

Документ подписан простой электронной подписью	МИНОВЕР НАУКИ РОССИИ	
Информация о владельце:	Федеральное государственное бюджетное образовательное	
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич	учреждение высшего образования	
Должность: Ректор	«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 19.05.2025 14:25:34	Рабочая программа дисциплины "Методы активного социально-психологического обучения" по направлению	стр. 1
Уникальный программный ключ:	подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю)	
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322377	Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	

**Рабочая программа дисциплины (модуля)\***  
**Методы активного социально-психологического обучения**

Направление подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Педагог-психолог

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2023 г.

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование, Педагог-психолог, МАСПО, 2023, очная**

Проректор по учебной работе      утверждено 24.04.2023      В.Е. Федоров

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 10 от 12.04.2023

Председатель Ученого совета  
института образования и  
практической психологии

согласовано

И.А. Трушина

**Заседанием кафедры общей и профессиональной педагогики**

Протокол заседания № 9 от 19.04.2023

Заведующий кафедрой

согласовано

С.А. Курносова

Автор (составитель)

Л.Г. Антропова

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель учебной дисциплины «Методы активного социально-психологического обучения» состоит в освоении студентами системы теоретических знаний, практических навыков и умений эффективной организации социально- психологического обучения людей, развития у них дидактическими средствами необходимых личностных качеств. Изучение курса способствует развитию у студентов коммуникативной компетентности, профессиональной психолого -педагогической культуры.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: ФТД.02

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Введение в профессиональную деятельность

Введение в психолого-педагогическую деятельность

Общая психология

Введение в профессиональную деятельность

Общая психология

Введение в психолого-педагогическую деятельность

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Технологии профессиональной деятельности педагога-психолога

Развитие конкурентноспособной личности

Производственная практика

Технологии профессиональной деятельности педагога-психолога

Развитие конкурентноспособной личности

Производственная практика

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями**

#### Знать:

психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности

#### Уметь:

разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально- ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

#### Владеть:

технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.

**ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ**

#### Знать:

психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

#### Уметь:

обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

#### Владеть:



техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	• методику подготовки и проведения занятий с использованием методов активного социально-психологического обучения (дискуссионных, игровых, тренинговых);
3.1.2	• методы активного социально-психологического обучения в развивающей, психокоррекционной работе педагога-психолога с целью развития личности и способностей ребенка.
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	• разрабатывать дискуссии, игры, социально-психологические тренинги в соответствии с возрастными особенностями детей;
3.2.2	• применять способы и средства группового воздействия на отдельных обучаемых;
3.2.3	• анализировать и оценивать эффективность применения методов активной социально-психологической работы в психолого-педагогической практике;
3.2.4	• активизировать интеллектуальную деятельность обучающихся, отбирая оптимальные активные методы социально-психологического обучения, обеспечивающие активность и творческую самостоятельность;
3.2.5	• создать оптимальную обучающую среду, благоприятные условия для обучения.
3.2.6	
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	• подготовки и проведения занятий с использованием основных форм и методов активного социально-психологического обучения;
3.3.2	• выполнения психотехнических упражнений, дискуссий, деловых и ролевых игр в качестве участников;
3.3.3	• планирования и применения форм и методов активного социально-психологического обучения в будущей практической деятельности для развития личности и способностей ребенка;
3.3.4	• развития самостоятельного творческого мышления детей.

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>Общая трудоемкость</b>	<b>2 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 72 в том числе : аудиторные занятия : 24 самостоятельная работа : 44,9 : контактная работа: 27,1 ИКР: 3,1	Виды контроля в семестрах:  зачеты 6

**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Раздел 1. Понятие о методах активного социально-психологического обучения</b>			
1.1	1.1. Научно-методические основы активного социально-психологического обучения /Лек/	6	1	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
1.2	1.2. Понятие и характеристика методов активного обучения /Пр/	6	1	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
1.3	1.3. Методы психологического воздействия /Пр/	6	1	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2



Рабочая программа дисциплины "Методы активного социально-психологического обучения" по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 5

1.4	История развития научных взглядов на активное социально-психологическое обучение. /Ср/	6	2	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
1.5	Основные понятия, определяющие групповое обучение. Классификация методов активного обучения. /Ср/	6	4	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
1.6	Назначение, классификация, психологический механизм воздействия дискуссионных методов обучения. Выбор темы групповой дискуссии. /Ср/	6	4	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
1.7	Разработка сценария дискуссии. Непосредственное проведение групповой дискуссии на учебном занятии. /Пр/	6	4	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
	<b>Раздел 2. Раздел 2. Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения. Технология и эффекты групповой дискуссии</b>			
2.1	2.1. Технология и эффекты групповой дискуссии /Лек/	6	3	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
2.2	2.2. Методика подготовки и проведения групповой дискуссии /Лек/	6	1	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
2.3	2.5. Разновидности групповой дискуссии (проводится в форме практической подготовки) /Пр/	6	1	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
2.4	Понятие и классификация игровых методов активного обучения. /Ср/	6	4	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
2.5	Игра как психолого-педагогическое явление. /Пр/	6	2	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
2.6	Организация и проведение деловых, ролевых, организационно-деятельностных игр:сущность, методика подготовки и проведения. /Ср/	6	6	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
	<b>Раздел 3. Раздел 3. Игровые методы активного социально-психологического обучения</b>			
3.1	3.1. Понятие и классификация игровых методов обучения /Лек/	6	1	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
3.2	3.2. Организация и проведение деловых, ролевых, организационно-деятельностных игр /Лек/	6	3	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
3.3	3.3. Организация и проведение деловых, ролевых, организационно-деятельностных игр (проводится в форме практической подготовки) /Пр/	6	2	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
3.4	Классификация социально-психологических тренингов. Принципы проведения тренингов Требования к ведущему тренинга. /Ср/	6	2	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
3.5	Уровни подготовки ведущего тренинга. Функции и компетентность ведущего тренинга. /Ср/	6	4	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
3.6	Социально-психологический тренинг межличностного общения. /Ср/	6	4	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
3.7	Методика подготовки и проведения занятий в процессе тренинга. Правила выбора и проведения психотехнических упражнений. /Ср/	6	4	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2



<b>Раздел 4. Раздел 4. Тренинговые методы активного социально-психологического обучения</b>				
4.1	4.1. Понятие социально-психологического тренинга /Лек/	6	1	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
4.2	4.2. Роль и позиция ведущего тренинга /Лек/	6	1	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
4.3	4.6. Социально-психологический тренинг сензитивности (проводится в форме практической подготовки) /Пр/	6	1	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
4.4	4.9. Возможности использования различных видов тренинга с целью личностного роста /Лек/	6	1	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
4.5	Методика подготовки и проведения занятий в процессе тренинга. /Ср/	6	2	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
4.6	Правила выбора и проведения психотехнических упражнений. /Ср/	6	2	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
4.7	Социально-психологический тренинг креативности. /Ср/	6	2	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
4.8	Тренинг личностного развития. /Ср/	6	4,9	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
<b>Раздел 5. Иная контактная работа</b>				
5.1	Индивидуальные консультации. Текущий контроль /ИКР/	6	3,1	

