/	5	14	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
1.4	Домашнее чтение /Пр/	5	14	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
1.5	Основной курс /Ср/	5	108,7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
1.6	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	5	3,3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3



Раздел 2. Основной курс+				
2.1	Практика устной и письменной речи /Пр/	6	32	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
2.2	Практическая грамматика /Пр/	6	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
2.3	Аудирование /Пр/	6	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
2.4	Домашнее чтение /Пр/	6	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
2.5	Основной курс + /Ср/	6	22,7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
2.6	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	6	3,3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3
Раздел 3. Продвинутый курс				
3.1	Практика устной и письменной речи /Пр/	7	28	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
3.2	Практическая грамматика /Пр/	7	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
3.3	Аудирование /Пр/	7	16	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
3.4	Домашнее чтение /Пр/	7	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
3.5	Продвинутый курс /Ср/	7	20,7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4



Рабочая программа дисциплины "Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 "Лингвистика" направленности (профилю) Перевод и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 8

3.6	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	7	3,3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3
Раздел 4. Продвинутый курс+				
4.1	Практика устной и письменной речи /Пр/	8	20	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
4.2	Практическая грамматика /Пр/	8	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
4.3	Аудирование /Пр/	8	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
4.4	Продвинутый курс + /Ср/	8	78,7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
4.5	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	8	3,3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Текущая аттестация: тест, устное высказывание, письменная работа, учебная задача

Промежуточная аттестация: тест, устное высказывание, письменная работа

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Тест

Lesen Sie den folgenden Text und füllen Sie dann die Lücken durch passende Strukturen aus:

Burgromantik

Wer hat sich nicht schon einmal gewünscht, ein mittelalterlicher Ritter zu sein oder vielleicht ein schönes Burgfräulein mit langen Locken? Ihr Traum 1 _____! In Deutschland gibt es zahlreiche Burgen und Schlösser, die heute als Hotels oder Restaurants dienen. Gäste von überall kommen 2 _____ hierher. Keiner kann sich zum Beispiel dem Charme der Burg Rheinfels in St. Goar 3 _____, wo man 4 _____ speisen kann. Bei Tisch spielen oft Musikanten auf alten Originalinstrumenten vor. 5 _____ werden manchmal sogar historische Kostüme getragen. In der Burgschenke Guttenberg serviert man Ihnen wie in alten Zeiten Wildgerichte, aber leider darf man die abgenagten Knochen nicht mehr wie früher einfach 6 _____ werfen.

A. bei Kerzenlicht an einer festlichen Tafel

B. anderen Fällen

C. auf der Suche nach Burgromantik

D. über die Schulter hinter sich

E. kann sich erfüllen

F. verschließen

G. zu besonderen Anlässen

Учебная задача

Передайте содержание текста на немецком языке.

Диалог с помощью культуры

«С помощью культуры осуществляется коммуникация. Собственно говоря, жаль, что мы уже все заканчиваем»,-



руководитель Культурного центра им. Гёте в Москве, хотел бы, чтобы Год немецкого языка и литературы 2014/2015 в России продолжался и дальше. Свыше 240 мероприятий и конкурсов в рамках Года привлекли более 70.000 посетителей и участников.

В середине сентября 2014 года в Москве прошел Урок немецкого языка, которого еще не видел мир: около 3000 москвичей, интересующихся немецким языком, собрались в саду Эрмитаж, чтобы при замечательной осенней погоде изучать немецкие слова. Еще 2000 человек приняли участие в «самом массовом уроке немецкого языка в мире» в режиме онлайн.

Необычные уроки немецкого были лишь одним из множества предложений, с которых в Москве начался Год немецкого языка и литературы в России. 18000 посетителей побывали на его открытии недалеко от Красной площади.

Письменная работа (официальное письмо)

Sie machen ein Praktikum bei einer deutschen Firma. Wegen eines Missverständnisses haben Sie Einladungsmails für eine Sitzung mit falschem Datum und falscher Uhrzeit verschickt.

