

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.04.2025 14:31:29
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8572323

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет»

Факультет психологи и педагогики
Кафедра психологии

И.И. Золотухина

Методические материалы студентам по организации самостоятельной работы

Челябинск 2022

Содержание

Цель, задачи самостоятельной работы студента в вузе.....	3
Работа с конспектом лекции.....	4
Подготовка к семинарскому занятию.....	4
Выполнение рефератов и контрольных работ.....	6
Выполнение курсовых работ.....	7
Самостоятельная работа с научной литературой.....	9
Ведение записей прочитанного.....	12
Самостоятельная работа при текущем контроле и промежуточной аттестации в университете.....	15
Подготовка к экзаменационной сессии.....	16
Подготовка к зачётам и экзаменам.....	18
Сдача экзамена.....	20
Литература.....	22

Цель, задачи самостоятельной работы студента в вузе

Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является его существенной частью. Это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа студентов предназначена не только для овладения той или иной дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности брать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из проблемной (кризисной) ситуации и т.д. Преподаватель лишь организует познавательную деятельность студентов. Студент сам осуществляет познание. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Никакие знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека.

В высших учебных заведениях существуют различные виды и формы самостоятельной работы студентов. К видам самостоятельной работы относятся: самостоятельная учебная работа и самостоятельная научная работа.

Самостоятельная учебная работа включает:

- подготовку к лекциям и работу над конспектом лекции;
- подготовку к практическим занятиям;
- подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы;
- самостоятельное изучение отдельных тем, параграфов;
- консультации (в т.ч. индивидуальные) по сложным, непонятным вопросам лекций, семинаров;
- подготовку к зачетам и экзаменам.

К основным формам самостоятельной научной работы студентов относятся:

- написание реферата;
- подготовка доклада к конференции;
- участие в научно-исследовательской работе студентов;
- выполнение курсовой работы;
- выполнение выпускной квалификационной работы.

Особое значение самостоятельная работа приобретает для студентов, обучающихся на заочной форме обучения. Для них самостоятельная работа – основная форма обучения. Незначительное количество часов, отводимых на аудиторную работу (установочные лекции, консультации и т.п.), зачастую отсутствие практических занятий в период сессии, большее, чем у студентов очной формы обучения, количество контрольных и других письменных работ – всё это влечёт за собой необходимость многие учебные задачи решать

исключительно самостоятельно. Ситуация усложняется и тем, что у студентов-заочников далеко не всегда (и далеко не у всех) есть возможность проконсультироваться с преподавателями при подготовке к зачётам, экзаменам, при выполнении различного рода письменных работ, тестовых заданий и пр.

Работа с конспектом лекции

Слушание и конспектирование лекции представляет собой лишь первый шаг в усвоении материала. Чтобы добиться более глубокого понимания, необходима дальнейшая работа.

Лекцию необходимо прочитать – либо сразу после её прослушивания (дома, по окончании занятий), либо перед следующей лекцией по этому предмету, поскольку занятия по данной дисциплине были, допустим, два-три дня или неделю назад, поэтому многое уже забылось и чтобы «включиться» в новое знание, в новую информацию по данному предмету желательно повторить то, о чём шла речь на предыдущем занятии.

Что необходимо сделать в процессе доработки конспекта лекции:

- прочитать свои записи и попытаться по ним восстановить всю лекцию;
- исправить описки, расшифровать вынужденные сокращения (не постоянные), заполнить пропущенные места;
- прочитать материал по учебнику, или иному источнику, указанному преподавателем, сравнить с записью, исправить и дописать необходимое;
- выделить опорные пункты, отметить их на полях, если нужно пронумеровать, выделить главное и т.д. Выделить некоторые формулировки, выводы.

Подготовка к семинарскому занятию

Подготовка к любому семинарскому занятию включает в себя ряд этапов.

Прежде всего, следует ознакомиться с планом семинарского занятия. Выяснив тему семинара, ознакомившись с рекомендованной литературой и заданиями, студент начинает свою работу по подготовке к семинару, которая включает:

- планирование работы: определяются литературные источники, ставятся сроки выполнения работы;
- чтение литературы: начинается с основных источников (учебники, учебные пособия, лекция) и заканчивается работой над дополнительной литературой;
- выписки: делаются по каждому пункту плана, отрабатываются записи лекций;
- составляются планы ответов, готовятся цитаты, тезисы.

План помогает студенту организовать работу над темой, делает его ответы более логичными, последовательными, доказательными.

После изучения литературы и составления конспекта необходимо составить план устного ответа на семинаре, продумать содержание выступления, примеры. Особое внимание следует уделять работе над содержанием понятий. Важно понимать логику автора понятия, искать расшифровку незнакомых терминов. По вопросам, которые вызывают трудности при изучении, можно получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

Если в учебных пособиях, учебниках есть контрольные вопросы по теме семинара, или так называемые вопросы для самопроверки или самоконтроля, с ними необходимо тщательно поработать, попытаться ответить на них и, тем самым, в какой-то мере проверить себя на знание и понимание материала, на готовность к семинару.

Семинарское занятие не имеет никакого смысла, если выступления студентов сводятся к простому пересказу учебников или материала, взятого из интернета, без его должного анализа и обобщения. Зная план семинара, студент должен подготовиться к ответу *по всем* вопросам семинара.

Важным элементом семинаров являются доклады, с которыми выступают студенты. На доклад обычно отводится 5-7 минут. Структурно он включает в себя три основные части:

- вступительную, в которой определяется значение темы, её методологическая сущность, показывается, как она отражена в трудах учёных (1-2 минуты);

- основная часть содержит изложение изучаемой темы (желательно в проблемном плане);

- обобщающая – выводы, заключение (до 1 минуты).

При работе над текстом доклада важно умение анализировать и обобщать большой объём материала, выбрать самое главное, существенное (это один из критериев оценки доклада).

После написания текста доклада желательно его отрепетировать – прочитать вслух, учитывая требования к времени, которое даётся для выступления.

Выполнение рефератов и контрольных работ

В учебном процессе реферат - это краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научной проблемы, результатов научного исследования и т.п. Темы рефератов устанавливает преподаватель читаемой дисциплины. Возможно, когда студент сам предлагает тему для своего реферата. В этом случае тема должна быть согласована с преподавателем.

Объём реферата определяется, как правило, преподавателем, хотя и не исключено, что преподаватель может студентам самим определить объём реферата. Обычно оптимальным объёмом реферата считается 12-15 страниц печатного текста.

В организационном плане написание реферата – процесс разделённый во времени по этапам. Все этапы могут быть сгруппированы в три основные: подготовительный, исполнительский и заключительный.

Подготовительный этап включает в себя:

- поиск литературы по определённой проблеме с использованием различных библиографических источников;
- определение круга справочных пособий для последующей работы по теме;
- выбор литературы в конкретной библиотеке; составление плана работы.

В поиске литературы студент может воспользоваться как научной библиотекой университета, так и любой другой библиотекой.

План реферата включает в себя, как правило, два-три пункта. Содержание пунктов (параграфов) должно отражать основные положения описываемой в реферате проблемы.

Исполнительский этап включает в себя: чтение, анализ литературных источников; фиксацию (ведение записей) прочитанного. В зависимости от характера материала, конкретных целей и условий учебной работы используются разные приёмы чтения: ознакомительное и изучающее, сплошное и выборочное, быстрое и медленное.

Заключительный этап включает в себя обработку собранного материала и написание текста реферата; составление списка литературы.