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

1. тест
2. собеседование
3. реферат

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

- Вопросы для собеседования по Разделу 1 «Понятие о методах активного социально-психологического обучения»
1. Дайте определение терминам «активность», «социально-психологическое обучение», «активное социально-психологическое обучение».
  2. Дайте определение терминам, характеризующим процесс социально-психологического обучения: групповая динамика, межличностные отношения, межличностная ситуация.
  3. Назовите и кратко охарактеризуйте основные этапы возникновения и развития активного социально-психологического обучения.
  4. Определите недостатки, которые присущи групповому обучению и предложите способы, которыми они могут быть компенсированы.
  5. Раскройте технику групповой работы в процессе обучения.
  6. Сформулируйте, в чём заключается обучающий и воспитывающий эффект группы.
  7. Назовите отличия методов традиционного и методов активного обучения.
  8. Дайте определение и назовите принципы активного социально-психологического обучения.
  9. Перечислите способы активизации учебной деятельности в традиционном и активном обучении.
  10. Перечислите задачи применения методов активного социально-психологического обучения.
  11. Перечислите методы активного социально-психологического обучения, их назначение и классификацию.
  12. Охарактеризуйте использование в социально-психологической практике индивидуальных методов активного обучения.
  13. Сформулируйте, в чём заключается преимущество использования методов активного социально-психологического обучения.
  14. Определите, какие задачи современной системы образования решаются с использованием методов активного



обучения.

15. Обоснуйте роль и значение курса «Методы активного социально-психологического обучения» для профессиональной подготовки педагога-психолога.
16. Сформулируйте, что понимается под психологическим воздействием на личность.
17. Охарактеризуйте заражение как механизм психологического воздействия.
18. Охарактеризуйте внушение как механизм психологического воздействия.
19. Охарактеризуйте убеждение как механизм психологического воздействия.
20. Охарактеризуйте подражание как механизм психологического воздействия.

Вопросы для собеседования по Разделу 2

«Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения. Технология и эффекты групповой дискуссии»

1. Назовите три основных подхода к пониманию групповой дискуссии.
2. Дайте определение дискуссионным методам.
3. Дайте определение понятия «групповая дискуссия».
4. Перечислите виды групповой дискуссии, классифицированной по предмету обсуждения.
5. Назовите психологические функции групповой дискуссии.
6. Охарактеризуйте психологические механизмы изменения социальных установок людей в результате групповой дискуссии.
7. Сформулируйте психолого-педагогические цели проведения групповой дискуссии.
8. Обоснуйте положительные и отрицательные последствия использования групповой дискуссии в учебном процессе.
9. Выявите, какие личностные качества человека могут мешать полноценному участию в дискуссии.
10. Дайте определение дискуссии как метода активного обучения.
11. Перечислите требования к формулировке темы дискуссии.
12. Раскройте содержание этапов подготовки и проведения дискуссии.
13. Назовите правила ведения дискуссии ее участниками.
14. Перечислите функции руководителя дискуссии.
15. Сформулируйте, что понимается под техникой постановки вопросов.
16. Назовите способы активизации участников дискуссии.
17. Определите возможные трудности при проведении дискуссии. Назовите способы их преодоления.
18. Придумайте способы остановки чрезмерно разговорчивых участников дискуссии.
19. Подготовьте набор фраз, подходящих для разных этапов дискуссии.
20. Продумайте, какими способами можно подвести итоги дискуссии.

Вопросы для собеседования по Разделу 3

«Игровые методы активного социально-психологического обучения»

1. Дайте различные определения понятия «игра» и назовите различные классификации игр.
2. Каковы наиболее важные атрибуты игры? Охарактеризуйте значение каждого из них.
3. Сформулируйте, в чем заключается диагностическая функция игры.
4. Перечислите возможности игры как метода обучения.
5. Обоснуйте сущность и содержание игровых методов активного социально-психологического обучения.
6. Определите психологические механизмы воздействия игр на личность и группу.
7. Определите общие признаки и различия в сущности и назначении между ролевой, деловой, организационно-деятельностной играми.
8. Сформулируйте преимущества игры как средства социализации и адаптации к различным жизненным ситуациям.
9. Раскройте сущность ролевой игры.
10. Назовите игровые методы активного социально-психологического обучения, их отличия друг от друга.
11. Охарактеризуйте метод ролевой игры.
12. Перечислите различные классификации ролевых игр.
13. Изложите методику подготовки и проведения ролевой игры.
14. Охарактеризуйте метод деловой игры.
15. Изложите порядок организации и методику проведения учебной деловой игры.
16. Раскройте этапы конструирования деловой игры и их содержание.
17. Назовите отличия деловой игры от других видов игровой деятельности.
18. Сформулируйте отличия организационно-деятельностной игры от других видов игровых методов.
19. Охарактеризуйте методические особенности проведения организационно-деятельностной игры.
20. Определите роль деловой игры в формировании профессиональных качеств педагога-психолога, сформулируйте, какие качества будущего педагога-психолога формируются посредством деловой игры.



Вопросы для собеседования по разделу 4

«Тренинговые методы активного социально-психологического обучения»

1. Дайте определение понятия «социально-психологический тренинг».
2. Назовите существенные признаки социально-психологических тренингов.
3. Перечислите цели использования социально-психологических тренингов.
4. Назовите виды тренинговых групп.
5. Перечислите виды социально-психологических тренингов и дайте их краткую характеристику.
6. Охарактеризуйте принципы проведения социально-психологических тренингов.
7. Перечислите основные требования к ведущему тренинговой группы.
8. Назовите личностные качества, которыми должен обладать ведущий, и его функции.
9. Опишите поэтапную модель подготовки специалистов в области групповой психологической работы.
10. Дайте определение понятия «психотехнические (психогимнастические) упражнения».
11. Охарактеризуйте основные моменты, которые нужно учитывать при подборе, выполнении и остановке психотехнических упражнений.
12. Назовите основные варианты проведения дискуссии после выполнения упражнений.
13. Объясните, почему обсуждение является необходимым этапом выполнения упражнения.
14. Дайте определение социально-психологического тренинга общения.
15. Назовите организационные особенности проведения социально-психологических тренингов межличностного общения.
16. Назовите правила участия в тренингах.
17. Перечислите, кто может стать участником тренинговой группы? Участие каких лиц в тренинге является нежелательным?
18. Охарактеризуйте основные модели проведения тренинговых занятий в тренинге общения.
19. Опишите порядок проведения тренинга общения.
20. Перечислите основные типы психотехнических упражнений, используемых в тренинге общения.

