

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о Фонде оценочных средств дисциплины "Нации и национализм" по направлению подготовки (специальности) "Политология" направленности (профилю) Политические и электоральные технологии

ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 15.09.2025 10:29:23

Уникальный программный ключ:

04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323

ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации**

по дисциплине (модулю)
Нации и национализм

Направление подготовки (специальность)
41.03.04 Политология

Направленность (профиль)
Политические и электоральные технологии

Присваиваемая квалификация
бакалавр

Форма обучения
Очно-заочная

Челябинск, 2025 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *41.03.04 Политология*

Направленность (профиль): *Политические и электоральные технологии*

Дисциплина: *Нации и национализм*

Семестр (семестры) изучения: 8

Форма (формы) промежуточной аттестации: зачет

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Нации и национализм» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами.	Знает теоретические концепции проектного менеджмента
		Умеет организовывать деятельность, связанную с принятием решений в сфере управления проектами.
		Владеет методами управления проектами в политической сфере
	УК-2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.	Знает основные принципы анализа проектных задач
		Умеет применять на практике методы решения задач в рамках цели проекта
		Владеет технологиями аргументации степени эффективности выбранных методов реализации проектов
	УК-2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Знает базовые категории анализа правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений при реализации проекта
		Умеет использовать в профессиональной деятельности оптимальные способы решения проектных задач
		Владеет приемами проектирования процесса решения конкретных задач проекта
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии	Знает теоретические концепции социально-исторического развития общества
		Умеет организовывать деятельность, связанную с анализом культурного многообразия современного общества
		Владеет методами анализа основных закономерностей социально-исторического развития общества и его культурного многообразия

		зия
	УК-5.2. Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает основные принципы и теории культурного многообразия общества
		Умеет применять на практике методы толерантного восприятия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
		Владеет технологиями анализа культурных факторов социально-политических процессов
	УК-5.3. Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения	Знает базовые категории анализа этических и культурных норм
		Умеет использовать в профессиональной деятельности этические нормы поведения
		Владеет приемами оценки этического компонента поведения социально-политических субъектов
ПК 1. Способен организовывать и обеспечивать документарной базой переговорный процесс при процедуре медиации	ПК-1.1 Разбирается в основах российского и международного законодательства	Знает основы российского и международного законодательства
		Умеет применять знания российского и международного законодательства в рамках профессиональной деятельности
		Владеет навыками организации профессиональной деятельности на основе российского и международного законодательства
	ПК-1.2 Знает содержание основных нормативных документов, регламентирующих деятельность в сфере медиации, правила документирования	Знает основные нормативные документы в сфере медиации, правила документирования
		Умеет использовать знание содержания основных нормативных документов, регламентирующих деятельность в сфере медиации, при принятии профессиональных решений
		Владеет навыками организации профессиональной деятельности на основе нормативных документов, регламентирующих деятельность в сфере медиации, правила документирования
	ПК-1.3 Способен составлять документы, необходимые для осуществления процедуры медиации	Знает требования, принципы и особенности составления документов в рамках переговорного / медиативного процесса
		Умеет готовить проекты документов в рамках переговорного / медиативного процесса
		Владеет навыками подготовки документарной базы переговорного процесса

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на про- межуточной ат- тестации/№ за- дания
1	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурс и ограничений	Проблема происхождения и сущности наций в современной науке.	Эссе Учебная задача	Устный опрос
		Теории примордиализма и историзма: особенности изучения феномена нации, марксистская трактовка нации.	Эссе Учебная задача	Устный опрос
		Функционалистская и конструктивистская теория нации. Современное состояние проблемы в отечественной и зарубежной науке.	Эссе Учебная задача	Устный опрос
		Национальный дискурс в науке, политике и повседневной жизни.	Эссе Учебная задача	Устный опрос
		Происхождение национализма.	Эссе Учебная задача	Устный опрос
		Гражданская и этническая модель национальной идеологии.	Эссе Учебная задача	Устный опрос
		Национальная идеология в политических и социальных процессах: смысловое содержание, функции, историческое значение.	Эссе Учебная задача	Устный опрос
		Забывать о нации? Проблема разрешения межнациональных конфликтов.	Эссе Учебная задача	Устный опрос
2	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Проблема происхождения и сущности наций в современной науке.	Эссе Учебная задача	Устный опрос
		Теории примордиализма и историзма: особенности изучения феномена нации, марксистская трактовка нации.	Эссе Учебная задача	Устный опрос
		Функционалистская и конструктивистская теория нации. Современное состояние проблемы в отечественной и зарубежной науке.	Эссе Учебная задача	Устный опрос
		Национальный дискурс в науке, политике и повседневной жизни.	Эссе Учебная задача	Устный опрос
		Происхождение национализма.	Эссе Учебная задача	Устный опрос
		Гражданская и этническая модель национальной идеологии.	Эссе Учебная задача	Устный опрос
		Национальная идеология в политических и социальных процессах: смысловое содержание, функции,	Эссе Учебная задача	Устный опрос