Начинается реферат с краткого введения (до 1 страницы), из которого читатель должен получить ясное представление о содержании письменной работы.

При выполнении реферата следует учесть, что в его тексте материал должен излагать логично и последовательно. Это означает, что одна мысль должны исходить из предыдущей, должна быть взаимосвязь положений и выводов, а не бездумное «складывание» отрывков из различных источников.

Стиль изложения должен быть научным, в то же время, он не должен напоминать стиль учебника или популярного издания. Как правило, письменная учебная работа пишется от третьего лица (для реферата или контрольной работы может быть исключение).

При выполнении реферата следует учитывать критерии, по которым оценивается письменная работа:

- актуальность содержания, высокий теоретический уровень, глубина и полнота анализа фактов, явлений, проблем, относящихся к теме;
- информационная насыщенность, новизна, оригинальность изложения вопросов;

- структурная организованность, логичность, грамматическая правильность и стилистическая выразительность;

- убедительность, аргументированность, практическая значимость и теоретическая обоснованность предложений и выводов.

Оценка за реферат ставится «зачтено» или «не зачтено».

Выполнение курсовых работ

Курсовая работа является исследовательской работой, подтверждающей уровень подготовленности студента, соответствующий требованиям, предъявляемым на определённом этапе обучения.

Требования к выполнению курсовых работ отражены в методических указаниях, разработанных сотрудниками кафедры психологии. Сейчас лишь отметим, что курсовая работа не является пересказом изученного материала, а представляет собой его творческую переработку на основе знакомства с состоянием исследований по избранной теме и самостоятельного грамотного применения понятийного и методологического аппарата науки. Работа должна иметь структуру, которая наполнена научным содержанием, фактами, данными, раскрывающими взаимосвязь между психическими явлениями, аргументами и т.д.

Курсовая работа не должна быть собственной интерпретацией проблемы, напоминающей школьное сочинение на свободную тему или публицистическую статью, т.к. курсовая работа всегда основывается на научной или учебно-научной проблеме и опирается на научные источники.

За курсовую работу, как правило, по результатам защиты, ставится дифференцированная оценка. Критериями оценки являются: научность, самостоятельность и творческий подход к исследованию, объем и качество проделанной работы, в том числе количество изученной литературы, стиль изложения и оформление работы. Важным критерием оценивания является также грамотность изложения – отсутствие грамматических, пунктуационных, стилистических ошибок и опечаток. При невыполнении указанных требований оценка за курсовую работу снижается.

Студент, не представивший работу в установленный срок, и/или получивший за неё неудовлетворительную оценку, считается имеющим академическую задолженность, которая должна быть ликвидирована в установленном порядке.

Курсовая работа выполняется под научным руководством преподавателя, назначаемого заведующим кафедрой психологии. Научный руководитель помогает студенту определиться с темой работы, корректно её сформулировать; уяснить цель и задачи, уточнить предмет и объект исследования; сформулировать гипотезу; проводит индивидуальные консультации; осуществляет контроль за выполнением работы; проверяет

готовую курсовую работу и составляет на неё отзыв.

Работа должна быть представлена руководителю для проверки не позднее сроков, установленных кафедрой психологии. Научный руководитель не несёт ответственность за несвоевременную проверку работы в случае, если работа сдана позднее указанного срока.

Выполнение курсовой работы осуществляется по плану, включающему в себя, как правило, следующие этапы.

1. Выбор темы исследования и базы проведения эмпирического исследования.
2. Составление плана (содержания) курсовой работы.
3. Составление личного плана выполнения курсовой работы.
4. Изучение литературы, сбор материала, подготовка библиографии.
5. Планирование исследования. Выбор методов и методик эмпирического исследования.
6. Сбор и обработка эмпирических данных.
7. Письменное изложение результатов проведённого исследования (составление текста работы).
8. Представление курсовой работы для составления отзыва научному руководителю, получение отзыва.
9. Подготовка к защите и защита курсовой работы.

Выполненная курсовая работа к установленному сроку сдаётся на кафедру для составления отзыва научным руководителем. Работа сдаётся лаборанту, который её регистрирует и передаёт на проверку преподавателю. В случае положительной оценки работа допускается к защите, а в случае отрицательной - возвращается студенту для доработки. Защита курсовой работы проводится, как правило, в учебной группе, публично. Для защиты необходимо подготовить выступление и презентацию. На выступление отводится, как правило, пять-семь минут, оно должно быть чётким, лаконичным, отражать основные положения работы.

Защита курсовой работы может проходить и на студенческой научной конференции – по предложению научного руководителя и по решению кафедры. Материалы конференции, как правило, публикуются в специальном сборнике. Доклад студента, выступавшего на пленарном заседании конференции, может быть опубликован в специальном сборнике. Наличие публикации положительно влияет на защиту в дальнейшем дипломной работы, если она выполняется по той же проблеме, что и курсовая. По предложению научного руководителя курсовая работа может быть выдвинута на конкурс научно-исследовательских работ студентов ЧелГУ.

Самостоятельная работа с научной литературой

Настоящее искусство чтения предполагает способность гибкого чтения в зависимости от его цели, задач и характера текста. Чтение должно быть организовано таким образом, чтобы, отсеивая лишнее, мы умели выбирать только существенно новое, составляющее основу знаний. Всё это способствует тому, что при помощи инструмента мышления в нашу память закладывается новое знание. Эта модель обработки информации помогает объяснить, что такое, в частности, быстрое чтение.

В зависимости от цели и задач, которые мы ставим перед собой, выбирается тот или иной способ чтения: ознакомительное (беглое) чтение, быстрое чтение, углублённое чтение, панорамное быстрое чтение, выборочное чтение, чтение-просмотр-сканирование.

Ознакомительное (беглое) чтение позволяет получить о книге или статье первое общее представление.

Для того чтобы научиться быстро и в то же время внимательно просматривать книги, нужно установить определённый и наиболее целесообразный порядок просмотра. Некоторые студенты упрощают процесс просмотра книги, сводя его к знакомству с аннотацией. Но, во-первых, аннотация к книге нередко отсутствует, а во-вторых, она не всегда даёт достаточно ясное представление о книге.

При беглом знакомстве с книгой в основном нужно придерживаться следующего порядка:

- внимательно прочитать титульный лист, где указаны фамилия автора, название книги, место и год издания;

- найти в книге содержание (оглавление), внимательно ознакомиться с ним, так как в нём отражён логический план произведения, то есть даётся ответ на вопрос, о чём и в какой последовательности написано в книге;

- прочитать или бегло просмотреть введение (или предисловие), чтобы более точно представить себе содержание книги, понять её назначение и цель, источники и характер сведений, содержащихся в книге;

- ознакомиться непосредственно с основным текстом книги, для чего необходимо прочитать некоторые страницы, абзацы, отрывки, наиболее ценные и интересные с вашей точки зрения разделы. Это даст представление о стиле, языке автора, особенностях изложения материала, степени трудности или доступности книги;

- важно просмотреть заключение (послесловие), где кратко формулируются или в сжатом виде повторяются основные тезисы, подробно изложенные в тексте книги.

Быстрое чтение – это сплошное чтение текста, обеспечивающее полное и качественное усвоение прочитанного и выполняемое нетрадиционными методами. Оно представляет активный сознательный процесс, в ходе которого анализируются факты, суждения, происходит синтез отдельных понятий, в результате чего закладывается фундамент

нового знания. В тех случаях, когда достигается совершенство, такое чтение частично переходит в аналитическое, которое мы отдельно не рассматриваем.

