

<p>Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 20.05.2025 11:22:16 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323</p>	<p>МИНОВРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)</p>	<p>стр. 1</p>
---	---	---------------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Практические навыки работы в современных СМИ: ТВ, радио, сайт, газеты

Направление подготовки (специальность)

46.03.01 История

Направленность (профиль)

Историческая политология

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2022

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2022 г.

46.03.01 Историческая политология, История, Практические навыки работы в современных СМИ: ТВ, радио, сайт, газеты, 2022 г.н., очная

Проректор по учебной работе утверждено 30.05.2022 В.Е. Федоров

Ученым советом историко-филологического факультета

Протокол заседания № 9 от 23.05.2022

Председатель Ученого совета
историко-филологического
факультета

согласовано

Н. В. Гришина

Заседанием кафедры русского языка и литературы

Протокол заседания № №9 от 21.04.2022

Заведующий кафедрой

согласовано

Е.Г. Белоусова

Автор (составитель)

Е.Г. Белоусова

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - формирование практических навыков для подготовки публикаций для СМИ

Задачи:

- дать представление системе современных СМИ,
- изучение специфики регионального рынка СМИ;
- развитие коммуникативных способностей обучающихся;
- овладение навыками подготовки публикаций в различных информационных и аналитических жанрах,
- овладение базовыми приемами информационного стиля и навыками продвижения в социальных сетях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: ФТД.В.04

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Русский язык и культура речи

Русский язык и культура речи

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Русский язык и культура речи

Историческая урбанистика

Советская и постсоветская повседневность

Историческая урбанистика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Знать:

Демонстрирует понимание типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия

Уметь:

Осуществляет взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом.

Владеть:

Имеет опыт участия в командной работе.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	особенности журналистского дискурса и профессиональную этику журналиста;
3.1.2	основные библиографические источники и поисковые системы, необходимые для получения информации об особенностях функционирования современных СМИ.
3.1.3	
3.2	Уметь:
3.2.1	критически оценивать ситуацию и находить оптимальный вариант решения проблем, связанных с особенностями современной медиакommunikации;
3.2.2	составлять обзоры, статьи и аннотации к ним, заметки в публицистическом стиле.
3.3	Владеть:
3.3.1	профессиональной этикой журналиста, навыками решения проблем, связанных с особенностями современной медиакommunikации;
3.3.2	навыками критического осмысления полученной информации и изложения ее в формате текстов публицистического стиля.



4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость		1 ЗЕТ
Часов по учебному плану	: 36	Виды контроля в семестрах: зачеты 6
в том числе	:	
аудиторные занятия	: 32	
самостоятельная работа	: 0,8	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. 1. Социальные сети: социально-демографический портрет аудитории, особенности контента для получения максимально охвата и вовлеченности.			
1.1	Социальные сети: социально-демографический портрет аудитории, особенности контента для получения максимально охвата и вовлеченности. /Лек/	6	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.6 Э2
	Раздел 2. 2. Создание личного бренда. Тематический план блога.			
2.1	Создание личного бренда. Тематический план блога. /Лек/	6	4	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.6 Э1 Э3 Э5
	Раздел 3. 3. Практическое занятие "Репортаж с Южно-Уральской книжной выставки-ярмарки".			
3.1	Практическое занятие "Репортаж с Южно-Уральской книжной выставки-ярмарки". /Лек/	6	2	Л1.1 Л1.3Л2.3 Л2.4 Э1 Э3 Э5
	Раздел 4. 4. Ключевые особенности информационного стиля: как сделать текст емким и понятным.			
4.1	Ключевые особенности информационного стиля: как сделать текст емким и понятным. /Лек/	6	4	Л1.1 Л1.3Л2.5 Э2 Э5
	Раздел 5. 5. Продающий текст: удачные приемы и наиболее распространенные ошибки.			
5.1	Продающий текст: удачные приемы и наиболее распространенные ошибки. /Лек/	6	4	Л1.1 Л1.3Л2.6 Э2 Э5
	Раздел 6. 6. Основные методы бесплатного продвижения в соцсетях. Рекламный кабинет.			
6.1	Основные методы бесплатного продвижения в соцсетях. Рекламный кабинет. /Лек/	6	4	Л1.1 Л1.3Л2.1 Э1 Э4 Э5
	Раздел 7. 7. Марафон эссе #33буквыобомне.			
7.1	Марафон эссе #33буквыобомне. /Ср/	6	0,8	Л1.1 Л1.3Л2.3 Л2.5 Э1 Э3 Э5
7.2	Марафон эссе #33буквыобомне. /Лек/	6	4	Л1.1 Л1.3Л2.3 Л2.5 Э1 Э3 Э5
	Раздел 8. 8. Сторителлинг: основные методы и техники.			
8.1	Сторителлинг: основные методы и техники. /Лек/	6	4	Л1.1 Л1.3Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э3 Э5
	Раздел 9. 9. Селфпублишинг: от блога к книге. Литературные конкурсы и площадки для начинающих авторов.			
9.1	Селфпублишинг: от блога к книге. Литературные конкурсы и площадки для начинающих авторов. /Лек/	6	4	Л1.1 Л1.3Л2.7 Э1 Э3 Э5
9.2	И другая контактная работа /КурсР/	6	3,2	