Примеры тестов по дисциплине

- 1 Социально-психологическое обучение – это обучение а. индивидуальное, самостоятельное  
b. классно-урочное  
c. групповое  
d. традиционное
- 2 Назначение метода групповой дискуссии: а. улучшение и закрепление знаний  
b. выработка умения спорить  
c. моделирование ситуаций реальной жизни  
d. снятие психологического напряжения
- 3 Расположите в правильной последовательности этапы подготовки и проведения групповой дискуссии  
a. выбор темы  
b. разработка вопросов для обсуждения  
c. разработка сценария дискуссии  
d. проведение дискуссии  
e. разбор, подведение итогов дискуссии
- 4 Расположите этапы проведения «мозговой атаки» в правильной последовательности а. формулирование проблемы  
b. формирование экспертной группы  
c. тренировочная интеллектуальная разминка  
d. штурм проблемы  
e. экспертиза  
f. подведение итогов
- 5 Обсуждение проблемы междисциплинарного характера с участием приглашенных ведущих специалистов наиболее эффективно с использованием а. метода круглого стола  
b. метода анализа конкретных ситуаций  
c. метода мозговой атаки  
d. метода интеллектуальной разминки
- 6 Исполнение роли осуществляется через а. воспроизведение внешних черт поведения  
b. присвоение социальных задач, стоящих перед ролью  
c. систему черт, придуманных самим игроком  
d. примерное воспроизведение деятельности другого человека
- 7 Сущность организационно-деятельностной игры заключается а. в моделировании организации профессиональной деятельности  
b. в решении актуальных теоретических и практических проблем



- с. в воссоздании известного предметного и социального содержания профессиональной деятельности  
d. в поиске стандартных схем решения проблемы
- 8 Признаки социально-психологического тренинга а. групповое обучение участников тренинга  
b. стадийность  
с. комплексное применение совокупности методов групповой работы  
d. произвольная продолжительность проведения тренинговых занятий  
е. малое (5-7 человек) количество участников  
открытость тренинговой группы
- 9 Когда следует завершать выполнение психотехнического упражнения? а. получено достаточно информации в содержательном плане, но участники выражают готовность продолжить упражнение  
b. только после того, как истечет заранее установленное время  
с. по усмотрению группы  
d. по усмотрению ведущего тренинга
- 10 Установите соответствие: процесс, имеющий определенную специфику и приводящий к созданию нового а. творчество  
b. потенциал, внутренний ресурс человека; способность человека обнаруживать новые способы решения проблем или новые способы выражения  
с. креативность
- 11 Расположите в правильной последовательности этапы творческого процесса  
а. подготовка  
b. фрустрация  
с. инкубация  
d. инсайт  
е. разработка
- 12 Момент поступления в сферу сознания решения проблемы называется а. подготовка  
b. фрустрация  
с. инкубация  
d. инсайт
- 13 Социально-психологический тренинг креативности является частной формой а. тренинга межличностного общения  
b. тренинга сензитивности  
с. тренинга личностного роста  
d. тренинга профессиональных и жизненных умений
- 14 Тренинг, направленный на развитие психических процессов (познавательных, волевых и эмоциональных), свойств и качеств человека  
а. тренинг сензитивности  
b. тренинг делового общения  
с. тренинг личностного роста  
d. тренинг креативности
- 15 Определите, к какому виду тренинга относится следующее упражнение: «Упражнение проводится в тройках (четверках). Состав троек определяют сами участники по критерию наилучшего знания партнеров. "В опыте каждого из нас есть ситуации, которые сопровождались глубокими эмоциональными переживаниями. Вспомните одну из таких ситуаций и расскажите о ней в группе. Постарайтесь описать свое состояние в тот момент как можно детальнее, чтобы слушатели смогли „вчувствоваться" в него». Упражнение направлено на развитие навыков вербализации состояний, дает возможность получать дополнительные представления о субъективных особенностях их переживаний, способствует сплочению участников и улучшению групповой атмосферы.  
а. тренинг креативности  
b. тренинг сензитивности  
с. тренинг межличностного общения  
d. социально-ролевой тренинг
- 16 Определите, к какому виду тренинга относится следующее упражнение: «Упражнение проводится в малых группах — «тройках». «Во время выполнения упражнения два человека беседуют, третий выступает в роли „контролера". Будут проведены три беседы: каждый поговорит с каждым и каждый по очереди выступит в роли контролера. Один разговор рассчитан минут на 8—10. Я буду следить за временем и скажу вам, когда надо поменяться ролями. Беседуя в паре, соблюдайте следующее правило: прежде чем высказать свое мнение по обсуждаемому вопросу, надо повторить то, что сказал собеседник. Повторение может начинаться словами: „Ты думаешь...", „Ты говоришь...". Контролер следит за соблюдением этого правила и имеет право вмешаться в разговор, когда беседующие забывают его выполнять».



- a. тренинг креативности  
b. тренинг сензитивности  
c. тренинг межличностного общения  
d. социально-ролевой тренинг
- 17 Определите, к какому виду тренинга относится следующее упражнение:  
«Участники группы сидят по кругу. У ведущего в руках мяч. Инструкция. Давайте вообразим, что это (ведущий показывает мяч) - апельсин. Сейчас мы будем бросать его друг другу, говоря при этом, какой апельсин вы бросаете. Будьте внимательны: нужно постараться не повторять уже названные качества, свойства апельсина и добиться того, чтобы мы все принимали участие в работе».
- a. тренинг креативности  
b. тренинг сензитивности  
c. тренинг межличностного общения  
d. социально-ролевой тренинг
- 18 Функции занимательных, развлекательных и подвижных игр
- a. обучающая  
b. коммуникативная  
c. развивающая  
d. релаксационная  
e. коррекционная
- 19 Дайте определение группового решения а. выбор, осуществляемый группой, из ряда альтернатив в условиях взаимного обмена информацией
- b. усредненное мнение участников группы  
c. выбор осуществляемый лидером группы, который поддержан всеми участниками  
d. выбор, осуществляемый группой, исходя из мнения большинства
- 20 Назовите недостатки работы обучающихся в группе а. большая продолжительность времени выполнения заданий по сравнению с работой отдельного человека
- b. снижается качество усвоения знаний  
c. снижается готовность каждого участника группы к сотрудничеству  
d. отсутствует стимул личных амбиций у участников группы

#### Примерные темы рефератов

1. Роль и значение курса «Методы активного социально-психологического обучения» для профессиональной подготовки педагога-психолога.
2. Организация групповой учебной деятельности.
3. Спор, дискуссия, полемика. Происхождение и психологические особенности.
4. Деловая беседа как основная форма делового общения.
5. Виды групповых дискуссий. Техники их организации.
6. Роль игры в профессиональном образовании.
7. Принципы реализации тренинговых методов.
8. Условия развития профессионального самосознания при использовании активного обучения.
9. Какие задачи современной системы образования решаются с использованием методов активного обучения.
10. Положительные и отрицательные последствия использования групповой дискуссии в учебном процессе.
11. Какие личностные качества человека могут мешать полноценному участию в дискуссии.
12. Роль деловой игры в формировании профессиональных качеств педагога-психолога, сформулируйте, какие качества будущего педагога-психолога формируются посредством деловой игры.
13. Аргументы в пользу и опровержение утверждения: «Успех работы тренинговой группы определяется, прежде всего, системой применяемых психотехник».

