

|   |  |        |
|---|--|--------|
| Документ подписан простой электронной подписью                                | МИНИСТЕРСТВО НАУКИ РОССИИ  |        |
| Информация о владельце:   | Федеральное государственное бюджетное образовательное  |        |
| ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич  | учреждение высшего образования   |        |
| Должность: Ректор   | «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)                                       |        |
| Дата подписания: 07.07.2024 11:15:42  | Рабочая программа дисциплины "Квалификация преступлений" по направлению подготовки (специальности) | стр. 1 |
| Уникальный программный ключ:<br>40.03.04 Судебная и прокурорская деятельность | "направленности (профилю) Прокурорская деятельность<br>ФГБОУ ВО «ЧелГУ»                            |        |
| 891954b8c2cf7b6350cbe51cdda3096e877fa1f3                                      |  |        |

## **Рабочая программа дисциплины (модуля)\***

### **Квалификация преступлений**

Направление подготовки (специальность)

40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

Направленность (профиль)

Прокурорская деятельность

Присваиваемая квалификация (степень)

Юрист

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2024

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями преподавания дисциплины являются:

- 1) формирование у обучающихся представлений, о характеристике процесса квалификации преступлений;
- 2) выработка на научной основе навыков применения методов квалификации преступлений в правоприменительной практике;
- 3) выработка понимания у обучающихся значения правильной квалификации преступлений для деятельности юриста.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

- ПК-1.1. Знает предусмотренные законом средства защиты прокурором прав и свобод человека и гражданина, охраняемых законом интересов общества и государства; методы выявления и устранения нарушений закона;
- ПК-1.2. Использует предусмотренные законом средства защиты прокурором прав и свобод человека и гражданина, интересов общества и государства;
- ПК-1.3. Выявляет нарушения закона и принимает меры к устранению выявленных нарушений.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.02.01

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предварительная подготовка по дисциплине "Квалификация преступлений" требует знаний, умений и навыков по основным положениям теории отечественного государства и права, а также теории отечественного уголовного права

Теория государства и права

Уголовное право

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплина "Квалификация преступлений" является основой для изучения дисциплин правоприменительного характера

Уголовно-исполнительное право

Правовые формы борьбы с экстремизмом и терроризмом

Актуальные проблемы противодействия коррупции

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПК-1: Способен эффективно использовать предусмотренные законом средства защиты прокурором прав и свобод человека и гражданина, охраняемых законом интересов общества и государства**

#### Знать:

Для достижения ПК-1.1 знать: правила исследования предусмотренных законом средств защиты прокурором прав и свобод человека и гражданина, охраняемых законом интересов общества и государства; правила исследования методов выявления и устранения нарушений закона при назначении наказания

Для достижения ПК-1.2. знать: методику использования предусмотренных законом средств защиты прокурором прав и свобод человека и гражданина, интересов общества и государства

Для достижения ПК-1.3. знать: методику выявления нарушения закона и принятия мер к устранению выявленных нарушений

#### Уметь:

Для достижения ПК-1.1 уметь: применять правила исследования предусмотренных законом средств защиты прокурором прав и свобод человека и гражданина, охраняемых законом интересов общества и государства; применять правила исследования методов выявления и устранения нарушений закона при назначении наказания

Для достижения ПК-1.2. уметь: реализовывать методику использования предусмотренных законом средств защиты прокурором прав и свобод человека и гражданина, интересов общества и государства

Для достижения ПК-1.3. уметь: реализовывать методику выявления нарушения закона и принятия мер к устранению выявленных нарушений

#### Владеть:

Для достижения ПК-1.1 владеть: навыками применения правил исследования предусмотренных законом средств защиты прокурором прав и свобод человека и гражданина, охраняемых законом интересов общества и государства;



навыками применения правил исследования методов выявления и устранения нарушений закона при назначении наказания  
Для достижения ПК-1.2. владеть: навыками реализации методики использования предусмотренных законом средств защиты  
прокурором прав и свобод человека и гражданина, интересов общества и государства  
Для достижения ПК-1.3. владеть: навыками реализации методики выявления нарушения закона и принятия мер к устранению  
выявленных нарушений