Schreiben Sie eine Nachricht an Ihren Vorgesetzten, Herrn Sattler. Vergessen Sie nicht Anrede und Gruß.

Устное высказывание

Sprechen Sie zum Thema: Hohe Leistungen erreichen in allen Bereichen!*

Sie können folgende Aspekte besprechen:

- Stören Leistungen das Leben oder bereichern sie es?
- Wie ist Schulleistung mit dem Notendruck verbunden?
- Leistungssport und Massensport: Sind Medaillen das höchste Ziel?
- Wie sind Streber in der Gesellschaft angesehen?

ИТАЛЬЯНСКИЙ ЯЗЫК

Тест

Concordate il participio quando necessario (complemento diretto e indiretto).

1. Maria mi ha regalat___ un libro e io l'ho ringraziat___. 2. Il professore ha incontrat___ Anna in corridoio, l'ha salutata___ e le ha restituit___ i suoi quaderni. 3. Anna non è a casa: le ho telefonat___, ma non risponde. 4. Ti ho dett___ la verità, ma non l'ho dett___ a nessun altro. 5. Lei mi ha prestat___ la sua penna e io l'ho pers___.

Учебная задача

Составьте глоссарий по теме «Социальные сети и коммуникация» объемом не менее 100 лексических единиц. Глоссарий оформите в электронной таблице Excel.

Письменная работа

Scriva una lettera a uno dei suoi amici ed esprima gratitudine per qualsiasi motivo (per informazioni interessanti, per i servizi forniti, ecc.).. Scriva circa 130 parole.

Устное высказывание

Commenti sul seguente argomento. Progetti la sua dichiarazione in modo logico, usi il vocabolario specifico del soggetto e le strutture adeguate.

1. Le attività all'aperto sono il miglior hobby.
2. I Giochi olimpici portano molto bene all'intera popolazione del paese organizzatore.

ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК

Тест

I. Abra las paréntesis

1. Hablan (de) el alumno ingenioso.

a) deel

b) de el

c) del

2. Nosostros no (hablar) bien el francés.

a) habla

b) hablamos

c) hablan

Учебная задача

Подготовьте презентацию на тему «Основные отрасли индустрии страны изучаемого второго иностранного языка».

Продолжительность презентации – 6 минут, количество слайдов – не менее 10 шт. Будьте готовы ответить на вопросы преподавателя и остальных студентов.

Устное высказывание

Desea comprar un reproductor de MP3. Tu pareja quiere acompañarte en tus compras. Discute las preguntas a continuación, haz sugerencias y responde a las sugerencias de tu interlocutor. Planificad y decidis juntos lo que queréis hacer.

- Planificad la compra de un reproductor de MP3: (¿Día, hora?)

- ¿Dónde comprar?

- ¿Cómo averiguarlo antes? (anuncios, internet, amigos)

- Preferencias personales



Письменная работа

Discuta una de las siguientes declaraciones. Exprese su punto de vista a favor o en contra, justifique su posición. Siempre somos responsables de los que están domesticados (Antoine de Saint Exupery).
La amistad es mucho más trágica que el amor. Dura más tiempo (Oscar Wilde).

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Тест по чтению

Lesen Sie den folgenden Text und beantworten Sie die danach folgenden Fragen:

DIE VIELEN GESICHTER EINER FRAU

Sie war Schauspielerin und ein Weltstar. Geliebte, Ehefrau und Mutter. Mit nur 43 Jahren starb ROMY SCHNEIDER 1982 in Paris. Die Suche nach Ruhe, Glück, Anerkennung, beruflichem Erfolg, Liebe und Geborgenheit zieht sich wie ein roter Faden durch Romy Schneiders Leben.

Die in Wien geborene Tochter der Schauspieler Magda Schneider und Wolf Albach-Retty beginnt schon früh, ein öffentliches Leben zu leben. Mit 14 spielt sie in ihrem ersten Film, Wenn der weiße Flieder wieder blüht, unter Ernst Marischka. 1955, sie ist 17, kommt Sissi in die Kinos. Romy Schneider ist noch nicht erwachsen, aber schon ein Star. Der Film über das Leben von Elisabeth Amalie Eugenie von Wittelsbach, der Kaiserin von Österreich, genannt Sissi, wird ein Welterfolg. 1956 kommt Sissi, die junge Kaiserin. Für Romy Schneider wird das Sissi-Image aber bald zum goldenen Käfig...