Навыки быстрого чтения:

- гарантируют максимальное возмещение затрат времени и усилий, вложенных в чтение;

- покажут различие между полезным смыслом и бесполезным объёмом текста;

- помогут обрести новые качества в организации внимания и памяти для дальнейшей успешной учебы, активизации познавательной деятельности.

При *углублённом чтении* обращается внимание на детали, производится их анализ и оценка. Иногда такой вид чтения называют аналитическим, критическим, творческим. Этот способ считается лучшим при изучении учебных дисциплин, его используют при знакомстве с материалом новой темы, таблицами.

Такое чтение предполагает вдумчивое отношение к тексту, стремление понять каждое новое слово, новое положение. Это сопровождается обращением к справочной литературе, уточнением любой новой информации.

Чтение учебника – это *углублённое чтение*. Оно требует повышенного внимания и усвоения прочитанного. Поэтому в данном случае важно делать записи.

Панорамное быстрое чтение характеризуется тем, что при нём используются специальные тренировочные упражнения, благодаря которым студент добивается существенного увеличения угла (поля) зрения. Возникает эффект панорамного видения текста (эффект фузионной дивергенции, то есть разведение зрительных осей глаз). За счёт этого повышается скорость чтения и качество усвоения прочитанного.

Выборочное чтение - разновидность быстрого чтения, при котором избирательно читаются отдельные разделы текста: внимание фиксируется только на тех аспектах текста, которые необходимы. Этот метод очень часто используется при вторичном чтении книги после её предварительного просмотра. В этом случае страницы книги листаются до тех пор, пока не отыщется нужный раздел, который читают *углублённо*.

Чтение-просмотр-сканирование. Чтение-просмотр используют для предварительного ознакомления с книгой. С помощью этого метода определяют ценность книги: «пробегают» предисловие, по оглавлению выискивают наиболее важные положения, просматривают заключение, составляется «диагноз» книги. Сканирование – быстрый просмотр с целью поиска фамилии, слова, факта. Развивая и тренируя зрительный аппарат, и особенно периферийное зрение, читатель при взгляде на страницу текста мгновенно может обнаружить нужные сведения.

Все названные виды чтения вполне применимы и к чтению научных статей. Там также есть краткое введение (вступление), основное содержание и выводы.

Чтение будет полезным и продуктивным, если оно осуществляется с простым карандашом в руках, когда отмечаются места, на которые в дальнейшем следует обратить особое внимание и разобраться в них более подробно и основательно. Здесь могут применяться различные виды подчеркивания (горизонтальное и вертикальное), делаются особые пометки.

Особое внимание следует уделить справочному аппарату книги, то есть вспомогательным материалам. Необходимо ознакомиться с предметными, именными и другими указателями, которые могут быть в книге, а также с рисунками, схемами, таблицами и другими иллюстрациями.

Основное качество квалифицированного профессионального чтения – гибкость, требующая от читателя умения управлять сменой своих установок и в зависимости от них переходить от одного вида чтения к другому.

Ведение записей прочитанного

Следует учесть, что при ведении записей прочитанного включается не только зрительная память, но и двигательная. Кроме этого создаются эффективные условия для анализа читаемого текста, определения в нём самого важного, существенного, выявления основных мыслей автора. Ведение записей прочитанного (если оно не сводится к механическому переписыванию содержания) – процесс творческий.

Умение вести записи по ходу чтения – один из важнейших признаков культуры умственного труда. В пользу записей в ходе чтения, наряду с указанными выше, можно привести следующие доводы:

- запись способствует лучшему пониманию текста (записывая, мы вынуждены как бы заново осмысливать то, что прочитали), записи облегчают запоминание, так как записывая мысль, мы удлиняем процесс её восприятия, как бы повторяем её;

- запись дисциплинирует, заставляет внимательно отнестись к делу;

- записи ведут к систематическому накоплению концентрированных сведений, служат источником справок, ценным пособием в практической работе.

Виды записей могут быть следующими: план, выписки и цитаты.

План - наиболее сокращённый вариант записи прочитанного. Он может быть простым (кратким) и развёрнутым. В него входит перечень вопросов, рассматриваемых в изучаемом материале. План обычно раскрывает логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании произведения. Планы, составленные ранее, могут использоваться как репродуктивный метод для воспроизведения прошлого знания.

Можно выделить два основных способа составления плана: по ходу чтения и после ознакомления с тем или иным материалом.

Подытоженный план более последовательный, структурированный и обоснованный, так как автор плана избегает соблазна превратить каждую мысль в пункт плана. Тот или иной способ планирования избирается в зависимости от характера произведения.

Составление плана на первый взгляд представляется делом простым, но это не совсем так. При составлении плана необходимо уяснить строение изучаемого текста, ход мысли его автора, затем кратко изложить содержание работы. Делать это следует предельно ясно и лаконично.

Форма плана не исключает *цитирования* отдельных мест, обобщений особенно касающихся последних фактов или событий. В отличие от простого, развёрнутого плана может включать основные идеи произведения, выдержки из него. Таким планом удобно пользоваться при подготовке текста собственного выступления, доклада, статьи на ту или иную тему.

Достоинство *выписки* заключается в точности, достоверности авторского текста, удобстве пользоваться записями при последующей работе, накоплении и обобщении фактического материала. Выписки, выделяя из текста самое главное, существенное, помогают его глубже понять, создать задел на будущее. Такой задел необходим для быстрой мыслительной мобилизации, концентрации знаний, их быстрого и точного воспроизведения. Выписки хотя и отнимают время, но в целом экономят временной потенциал обучающегося.

Выписки можно делать на отдельных листах, на карточках, в специальной тетради.

Выписки можно делать как по ходу чтения текста, так и после завершения ознакомления с ним. В последнем случае следует помечать те места в тексте, которые потом переписаны в тетрадь или в блокнот. Каждую выписку обязательно следует снабжать ссылкой на источник с указанием соответствующей страницы. Это необходимо для того, чтобы выписка была подтверждена, и чтобы впоследствии можно было быстро найти в тексте или материале соответствующее место.

Цитаты (от лат. cito – «призываю в свидетели») – это выписки, приводимые дословно. Основные правила цитирования:

- цитировать по возможности законченными частями текста (цельными предложениями, цельными небольшими абзацами);

- каждую цитату заключать в кавычки. Если цитату выписывают из середины предложения, то после вводных кавычек ставят три точки.

В случае пропуска одного или нескольких слов в середине цитируемого текста вместо пропущенного ставятся три точки. Три точки ставятся также в конце цитаты, перед кавычками, если из предложения выпущены последние слова текста.

Цитируя необходимо воспроизводить в точности все имеющиеся в тексте выделения, применённые автором (курсив, жирный шрифт, разрядку и

т.п.), если какие-либо выделения вносятся вами, то это должно быть отмечено (*выделено нами; или - курсив наш*).

После каждой цитаты нужно указывать её источник – в квадратных скобках – номер, под которым данный источник указан в списке литературы. При этом должны быть указаны и страницы цитируемого текста. Например [17, 24-25].

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому изданию, то ссылке следует начинать словами «Цит. по [7]».

Тезисы - более сложная и более совершенная форма записи прочитанного. Тезисы бывают простыми (краткими), если развиваемые в них мысли содержат только одно утверждение и ничем больше не подтверждаются, и сложными (их ещё называют развернутыми, распространёнными), если они подкрепляются доводами, аргументами.

Работа по составлению тезисов требует от студента глубокого понимания содержания книги или статьи, умения выделить главные положения, правильно и кратко их формулировать. Всё это является хорошим средством развития логического мышления.