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

|                     |  |
|---------------------|--|
| <b>3.1 Знать:</b>   |  |
| 3.1.1               | – правила исследования предусмотренных законом средств защиты прокурором прав и свобод человека и гражданина, охраняемых законом интересов общества и государства;           |
| 3.1.2               | – правила исследования методов выявления и устранения нарушений закона при назначении наказания;   |
| 3.1.3               | – методику использования предусмотренных законом средств защиты прокурором прав и свобод человека и гражданина, интересов общества и государства;                            |
| 3.1.4               | – методику выявления нарушения закона и принятия мер к устранению выявленных нарушений.  |
| <b>3.2 Уметь:</b>   |  |
| 3.2.1               | – применять правила исследования предусмотренных законом средств защиты прокурором прав и свобод человека и гражданина, охраняемых законом интересов общества и государства; |
| 3.2.2               | – применять правила исследования методов выявления и устранения нарушений закона при назначении наказания;   |
| 3.2.3               | – реализовывать методику использования предусмотренных законом средств защиты прокурором прав и свобод человека и гражданина, интересов общества и государства;              |
| 3.2.4               | – реализовывать методику выявления нарушения закона и принятия мер к устранению выявленных нарушений.  |
| <b>3.3 Владеть:</b> |  |
| 3.3.1               | – применения правил исследования предусмотренных законом средств защиты прокурором прав и свобод человека и гражданина, охраняемых законом интересов общества и государства; |
| 3.3.2               | – применения правил исследования методов выявления и устранения нарушений закона при назначении наказания;   |
| 3.3.3               | – реализации методики использования предусмотренных законом средств защиты прокурором прав и свобод человека и гражданина, интересов общества и государства;                 |
| 3.3.4               | – реализации методики выявления нарушения закона и принятия мер к устранению выявленных нарушений.   |

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

|   |  |
|---|--|
| <b>Общая трудоемкость</b>   | <b>3 ЗЕТ</b>                             |
| Часов по учебному плану : 108<br>в том числе :<br>аудиторные занятия : 8<br>самостоятельная работа : 94,55<br>часов на контроль : 4<br>контактная работа: 9,45<br>ИКР: 1,45 | Виды контроля на курсах:<br><br>зачеты 4 |

**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Литература |
|-------------|---|----------------|-------|------------|
|             | Раздел 1. 1. Общая часть                  |                |       |            |



|                                     |  |   |    |  |
|-------------------------------------|--|---|----|--|
| 1.1                                 | Тема 1. Понятие, виды и значение квалификации преступлений.<br>Содержание темы:<br>1. Понятие и значение квалификации преступлений.<br>2. Виды квалификации преступлений.<br>3. Применение уголовно-правовой нормы и квалификация преступлений.<br>/Лек/   | 4 | 2  | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4 Л2.5<br>Э1 Э2 Э3 |
| 1.2                                 | Тема 1. Понятие, виды и значение квалификации преступлений. /Ср/   | 4 | 12 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4 Л2.5<br>Э1 Э2 Э3 |
| 1.3                                 | Тема 2. Методологические основы квалификации преступлений. /Ср/  | 4 | 12 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4 Л2.5<br>Э1 Э2 Э3 |
| 1.4                                 | Тема 3. Квалификация по признакам состава преступления.<br>Содержание занятия (устный опрос, доклады):<br>1. Понятие признака состава преступления. Классификация признаков состава преступления.<br>2. Уяснение содержания признаков состава преступления.<br>3. Квалификация преступления по объекту посяательства. Учет признаков объекта при квалификации преступления и их влияние на нее. Влияние признаков предмета преступления и потерпевшего от преступления.<br>4. Квалификация преступления по объективной стороне преступления. Роль и значение основных и факультативных признаков объективной стороны в процессе квалификации преступлений.<br>5. Квалификация преступления по субъекту преступления. Особенности квалификации преступлений, совершенных специальным субъектом.<br>6. Квалификация преступления по субъективной стороне преступления. Роль и значение признаков субъективной стороны в квалификации преступлений. Влияние тяжести преступления на квалификацию преступлений. /Пр/ | 4 | 2  | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4 Л2.5<br>Э1 Э2 Э3 |
| 1.5                                 | Тема 3. Состав преступления как юридическое основание квалификации преступлений. /Ср/  | 4 | 12 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4 Л2.5<br>Э1 Э2 Э3 |
| 1.6                                 | Тема 4. Процесс квалификации преступления. /Ср/  | 4 | 12 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4 Л2.5<br>Э1 Э2 Э3 |
| <b>Раздел 2. 2. Особенная часть</b> |  |   |    |  |
| 2.1                                 | Тема 5. Квалификация преступления на различных стадиях его выполнения.<br>Содержание занятия (устный опрос, доклады, кейс- задания):<br>1. Стадии совершения преступления, как уголовно-правовой институт. Оконченное и неоконченное преступление. Обнаружение преступного замысла.<br>2. Особенности квалификации приготовления к преступлению.<br>3. Особенности квалификации покушения на преступление.<br>4. Добровольный отказ от преступления и его квалификация.<br>5. Квалификация преступлений при юридической и фактической ошибке.<br>/Пр/  | 4 | 2  | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4 Л2.5<br>Э1 Э2 Э3 |