1. Was für ein Name stand auf dem Grabstein von Romy Schneider?

- a) Delon
- b) Albach
- c) Meyen

2. Romy Schneider wurde in Europa dank dem Film über ... bekannt.

- a) österreichische Königin
- b) die bayerische Prinzessin
- c) österreichische Kaiserin

Тест по аудированию

Hören Sie sich einen Beitrag zum Thema „Aberglauben“. Wählen Sie die richtige Variante. Sie hören den Text zweimal.

1. Aberglaube ist der Glaube an...

- A) die christliche Tradition.
- B) das Übersinnliche.
- C) unchristliche Werte.

2. Mit dem Aberglauben wollen meistens die Menschen...

- A) die Ursachen von ihren Taten begreifen.
- B) die Welt verständlicher machen.
- C) über naive Menschen lachen.

Лексико-грамматический тест

Schreiben Sie das Märchen im Präteritum.

Es 1 (sein) einmal ein König. Einst 2 (gehen) er auf die Jagd und 3 (fangen) ein kleines Reh. Er 4 (tragen) es an seinen Hof. Dort 5 (wachsen) es heran, und alle 6 (haben) es sehr lieb. Einmal 7 (sein) der König gerade nicht zu Hause; da 8 (schleichen) eine Hexe heimlich in den Stall und 9 (stehlen) das Tier. Als der König davon 10 (erfahren), 11 (sinken) er ohnmächtig zu Boden. Mitten in der Nacht 12 (erwachen) er. Er 13 (nehmen) sein Pferd 14 (werfen) sich einen dunklen Mantel um und 15 (reiten) zum See ...

Устное высказывание

Вариант 1.

Tanzen ist modern und auch Sie wollen tanzen lernen. Überlegen Sie, wo und wie Sie das machen können. Sprechen Sie über die Punkte unten, machen Sie Vorschläge und reagieren Sie auf die Vorschläge Ihres Gesprächspartners/Ihrer Gesprächspartnerin. Planen und entscheiden Sie gemeinsam, was Sie tun möchten.

Teilnahme an einem Tanzkurs planen: -Wann? (Wochenende, abends,...)

-Wo tanzen lernen?(Tanzschule, Volkshochschule,...)

- Allein oder mit Partner?

- Was anziehen? (besondere Kleidung, Schuhe,...)

Письменная работа (официальное письмо)

Sie machen ein Praktikum bei einer deutschen Firma. Wegen eines Missverständnisses haben Sie Einladungs-mails für eine Sitzung mit falschem Datum und falscher Uhrzeit verschickt.

Schreiben Sie eine Nachricht an Ihren Vorgesetzten, Herrn Sattler.