Особенность тезисов в том, что они носят утвердительный характер. В учебной и научной практике достаточно примеров тезисного изложения материала. К такой форме относятся тезисные лекции, конференции, научные сообщения, тезисные изложения и т.д.

Особенность тезисов заключается в том, что в них:

- сосредоточиваются наиболее важные, главные мысли, выводы;
- нет доказательств, иллюстраций и пояснений;
- не повторяется дословно то или иное содержание материала;
- они могут выражать некоторые характерные слова автора, важные для уяснения хода его мыслей и понимания сути произведения.

Тезисы состоят из трех частей:

- преамбулы (содержащей ввод в проблему, обоснование актуальности, описание предмета исследования),
- основных тезисов (3-6 тезисов, объединённых общей идеей, отражённой в заглавии),
- заключительного тезиса (итога изложенному).

Представляемые положения могут быть пронумерованы. На практике тезисы часто имеют вид мини-статьи.

При составлении тезисов нередко встречаются ошибки, среди которых чаще всего бывают: неоправданное расширение преамбулы, нераскрытие темы в основной части, неверное членение тезисов на абзацы, чрезмерное усложнение фраз, нарушения точности, чистоты, лаконичности научной речи.

Конспект – наиболее сложная и совершенная форма записи прочитанного, потому что объединяет в себе несколько записей – пометки, выписки, цитаты, тезисы и т.п.

Конспекты бывают текстуальными, свободными и смешанными.

Конспект будет текстуальным, если запись идёт в соответствии с расположением материала в книге и в основном словами конспектируемого текста.

Конспект будет свободным, если при записи не придерживаются порядка изложения, которому следует автор книги, и мысли излагаются собственными словами.

В смешанном конспекте находят место и цитирование, и запись близкая к тексту, и свободное изложение материала.

Таким образом, ведение записей при чтении дисциплинирует читателя. Пометки при изучении какого-либо материала облегчают умственный труд, служат своеобразным контролем воспринятого. Записанное лучше усваивается, прочнее откладывается в памяти. При записи прочитанного формируются навыки свёртывания информации. Чередование чтения и записывания уменьшает усталость, повышает работоспособность, производительность труда.

Самостоятельная работа при текущем контроле и промежуточной аттестации в университете

Текущий контроль успеваемости осуществляет преподаватель, ведущий занятия по соответствующей дисциплине. Текущий контроль учитывает: выполнение студентом всех видов работ, предусмотренных учебной программой; самостоятельную работу студента; посещаемость им аудиторных занятий; исследовательскую работу и др. Применяются письменные, устные и технические формы контроля.

Студенты обязаны участвовать в мероприятиях по текущему контролю успеваемости, предусмотренных учебным планом. В случае пропуска контрольного мероприятия по уважительной причине, студент обязан предоставить в деканат факультета подтверждающие уважительную причину документы и в индивидуальном порядке согласовать с преподавателем сроки и порядок своего участия в дополнительном контрольном мероприятии, которое должно быть проведено до начала промежуточной аттестации по данной учебной дисциплине.

Промежуточная аттестация студентов включает: сдачу экзаменов и зачётов, защиту курсовых работ, контрольные работы, отчёты по практикам, предусмотренным учебным планом.

Сдача экзаменов осуществляется в периоды экзаменационных сессий после завершения теоретического обучения в соответствующем семестре. Для студентов очной формы обучения в учебном году организуется две экзаменационные сессии - зимняя и летняя. Их начало и окончание для каждого курса регламентировано календарным графиком учебного процесса. При явке на экзамены и зачёты студенты обязаны иметь при себе зачётную книжку. Если сдача экзамена (зачёта) проводится повторно, студент обязан

также представить направление (экзаменационный лист) из деканата, подписанное деканом факультета.

Студент очной формы обучения допускается к экзаменационной сессии либо при отсутствии академической задолженности, либо с академической задолженностью, с момента образования которой прошло не более года. В случае неявки на экзамен (зачёт) по уважительной причине студент обязан в трёхдневный срок уведомить деканат о причинах неявки (допускается передача информации по телефону).

Подготовка к экзаменационной сессии

Подготовка к экзаменационной сессии – один из наиболее ответственных, сложных периодов учебной деятельности студента. Для того чтобы минимизировать риски в процессе сдачи экзаменов, снизить эмоциональную напряжённость, добиться успешных академических результатов желательно придерживаться следующих практических советов.

1. Необходимо постараться уменьшить или исключить любую возможность потери трудоспособности (от порезов пальца и простудных заболеваний до переломов при участии в напряжённых тренировках, соревнованиях, походах, при выполнении тяжёлой физической работы). Если есть необходимость лечения, следует провести его заблаговременно с расчётом окончания как минимум за две недели до сессии (иногда, если позволяют обстоятельства, отложить до конца сессии). Если нет – путём своевременного отдыха снять любое, даже минимальное утомление.

2. Желательно создать запас денег для улучшения питания в период сессии и резерв на непредвиденный случай.

3. Совершенно прекратить употребление алкоголя (даже пива), в том числе в праздничные дни, дни рождения и т.п.

4. Если есть срочные дела бытового или иного характера, выполнить их заблаговременно или отложить до конца сессии.

5. По возможности отложить все дела, которые могут иметь отрицательный результат или испортить настроение (например, выяснение отношений с родными, друзьями).

6. Ни в коем случае не беритесь судить преждевременно о степени важности того или иного предмета (это вы сможете сделать только несколько лет спустя), не спешите демонстрировать свою незаинтересованность в изучении данного предмета. Будьте тактичны тогда, когда преподаватель предъявляет к вам какие бы то ни было претензии.

7. Запаситесь хорошими учебниками и конспектами, а также учебной программой по предмету. Постарайтесь до начала сдачи зачётов и экзаменов выяснить все непонятные вопросы. Ни в коем случае не ограничивайтесь только одним конспектом, тем более чужим. Всякого рода записи, конспекты – вещи сугубо индивидуальные, понятные только автору. Не полагайтесь

целиком и полностью на интернет. Практика показывает, что ссылки на источники из интернета не столько помогают, сколько создают серьезные проблемы при оценке знаний студента.

8. Отнеситесь к экзамену как к празднику торжества своих способностей и трудолюбия. Для этого у вас есть все основания - вы сами избрали для себя умственную деятельность как основную. В течение семестра вы работали много, нередко чувствовали усталость, а при большой работе с хорошими способностями и результаты должны быть соответствующими. Любой преподаватель при достаточных усилиях с вашей стороны обеспечит с вами хороший контакт, основанный на доброжелательности и сотрудничестве, и объективно оценит ваши знания. Если вы проделали часть своей работы честно, в меру своих возможностей и способностей, то экзамен (зачёт) становится хорошим разговором двух умных, благожелательно настроенных по отношению друг к другу людей по вопросу, интересующему их обоих.

9. Не забывайте, что требования ко всем студентам предъявляются совершенно одинаковые независимо от того, кто и по каким основаниям оказался зачисленным в университет.

Подготовка к зачётам и экзаменам

Для продуктивной подготовки к экзаменам во время сессии желательно выполнять ряд правил, что поможет своевременно и качественно решить учебные задачи.

Прежде всего, необходимо тщательно соблюдать общие требования к организации умственного труда.

Немаловажно улучшить питание.