Рабочая программа дисциплины "Квалификация преступлений" по направлению подготовки (специальности)  
40.05.04 "Судебная и прокурорская деятельность" направленности (профилю) Прокурорская деятельность ФГБОУ  
ВО «ЧелГУ»

стр. 6

|   |  |   |       |  |
|---|--|---|-------|--|
| 2.2                                     | Тема 5. Квалификация преступления на различных стадиях его выполнения. /Ср/  | 4 | 12    | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4 Л2.5<br>Э1 Э2 Э3 |
| 2.3                                     | Тема 6. Квалификация преступлений, совершенных в соучастии.<br>Содержание занятия (устный опрос, доклады, кейс-задания):<br>1. Понятие и признаки соучастия.<br>2. Виды соучастников и ответственность соучастников. Эксцесс исполнителя.<br>3. Формы и виды соучастия в преступлении.<br>4. Отличие соучастия от прикосновенности к преступлению.<br>/Пр/ | 4 | 2     | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4 Л2.5<br>Э1 Э2 Э3 |
| 2.4                                     | Тема 6. Квалификация преступлений, совершенных в соучастии. /Ср/   | 4 | 12    | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4 Л2.5<br>Э1 Э2 Э3 |
| 2.5                                     | Тема 7. Квалификация преступлений при множественности преступлений и при конкуренции уголовно-правовых норм. /Ср/  | 4 | 11,55 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4 Л2.5<br>Э1 Э2 Э3 |
| 2.6                                     | Тема 8. Квалификация преступления на различных стадиях уголовного процесса и пределы ее изменения. /Ср/  | 4 | 11    | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4 Л2.5<br>Э1 Э2 Э3 |
| <b>Раздел 3. Иная контактная работа</b> |  |   |       |  |
| 3.1                                     | Индивидуальные консультации, текущий контроль. /ИКР/   | 4 | 1,45  | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4 Л2.5<br>Э1 Э2 Э3 |

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Для текущей аттестации:

- 1) устный опрос;
- 2) кейс-задание;
- 3) доклад.

Для промежуточной аттестации:

- 1) письменный опрос;
- 2) кейс-задание.