- Entschuldigen Sie sich für Ihren Fehler



- Machen Sie einen Vorschlag zur Korrektur Ihres Fehlers
- Erklären Sie, wieso es zu Ihrem Fehler kommen konnte
- Machen Sie einen Vorschlag, damit solche Fehler in Zukunft vermieden werden konnten
Überlegen Sie sich eine passende Reihenfolge für die Inhaltspunkte. Bei der Bewertung wird darauf geachtet, wie genau die Inhaltspunkte bearbeitet sind, wie korrekt der Text ist und wie gut die Sätze und Abschnitte sprachlich miteinander verknüpft sind. Vergessen Sie nicht Anrede und Gruß. Schreiben Sie mindestens 100 Wörter.
- ИТАЛЬЯНСКИЙ ЯЗЫК**
Тест по чтению
Leggete il testo e Indicate se le seguenti affermazioni sono vere (v) o false (f)
Trasporto nelle città italiane
Nelle città italiane ci sono molti mezzi di trasporto: autobus, metro, taxi, biciclette... Andare con l'autobus o in metro è molto pratico e non molto caro, è abbastanza comodo. Però i taxi in Italia sono abbastanza cari. Poi i tassisti sono abbastanza furbi e scelgono una strada più lunga, così Lei paga più soldi. Gli studenti e i giovani vanno in bicicletta: costa poco e per le biciclette non c'è mai traffico, perché le macchine lasciano passare le biciclette. Ai giovani piace anche il motorino, che è una piccola motocicletta, carina e veloce. Se Lei studia in Italia, è meglio comprare una bici per non pagare un euro per il biglietto. Per gli studenti, però, ci sono gli abbonamenti.
1. Nelle città italiane non ci sono mezzi di trasporto.
1) vero 2) falso
2. Andare con l'autobus o con il metro è comodo e a buon mercato.
1) vero 2) falso
- Тест по аудированию
Ascoltate il testo e riempite gli spazi vuoti.
Il braccio era vicino al telefono. Forse la ragazza aveva cercato di chiamare qualcuno, ma poi non aveva avuto il tempo di farlo. I lunghi capelli neri scendevano sul viso e coprivano gli occhi. Sul collo c'era una _____ 1.? Da qui era uscito molto sangue, era caduto sul letto e poi sul pavimento. Dalla finestra, che era aperta, entrava la luce di un mattino grigio. A Venezia il cielo e' sempre un po' triste. "La ragazza è morta _____ 2.? di questanotte", ha detto il medico. "L'assassino _____ 3."
- Лексико-грамматический тест
Aggiungete i possessivi (con o senza articolo).
1. Da molto tempo non vedo _____ fratelli; loro abitano in Argentina. 2. Conosco bene Giovanna, e anche _____ sorella. 3. Giorgio, ti presento _____ fidanzata. 4. Avvocato, Lei conosce già _____ moglie?
- Письменная работа
Hai comprato una macchina nuova. Ha seri problemi tecnici. Scrivi una lettera al produttore, esprimi un reclamo.
- Устное высказывание
Hai un amico italiano di nome Giuseppe. Giuseppe ama molto lo sport, soprattutto il calcio. Lo considera uno sport nazionale D'Italia. Voleva sapere quali sport sono praticati in Russia. Egli ritiene che il calcio non è così popolare e si occupa solo di sport invernali. Sei d'accordo con la sua opinione?
- ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК**
Тест по чтению
Lea el texto y elija la respuesta correcta
Las acciones habituales
¡Hola! Soy Tarás, tengo 12 años y estudio en una escuela. Soy simpático y alegre. Tengo padre, madre y un hermano menor. Tiene 9 años.
Hoy es lunes, empieza la semana. Son las 8 de la mañana. Siempre a esta hora mi hermano menor Volodia y yo salimos para ir a la escuela. En el patio saludamos a una abuela con su perro. No tememos al perro.
Vamos a la escuela a pie. Habitualmente, yo llevo la mochila de mi hermano menor. Él es pequeño. A menudo, en la calle vemos a nuestros compañeros. Ellos van a la escuela en autobús porque viven lejos. Somos puntuales. Todos los días entramos en la clase 10 minutos antes. La clases empiezan a las 8:30.
1. ¿Cuántos años tiene Tarás?
a) dos
b) doce
c) diez
2. ¿Dónde estudia?
a) en la escuela
b) en el instituto
c) en el colegio
- Тест по аудированию
Прослушайте текст. Выберите правильный ответ на вопросы по содержанию текста. Время выполнения задания – 15 минут



Dos amigos

Érase una vez dos amigos que paseaban por el bosque. De pronto, apareció un oso que quería atacarlos. Uno de ellos se encaramó a un árbol y se escondió, mientras que el otro se quedó en el camino, se dejó caer al suelo y simuló que estaba muerto. El oso se acercó y lo olfateó, pero él aguantó la respiración, así que el animal pensó que estaba muerto y se fue. Cuando el oso se alejó, bajó del árbol y preguntó riendo a su compañero:

– ¿Qué te decía el oso al oído?

– Me decía que quien abandona a un amigo cuando hay peligro es un cobarde.