В течение сессии следует увеличить время сна (хотя бы на один час против обычного). Вообще на период сессии можно рекомендовать следующий режим дня. Подъём в 6.30-7.00, утренний туалет, гимнастика, завтрак (не более часа). В 8.00-8.30 – начинать занятия (для них всё должно быть приготовлено ещё с вечера). Через каждые 50-55 минут интенсивной работы – пауза для отдыха (10-15 минут). После 2-3 часов занятий – получасовой перерыв. После перерыва можно сосредоточенно заниматься ещё 2-2,5 часа. Сразу после обеда заниматься не рекомендуется (труд будет малопродуктивным). Лучше сделать небольшую прогулку, выполнить какую-либо физическую работу, или другую, не связанную с экзаменом. Затем ещё позаниматься 2,5-3 часа и 1-2 часа после ужина. Не засиживайтесь за полночь. В комнате (общежитии) сохраняйте тишину, чистоту и порядок.

Максимальную часть времени, отведённого для отдыха, желательно проводить на свежем воздухе.

По возможности избегать разговоров, которые могли бы увеличить беспокойство за благополучный исход экзамена. И самому не преуменьшать своих возможностей.

Правильно спланировать время на повторение материала. Например, на подготовку к экзамену дано три дня, повторить нужно 400 страниц. Выбрасываем последние полдня – это резерв на непредвиденный случай. В день можно с хорошей продуктивностью работать максимум 8-10 часов (в среднем 9). Итого $9+9+4=22$ часа.

Правильно работать с материалом, который нужно повторить не менее 4 раз.

Первый раз – просмотр, общая ориентировка, выявление известного и неизвестного с целью примерно распределить затраты времени на изучение того или иного раздела (не более 1-1,5 часа).

Второй раз – восстановление (припоминание) в памяти основных положений, целостный охват этой системы.

Третий раз – закрепление наиболее существенных данных, фактов и т.п.

Четвёртый раз – окончательный просмотр материала, восстановление в памяти схемы ответов на вопросы, которые представляют наибольшую трудность, составление с помощью учебного текста (учебника, конспекта лекции) схем ответов на такие вопросы, заключительный просмотр материала.

Нужно помнить, что нецелесообразно сразу тщательно читать текст с самого начала. На это уходит много времени и энергии.

Если вы правильно работали в течение семестра, этого времени (22 часа) вполне достаточно, поскольку материал вы уже в основном осмыслили. Досессионная подготовка должна обязательно сказаться. Будь иначе, психологов бы готовили не 4-5 лет, а так – 4 дня подготовки – и предмет можно сдать. Всего предметов около 40 – через год все изучены. Очевидно, что такое невозможно.

Для усвоения наиболее трудных тем, для получения консультаций по отдельным сложным вопросам полезно заниматься разбором этих вопросов с более сильным студентом (студентами).

Несколько слов о шпаргалках. Что даёт студенту их приготовление? Некоторые полагают, что оно само по себе приносит пользу, поскольку это – то же самое конспектирование, польза которого общепризнанна, если, конечно, их использовать только при подготовке, а не на экзамене. С этим можно согласиться. Поскольку если есть шпаргалка, то есть и соблазн ею воспользоваться на экзамене. Но лучше без шпаргалки ответить на «3», чем со шпаргалкой оказаться за дверью аудитории.

Шпаргалку нельзя сравнивать с конспектом: стремление сделать её пригодной для незаметного использования заставляет отказаться от выполнения требований, предъявляемых к хорошему конспекту. При записи на шпаргалку память в значительной мере выключается, человек подсознательно надеется на запись. Даже повторное конспектирование во время подготовки к экзамену – крайне расточительная, нерациональная и бесполезная трата времени. Если время, которое тратится на изготовление

шпаргалок, умело использовать для изучения и осмысления материала, конечный результат будет значительно лучше и, главное, надёжнее.

Студент, который рассчитывает на пользование шпаргалкой во время подготовки к ответу на экзамене, скорее будет нацелен не на то, чтобы вспомнить материал, а на то, чтобы постараться незаметно для преподавателя шпаргалку достать, а потом также незаметно её убрать. В случае неудачи – результат вполне предсказуем.

Шпаргалки если и могут чем-то помочь, то только тем, кто более или менее хорошо знает учебный материал. Мало достать шпаргалку, надо ещё в ней разобраться, а это, как правило, можно только при хорошем понимании курса в целом. Ленивым, неспособным к обучению никакая шпаргалка не поможет. Всё равно преподавателю всё станет ясно во время ответа студента.

Со шпаргалками, несомненно, надо бороться. Но бороться не преподавателю, а самому студенту. Бороться со своей неуверенностью, работать над собой, овладевать навыками подготовки к экзаменам и поведения в ситуации экзамена.

В последние годы при подготовке к экзаменам некоторые студенты прибегают к помощи всевозможных гаджетов. Технические новинки, оказывающихся, как кажется, полезными при подготовке и сдаче экзамена, становится всё больше. Однако следует помнить, что надежда на них весьма сомнительна, какими бы техническими характеристиками самые компактные и даже миниатюрные приспособления не обладали. Преподаватели, организаторы учебного процесса в вузе, как правило, знают о такой тенденции, учитывают ее при организации экзамена, проведении опроса и выставлении соответствующей оценки.

В период сессии, накануне каждого экзамена планируется консультация преподавателя. Такие консультации не следует игнорировать. Более того, к ним нужно готовиться – подготовить оставшиеся непонятными вопросы, выносимые на экзамен, уточнить правильность понимания формулировок вопросов и т.д. При этом не следует понимать, что на консультации преподаватель скорее будет говорить не о том, *что* отвечать на экзамене, а о том, *как* нужно отвечать.

Сдача экзамена

Для успешной сдачи экзамена рекомендуется:

- на экзамен следует одеться соответственно событию, с учётом того, что вам больше нравится, в чём вы чувствуете себя психологически и физически комфортно. Но опять же соответственно событию экзамена;
- прийти на экзамен за несколько минут до его начала;
- не нужно вести лишних разговоров об экзамене и уж никакой самопроверки и консультаций (сдадите, потом консультируйте, или консультируетесь);

– подойдя к столу преподавателя, берите билет спокойно, не раздумывая, но и не хватайте с отчаянным видом;

– не читайте вопросы билета у стола преподавателя, назовите только номер билета;

– усевшись на место, не торопитесь хвататься за билет, сразу припоминать содержание материала. Успокойтесь, сосредоточьтесь, не паникуйте. Не сдавайтесь! Борьба нужна до конца! Не исключено, что помимо вашей воли материал сам «начнёт» всплывать в вашей памяти;

– с билетом следует обращаться аккуратно, не мять, не складывать, не делать на нем никаких пометок (в том числе с обратной стороны) ручкой или карандашом;

– прочитав вопросы, начинайте сначала готовиться на тот вопрос, который вы знаете лучше;

– возьмите бумагу и с большим интервалом на правой половине листа набросайте примерную схему раскрытия вопроса. Когда общая схема будет готова, в промежутках распишите более подробный план раскрытия отдельных её частей с попутным включением терминов, понятий, цифрового материала;

– если чувствуете, что по первому вопросу ничего больше добавить не можете, не огорчайтесь, даже если написанного мало, а переходите к следующему вопросу;

– когда напишете всё, что сможете по второму вопросу, снова вернитесь к первому, прочтите написанное, сразу увидите, что вы пропустили, но теперь у вас есть время, и место, чтобы дополнить. Затем снова займитесь вторым вопросом;

– не торопитесь отвечать раньше времени (пока не наступила ваша очередь), даже тогда, когда вы считаете, что больше ничего не вспомните;

– очень полезно во время подготовки делать минутные перерывы и «отключаться» – это помогает вспомнить дополнительный материал;

– даже если вы взяли «плохой» билет, не спешите просить взять другой, подумайте, есть ли смысл рисковать (оценка, как правило, будет на балл ниже);

– иногда вспомнить забытое помогает слушание отвечающих студентов (некоторые вопросы по содержанию похожи или взаимосвязаны) и замечания преподавателя;

– не говорите ни себе, ни преподавателю: «Это всё, что я мог вспомнить, всё равно больше ничего не знаю», «У меня по этому вопросу записано мало» или, что ещё хуже, «Не знаю».

