

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Таскаев Сергей Викторович
 Должность: Ректор
 Дата подписания: 02.09.2026 12:35:28
 Уникальный программный ключ:
 04c19ed8bf098f3b6cb77a486b9a8788b8322323



МИНОБРАЗОВАНИЯ России
 Федеральное государственное бюджетное
 образовательное учреждение высшего образования
 «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
 Институт Образования и Практической Психологии
 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Введение в
 психолого-педагогическую деятельность", по направлению подготовки (специальности)
 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю)
 Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1	стр. 1 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Теория и современные технологии обучения

Направление подготовки (специальность)
 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
 Педагог-психолог

Присваиваемая квалификация
 Бакалавр

Форма обучения
 очная, заочная

Год набора 2026

Челябинск, 2026 г.

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт Образования и Практической Психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Введение в психолого-педагогическую деятельность", по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 3 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт Образования и Практической Психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Введение в психолого-педагогическую деятельность", по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 4 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки (специальности) «44.03.02 Психолого-педагогическое образование», Направленность (профиль) Педагог-психолог
 Дисциплина Теория и современные технологии обучения
 Семестр(ы) изучения: 2
 Форма (ы) промежуточной аттестации: экзамен

2. Перечень формируемых компетенций

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Теория и современные технологии обучения»
 направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.2. имеет представление о технологиях разработки отдельных компонентов образовательных программ ОПК-2.3. применяет навыки разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знать: основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ Уметь: разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) Владеть: планировать результаты обучения (разрабатывать планируемые результаты) обучения, разрабатывать системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	ОПК.3.1. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ОПК.3.2. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	Знать: формы, методы и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь: Определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт Образования и Практической Психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Введение в психолого-педагогическую деятельность", по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 5 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	образовательными потребностями ОПК.3.3. Применяет формы, методы, технологии и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. Владеть: Применением форм, методов, технологий и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. применяет навыки разработки технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. имеет представление о технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3. применяет навыки разработки технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса. Уметь: понимать необходимость организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса Владеть: представлениями о совместной деятельности и межличностном взаимодействии субъектов образовательного процесса.

3. Содержание оценочных средств по дисциплине

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с	Знать: основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ Уметь: разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программ	Раздел 1. Современный образовательный процесс	2	1	Задание закрытого типа на установление последовательности
		Раздел 2. Содержание образования. Стандарты образования	2	2	Задание закрытого типа на установление соответствия
		Раздел 3. Формы, методы и средства обучения. Раздел 4. Учебная	2	12	Задание открытого типа



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Введение в психолого-педагогическую деятельность", по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 6 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

использование м информационн о- коммуникацио нных технологий)	дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) Владеть: планировать результаты обучения (разрабатывать планируемые результаты) обучения, разрабатывать системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	деятельность как часть процесса обучения Раздел 5. Мониторинг развития индивидуальности школьника Раздел 6. Инновации в образовании. Авторские школы Раздел 7. Педагогический практикум Раздел 8. Экзамен	2	10	с развернутым ответом Задание закрытого типа на установление последовательн ости
			2	13	Задание закрытого типа на установление последовательн ости
ОПК-3: Способен организовыват ь совместную и индивидуальну ю учебную и воспитательну ю деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательн ыми потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственн ых образовательн ых стандартов	Знать: формы, методы и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь: Определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	Раздел 1. Современный образовательный процесс Раздел 2. Содержание образования. Стандарты образования Раздел 3. Формы, методы и средства обучения. Раздел 4. Учебная деятельность как часть процесса обучения Раздел 5. Мониторинг развития индивидуальности школьника Раздел 6. Инновации в образовании. Авторские школы Раздел 7. Педагогический практикум Раздел 8. Экзамен	2	4	Задание закрытого типа на установление последовательн ости

 МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт Образования и Практической Психологии			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Введение в психолого-педагогическую деятельность", по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 7 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	Владеть: Применением форм, методов, технологий и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями				
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса. Уметь: понимать необходимость организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса Владеть: представлениями о совместной деятельности и межличностном взаимодействии субъектов образовательного процесса.	Раздел 1. Современный образовательный процесс Раздел 2. Содержание образования. Стандарты образования Раздел 3. Формы, методы и средства обучения. Раздел 4. Учебная деятельность как часть процесса обучения Раздел 5. Мониторинг развития индивидуальности школьника Раздел 6. Инновации в образовании. Авторские школы Раздел 7. Педагогический практикум Раздел 8. Экзамен	1. 2.	2	9
					Задание закрытого типа на установление последовательности

3.2 Содержание оценочных средств

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Методологические основы общего образования.
2. Основные принципы развития общего образования.
3. Направления развития образования в России.
4. Образовательная, развивающая и воспитательная функции общего образования.
5. Принципы преемственности и обязательности общего образования.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт Образования и Практической Психологии		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Введение в психолого-педагогическую деятельность", по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 8 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