1. ¿Por dónde iban los dos amigos paseando?

a) por el parque

b) por la calle

c) por el bosque

Лексико-грамматический тест

1. Ayer hacía buen tiempo y ... un paseo por el campo.

a) damos b) dimos c) dábamos

d) hemos dado

2. El equipo español ... por el equipo británico.

a) fue batido b) estaba batido c) era batido

d) fuera batido

Письменная работа (официальное письмо)

Variante 1. Es su cumpleaños. Escriba una carta de invitación en la que debe invitar al destinatario a participar en el evento (aproximadamente 100 palabras).

Устное высказывание

Lea el siguiente mensaje.

Resumiendo brevemente el contenido de este mensaje, prepárese para responder a las preguntas de la persona que llama. ¿Qué opina de esta información? ¿Puede establecer un paralelismo con tu experiencia de la región?

Escuche el informe de su interlocutor. Haga preguntas adicionales sobre la información que es-cucha.

Texto 1

Ocio y deporte.

Dependiendo de sus gustos y recursos, los españoles dividen su tiempo libre entre la televisión y otras actividades de ocio: cultura, deportes y turismo. El cine retrocedió en el contexto del advenimiento de la televisión, en varios canales de los cuales se transmiten más de 450 películas al año. A pesar de la competencia de la televisión, en los últimos años, el interés por la radio se ha reanudado debido a la proliferación de estaciones públicas y comerciales. Los españoles asisten a los teatros, que siguen siendo populares. La prensa, especialmente las publicaciones periódicas, se están volviendo cada vez más exitosas gracias a numerosos artículos sobre deportes, economía familiar y cocina; auto, jardín, mantenimiento del hogar. La lectura ha crecido con la expansión de las colecciones de libros de bolsillo y cómics, con la apertura de numerosas bibliotecas públicas. La cultura musical se está desarrollando: a menudo visitamos salas de conciertos.

6.4. Критерии оценивания

Тест

"отлично" – результативность выполнения заданий 86-100 % от максимально возможного балла за тест;

"хорошо" – результативность выполнения заданий 69-85 % от максимально возможного балла за тест;

"удовлетворительно" - результативность выполнения заданий 51-68 % от максимально возможного балла за тест;

"неудовлетворительно" – результативность выполнения заданий 50-0 % от максимально возможного балла за тест.

Письменная работа

"отлично" - высокий уровень подготовки:

1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.

2. Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.

3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения, небольшое количество ошибок не влияет на выполнение коммуникативной задачи.

4. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.

5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации.

"хорошо" - хороший уровень подготовки:

1. Содержание: коммуникативная задача решена (не выполнен один параметр задания).

2. Организация работы: высказывание логично, использованные средства логической связи однообразны, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.

3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче, в ряде случаев не соответствует требованиям данного года обучения. Имеются немногочисленные ошибки, не влияющие на понимание текста и решение коммуникативной задачи.

4. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей. Имеются немногочисленные ошибки, не влияющие на понимание текста и решение коммуникативной задачи.



5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, и нарушения правил пунктуации не влияют на понимание текста.

"удовлетворительно" - удовлетворительный уровень подготовки:

1. Содержание: Коммуникативная задача решена частично (не выполнены некоторые параметры задания)
2. Организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.
3. Лексика: лексика не соответствует заданной теме, не соответствует требованиям данного года обучения и/или есть нарушения регистра общения и/или многочисленные ошибки негативно влияют на понимание текста.
4. Грамматика: используются однообразные грамматические формы и структуры, многочисленные ошибки негативно влияют на понимание текста..
5. Орфография и пунктуация: присутствуют многочисленные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации.

"неудовлетворительно" - неудовлетворительный уровень подготовки:

1. Содержание: Коммуникативная задача не решена (больше 50% параметров задания не выполнены).
2. Организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.
3. Лексика: большое количество лексических ошибок препятствует пониманию текста.
4. Грамматика: большое количество грамматических ошибок препятствует пониманию текста.
5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации.