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Образец теста промежуточной аттестации

- 1 Социально-психологическое обучение – это обучение
- a. индивидуальное, самостоятельное  
b. классно-урочное  
c. групповое  
d. традиционное
- 2 Дисциплина методы активного социально-психологического обучения связана с:
- a. педагогикой  
b. социальной психологией



- с. историей  
d. физиологией
- 3 Назовите принцип первоначальной классификации методов активного социально-психологического обучения а. репродуктивные и продуктивные методы  
b. групповые и индивидуальные методы  
c. дискуссионные и тренинговые методы  
d. традиционные и активные методы
- 4 Отметьте тот тезис, который характеризует преимущество работы обучаемых в группе: е. длительное выполнение учебной задачи группой  
f. работа над задачей нескольких человек  
g. анонимность членов группы в принятии решения  
h. гарантированное получение верного решения
- 5 Способами активизации учебной деятельности в традиционном обучении является а. групповой потенциал  
b. применение технических средств обучения  
c. целеустремленная деятельность преподавателя  
d. развитие творческого мышления
- 6 Основные принципы активного социально-психологического обучения: а. принцип активности участников  
b. принцип исследовательской позиции  
c. принцип партнерского общения  
d. принцип наглядности  
е. принцип приоритета фундаментальных знаний
- 7 Способы воздействия в процессе общения: а. заражение  
b. внушение  
c. убеждение  
d. подражание  
е. управление  
f. диалог  
g. коммуникация
- 8 Выделите психологический механизм воздействия, связанный с бессознательной, невольной подверженности индивида определенным психическим состояниям а. эмпатия  
b. рефлексия  
c. внушение  
d. заражение  
е. подражание
- 9 Выделите психологический механизм воздействия, связанный с целенаправленным, неаргументированным воздействием одного человека на другого или на группу а. эмпатия  
b. рефлексия  
c. внушение  
d. заражение  
е. подражание
- 10 Назначение метода групповой дискуссии: а. улучшение и закрепление знаний  
b. выработка умения спорить  
c. моделирование ситуаций реальной жизни  
d. снятие психологического напряжения
- 11 Родоначальники метода групповой дискуссии: а. Ж. Пиаже  
b. К. Левин  
c. Л. Фестингер  
d. Н. Трипплетт  
е. В.М. Бехтерев
- 12 Психологический механизм использования дискуссионных методов обучения позволяет а. дать возможность участникам увидеть проблему с разных сторон  
b. выработать групповое решение  
c. выявить неверные суждения  
d. выслушать мнение каждого участника  
е. выявить уровень групповой сплоченности
- 13 К методам активного социально-психологического обучения относятся: а. лекция  
b. семинарское занятие  
c. круглый стол



- d. мозговой штурм  
e. тренинг  
f. деловые игры
- 14 Выберите форму обучения, характерную для активного социально-психологического обучения а. урок  
b. экскурсия  
c. круглый стол  
d. семинар
- 15 Разновидность публичного спора, используемая в социально-психологическом обучении а. диспут  
b. групповая дискуссия  
c. полемика  
d. дебаты  
e. прения
- 16 Публичный спор на научную или общественную тему – это а. диспут  
b. дебаты  
c. полемика  
d. прения
- 17 Что не входит в методику подготовки и проведения групповой дискуссии а. распределение ролей участников дискуссии  
b. подготовка проекта группового решения  
c. выбор темы  
d. разработка вопросов для обсуждения  
e. разбор, подведение итогов дискуссии
- 18 Расположите в правильной последовательности этапы подготовки и проведения групповой дискуссии а. выбор темы  
b. разработка вопросов для обсуждения  
c. разработка сценария дискуссии  
d. проведение дискуссии  
e. разбор, подведение итогов дискуссии
- 19 Что из перечисленного не входит в правила ведения дискуссии: а. оценивать личность выступающего  
b. говорить очень развернуто и подробно  
c. допустимо, чтобы одновременно говорили несколько человек  
d. каждое высказывание должно быть обосновано фактами  
e. внимательно слушать выступления других  
f. сохранять спокойствие  
g. вести себя корректно
- 20 Что не входит в разработку сценария дискуссии а. вводное слово ведущего  
b. вопросы для обсуждения  
c. решение, к которому должна прийти группа  
d. приемы активизации обучаемых
- 21 Дискуссионные методы имеют в основе своей организации: а. выполнение творческих заданий  
b. спланированную коммуникацию  
c. анализ конкретной ситуации  
d. самостоятельную работу
- 22 Предметом дискуссии могут быть а. межличностные отношения  
b. моделирование социальных ролей  
c. генерация конфликта  
d. профессиональная ситуация
- 23 Выберите метод, который является дискуссионным: а. организационно-деятельностная игра  
b. тренировка  
c. мозговая атака  
d. выполнение заданий
- 24 Назначение метода интеллектуальной разминки а. повторение прописных истин изучаемых вопросов занятия: понятий, определений и т.д.;  
b. выявление наиболее сложных и плохо усвоенных обучаемыми вопросов темы  
c. проверка уровня усвоения материала  
d. осуществление итогового контроля знаний обучаемых  
e. дискуссия по изученному материалу
- 25 Вопросы, используемые на интеллектуальной разминке: а. на проверку знаний