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примерные темы докладов:

Тема 3 (1)

1. Квалификация преступления как особый вид правоприменения в уголовном праве.
2. Квалификация преступления и юридическая формулировка обвинения: характеристика и соотношение.
3. Этапы квалификации преступления.
4. Социальные и юридические последствия квалификации преступления.
5. Система и структура уголовного законодательства Российской Федерации. Значение положений Общей и Особенной части для квалификации преступлений.
6. Юридическая основа для квалификации преступлений: виды источников и их значение.
7. Состав преступления как уголовно-правовая модель преступления определенного вида.
8. Элементы и признаки состава преступления. Способы их описания в уголовном законе.
9. Квалификация преступлений при различных видах диспозиций уголовно-правовой нормы.
10. Значение санкций для квалификации преступления.
11. Толкование уголовного закона, его виды и значение для правоприменения.

Тема 3 (2)

1. Виды объектов преступления и их значение для построения уголовного закона.
2. Выявление рядового, видового и непосредственного при квалификации содеянного.



3. Способы описания объектов преступления в уголовном законе.
  4. Предмет посягательства как элемент структуры объекта преступления.
  5. Описание предметов посягательства в уголовном законе и их классификация.
  6. Объективная сторона преступления. Ее конструктивные, квалифицирующие, факультативные признаки.
  7. Способы описания объективной стороны состава преступления в уголовном законе.
  8. Виды составов преступлений с учетом характеристики объективной стороны в уголовном законе и значение для квалификации преступления.
  9. Преступные последствия, их виды и способы описания в уголовном законе. Оценочные понятия и их толкование при характеристике преступных последствий.
  10. Установление причинной связи в причинной связи в процессе квалификации преступления.
  11. Специальный субъект преступления и их виды в уголовном законе. Классификация специальных субъектов в теории уголовного права.
  12. Особенности квалификации преступлений со специальным субъектом.
- Тема 4 (1)
1. Понятие квалификации преступлений как процесса и результата деятельности.
  2. Квалификация преступлений как правовое и психологическое явление.
  3. Уголовно-правовая квалификация – частный случай юридической квалификации.
- Тема 4 (2).
1. Применение в процессе квалификации преступлений основных категорий философии: о соотношении общего и единичного, абстрактного и конкретного, возможности и действительности, необходимости и случайности, сущности и явления, абсолютной и относительной истины.
  2. Квалификационная версия: понятие, построение, проверка и опровержение.
  3. Этапы разработки гипотезы (формулировка, развитие, проверка). Раскрытие социально-политического значения норм
- Особенной части уголовного законодательства как одного из важнейших условий правильной квалификации преступлений.
- Тема 5
1. Понятие неоконченного преступления, его признаки и особенности описания в уголовном законе.
  2. Формы приготовительных действий, их характеристика и особенности квалификации.
  3. Покушение и его виды.
  4. Особенности квалификации покушения на негодный объект и с негодными средствами.
  5. Квалификация содеянного при добровольном отказе.
- Тема 6
1. Понятие соучастия в законе и теории уголовного права. Содержание и субъективных признаков соучастия.
  2. Виды соучастников и особенности квалификации их деятельности.
  3. Формы соучастия в уголовном законе и в теории уголовного права.
  4. Группа лиц как разновидность соучастия и ее виды.
  5. Особенности квалификации групповых преступлений, совершенных в соучастии различными видами групп.
  6. Квалификация преступлений, совершенных в соучастии со специальным субъектом и при эксцессе исполнителя.
- Тема 7
1. Понятие единичного преступления. Виды единичных преступлений.
  2. Особенности квалификации длящихся, продолжаемых преступлений, преступлений с альтернативными признаками.
  3. Понятие и признаки множественности преступлений. Формы множественности преступлений.
  4. Понятие совокупности преступлений. Идеальная совокупность преступлений, ее признаки. Отличие идеальной совокупности преступлений от единичного преступления. Правила квалификации преступлений при идеальной совокупности.
  5. Реальная совокупность преступлений, ее признаки. Отличие реальной совокупности преступлений от идеальной. Правила квалификации преступлений при реальной совокупности.
  6. Квалификация преступлений при рецидиве. Понятие и виды конкуренции уголовно-правовых норм. Конкуренция общей и специальной норм, ее разновидности.
  7. Конкуренция специальных норм: со смягчающими обстоятельствами, с отягчающими обстоятельствами, со смягчающими и отягчающими обстоятельствами. Полная (постоянная) и неполная (частичная) конкуренция. Конкуренция части и целого. Конкуренция по признакам объекта. Конкуренция по признакам объективной стороны, ее типы. Конкуренция по субъекту. Конкуренция по признакам субъективной стороны. Конкуренция по нескольким признакам одновременно.
  9. Отличие конкуренции уголовно-правовых норм от разграничения составов и совокупности преступлений.
  10. Понятие коллизии уголовно-правовых норм. Отличие конкуренции уголовно-правовых норм от коллизии уголовно-правовых норм.
- Тема 8
1. Общие положения, касающиеся изменения квалификации преступлений.