6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

письменная работа
устный опрос
реферат

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Устный опрос на практических занятиях

Рефераты.

Примерные темы рефератов:

Влияние идеологии на язык СМИ и каналы коммуникации

Речевая агрессия и толерантность в СМИ

Адресант и адресат в СМИ: этико-речевой аспект коммуникации

Особенности языка и стиля печатных изданий (радио/телепередач) для детей

Средства и способы речевого воздействия в разных типах

Особенности полилога в интернет-СМИ

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Письменная работа

Задание 1: вопросы, требующие развернутого ответа ограниченного объема (5-10 предложений).

Например: Каковы признаки эталонной радиоречи

Задание 2: Анализ медиатекста по выбору студента.

6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания реферата:

1. Содержание

Содержание реферата полностью соответствует заявленной теме / 4 балла

Реферат в целом соответствует заявленной теме, но текст обладает свойством информационной избыточности / недостаточности / 2 балла

Реферат не соответствует теме / 1 балл

2. Композиция

Деление реферата на главы и параграфы логически обосновано / 2 б

Деление реферата на главы и параграфы в целом соответствует ходу рассуждений автора, но не лишено 1–2 логических недочетов / 1б

Деление реферата на главы и параграфы логически не оправдано / 0 б

3. Оформление

Оформление реферата, включая титульный лист, содержание, текст, примечания / ссылки, список литературы, верно и соответствует действующим нормативным документам / 2 б

В целом реферат оформлен верно, но есть отдельные недочеты и погрешности / 1б

В оформлении реферата допущено много ошибок \ 0 б

4. Соответствие языковым и стилевым нормам

Текст соответствует языковым и стилевым нормам / 3б

Текст в целом соответствует языковым и стилевым нормам, но в нем допущены 1-2 синтаксические и/или стилевые погрешности / 2б

В тексте допущено большое количество стилистических и/или орфографических, пунктуационных ошибок / 0 б

5. Источниковая база

Количество привлеченных источников достаточно для раскрытия темы; автор проявил самостоятельность при подборе литературы / 4 б

Количество привлеченных источников достаточно для раскрытия темы, автор обошелся минимумом источников / 2 б

Количество источников не достаточно для раскрытия темы / 0 б

ИТОГО: максимум – 15 б



Критерии оценивания письменной работы. Задание 1.

Точность и полнота ответа Баллы

а) студент обнаруживает понимание специфики задания:

аргументированно отвечает на вопрос, выдвигая необходимые тезисы, приводя развивающие их доводы, фактические ошибки в ответе отсутствуют 10

б) студент обнаруживает понимание специфики задания, но при ответе не демонстрирует достаточную обоснованность суждений, допускает одну фактическую ошибку 5

в) студент упрощенно понимает задание, его суждения поверхностны, неточны, ответ слабо аргументирован, и /или имеется 2-3 фактические ошибки 3

г) экзаменуемый неверно отвечает на вопрос, и/или даёт ответ, который содержательно не соотносится с поставленной задачей, и/или допускает 3 и более фактических ошибок 0

Критерии оценивания письменной работы. Задание 2.