В группе перед началом экзаменов (а возможно и зачётов) можно заранее составить список очерёдности сдачи экзамена. Это позволит избежать неорганизованности, споров и конфликтов о том, кому следующим заходить. Тогда каждый будет знать, за кем он заходит на экзамен. Нужно отслеживать выход из аудитории очередного студента, сдавшего экзамен.

Желательно, чтобы староста организовал этот процесс и весь порядок захода студентами на экзамен.

Ни в коем случае не следует приходить к «своему времени» - времени, когда, как вы полагаете, наступит ваша очередь заходить на экзамен. Все студенты обязаны явиться на экзамен ко времени, указанному в расписании экзаменов. Неизвестно, как преподаватель построит экзамен, и вы рискуете прийти, когда всё уже закончится.

Литература

1. Андреев О.А. Техника развития памяти. – М.: АСТ, 2007. – 313с.
2. Андреев О.А. Техника быстрого чтения. Самоучитель. – М.: SmartBook, 2018. – 320 с.
3. Батаршев А.В. Рефераты, контрольные и дипломные работы по психологии: практические рекомендации по разработке, оформлению. – М.: ТЦ Сфера. – 2002. – 144 с.
4. Библиографическое описание и библиографические ссылки // https://unitech-mo.ru/upload/files/library/bibliograficheskoe_opisanie_2020.pdf
5. Бозаджиев В.Л. Самообразовательная деятельность студентов. Учебное пособие. – Челябинск: «Печатный двор», 2020. – 128 с.
6. ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание» // <http://docs.cntd.ru/document/1200161674>
7. Козловский О.В. Скорочтение. – М.: АСТ, 2004. – 286 с.
8. Минько А.Э., Минько Э.В. Ускоренное конспектирование и чтение. – СПб.: Питер, 2003. – 128 с.
9. Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет» по программам высшего образования // www.csu.ru.
10. Пономарева И.В., Сизова Я.Н. Общие требования к организации и выполнению курсовой работы. Учебно-методическое пособие для студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология. - Челябинск: «Печатный двор», 2020. – 48 с.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет психологии и педагогики
Кафедра психологии

Программа государственного экзамена по педагогике и психологии девиантного поведения
Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация № 5
Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением

стр. 1 из 25

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Специальность

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация № 5 Психолого-педагогическая коррекция и
реабилитация лиц с девиантным поведением

Присваиваемая квалификация
Социальный педагог

Форма обучения
очная

Год набора
2022

Челябинск 2022

*Программа государственной итоговой аттестации адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет психологии и педагогики
Кафедра психологии

Программа государственного экзамена по педагогике и психологии девиантного
поведения

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация № 5
Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением

стр. 3 из 25

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения.....	4
Порядок проведения и методические рекомендации студентам для подготовки к государственному экзамену	7
Содержание государственного экзамена.....	11
Перечень вопросов для собеседования в ходе государственного экзамена.....	22
Список рекомендуемой литературы.....	23



ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Согласно ФГОС ВО область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета включает решение комплексных задач в сфере психолого-педагогической работы с проблемами девиантного поведения детей, подростков и взрослых, профилактики девиантного поведения; сопровождения детей и подростков группы риска; коррекции и реабилитации детей, подростков и взрослых с девиантным поведением; психолого-педагогической экспертизы и прогнозирования; психолого-педагогическое обеспечение социальной работы по защите прав и законных интересов детей и подростков, социальному оздоровлению семьи, предупреждению безнадзорности, беспризорности, девиантного поведения детей и подростков; профилактики правонарушений несовершеннолетних в системе учреждений образования; социальная защита населения, правоохранительных органов и организаций, работающих с детьми, подростками и взрослыми с проблемами в поведении; психолого-педагогическое образование.

Обучение осуществляется по специализации № 5 «Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением». Выпускник, освоивший программу специалитета, готов решать следующие профессиональные задачи:

- диагностирование и идентификация психосоциальных проблем и отклонений психического, личностного и социального развития лиц с девиантным поведением;
- диагностирование основных признаков и видов девиантного поведения, факторов, условий их развития;
- применение методов психодиагностики личностных и социальных отклонений у лиц с девиантным поведением;
- владение концептуальными основами и принципами комплексной реабилитационной работы в контексте оказания помощи лицам с девиантным поведением;
- учет правовых и организационных основ оказания реабилитационной и профилактической помощи лицам с девиантным поведением в контексте различных ведомств и учреждений;
- устанавливание контактов с лицами с девиантным поведением и выработка у них мотивацию к сотрудничеству;
- использование методов оценки риска рецидива девиантного поведения;
- планирование и реализация программ групповой и индивидуальной психолого-педагогической коррекции и реабилитации лиц с девиантным поведением с



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет психологии и педагогики
Кафедра психологии

Программа государственного экзамена по педагогике и психологии девиантного поведения

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация № 5
Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением

стр. 5 из 25

- учетом их личностных особенностей, этнокультуральной специфики, вида девиаций и организационно-ведомственного контекста работы;
- проведение мониторинга и оценки эффективности коррекционно-реабилитационных программ;
 - координирование психолого-педагогической коррекционно-реабилитационной работы с деятельностью других специалистов, учреждений и ведомств, участвующих в комплексной коррекции, реабилитации и социальной реадaptации лиц с девиантным поведением;
 - проведение образовательной, психолого-педагогической консультативной работы с персоналом коррекционных учреждений для повышения эффективности его деятельности и профилактики профессионального выгорания;
 - проведение образовательной, психолого-педагогической консультативной работы с персоналом специальных учебно-воспитательных учреждений для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением для повышения эффективности деятельности и профилактики профессионального выгорания.

В результате освоения программы специалитета у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные и профессионально-специализированные компетенции.

Коды компетенций (по ФГОС ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС ВО
ОК-1	способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма
ОК-3	способность ориентироваться в политических и социальных процессах
ОК-4	способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета
ОК-5	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности
ОК-6	способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет психологии и педагогики
Кафедра психологии

Программа государственного экзамена по педагогике и психологии девиантного поведения

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация № 5
Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением

стр. 6 из 25

	психологического состояния
ОК-7	способность к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии
ОК-8	способность принимать оптимальные организационно-управленческие решения
ОК-9	способность организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни
ОК-10	способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке
ОК-11	способность к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков
ОК-12	способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации
ОПК-1	способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности
ПК-30	способность консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков
ПК-31	способность осуществлять социально-педагогическую и психологическую экспертизы нормативных правовых актов в части охраны прав и законных интересов детей и подростков, в том числе правил и норм охраны труда несовершеннолетних
ПК-32	способность осуществлять психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер
ПК-33	способность консультировать детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения
ПК-34	способность консультировать в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования личностного роста
ПК-35	способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования
ПК-36	способность применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты
ПК-37	способность формулировать выводы по теме научного исследования,



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет психологии и педагогики
Кафедра психологии

Программа государственного экзамена по педагогике и психологии девиантного поведения

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация № 5
Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением

стр. 7 из 25

	готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований
ПСК-5.1	способность владеть концептуальными основами и принципами комплексной реабилитации
ПСК-5.2	способность проводить анализ социальной ситуации развития, факторов риска девиантного поведения (в том числе рецидива) и ресурсов позитивного социального развития для организации замещающей среды
ПСК-5.3	способность разрабатывать программы комплексной реабилитации с учетом деятельности специалистов других учреждений и ведомств
ПСК-5.4	способность проводить работу с персоналом учебно-вспомогательных учреждений для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением на основе комплексного подхода к работе с клиентами для повышения эффективности реабилитации и профилактики профессионального выгорания специалистов

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

Государственный экзамен (далее экзамен) является квалификационным и предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач.