2. Ошибки в квалификации преступлений и их уголовно-правовые последствия.
3. Способы исправления ошибок при квалификации.
4. Избыточно-недостаточная квалификация и иная неадекватная квалификация.
5. Ошибочная и объективно неточная квалификация.
6. Квалификация преступлений при изменении уголовного закона.
7. Понятие обратной силы уголовного закона.
8. Виды законов, имеющих обратную силу.
9. Понятие более мягкого уголовного закона.
10. Круг лиц, на которые распространяет свое действие уголовный закон, имеющий обратную силу.
11. Простая и ревизионная обратная сила. «Промежуточный» уголовный закон.
12. Квалификация преступлений при изменении фактических обстоятельств.
13. Виды изменения фактических материалов дела и их значение.
14. Несущественное изменение фактических обстоятельств, требующее исключения (добавления) отдельных эпизодов.
15. Частичное изменение фактических обстоятельств, требующее переквалификации части обвинения.
16. Полное изменение фактических обстоятельств, требующее переквалификации на иную статью.
17. Результаты переквалификации преступлений.
18. Изменение квалификации преступлений в ходе предварительного расследования и в суде.
19. Возможность и пределы изменения квалификации преступлений в стадии апелляционного, кассационного и надзорного производства.

Опрос проводится по теме занятия (вопросы указаны в теме для практических занятий).

Примерное кейс-задание.

Хусейнов был осужден по ч. 5 ст. 228-1 УК РФ за сбыт героина в крупном размере, который был осуществлен им сотрудникам полиции при проведении проверочной закупки. Защитник Хусейнова ходатайствовал о смягчении наказания подсудимого в связи с необходимостью переквалификации содеянного с ч. 5 ст. 228-1 УК РФ на ч. 3 ст. 30, ч. 5 ст. 228-1 УК РФ в связи с тем, что действия по сбыту наркотических средств, произведенные в ходе проведения оперативно-розыскного мероприятия «проверочная закупка», следует квалифицировать как покушение на сбыт наркотиков.

Квалифицируйте действия Хусейнова. Укажите, какие виды квалификации преступления имеют место в данном случае.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету для письменного опроса.

1. Понятие и виды квалификации уголовно-правовых деяний.
2. Аспекты квалификации преступлений.
3. Методологические основы квалификации.
4. Этапы квалификации преступлений.
5. Поиск уголовно-правовой нормы при квалификации преступлений.
6. Понятие, структура и значение состава преступления для квалификации преступления.
7. Виды составов преступлений.
8. Уяснение и толкование признаков состава преступления.
9. Классификация признаков состава преступления.
10. Квалификация преступлений по объекту посягательства.
11. Значение предмета преступления для квалификации содеянного.
12. Квалификация по объективной стороне преступления.
13. Квалификация по субъективной стороне преступления.
14. Квалификация преступлений при юридической ошибке субъекта.
15. Квалификация преступлений при фактической ошибке субъекта.
16. Квалификация по субъекту преступления.
17. Квалификация приготовления к преступлению.
18. Квалификация покушения на преступление.
19. Квалификация содеянного при добровольном отказе от доведения преступления до конца.
20. Квалификация действий исполнителя, организатора, подстрекателя и пособника.
21. Квалификация преступлений, совершенных группой лиц, группой лиц по предварительному сговору.
22. Квалификация преступлений, совершенных организованной группой или преступным сообществом
23. Квалификация неудавшегося исполнения при соучастии и неудавшегося соучастия.
24. Квалификация действий соучастников при эксцессе исполнителя.