1. Глубина и точность понимания задания Баллы

а) студент демонстрирует точное понимание предложенного задания; фактические ошибки отсутствуют 5

б) студент демонстрирует общее понимание предложенного задания и /или допускает 1-2 фактические неточности 3

в) студент демонстрирует поверхностное понимание смысла предложенного задания или/и допускает более двух фактических неточностей 1

г) студент не обнаруживает понимания смысла предложенного задания. 0

2. Системность и разноуровневость анализа баллы

а) студент дает развернутый анализ медиатекста (цель текста, Особенности фактуальной, концептуальной подтекстовой информации содержащейся в тексте, образ автора, адресат, жанровые особенности текста, способы речевого) 10

б) студент ограничивается развернутой характеристикой отдельных компонентов медиатекста 5

в) анализ имеет поверхностный характер 0

3. Последовательность и логичность изложения баллы

а) части высказывания логически связаны, мысль развивается от части к части, нет нарушений последовательности 10

б) части высказывания логически связаны между собой, мысль развивается от части к части, но повторяется; есть нарушения последовательности внутри смысловых частей высказывания 3

в) части высказывания логически связаны между собой, но мысль повторяется, не развивается, есть отступления от основной проблемы, предложенной в вопросе 1

г) грубые нарушения последовательности, нет связи между частями и внутри частей, есть повторения, отсутствие общей логики высказывания 0

4. Следование нормам речи баллы

а) допущено не более 1-2 негрубых речевых ошибок 5

б) допущено не более 2-3 негрубых речевых ошибок 3

в) допущено не более 4-5 речевых ошибок 1

г) количество речевых ошибок существенно затрудняет понимание смысла сказанного (5 и более речевых ошибок) 0
30

Критерии оценивания зачета:

0-25 баллов – не зачтено; 26 баллов и выше зачтено;

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Галкин С. И.	Техника и технология СМИ: художественное конструирование газеты и журнала : учебное пособие для вузов	Москва: Аспект Пресс, 2008	
ЛП.2	Петрова Н. Е., Рацбургская Л. В.	Язык современных СМИ: средства речевой агрессии: учебное пособие для вузов	Москва: Флинта, 2011	



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.3	Алексеева А. О., Варганова Е. Л., Круглова Л. А., Лосева Н. Г., Лукина М. М.	Интернет-СМИ: теория и практика: учебное пособие для вузов	Москва: Аспект Пресс, 2010	
Л1.4	Захаров Е. Е., Лейни Р. Н., Чиненова О. С., Ульянов Д. С., Борисова Л. С., Прозоров В. В.	Властные функции СМИ: литературно-журнальные традиции и современная масс-медийная практика: научные доклады	Саратов: Наука, 2006	

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Чумиков А. Н.	Реклама и связи с общественностью: Имидж, репутация, бренд: учебное пособие для студентов вузов (https://e.lanbook.com/book/97267)	Москва : Аспект Пресс, 2016	ЭБС
Л2.2	Чхартишвили А. Г., Губанов Д. А., Новиков Д. А.	Социальные сети: модели информационного влияния, управления и противоборства: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82767)	Москва : Физматлит, 2010	ЭБС
Л2.3	Лазутина Г. В., Распопова С. С.	Жанры журналистского творчества: учебное пособие для вузов	Москва: Аспект Пресс, 2011	
Л2.4	Ким М. Н.	Жанры современной журналистики	СПб.: Изд-во Михайлова В. А., 2004	
Л2.5	Куликова Л.В.	Коммуникация. Стиль. Интеркультура: прагмалингвистические и культурно-антропологические подходы к межкультурному общению: учебное пособие (http://znanium.com/catalog/document?id=136323)	Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011	ЭБС
Л2.6	Терновая Д. А.	Социальные сети как инструмент имиджевого продвижения образовательных услуг: выпускная квалификационная работа: студенческая научная работа (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562852)	Белгород : б.и., 2019	ЭБС
Л2.7	Лущиков В.	Реклама в видеоблогах как инструмент продвижения: выпускная квалификационная работа: студенческая научная работа (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563734)	Омск : б.и., 2018	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	BOOK.ru http://www.book.ru
Э2	eLIBRARY.RU http://elibrary.ru
Э3	Znanium.com http://znanium.com
Э4	Издательство Лань http://www.lib.csu.ru
Э5	Университетская библиотека онлайн http://biblioclub.ru

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Reader
MS Office365
LMS Moodle
Adobe Connect Acrobat

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992



8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Материально-техническая база (3 корп. ЧелГУ),

Учебные аудитории для проведения лекционных занятий на 40 мест с возможностью использования стационарного мультимедийного оборудования (экран, ноутбук, проектор, колонки).

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» A2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или



полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.