Экзамен носит комплексный характер, охватывает широкий спектр фундаментальных и прикладных вопросов специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения и предполагает решение следующих основных задач: подтверждение знаний, полученных в процессе обучения по общепрофессиональным базовым дисциплинам; выявление уровня сформированности общекультурных и профессиональных компетенций, свидетельствующих об общей способности и готовности выпускника самостоятельно и успешно осуществлять профессиональную деятельность в условиях специфической профессиональной ситуации на основе знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения в университете. Обучающийся должен подтвердить знания в области общепрофессиональных базовых и специальных дисциплин, достаточные для работы в коллективе педагогов и психологов и профессионального выполнения своих обязанностей.



В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют знания, полученные в процессе обучения.

Важно грамотно, рационально распределить время, отведенное для подготовки к экзамену. Для этого целесообразно составить календарный план подготовки, в котором в определенной последовательности отражается изучение (или повторение) всех экзаменационных вопросов. Подготовку к экзамену важно вести ритмично и системно, логически последовательно.

Особое внимание следует обратить на умение использовать программу экзамена. Поскольку программой разрешается пользоваться на экзамене, знание ее структуры, содержания позволит студенту лучше сориентироваться в предложенных в программе тезисах ответов на вопросы, стоящие в экзаменационном билете, рациональнее потратить время на подготовку к ответу. С одной стороны, программа – важное подспорье при подготовке к ответу, поскольку дает студенту информационный минимум. Однако, с другой стороны, совсем недалеким окажется решение при подготовке к ответу положиться только на содержание программы.

Надо ли делать записи ответов на тот или иной вопрос? Здесь многое зависит от опыта студента, от отработанного и уже проверенного студентом индивидуального стиля подготовки к экзаменам. Однако следует помнить, что подробные записи ответов на вопросы экзамена занимают слишком много времени и не всегда гарантируют консолидацию и сохранность материала в оперативной и долговременной памяти. Скорее всего, будет полезным при повторении наиболее трудных для студента вопросов делать записи в виде тезисов или развернутого плана ответа. В этом случае задействуются и возможности двигательной памяти.

Важно не забывать, что для понимания и раскрытия проблем педагогической и психологической науки и практики необходимо пользоваться не популярными изданиями, а научной, учебной, справочной литературой, иными материалами, рекомендованными преподавателями.

Безусловно, большую помощь окажут и собственные конспекты лекций, которые студенты вели в процессе обучения в университете.

Обращение к интернету допустимо, но внимательно и осторожно. Нужно убедиться в наличии автора публикуемого в Сети материала, в научной авторитетности этого автора, обратить внимание на название и жанр публикуемой работы (статья, монография, учебник, учебно-методическое пособие, справочник и т.д.). Нередко электронный вариант текста, выложенного в интернете, отличается от оригинального печатного издания.

Представляется крайне важным посещение студентами проводимой перед экзаменом консультации (или обзорных лекций). Здесь есть возможность задать вопросы преподавателю по тем разделам и темам, которые недостаточно или противоречиво освещены в учебной, научной литературе или вызывают затруднение в восприятии.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет психологии и педагогики
Кафедра психологии

Программа государственного экзамена по педагогике и психологии девиантного поведения

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация № 5
Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением

стр. 9 из 25

Важнейшим условием подготовленности студента к экзамену, а также ответа на экзамене является понимание материала.

Экзамен проводится в устной форме. Билеты к экзамену включают три вопроса из различных разделов образовательной программы.

Прибыв на экзамен, студент выбирает экзаменационный билет, получает у секретаря государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК) листы бумаги со штампом факультета, ставит на каждом листе свою фамилию и подпись, затем, ознакомившись с содержанием билета, начинает готовиться к ответу.

На подготовку ответа обучающемуся предоставляется не менее 50 минут. За это время студент должен сформулировать четкий ответ по каждому вопросу билета.

Рекомендуется не записывать все содержание ответа, а составить развернутый план, которому необходимо следовать во время сдачи экзамена. Следует учесть, что ответ на теоретический вопрос экзаменационного билета должен быть выстроен логически грамотно и последовательно, включать в себя краткое (одно-два предложения) вступление, основную часть, в полной мере отражающую суть вопроса, краткие выводы, дающие возможность понять, что ответ на данный вопрос закончен.

Ответ студента должен отличаться точностью формулировок, полнотой изложения, глубиной анализа вопроса. Отвечая, выпускник должен проявить свою компетентность в раскрываемом вопросе, способность и готовность самостоятельно мыслить, выносить собственные суждения по дискуссионным в педагогике и психологии девиантного поведения проблемам, свободно ориентироваться в различных научно-психологических подходах, ссылаясь на авторитетных ученых, известных своими исследованиями по той или иной проблеме. Необходимо придерживаться научной терминологии, исключить формулировки и выводы, основанные на житейских знаниях и интуиции.

В ходе экзамена студенту могут быть заданы дополнительные, уточняющие вопросы.

Ответ на экзамене должен отличаться высокой культурой речи, должны быть исключены жаргонизмы, применение нелегитимных слов, эвфемизмов.

После завершения ответа на экзаменационный билет, студент сдает листы со своими записями секретарю ГЭК.

После того как ответят все студенты сдающей группы, члены ГЭК обсуждают ответы студентов и принимают решение о выставлении оценок. Решение принимается большинством голосов.

Затем студенты приглашаются на оглашение результатов экзамена.

Во время проведения экзамена обучающимся запрещается иметь при себе и использовать средства связи, а также электронные, печатные и иные носители информации, за исключением настоящей Программы. В случае нарушения обучающимся указанных требований, секретарь государственной аттестационной комиссии (ГАК) оформляет акт о грубом нарушении порядка прохождения государственного экзамена. Акт подписывают секретарь ГАК и один из членов



комиссии. При этом в акте делается запись об ознакомлении с ним обучающегося. В случае отказа со стороны обучающегося визировать акт о недопустимом использовании им электронных и иных вспомогательных средств во время экзамена секретарь ГАК оформляет другой акт – об отказе обучающегося визировать первоначальный акт. На основании акта (актов) в протоколе ГАК обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно», а сам акт (акты) сдаются в личное дело обучающегося.

Критерии оценивания ответов на государственном экзамене:

Оценка **«отлично»** ставится в том случае, если студент полно и глубоко владеет содержанием учебного материала, проявляет способность самостоятельно мыслить, анализировать, сопоставлять различные взгляды на проблему, свободно и научно-аргументированно высказывать свою точку зрения, опираясь на данные психологических исследований. Ответ излагается логично, последовательно, четко и ясно. На дополнительные вопросы даются полные ответы.