25. Квалификация рецидивных преступлений.
26. Квалификация преступлений при совокупности преступлений.
27. Квалификация единичных сложных преступлений.
28. Квалификация содеянного при конкуренции части и целого.
29. Квалификация при конкуренции уголовно-правовых норм.
30. Изменение квалификации преступления.

Примерные кейс-задания.

1. Машенко и Дроздецкий решили совершить убийство Засько и завладеть его деньгами. Зная, что потерпевший находится в состоянии алкогольного опьянения, Машенко обвил шею спящего Засько веревкой и стал душить. Помогая Машенко, Дроздецкий перехватил один конец веревки и тоже стал ее затягивать. Когда веревка порвалась, Дроздецкий сорвал со стены кусок телефонного провода, которым Машенко несколько раз обвил шею Засько, отчего наступила его смерть. Квалифицируйте содеянное виновными. Укажите, какие логические законы Вы использовали при квалификации содеянного.
2. Петров, в помещении книжного магазина в присутствии своего знакомого Афанасьева, посторонних лиц - посетителей магазина, зная о том, что место, где он находится, просматривается установленной в магазине видеокамерой скрытого наблюдения, взял несколько книг, удалил с них магнитные наклейки, спрятал книги в своей сумке. После этого вышел из магазина, но через несколько десятков метров был задержан выбежавшими из магазина охранниками. Дайте уголовно-правовую оценку ситуации. Укажите, какое решение по квалификации необходимо принять, если видеокамера в тот день была неисправна, но Петров считал, что поскольку его фиксировала видеокамера, а рядом присутствовал Афанасьев, он действовал открыто. Укажите влияние обыденной квалификации преступлений на официальную квалификацию.

#### 6.4. Критерии оценивания

1. Текущая аттестация проводится по результатам работы на практических занятиях.
  2. Условием аттестации является присутствие студента на практических занятиях семестра и выполнение заданий.
  3. Форму текущей аттестации выбирает преподаватель, ведущий практические занятия.
  4. Информация о форме аттестации, о ее процедуре доводится преподавателем до сведения студентов на первом практическом занятии семестра.
  5. Формой контроля знаний при проведении промежуточной аттестации является зачет. Зачет для студентов проводится в соответствии с графиком учебного процесса.
- Более подробно уровни сформированности каждой компетенции по дисциплине и конкретные критерии оценивания приведены в Фонде оценочных средств дисциплины, утвержденном в установленном порядке в дополнение к настоящей рабочей программе.

### 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 7.1. Рекомендуемая литература

##### 7.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители   | Заглавие   | Издательство, год                               | Ресурс |
|------|---|--|---|--------|
| Л1.1 | Дуюнов В.К.,<br>Хлебушкин А.Г.  | Квалификация преступлений: законодательство, теория,<br>судебная практика: монография<br>( <a href="https://znanium.ru/catalog/document?id=442511">https://znanium.ru/catalog/document?id=442511</a> ) | Москва :<br>Издательский<br>Центр РИОР,<br>2024 | ЭБС    |
| Л1.2 | Капинус О. С., Наумов<br>А. В., Ображиев К. В.,<br>Пархоменко С. В.,<br>Пикуров Н. И., Яни П.<br>С. | Квалификация преступлений: учебное пособие для вузов<br>( <a href="https://urait.ru/bcode/541772">https://urait.ru/bcode/541772</a> )  | Москва : Юрайт,<br>2024                         | ЭБС    |