- b. развитие творческого мышления  
c. быстроту познавательной реакции  
d. на проверку логики решения задач  
e. на выполнение последовательности действий
- 26 Сущность метода анализа конкретных ситуаций а. решение конкретных проблемных ситуаций, взятых из профессиональной практики  
b. выявление проблем, наиболее часто встречающихся в практике  
c. конструирование возможной проблемной ситуации  
d. развитие нестандартного мышления
- 27 Основание для классификации следующих ситуаций: ситуация известна, ситуация частично известна, неизвестная ситуация а. по степени новизны  
b. по полноте информации  
c. по уровню принятия решений  
d. по количеству участников
- 28 Сущность метода «мозговой атаки» а. коллективная творческая работа по обсуждению и разрешению какой-то сложной проблемы  
b. поиск готового решения проблемы  
c. индивидуальная работа по разрешению проблемы в условиях ограниченного времени  
d. формулировка множества вопросов авторитетному специалисту
- 29 Обязательные организационные условия проведения «мозговой атаки» а. социальный статус участников должен быть примерно равный  
b. работа должна проходить в комфортной и непринужденной обстановке  
c. участники должны располагаться по кругу, знать друг друга по именам  
d. руководителем группы может быть любой участник по его желанию  
e. в группе все должны быть сведущи в рассматриваемой проблеме
- 30 Расположите этапы проведения «мозговой атаки» в правильной последовательности а. формулирование проблемы  
b. формирование экспертной группы  
c. тренировочная интеллектуальная разминка  
d. штурм проблемы  
e. экспертиза  
f. подведение итогов
- 31 Цель метода «круглого стола» а. всестороннее глубокое рассмотрение актуальной проблемы путем ее свободного группового обсуждения  
b. выработка единого группового решения  
c. задавание вопросов приглашенному специалисту
- 32 Обсуждение проблемы междисциплинарного характера с участием приглашенных ведущих специалистов наиболее эффективно с использованием d. метода круглого стола  
e. метода анализа конкретных ситуаций  
f. метода мозговой атаки  
g. метода интеллектуальной разминки
- 33 Поиск решения сложной слабо разработанной проблемы наиболее эффективно осуществлять с использованием а. метода мозговой атаки  
b. метода круглого стола  
c. метода анализа конкретных ситуаций  
d. метода интеллектуальной разминки
- 34 Поиск решения проблемы часто встречающейся на практике наиболее эффективно осуществлять с использованием а. метода анализа конкретных ситуаций  
b. метода мозговой атаки  
c. метода круглого стола  
d. метода интеллектуальной разминки
- 35 Для активизации познавательной и творческой активности наиболее эффективно использовать а. метод интеллектуальной разминки  
b. метод анализа конкретных ситуаций  
c. метод мозговой атаки  
d. метод круглого стола
- 36 Отличие интеллектуальной разминки от дискуссии состоит в развитии у обучаемых а. творческого мышления  
b. организаторских и коммуникативных навыков  
c. быстроты познавательной реакции



- d. умения отстаивать свое мнение
- 37 Достоинства метода анализа конкретных ситуаций связаны с а. анализом реальной профессиональной практики  
b. моделированием особо сложных ситуаций  
c. развитием навыков использования теоретического материала на практике  
d. выработке быстроты познавательной реакции
- 38 Методика анализа конкретных ситуаций относится к а. дискуссии  
b. деловой игре  
c. тренингу делового общения  
d. ролевой игре
- 39 Отличие метода мозговой атаки от метода групповой дискуссии состоит в а. творческой активности участников  
b. комплексном подходе к решению проблемы  
c. отсутствии готовых решений  
d. большей длительности обсуждения
- 40 Особенности формирования групп при проведении мозговой атаки связаны с а. разнородным составом участников  
b. высокими профессиональными качествами участников  
c. осведомленностью участников группы с сутью проблемы  
d. разным социальным статусом участников
- 41 Отличие метода круглого стола от метода групповой дискуссии состоит в а. отсутствии предварительного перечня вопросов  
b. заслушивании вводного сообщения ведущего  
c. участии специалистов различного профиля  
d. обсуждении проблем междисциплинарного характера
- 42 Метод обучения, вовлекающий обучаемых в непосредственное взаимодействие друг с другом и с учебным материалом – это а. игра  
b. тренинг  
c. дискуссия  
d. проект
- 43 Игровые методы активного социально-психологического обучения включают а. ролевые игры  
b. операциональные игры  
c. ситуационные игры  
d. драматические игры  
e. имитационные игры
- 44 Характерная особенность игры, обеспечивающая ее развивающий характер а. двуплановость  
b. наличие правил  
c. наличие ролей  
d. состязательность
- 45 Игры, основанные на моделировании и проигрывании социальных ролей в процессе решения учебно- профессиональной задачи – это а. ролевые игры  
b. деловые игры  
c. организационно-деятельностные игры  
d. операциональные игры
- 46 Игры, основанные на моделировании структурно-функционального строения учебно-профессиональной деятельности – это а. операциональные игры  
b. ролевые игры  
c. ситуационные игры  
d. драматические игры
- 47 Характерные признаки ролевой игры а. наличие и распределение ролей  
b. различие ролевых целей при решении поставленных задач  
c. наличие общей цели у коллектива  
d. единственность верного решения  
e. главное – победа любой ценой  
f. отсутствие заданных правил игры
- 48 Роль ведущего в ролевой игре а. позиция «за кадром», контролирует опосредованно игровыми методами  
b. активное вмешательство в ход событий, лидирование  
c. организатор коллективного процесса, посредник коммуникации  
d. данная роль отсутствует
- 49 Положения, в которых отражается сущность игры, соотношение всех ее компонентов - это а. правила игры



- b. игровые действия
  - c. ролевые цели
  - d. комплект ролей
- 50 Исполнение роли осуществляется через а. воспроизведение внешних черт поведения
- b. присвоение социальных задач, стоящих перед ролью
  - c. систему черт, придуманных самим игроком
  - d. примерное воспроизведение деятельности другого человека
- 51 В основу ролевой игры заложен а. интерактивный метод обучения
- b. индивидуальное овладение ролью
  - c. групповой сценарий поведения участников игры
  - d. принцип объективации поведения
- 52 Преимущества деловой игры связаны с а. воссозданием предметного содержания профессиональной деятельности
- b. воссозданием динамики практической деятельности
  - c. синтезе различных форм и методов обучения
  - d. воссозданием динамики межличностных отношений
- 53 Специфика подготовки сценария деловой игры состоит в а. имитации в игровой форме конкретной сферы деятельности
- b. введении специально организованного противоречия (конфликта)
  - c. детерминированности игры
  - d. определении предмета игры
- 54 Методика проведения деловой игры в учебном процессе базируется на а. выделении рабочих подгрупп по проблемным вопросам
- b. групповое исполнение ролей
  - c. индивидуальном ролевом участии
  - d. импровизации ролевого поведения участников игры
  - e. отсутствии ролей
- 55 По назначению ролевые игры подразделяются на игры: а. по диагностике личностных качеств
- b. по развитию коммуникативных и организаторских качеств
  - c. по развитию творческих способностей
  - d. по развитию сензитивности
- 56 Сущность деловой игры заключается в а. воссоздании предметного и социального содержания профессиональной деятельности
- b. моделировании систем отношений, характерных для данного вида практики
  - c. тренировке коммуникативных и организаторских качеств управленцев
  - d. моделировании социальной и культурной сферы жизнедеятельности
- 57 Система объектов или знаков, воспроизводящая некоторые существенные свойства системы-оригинала в деловой игре – это а. модель
- b. имитация
  - c. роль
  - d. система оценивания
- 58 Согласно классификации деловых игр выделяются а. производственная деловая игра
- b. учебная деловая игра
  - c. функциональная деловая игра
  - d. коммуникационная деловая игра
- 59 Деловая игра, включающая игровое моделирование систем управления, а также воспроизведение деятельности организаций и руководящих кадров – это а. производственная деловая игра
- b. функциональная деловая игра
  - c. исследовательская деловая игра
  - d. тренировочная деловая игра
  - e. экономическая деловая игра
- 60 Деловая игра, позволяющая задать предметный и социальный контексты будущей профессиональной деятельности – это а. учебная деловая игра
- b. производственная деловая игра
  - c. профессиональная деловая игра
  - d. тренировочная деловая игра
  - e. исследовательская деловая игра
- 61 Основные признаки деловой игры как технологии а. реализация «цепочки решений»
- b. наличие и распределение ролей
  - c. наличие системы индивидуального и/или группового оценивания деятельности участников