или

ответ не предоставлен.

Устное высказывание

"отлично" - высокий уровень подготовки:

Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развернуто отражает все аспекты, указанные в задании. Высказывание логично и имеет завершенный характер. Структура высказывания соответствует заданному формату. Средства логической связи используются правильно. Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, ошибки немногочисленны и имеют несистемный характер.

* Для диалогического высказывания – Студент активно взаимодействует с собеседником/собеседниками, проявляет инициативу. Реплики логично соотносятся с высказываниями собеседника. Студент использует вербальные средства для организации межличностного общения.

"хорошо"- хороший уровень подготовки:

Коммуникативная задача в основном выполнена (не выполнен один параметр задания). Высказывание логично и имеет завершенный характер. Структура высказывания в основном соответствует заданному формату. Средства логической связи используются правильно, но в однообразно. Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче. Ошибки немногочисленны, свидетельствуют о несформированности языковых навыков в некоторых разделах, соответствующих данному этапу обучения, но не препятствуют выполнению задания

* Для диалогического высказывания – Студент активно взаимодействует с собеседником/собеседниками, редко проявляет инициативу. Реплики не всегда логично соотносятся с высказываниями собеседника. Студент в ограниченном объеме использует вербальные средства для организации межличностного общения.

"удовлетворительно" - удовлетворительный уровень подготовки:

Коммуникативная задача в основном выполнена (не выполнены некоторые параметры задания). Высказывание не имеет завершенного характера. Структура высказывания соответствует заданному формату. Средства логической связи практически не используются. Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания не соответствуют поставленной задаче, тематически не специализированы. Ошибки многочисленны, в ряде случаев препятствуют выполнению задания.

* Для диалогического высказывания – Студент в ограниченном объеме взаимодействует с собеседником/собеседниками, не проявляет инициативу. Реплики не всегда соотносятся с высказываниями собеседника. Студент практически не использует вербальные средства для организации межличностного общения.

"неудовлетворительно" - неудовлетворительный уровень подготовки:

Коммуникативная задача не выполнена. Высказывание нелогично. Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок.

* Для диалогического высказывания – Студент не способен поддержать беседу.

Или ответ не представлен.

Учебная задача

"отлично" – высокий уровень подготовки:

Учебная задача решена самостоятельно. Содержание, формат и структура решения задачи полностью соответствуют заданию. Задача решена правильно, решение полное и развернутое, ошибки единичны и не затрагивают существенных сторон решаемой проблемы.



"хорошо" – хороший уровень подготовки:

Учебная задача решена самостоятельно. Содержание, формат и структура решения задачи в основном соответствуют заданию. Задача решена правильно, решение не развернуто, в некоторых случаях не является полным, ошибки единичны и не затрагивают существенных сторон решаемой проблемы.

"удовлетворительно" – удовлетворительный уровень подготовки:

Учебная задача решена не вполне самостоятельно и не вполне правильно, с опорой на наводящие вопросы и уточнения. Содержание, формат и структура решения задачи в ряде случаев не соответствуют заданию. Решение не развернуто, не является полным, ошибки в ряде случаев затрагивают существенные стороны решаемой проблемы.