##### 7.1.2. Дополнительная литература

|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
|--|---------------------|----------|-------------------|--------|
|--|---------------------|----------|-------------------|--------|



|      | Авторы, составители             | Заглавие  | Издательство, год  | Ресурс |
|------|---------------------------------|---|--|--------|
| Л2.1 | Черненко Т. Г.                  | Квалификация преступлений: вопросы теории и практики: монография<br>( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232223">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232223</a> )                     | Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012 | ЭБС    |
| Л2.2 | Кадников                        | Квалификация преступлений и вопросы судебного толкования: теория и практика: учебное пособие  | Москва : НОРМА, 2003                                     |        |
| Л2.3 | Кудрявцев В.Н.                  | Теоретические основы квалификации преступлений: (репринт издания м., 1963) монография<br>( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=169533">https://znanium.com/catalog/document?id=169533</a> )                  | Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2016      | ЭБС    |
| Л2.4 | Черненко Т. Г.                  | Квалификация преступлений: основы квалификации, актуальные проблемы: учебное пособие<br>( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684868">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684868</a> ) | Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2020 | ЭБС    |
| Л2.5 | Бавсун М. В.,<br>Векленко С. В. | Квалификация преступлений по признакам субъективной стороны: учебное пособие для вузов<br>( <a href="https://urait.ru/bcode/534202">https://urait.ru/bcode/534202</a> )   | Москва : Юрайт, 2024                                     | ЭБС    |

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

|    |   |
|----|---|
| Э1 | Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека (ЭБС). <a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a>   |
| Э2 | Государственная автоматизированная система "Правосудие" [Электронный ресурс] : Интернет-портал. <a href="https://sudrf.ru">https://sudrf.ru</a>                       |
| Э3 | Государственная автоматизированная система "Судебные и нормативные акты РФ" [Электронный ресурс] : Интернет-портал. <a href="https://sudact.ru">https://sudact.ru</a> |

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

LMS Moodle

Adobe Reader

Adobe Connect Acrobat

LibreOffice

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>) КонсультантПлюс : справочно- правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.

3. Справочно-правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru/>) ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал / ООО «НПО ГАРАНТ-СЕРВИС». – Москва, 1990 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки 1-го корпуса (читальный зал № 3 – ауд. 205, медиацентр – ауд. 206, библиотека юридической литературы – ауд. 215). – Текст : электронный.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, учебный зал судебных заседаний, а также помещения для самостоятельной работы. Учебные аудитории для реализации программы предусмотрены учебным планом и соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам.



Учебные аудитории укомплектованы специальной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационным оборудованием) для занятий различного типа и (или) применения дистанционных образовательных технологий.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Реализация образовательной программы обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

В университете имеется электронно-библиотечная система (электронная библиотека), абонемент юридической литературы и читальный зал юридической литературы.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа студентов является одной из основных форм организации образовательного процесса в вузе. Самостоятельный поиск способствует расширению социального опыта, становлению и развитию таких учебно-познавательных и профессиональных компетенций, как овладение навыками исследовательской деятельности; целеполагание, планирование, анализ и рефлексия в процессе познания; формирование целостного исторического мышления; расстановка приоритетов и нахождение оптимальных решений; и др.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- логическое мышление, навыки создания научных работ исторического направления, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- получение, обработка и сохранение источников информации;
- преобразование информации в знание, осмысливание процессов,
- событий и явлений в российской цивилизации в их динамике и взаимосвязи;
- формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам истории российской цивилизации.

Освоение дисциплины предполагает обязательное посещение лекций и их конспектирование, самостоятельную работу, подготовку к экзамену, по итогам чего выставляется оценка.

Самостоятельная работа студента на лекции

Ведущую роль в организации учебного процесса играют лекции, которые определяют содержание и направленность работы студентов в освоении научных знаний, выполняют образовательную, воспитательную и учебно-организационную функцию. Самостоятельная работа студентов с лекционным материалом, состоящая из его повторения, структурирования, анализа, способствует более глубокому усвоению полученных знаний. Тематические и обзорные лекции требуют от студента подготовки. Во-первых, необходимо знать содержание предшествующей лекции, без чего невозможно сознательно усвоить новый материал. Особое значение предварительная подготовка приобретает в тех случаях, когда в лекциях освещаются не все вопросы программы курса и ряд вопросов, не представляющих большой трудности, выносятся на самостоятельное изучение. Лектор в ходе лекции указывает, какие разделы темы должны быть самостоятельной изучены, предлагает список источников и литературы, с которыми необходимо ознакомиться, комментирует формы отчетности. Во-вторых, необходимо слушать лекцию и одновременно ее конспектировать. Правильно организованное конспектирование способствует подготовке к контрольной работе и тестированию.