- d. единство ролевых целей между участниками при выработке решений  
e. наличие собственных целей у каждого игрока  
f. индивидуальная форма выработки решений участниками игры
- 62 В основу конструирования деловой игры положены принципы а. имитационного моделирования  
b. проблемности  
c. совместной деятельности участников  
d. монологического общения  
e. научности  
f. наглядности
- 63 Цели деловой игры, которые отражают содержание квалификационной характеристики специалиста и формулируются в терминах знаний, навыков и умений – это а. дидактические цели  
b. воспитательные цели  
c. игровые цели  
d. все перечисленные цели
- 64 Цели деловой игры, которые отражают приобретение опыта общения, овладения социальными нормами, выработка положительных установок на восприятие нового - это а. воспитательные цели  
b. дидактические цели  
c. игровые цели  
d. все перечисленные цели
- 65 Сценарий деловой игры включает а. предмет игры  
b. содержание противоречия или конфликта  
c. способ генерирования событий в игре  
d. постановку целей игры  
e. систему оценивания  
f. методическое обеспечение игры
- 66 Противоречие, которое специально создается с учетом содержания профессиональной деятельности и поведенческих характеристик ее субъекта – это а. игровой конфликт  
b. предмет игры  
c. сценарий игры  
d. события игры
- 67 Что определяет динамику и характер развития процесса игры и зависит от свойств объекта имитации и дидактических целей а. способ генерирования событий  
b. общая последовательность игры  
c. графическая модель ролевого взаимодействия игроков  
d. двуплановость деловой игры
- 68 В деловой игре роли могут быть а. положительные  
b. отрицательные  
c. групповые  
d. героические  
e. наблюдательные
- 69 Обязательными материалами в методическом обеспечении игры являются а. исходная информация об игре  
b. методические рекомендации по подготовке и проведению игры  
c. набор различных форм документации, необходимой для выполнения и фиксации всех действий в игре  
d. видеотехника для записи игры  
e. примерный временной график проведения игры  
f. основная и дополнительная литература
- 70 Отличие организационно-деятельных игр от деловых игр состоит в а. уточненной, суженной формулировке проблемной ситуации  
b. большей длительности  
c. наличии экспертов по анализу разрешения проблемной ситуации  
d. отсутствии правил игры
- 71 Сущность организационно-деятельностной игры заключается а. в моделировании организации профессиональной деятельности  
b. в решении актуальных теоретических и практических проблем  
c. в воссоздании известного предметного и социального содержания профессиональной деятельности  
d. в поиске стандартных схем решения проблемы
- 72 Составные базовые технологии в организационно-деятельностной игре а. мнемотехника  
b. психотехника  
c. схемотехника



- d. видеотехника
- e. сурдотехника
- f. механотехника
- 73 Расположите этапы проведения организационно-деятельностной игры в правильной последовательности: а. самоопределение
- b. анализ проблемы
- c. определение системы ценностей и целей деятельности
- d. определение системы средств осуществления деятельности
- e. построение проекта измененной деятельности
- 74 Расположите в правильной последовательности фазы психологического механизма организационно-деятельностной игры
- a. принятия участниками нормативных требований к игровой деятельности
- b. осознание затруднений в деятельности по разрешению проблемы
- c. формирование потребности в перестройке собственной деятельности и личности
- d. построение стратегии профессионального самоизменения
- 75 Тренинг в переводе с английского - это а. обучение, тренировка, дрессировка
- b. развитие способностей
- c. воспитание, развитие
- d. процесс работы с Т-группами
- 76 В социально-психологическом тренинге можно выделить следующие процессы а. процесс обучения
- b. процесс групповой динамики
- c. процесс развития личности
- d. процесс индивидуализации
- e. процесс воспитания
- f. процесс социализации
- 77 Психологи, внесшие существенный вклад в развитие социально-психологического тренинга: а. К.Левин
- b. К.Роджерс
- c. М.Форверг
- d. З. Фрейд
- e. А. Маслоу
- f. Б.Скиннер
- 78 Основная цель социально-психологических тренингов: а. формирование и развитие определенных профессиональных и жизненных умений и качеств человека
- b. приобретение знаний
- c. выработка умения дискутировать
- d. проигрывание социальных ролей
- 79 Признаки социально-психологического тренинга а. групповое обучение участников тренинга
- b. стадийность
- c. комплексное применение совокупности методов групповой работы
- d. произвольная продолжительность проведения тренинговых занятий
- e. малое (5-7 человек) количество участников
- f. открытость тренинговой группы
- 80 Основные стороны тренинга: а. содержательная
- b. личностная
- c. коллективная
- d. обучающая
- e. психологическая
- 81 Полноценная тренинговая программа, позволяющая добиться минимально гарантированных результатов, должна включать а. не менее 24 часов тренинговых занятий
- b. минимум 15 часов тренинговых занятий
- c. более 50 часов тренинговых занятий
- d. нет рекомендаций по продолжительности тренинга
- 82 Основной контингент участников социально-психологического тренинга: а. представители профессий, деятельность которых предполагает интенсивное общение
- b. люди, испытывающие трудности в сфере человеческих контактов
- c. студенты медицинских учебных заведений
- d. специалисты-психотерапевты и психологи
- 83 Виды тренинговых групп: а. Т-группы
- b. группы личностного роста
- c. гештальт-группы