"неудовлетворительно" – неудовлетворительный уровень подготовки:
задача не решена.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Ситникова И. О., Гузь М. Н.	Деловой немецкий язык (B2–C1). Der Mensch und seine Berufswelt: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/583919)	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС
Л1.2	Волчкевич А. Ю.	Итальянский язык: сборник текстов для устного реферирования по темам «Рынок труда и поиск работы» с комментариями и упражнениями. Уровень B1-B2: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612636)	Москва : Дело, 2019	ЭБС
Л1.3	Волчкевич А. Ю.	Итальянский язык: сборник текстов для устного и письменного реферирования общественнополитической и страноведческой тематики : уровень B2-C1: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=719768)	Москва : Дело, 2024	ЭБС
Л1.4	Банкери С., Леттьери М.	Итальянский язык: основной курс : пособие для изучающих итальянский язык : уровень от начального к среднему: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720735)	Санкт- Петербург : КАРО, 2024	ЭБС
Л1.5	Гонсалес-Фернандес А. ..., Ларионова М. В., Царева Н. И.	Испанский язык с элементами делового общения для продолжающих: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/582758)	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС
Л1.6	Ларионова М. В., Чибисова О. Б.	Испанский язык. Общий курс грамматики, лексики и разговорной практики. Продвинутый этап: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/582760)	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Смирнова Т. Н.	Немецкий язык. Deutsch mit Lust und Liebe. Продвинутый уровень: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/584243)	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС
Л2.2	Киеня-Мякинен М. И.	Испанский язык для совершенствующихся: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/582761)	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС
Л2.3	Тарасова В. В.	Деловой испанский язык: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/583369)	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Информационно-справочный портал об Испании (история, география, культура, общество) www.guiadelmundo.org.uy
Э2	Энциклопедия www.treccani.it/enciclopedia/
Э3	Образовательный проект www.deutsch-to-go.com
Э4	Обучающий сайт книжного издательства "Klett" https://www.derdiedaf.com



Рабочая программа дисциплины "Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 "Лингвистика" направленности (профилю) Перевод и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 15

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

Adobe Reader

ПО Kaspersky

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>) eLIBRARY.RU : научная электронная

библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<https://rusneb.ru/>) Национальная электронная библиотека (НЭБ) :

объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://нэб.рф>. – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный.

3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>) КонсультантПлюс : справочно- правовая

система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из

читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.

4. Справочно-правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru/>) ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал / ООО «НПО

ГАРАНТ-СЕРВИС». – Москва, 1990 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки 1-го корпуса (читальный зал № 3 – ауд. 205, медиацентр – ауд. 206, библиотека юридической литературы – ауд. 215). – Текст : электронный.

5. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 : сайт. – URL: <http://www.lib.csu.ru>. – Текст : электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия проводятся в учебных аудиториях для проведения учебных занятий, оснащенных оборудованием и техническими

средствами обучения: учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет».

Самостоятельная работа организуется в помещениях для самостоятельной работы, оснащенных компьютерной техникой с

возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно- образовательной

среде.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помимо аудиторной нагрузки изучение данной дисциплины предполагает большой объем самостоятельной работы, которая включает в себя подготовку к практическим занятиям; чтение художественной литературы на втором иностранном языке; подготовку к тестам для текущего контроля; выполнение фонетических и грамматических упражнений; просмотр фильмов и видеосюжетов; прослушивание текстов для аудирования; подготовку письменных работ; подготовку к устным высказываниям по предложенным темам.

В оценке за семестр учитываются интенсивность и качество работы в семестре в соответствии с балльно- рейтинговой системой оценки знаний, общий балл составляет 100.

посещение практических занятий – 5 %;

аудиторная нагрузка (практические занятия, в т.ч. выполнение домашних и проектных заданий, проверяемых на занятии) –



45%;

текущий контроль – 20 %;

промежуточная аттестация - 20%

самостоятельная работа (выполнение заданий, не предполагающих проверки или презентации на занятии) – 10 %;

Общий балл, таким образом, составляет 100.

Для поощрения обучающихся предусмотрен бонусный балл (учитывает регулярность, своевременность и аккуратность выполнения заданий, творческий подход к заданиям, сопровождение текстовых материалов наглядными) – 5 %.

О текущих результатах работы обучающиеся информируются не реже 2 раз в семестр. В конце семестра проводится экзамен.

Условием аттестации является сумма баллов не менее 51. В тех случаях, когда общий балл обучающегося составляет менее 51 балла, предлагается несколько этапов работы по коррекции результата обучения в форме индивидуальной работы преподавателя с обучающимся.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции, онлайн практические занятия, консультации онлайн), в том числе при помощи платформ для видеоконференцсвязи, или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта и др.). Обучающиеся имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы, посредством интерактивных ресурсов различных компонентов ЭИОС вуза, а также на базе открытых телекоммуникационных сервисов, электронной почты и социальных сетей. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.



Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