Вести запись лекции предлагается в общей тетради, пронумеровав ее и оставив первые страницы для оглавления, что дает возможность быстро найти нужную лекцию. В тетради предлагается записывать дату, номер лекции, тему и план лекции; название вопросов во время лекции можно не записывать, а лишь обозначить их порядковый номер согласно плану.

Целесообразно в лекционной тетради оставить широкие поля, которые можно использовать для записи ссылок на литературу и источники, цитат, а также заполнять их дополнительным материалом при самостоятельном чтении рекомендованной литературы. Дословно записывать содержание лекции нет необходимости.

Конспектирование предполагает фиксирование лишь основных положений, главных мыслей и выводов. Самостоятельная работа студента на лекции и заключается в выделении главного материала. Лекцию необходимо воспринимать творчески, избегать механического записывания, фиксировать ранее неизвестную информацию. Студенту рекомендуется в тот же день обработать свой конспект: прочесть его, вписать пропущенное, исправить неточные выражения, формулировки, искажения, подчеркнуть важные места. По итогам лекционного курса конспекты лекций могут быть проверены преподавателем.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

В ходе подготовки к практическому занятию студентам следует внимательно ознакомиться с названием темы и



вопросами, вынесенными на обсуждение, и методическими советами по подготовке к каждому из заявленных вопросов. Методические советы представляют собой ряд вопросов или заданий, которые позволяют последовательно и в должной степени раскрыть ту или иную часть темы. Они также содержат краткие пояснения по поводу рассматриваемых вопросов, подробный план ответа, а также указания на литературу (называются авторы или в скобках приводятся номера статей и монографий из списка литературы), необходимую для их раскрытия.

В случае организованной групповой подготовки к практическому занятию допустимо распределение этой литературы между студентами, что позволит рассмотреть разные подходы к проблеме или вопросу. Литература, которая не выделена полужирным шрифтом является дополнительной и ее следует привлекать для более углубленного изучения вопроса. В ряде случаев после выходных данных (автор, название, место и время издания, количество страниц) статьи или монографии приводится ссылка на сайт или страничку в Интернете, где имеется текст издания.

После ознакомления с источниками и литературой по теме практического занятия студенту необходимо составить конспект своего ответа. Если практическое занятие посвящено разбору источников (памятников права, законодательства, отдельных правовых институтов), то необходимо дать характеристику самого источника (время и причины составления, структура, характер памятника и особенности изложения в нем правового материала) и сделать выписки из текста источника, постатейный или тематический указатель. Если практическое занятие предполагает общую характеристику или рассмотрение тенденций развития государства и права отдельных стран, то следует конспектировать учебную и научную литературу. При этом не следует переписывать текст используемой статьи или монографии, а выписывать только необходимое, самостоятельно формулируя ответы на вопросы из методических советов. Иногда теоретический материал следует пояснять или раскрывать при помощи источников. В таком случае достаточно заранее найти в тексте источника необходимый фрагмент и проанализировать его.

На практических занятиях нельзя пользоваться учебниками, распечатками и ксерокопиями. Текст, используемой литературы, должен быть заранее прочитан и законспектирован, что позволит оперативно использовать его при работе на практическом занятии. В противном случае на практическом занятии превратится в простое чтение незнакомого текста без выборки нужного и ненужного материала.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (форумы, электронная почта, сотовая связь) и отложенного времени (системы дистанционного обучения Moodle, электронная почта, форумы. Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством системы дистанционного обучения Moodle, электронной почты, сотовой связи, форумов. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе).

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

#### **10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с



использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным



шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);  
в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).  
При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.  
Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