- d. группы психодрамы  
e. малые группы  
f. первичные группы  
g. референтные группы
- 84 Отличие социально-психологического тренинга общения от деловой (ролевой) игры состоит в а. акценте на развитие личностных качеств и знаний, необходимых для общения в условиях профессиональной деятельности  
b. акценте на формирование социальных навыков  
c. ролевым проигрыванием ситуации  
d. наличии ведущего
- 85 Тренинг, направленный на развитие межличностной чувствительности в процессе социального взаимодействия – это а. тренинг сензитивности  
b. тренинг делового общения  
c. социально-ролевой тренинг  
d. тренинг креативности  
e. тренинг личностного роста
- 86 Тренинг, направленный на приобретение знаний, умений и навыков, коррекцию и формирование установок, необходимых для успешного общения в условиях профессиональной деятельности а. тренинг делового общения  
b. тренинг сензитивности  
c. социально-ролевой тренинг  
d. тренинг креативности  
e. тренинг личностного роста
- 87 Тренинг, направленный на решение внутренних конфликтов индивида путем отработки навыков тех или иных социальных функций а. социально-ролевой тренинг  
b. тренинг делового общения  
c. тренинг сензитивности  
d. тренинг креативности  
e. тренинг личностного роста
- 88 Расположите в правильной последовательности этапы общения: а. коммуникативная подготовка  
b. ориентировка в ситуации общения  
c. установление психологического контакта  
d. коммуникативное воздействие и взаимодействие  
e. управление общением  
f. завершение общения
- 89 Что не относится к функциям ведущего тренинговой группы  
a. определение назначения и тематики тренинга  
b. выработка вместе с участниками правил и норм поведения в группе  
c. критика отдельных участников тренинга  
d. подбор и формирование группы участников
- 90 Какая схема размещения участников тренинга наиболее подходит для работы по подгруппам?  
a. круглый стол  
b. кафе  
c. класс  
d. лицом к лицу
- 91 Какие схемы размещения участников тренинга универсальны по своему назначению? а. кафе  
b. класс  
c. аудитория  
d. лицом к лицу
- 92 Должен ли ведущий тренинга или его ассистент оказывать психологическую помощь участникам? а. да, это входит в его функции  
b. да, по его желанию  
c. нет, не должен
- 93 Спонтанные эмоции ведущего по закону эмоционального заражения передаются группе? а. верно  
b. неверно  
c. это зависит от характера эмоций
- 94 Расположите в правильной последовательности этапы подготовки ведущего тренинга а. прохождение через аналогичный тренинг в качестве участника.  
b. прохождение через аналогичный тренинг в качестве помощника тренера.  
c. самостоятельная работа тренера при участии супервизора



- 95 Психотехнические упражнения могут быть а. письменные  
b. вербальные  
c. невербальные  
d. силовые  
e. интеллектуальные
- 96 Когда следует завершать выполнение психотехнического упражнения? а. получено достаточно информации в содержательном плане, но участники выражают готовность продолжить упражнение  
b. только после того, как истечет заранее установленное время  
c. по усмотрению группы  
d. по усмотрению ведущего тренинга
- 97 Сколько должна длиться инструкция перед проведением психотехнических упражнений? а. инструкция должна длиться дольше, чем длится выполнение самого упражнения  
b. время не ограничено, главное, чтобы каждый участник понял инструкцию и знал, что надо делать  
c. инструкция должна занимать четко установленное время, определенное программой тренинга  
d. это несущественный момент, не влияющий на эффективность выполнения упражнения
- 98 Каков будет результат проведения упражнения, предполагающего физический контакт участников группы, в начале проведения тренинга? а. группа станет сплоченнее  
b. повысится напряженность, возникнет дискомфорт в группе  
c. повысится эмоциональный настрой группы  
d. изменений в группе не произойдет
- 99 Основные типы психотехнических упражнений тренинга общения а. упражнения, которые воздействуют на состояние группы как целого и/или на каждого ее участника в отдельности  
b. упражнения, направленные на получение опыта, соответствующего содержательной цели тренинга  
c. упражнения для получения обратной связи  
d. упражнения, требующие интеллектуальных умений  
e. упражнения, направленные на развитие физических качеств
- 100 Сензитивность складывается из способности а. адекватного и полного познания себя  
b. познания других людей  
c. отношений, складывающихся в процессе общения  
d. предвидеть будущее  
e. общаться на любые темы с незнакомыми людьми

#### 6.4. Критерии оценивания

Шкала критериев оценивания:

- 90-100 «отлично»  
80-90 «хорошо»  
70-80 «удовлетворительно»

### 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 7.1. Рекомендуемая литература

##### 7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Панфилова А. П.	Мозговые штурмы в коллективном принятии решений: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115107">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115107</a> )	Москва : ФЛИНТА, 2017	ЭБС
Л1.2	Шелехов И. Л., Гребеникова Е. В., Иваничко П. В.	Методы активного социально-психологического обучения: учебно-методический комплекс ( <a href="https://e.lanbook.com/book/105975">https://e.lanbook.com/book/105975</a> )	Томск : СибГМУ, 2014	ЭБС

##### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Бабанский Ю. К.	Методы обучения в современной общеобразовательной школе	Москва : Просвещение, 1985	



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.2	Кашлев С. С.	Интерактивные методы обучения: учебно-методическое пособие: учебно-методическое пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572365">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572365</a> )	Минск : ТетраСистемс, 2013	ЭБС
Л2.3	Харченко Л. Н.	Активные методы обучения: презентация: видеоиздание ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240807">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240807</a> )	Москва : Директ-Медиа, 2014	ЭБС

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 – . – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
Э2	Издательство Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС). – Санкт-Петербург, 2010 – . – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЧелГУ. – URL: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

LMS Moodle

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 – . – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории на 25 мест, оборудованной компьютером и видеотехникой (мультимедийный проектор, колонки).

Аудитория для практических занятий должна иметь возможность перепланировки пространства (для работы в парах, микрогруппах, за круглым столом, в кругу без столов и т.п.).

Электронный читальный зал научной библиотеки ЧелГУ, оснащенный персональными компьютерами, мультимедийной аппаратурой. В аудитории обеспечен доступ к различной справочной литературе, энциклопедиям, библиографическим и полнотекстовым базам данных, информационным ресурсам «Интернет».

Для проведения компьютерного тестирования занятия организуются в стационарном или мобильном компьютерном классе, имеющем выход в сеть Интернет.

Практическая подготовка осуществляется в структурном подразделении университета - лаборатории №111.

Освоение дисциплины в инклюзивных академических группах, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется в аудиториях, где обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья с использованием средств обучения общего и специального назначения.

Для студентов с нарушениями слуха – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс, источники питания для индивидуальных технических средств.

Для студентов с нарушениями зрения – рабочие места с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем. для студентов с нарушениями зрения.

Перечень специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющихся в Региональном учебно-научном центре инклюзивного образования ЧелГУ:

– Тифлотехническая аудитория: тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны; специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.