		историческое значение.		
		Забыть о нации? Проблема разрешения межнациональных конфликтов.	Эссе Учебная задача	Устный опрос
3	ПК 1. Способен организовывать и обеспечивать документарную базой переговорный процесс при процедуре медиации	Проблема происхождения и сущности наций в современной науке.	Эссе Учебная задача	Устный опрос
		Теории примордиализма и историзма: особенности изучения феномена нации, марксистская трактовка нации.	Эссе Учебная задача	Устный опрос
		Функционалистская и конструктивистская теория нации. Современное состояние проблемы в отечественной и зарубежной науке.	Эссе Учебная задача	Устный опрос
		Национальный дискурс в науке, политике и повседневной жизни.	Эссе Учебная задача	Устный опрос
		Происхождение национализма.	Эссе Учебная задача	Устный опрос
		Гражданская и этническая модель национальной идеологии.	Эссе Учебная задача	Устный опрос
		Национальная идеология в политических и социальных процессах: смысловое содержание, функции, историческое значение.	Эссе Учебная задача	Устный опрос
		Забыть о нации? Проблема разрешения межнациональных конфликтов.	Эссе Учебная задача	Устный опрос

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

1. Темы для оценочного средства «Эссе»

1. В чём Вы видите разницу между научным и обывательским пониманием феномена нации?
2. Почему идеология национализма распространилась в России лишь в XIX в., хотя в Великобритании и Франции она существовала уже с XVIII в.?
3. Гражданская и этническая модель национализма: преимущества и недостатки
4. Русская нация и российская нация: за каким концептом будущее?
5. Противоречивая роль принципа национального суверенитета в современной политике и международных отношениях
6. Объединяет или разделяет национальный дискурс?
7. Кто и как создает современные нации?
8. Как нации обрести право на существование?
9. Мультикультурализм: за и против
10. Можно ли избавиться от национальных конфликтов в современном мире?

2. Задания для оценочного средства «Учебная задача»

Учебная задача № 1. Создание национального дискурса

1. Продумать социальную среду и определить носителей дискурса (не менее 10 социальных характеристик)
2. Продумать дискурсивные маркеры (не менее 10)
3. Описать информационные каналы распространения и популяризации дискурса (не менее 5)

Учебная задача № 2. Создание агитационного текста национального движения

1. Продумать и описать диспозицию: социальная среда и исторические условия
2. Сформулировать и описать цели и задачи революционного движения
3. Продумать не менее 5 аргументов, доказывающих право нации на существование

Учебная задача № 3. Выделение новой нации из уже существующей

1. Продумать и описать диспозицию: социальная среда и исторические условия
2. Обосновать право нации на существование (не менее 5 аргументов)
3. Обосновать право нации на отделение (не менее 5 аргументов)

Учебная задача № 4. Конструирование новой нации из нескольких существующих

1. Продумать и описать диспозицию: социальная среда и исторические условия
2. Обосновать право нации на существование (не менее 5 аргументов)
3. Обосновать право нации на включение в себя других наций (не менее 5 аргументов)

Учебная задача № 5. Конструирование нации в безнациональном обществе

1. Продумать и описать диспозицию: социальная среда и исторические условия
2. Обосновать право нации на существование (не менее 5 аргументов)
3. Обосновать право нации на собственное государство и признание международным сообществом (не менее 5 аргументов)

3. Вопросы для оценочного средства «Устный опрос»:

1. Примордиализм
2. Марксизм
3. Теория цивилизаций
4. Функционализм
5. Конструктивизм
6. Либеральный
7. Консервативный
8. Неолиберальный
9. Неоконсервативный
10. Мультикультурализм
11. Теория национализма Э. Геллнера
12. Воображаемые сообщества Б. Андерсона
13. Теория этничности Р. Брубейкера
14. Историческая теория Э. Хобсбаума
15. Критика модернистских концепций Э. Д. Смита
16. Концепт российской нации В. Тишкова
17. Национализм как политическая идеология В. Малахова
18. Национализм и новый расизм в осмыслении В. Шнирельмана
19. Национализм в российских исторических исследованиях

20. Проблематика национализма в работах российских политологов

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет на 8 семестре проводится в виде устного опроса студента.

Зачет по дисциплине выставляется с учетом работы студента в семестре (текущая успеваемость).

4.2. Критерии оценивания текущей аттестации по видам оценочных средств.