6. Образовательные системы.
7. Состояние общего образования в России и за рубежом.
8. Основные тенденции мирового развития общего образования.
9. Цели общего образования.
10. Концептуальные основы содержания общего образования.
11. Содержательная характеристика естественнонаучного цикла дисциплин. Функции этого цикла дисциплин в развитии культуры личности.
12. Гуманитарный цикл дисциплин. Его роль в формировании всесторонне образованной и развитой личности.
13. Роль эстетического цикла учебных дисциплин. Его значение в художественном и эмоциональном развитии личности.
14. Система научных знаний в содержании образования, способы их введения в учебный процесс.
15. Виды межпредметных связей, их роль в систематизации учебных курсов.
16. Содержательные и организационно-методические межпредметные связи.
17. Научные основы интеграции знаний в содержании учебного материала.
18. Логическая структура содержания учебного материала в учебниках.
19. Логические структурные схемы формирования научных понятий.
20. Психолого-педагогическая адаптация научного содержания образования к уровню образовательной
21. Учебник как дидактическая система.
22. Способы управления познавательной деятельностью учащихся с помощью учебника.
23. Учебный текст. Его отличительные особенности.
24. Типичные затруднения в усвоении учебного материала и способы их устранения.
25. Психолого-дидактические способы формирования знаний учащихся.
26. Формирование у учащихся учебных умений.
27. Дидактические требования, предъявляемые к качеству знаний.
28. Государственный стандарт общего образования.
29. Сущность процесса обучения с позиции системного анализа.
30. Механизм процесса обучения и его движущие силы.
31. Функции процесса обучения.
32. Модели процесса обучения.
33. Функциональные характеристики деятельности педагога в процессе обучения.
34. Структура педагогической деятельности.
35. Психолого-дидактические характеристики учебной деятельности.
36. Взаимосвязь деятельности педагога и учащихся в процессе обучения.
37. Гуманистическая направленность обучения как методологический принцип.
38. Дидактические принципы научности и доступности.
39. Принцип наглядности обучения.
40. Система дидактических принципов, их взаимодействие в процессе обучения.
41. Закономерности развития процесса обучения.
42. Процесс обучения как управление учебной деятельностью.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт Образования и Практической Психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Введение в психолого-педагогическую деятельность", по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 9 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

43. Индивидуально-личностный подход в процессе обучения.
44. Дидактическое проектирование школьной лекции.
45. Дидактические особенности рассказа как метода обучения.
46. Объяснение как метод обучения, его функции.
47. Дидактические факторы, влияющие на эффективность процесса обучения.
48. Сущность методов обучения.
49. Классификация методов обучения.
50. Дидактические критерии выбора эффективных методов обучения.
51. Характеристики отдельных методов обучения.
52. Информационные методы обучения, способы их построения и реализации.
53. Дидактические требования к информационным методам обучения.
54. Методы педагогического управления самостоятельной работой учащихся.
55. Дидактические характеристики учебных задач, структура учебной задачи.
56. Учебные задачи разного уровня сложности.
57. Дидактическая регуляция решения учащимися учебных задач. Способы коррекции учебных действий при решении учебных задач.
58. Учебные задачи и задания репродуктивного и творческого уровня.
59. Диалоговые методы обучения, их функции и особенности конструирования.
60. Виды дидактических бесед. Учебные дискуссии как способы обучения, их функции в развитии мышления учащихся и формировании толерантности поведения.
61. Теоретические основы технологии развивающего обучения.
62. Система критериев классификации педагогического контроля процесса обучения.
63. Государственный стандарт общего образования.
64. Тестирование как метод контроля и диагностирования.
65. Урок как основная форма организации учебно-педагогического процесса.
66. Типы уроков и их классификация.
67. Проектирование процесса обучения на уроке.
68. Тематическое планирование урока.
69. Психолого-педагогические проблемы организации урока. Анализ урока.
70. Дополнительные формы организации учебной деятельности учащихся.
71. Инновационные методики и формы обучения.
72. Аудиовизуальные средства обучения.
73. Дидактические способы применения аудиовизуальных средств.
74. Дистанционное управление учебным процессом.
75. Компьютерные образовательные программы.
76. Дидактические проблемы организации самообразования учащихся.
77. Современные проблемы дидактики.

4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Экзамен проходит в форме собеседования по вопросам для подготовки к экзамену

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт Образования и Практической Психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Введение в психолого-педагогическую деятельность", по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 10 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

При оценивании сформированных компетенций учитываются следующие критерии:

- 1) результативность выполнения тестов (в электронном курсе в образовательной среде Moodle);
- 2) качество выполнения контрольных заданий;
- 3) качество выполнения проектных заданий.

Критерии оценивания контрольных заданий: полнота ответа, аргументированность ответа, чёткость и логичность

изложения, грамотность и культура оформления ответа.

Критерии оценивания проектных заданий: полнота выполнения задания, теоретическая обоснованность материалов

проекта, наличие и значимость в содержании проекта самостоятельного, творческого компонента,

структурированность, грамотность, культура оформления отчета, своевременность выполнения задания

Критерии оценки экзамена в форме собеседования.

"Отлично":

студент владеет понятийным аппаратом, описывающим различные аспекты психолого-педагогического

взаимодействия участников образовательного процесса;

умеет анализировать и организовывать ситуации психолого-педагогического взаимодействия участников

Пример:

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «зачтено» :

- предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки обеспечения безопасной жизнедеятельности, необходимые для решения профессиональных задач и в повседневной жизни

- студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития безопасности жизнедеятельности, формулировать собственные выводы.

2. Средний уровень соответствует оценке «зачтено»:

- предполагает формирование компетенций на среднем уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания знаний в области безопасности

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт Образования и Практической Психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Введение в психолого-педагогическую деятельность", по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 11 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

жизнедеятельности, необходимых для решения для решения профессиональных задач и в повседневной жизни;

- студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».

3. Базовый уровень соответствует оценке «зачтено»:

- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений безопасности жизнедеятельности;

- студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.

4. Низкий уровень соответствует оценке «неудовлетворительно/не зачтено»