– Сурдотехническая аудитория: радиокласс «Сонет-Р», программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение содержания учебной дисциплины «Методы активного социально-психологического обучения»



осуществляется на лекциях, семинарских занятиях, в процессе самостоятельной учебной деятельности студентов.

Лекция является важнейшей формой организации учебного процесса, которая

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Для того, чтобы лекция для студента была продуктивной, к ней надо готовиться. Подготовка к лекции заключается в следующем:

- узнать тему лекции (по тематическому плану, по информации преподавателя),
- прочитать учебный материал по учебнику и учебным пособиям,
- уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовки,
- выписать основные термины,
- записать вопросы, которые студент задаст преподавателю на лекции.

Во время лекции важно внимательно слушать и вести запись лекции. Студент должен обращаться к своим записям не один раз. Первый просмотр записей желательно сделать в тот же день, по горячим следам, когда еще все свежо в памяти. Лекцию необходимо прочитать, заполнить пропуски, расшифровать и уточнить некоторые сокращения, дополнить некоторые недописанные примеры. Особое внимание следует уделить содержанию понятий. Все новые понятия должны выделяться в тексте, чтобы их легко можно было отыскать и запомнить.

Лекционный материал является важным, но не единственным для изучения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом учебника и дополнительной литературы по теме. Обязательное направление учебной деятельности студента в рамках дисциплины – работа на практических занятиях.

Вторым этапом является работа с учебником. В нем изложены основные вопросы темы, они дают направление для самостоятельной работы. Другим важным и сложным этапом подготовки служит изучение дополнительной литературы и составление простого или сводного конспекта.

После изучения литературы и составления конспекта нельзя считать подготовку к практическому занятию законченной. Необходимо еще составить план устного ответа и продумать содержание выступления, примеры. Особое внимание следует уделять работе над содержанием понятий. Их нельзя зазубривать бездумно. Обязательно разберитесь, поймите логику автора, найдите расшифровку незнакомых терминов. По вопросам, которые вызывают трудности при изучении, можно получить индивидуальную или групповую консультацию у преподавателя.

Подготовка к занятию, проводимому в форме учебной дискуссии, деловой игры или социально-психологического тренинга, которое проводит студент в качестве ведущего начинается с изучения литературы по избранной теме и методу активного обучения. Есть два варианта выполнения этой работы. Обязательный минимум допускает воспроизведение уже готовых (опубликованных в литературе) сценариев упражнений, дискуссий, игр. При этом важно уяснить для себя их обучающую, игровую и содержательную (социально-психологическую) логику. Далеко не все представленные в литературе сценарии этим обладают.

Необязательный максимум выражается в попытке самостоятельно разработать (по возрастанию степени сложности):

- а) сценарий и технологию работы;
- б) содержание обучающей модели;
- в) теоретическую концепцию коммуникативной компетентности в данном типе профессиональной деятельности.

Для успешной работы над тренингом (игрой, дискуссией) желательно выбрать ту тему, которая представляется студенту наиболее интересной, из числа предложенных, или другую по согласованию с преподавателем.

При подготовке к дискуссии, игре или тренингу следует соблюдать поэтапную технологию:

- выбор темы,
- разработка темы тренинга или вопросов для обсуждения,
- разработка сценария,

непосредственное проведение группового тренинга, игры или дискуссии на учебном занятии,

- разбор, подведение итогов проведенного мероприятия.

Другим направлением учебной деятельности студентов является самостоятельная работа по предложенным вопросам.

Необходимо внимательно ознакомиться с вопросами, которые предусматривают самостоятельное изучение, и осмыслить характер задания.

Затем следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы, а также ресурсы Интернет. Во время чтения целесообразно осуществлять теоретический анализ текста: выделять главные мысли, находить аргументы, подтверждающие основные тезисы, а также иллюстрирующие их примеры и т.д. После этого можно приступить к выполнению задания (составление конспекта, заполнение таблицы, подготовка сообщения на семинарском занятии и др.). При этом важно помнить, что выполненное задание во всех случаях должно отражать основные выводы, к которым студент пришел в процессе самостоятельной учебной деятельности.

В рамках самостоятельной работы каждый студент должен подготовить реферат и представить его группе. Для успешной работы над рефератом желательно выбрать ту тему, которая представляется вам наиболее интересной, из



числа предложенных, или другую по согласованию с преподавателем.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат по методам активного социально-психологического обучения является одним из видов самостоятельной работы студентов направления подготовки «Психолого-педагогическое образование». Данный вид работы способствует повышению качества усвоения программного материала, углубленному пониманию наиболее сложных вопросов курса, расширению круга рассматриваемых проблем, овладению методами и технологиями анализа и решения социально-психологических и психолого-педагогических проблем.

Работая с литературными источниками, не следует ограничиваться простым пересказом содержания прочитанного.

Необходимо выделить наиболее важные теоретические положения и обосновать их, раскрыть особенности различных точек зрения на один и тот же вопрос, оценить практическое и теоретическое значение результатов реферируемой работы, а также выразить собственное отношение к идеям и выводам автора, подкрепив его определенными аргументами (личным опытом, высказываниями других исследователей и пр.).

Содержание реферата должно быть представлено несколькими параграфами, название которых должны отражать основные положения изучаемых работ.

Содержание реферата должно складываться из содержания изучаемых работ учебного и научного характера, материалов периодической печати по теме, изложенного либо своими словами, либо через цитирование отрывков этих работ, а также из обобщений, критики, выводов автора реферата. Цитируемые отрывки изучаемых работ должны быть заключены в кавычки и сопровождаться указанием номера используемого источника (по списку используемой литературы) и номера страницы, например: (4, с. 15).

В заключении необходимо сделать выводы по рассматриваемой теме.

В конце работы указывается список использованной литературы (не менее 5 источников). Рекомендуемый объем реферата – 10-15 страниц.

Реферируемый источник, списки использованной литературы, а также все ссылки на литературные работы должны быть оформлены по алфавиту с указанием фамилии и инициалов автора, название источника, места и года издания; для журнальных статей необходимо указать фамилию и инициалы автора, название статьи, журнала, год издания и номер.

Для защиты рефератов подготовить презентацию и текст выступления на 5-8 минут. Студент должен продемонстрировать знание основных положений содержания реферата, умение аргументировать выдвигаемые положения и иллюстрировать их примерами из психолого-педагогической практики. Желательно, чтобы в процессе защиты реферата использовались средства наглядности (раздаточный материал, компьютерная презентация и др.).

К работе над рефератом следует отнестись творчески, стараясь сделать его содержание интересным и полезным для себя и для других студентов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья в освоении дисциплины большое значение имеет индивидуальная работа.

Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (вебинары, чаты, видео-конференции) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.



## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от



индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.