4.2.1. Критерии оценивания эссе

Отлично/ зачтено/ от 9 до 8 баллов:	Хорошо/ зачтено/ от 7 до 5 баллов:	Удовлетворительно/зачтено/ От 4 до 3 баллов:	Неудовлетворительно/ незачтено/ 2-0 балла
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
В работе: тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении, проблема, заложенная в тексте, полностью раскрыта; выдвинутый тезис логично, связно и полно доказывается в основной части; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.	В работе: тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении, проблема, заложенная в тексте, в целом раскрыта; выдвинутый тезис доказывается в основной части логично, связно, но недостаточно полно; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.	В работе: тезис во введении сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме, проблема, заложенная в тексте, раскрыта частично; выдвинутый тезис в основной части доказывается недостаточно логично, убедительно и последовательно; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.	В работе: тезис во введении не сформулирован, или не соответствует теме эссе, заложенная в тексте проблема не раскрыта; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы отсутствуют или не связаны с аргументацией основной части.
Работа с точки зрения композиции не содержит ошибок. Текст имеет четкую логическую структуру.	В целом структура текста логична и соответствует теме, но не лишена 1–2 логических недочетов. Средства логической связи используются не всегда.	В целом текст не имеет четкой структуры. Присутствуют многочисленные нарушения связности или логики текста. Средства логической связи используются редко или не используются.	Текст не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено смысловое членение текста, нарушающее логичность структуры. Имеются серьезные нарушения связности текста и/или многочисленные ошибки в употреблении средств логической связи
Демонстрируется владение терминологическим аппаратом	Терминологический состав текста соответствует заданной	Демонстрируется недостаточное владение терминологическим аппаратом дисциплины,	Демонстрируется слабое владение терминологическим аппаратом дис-

дисциплины необходимым для раскрытия темы. Работа практически не имеет ошибок с точки зрения лексического и грамматического оформления.	теме. Наблюдаются неточности в использовании терминов. Построение грамматических структур в целом не затрудняет общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (3-6 на страницу).	необходимым для раскрытия темы. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (7-10 на страницу).	циплины или терминология дисциплины не использована. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе значительно затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (более 10 на страницу).
---	---	--	---

4.2.2. Критерии оценивания учебных задач

Отлично /зачтено	Хорошо /зачтено	Удовлетворительно /зачтено	Неудовлетворительно /незачтено
9-8 баллов	7-5 баллов	4-3 баллов	2-0 баллов
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
Задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок.	Задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности.	Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ допущены ошибки.	Задание выполнено не в полном объеме, содержит большое количество ошибок.

4.3. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

4.3.1. Критерии оценивания ответа при устном опросе

Отлично/зачтено/ 9-10 баллов	Хорошо/зачтено/ 7-8 баллов	Удовлетворительно/зачтено/ 5-6 баллов	Неудовлетворительно/незачтено/ 0-4 балла
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Содержание ответа соответствует вопросу, не содержит фактических ошибок, является исчерпывающим.	Содержание ответа соответствует вопросу, но содержит 1-2 погрешности ИЛИ не является исчерпывающим.	Содержание ответа в целом соответствует вопросу, но содержит ошибки И студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.	Содержание ответа не соответствует вопросу ИЛИ содержит большое количество грубых ошибок И студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

4.4. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

В 8 семестре при подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации.

Оценка «зачтено» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет от 3 до 5 баллов. Оценка «зачтено» соответствует следующим уровням сформированности компетенций: высокий, средний, базовый.

Оценка «не зачтено» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет менее 3 баллов. Оценка «не зачтено» соответствует недостаточному уровню сформированности компетенций.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:
 - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки составления информационных обзоров по национальной и международной практике аудита, навыки систематизации данных, необходимых для решения экономических задач
 - студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития аудиторской деятельности, формулировать собственные выводы.
2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:
 - предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания национальных и международных стандартов аудита, умение сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения ситуаций в процессе аудиторских проверок;
 - студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».
3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:
 - предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений национальных и международных стандартов аудиторской деятельности;
 - студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.
4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.

Направление (спец.): 41.03.04 Политология о-з
Профиль (специализ.): Политические и электоральные технологии
Реквизиты: Направление подготовки Политология
Форма обучения: очная-заочная
Дисциплина: Нации и национализм

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе утверждено 24.02.25 А.А. Саламатов

Протокол заседания № 8 от 17.02.2025

Председатель Ученого совета
Историко-филологического факультета согласовано Н.В.Гришина
Заседанием кафедры истории России и зарубежных стран

Протокол заседания № 5 от 07.02.2025

Заведующий кафедрой согласовано С.А. Баканов

Автор (составитель) С.А. Баканов

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13»
апреля 2021 г. № 247-1**