Оценка **«хорошо»** ставится в случае, если студент демонстрирует прочное знание материала при малочисленных и несущественных неточностях. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью, недостаточно полным пониманием материала при вынесении собственных умозаключений, основанных на анализе научного психологического знания.

Оценка **«удовлетворительно»**, если студент знает материал с заметными пробелами, неточностями, допускает существенные ошибки в определении понятий, испытывает значительные трудности при обобщении теоретического материала и формулировке выводов, не способен доказательно обосновать свои соображения. Студент испытывает трудности в самостоятельных суждениях, предпочитает отвечать на наводящие, уточняющие вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»**, если студент имеет разрозненные, бессистемные знания материала с серьезными пробелами; не умеет отделять главное от второстепенного, не может дать определений научным понятиям, формулировать теоретические положения; излагает материал неуверенно, основываясь на обыденном, интуитивном знании; не владеет знаниями психодиагностики, экспериментального исследования. Ответ свидетельствует о полном незнании и непонимании материала.

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации с указанием его индивидуальных особенностей. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа,



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет психологии и педагогики
Кафедра психологии

Программа государственного экзамена по педагогике и психологии девиантного поведения

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация № 5
Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением

стр. 11 из 25

присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

1. Понятие, признаки, свойства, функции сознания. Структурный анализ сознания.

Модели сознания.

Сознание как высшая форма психического отражения. История исследования сознания в психологии. Модели и способы описания сознания. Признаки сознания. Свойства сознания. Структурно-функциональная организация сознания, по А.Н. Леонтьеву. Чувственная ткань, значение, личностный смысл. Развитие сознания в филогенезе. Неосознаваемые психические процессы и их соотношение с сознанием. Отличия бессознательного от сознания. Виды неосознаваемых психических явлений: неосознаваемые механизмы сознательных действий, неосознаваемые побудители сознательных действий, надсознательные процессы.

2. Мотивы и мотивация. Мотивационная сфера личности. Методы исследования мотивации.

Понятия потребности и мотива с точки зрения психологической теории деятельности. Понятие мотивации. Мотивация как процесс. Представления о мотивации в гештальтпсихологии, исследования К. Левина. Концепции динамики мотивации в когнитивной психологии, теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера. Теории мотивации достижения успехов (Д. Макклелланд, Х. Хекхаузен). Понятие мотивационной сферы личности.

Методы диагностики мотивации. Шкала оценки потребности в достижении Ю.М. Орлова. «Измерение мотивации достижения» А. Мехрабиана. Методики диагностики мотивации достижения успеха и избегания неудач Т. Элерса. Определение направленности личности, ориентационная анкета Б. Басса. Эмпатия. Исследование уровней эмпатийных тенденций И.М. Юсупова.

3. Общая характеристика эмоциональной сферы человека. Психологическая диагностика и коррекция эмоциональных состояний.

Понятие эмоций. Эмоции и чувства: определение, сходство и различие. Целостный характер эмоций: субъективный, экспрессивный и физиологический компоненты эмоций. Специфика эмоционального психического отражения. Эмоциональные явления: собственно эмоции, настроения, стресс, аффект. Высшие чувства. Категории эмоций. Функции эмоций: коммуникативная, оценочная, мобилизующая.

Методы исследования эмоциональных состояний: наблюдение, опрос, измерение психологических показателей; пролонгированная фиксация эффективности деятельности.



Самооценка психического состояния; самочувствие, общая активность, настроение (САН), опросник О.С. Копиной. Методика диагностики реактивной и личностной тревожности Ч. Спилбергера. Методика диагностики уровня социальной фрустрированности Л.И. Вассермана. Тест рисуночной фрустрации С. Розенцвейга. Тест руки Э. Вагнера, опросник Басса-Дарки. Внешние методы регуляции эмоциональных состояний; физические средства; методы саморегуляции.

4. Воля. Волевой процесс. Волевые черты личности. Методы диагностики воли.

Понятие воли и волевого действия (С.Л. Рубинштейн, В.А. Иванников). Мотивационная сфера личности и волевая деятельность. Природа воли. Основные признаки волевого действия, по В.А. Иванникову. Аффективная и когнитивная составляющая в волевом акте. Влечение и желания. Стремления личности. Виды волевых действий (простой и сложный волевой акт). Этапы сложного волевого акта, их характеристика. Волевые черты личности.

Методы диагностики воли. Диагностика волевой регуляции. Опросник «Контроль за действием» Ю. Куля. Опросник волевого самоконтроля (А.Г. Зверков и Е.В. Эйдман). Опросник для оценки своей настойчивости (Е. П. Ильин и Е. К. Фещенко). Тест-опросник Е.Ф. Бажина, разработанный на основе шкалы локуса контроля Дж. Роттера

5. Мнемические процессы. Функции, виды памяти. Методы диагностики мнемических процессов.

Понятие памяти как психического процесса. Основные функции памяти. Запоминание и его виды. Осмысленное и механическое запоминание. Задачи и установки мнемической направленности, исследование А.А. Смирнова. Проблема сохранения информации. Эффект Б.В. Зейгарник. Воспроизведение и узнавание. Виды памяти по характеру психической активности, по характеру целей деятельности, по продолжительности сохранения информации.

Методы диагностики мнемических процессов. Изучение объема кратковременной памяти. Особенности диагностики оперативной памяти. Исследования опосредованного запоминания. Мнемические приемы запоминания и сохранения информации.

6. Понятие, природа и виды мышления. Понятие и функции речи. Соотношение мышления и речи. Методы диагностики мышления, интеллекта.

Понятие, природа мышления. Отличие рационального познания от чувственного познания окружающего мира. Виды мышления. Теоретическое и практическое мышление. Понятийное, образное, наглядно-действенное, наглядно-образное мышление. Мышление, как высшая психическая функция. Понятие и функции речи. Соотношение мышления и речи. Л.С. Выготский об отношении мысли к слову как процессе, движении от мысли к слову и обратно – от слова к мысли.

Методы диагностики мышления и речи. Вербальные и невербальные методы исследования интеллекта. Метод исследования интеллекта Д. Векслера. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Прогрессивные матрицы Дж. Равена. Школьный тест умственного развития. Тест Г. Айзенка на определение коэффициента интеллекта.

7. Понятие, функции, виды и свойства внимания. Методы исследования внимания.

Определение внимания. Функции внимания. Основные свойства внимания. Устойчивость внимания. Концентрированность внимания и рассеянность, причины рассеянности внимания. Переключаемость внимания и факторы его затрудняющие. Объем внимания. Распределение внимания, факторы, затрудняющие распределение внимания. Виды внимания, их характеристика: произвольное, непроизвольное и послепроизвольное. Роль внимания в



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет психологии и педагогики
Кафедра психологии

Программа государственного экзамена по педагогике и психологии девиантного поведения

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация № 5
Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением

стр. 13 из 25

организации деятельности. Внимание как действие контроля (П.Я. Гальперин). Отчетливость содержания сознания как феноменальная характеристика внимания. Содержание сознания и фокус внимания.

Методы исследования внимания. Исследование избирательности внимания. Исследование концентрации внимания (тест Пьерона-Рузера), исследование переключения внимания (таблицы Шульте), корректурная проба Бурдона.

8. Феноменология, структура и динамика личности. Методы многофакторного исследования личности.

Понятие личности. Личность как социально-психологический феномен. Структурный подход к исследованию личности в отечественной психологии; отличительные особенности в понимании личности в различных отечественных научных школах. Структура личности в концепции А.В. Петровского. Личность в системе человекознания Б.Г. Ананьева. Динамическая функциональная структура личности в концепции К.К. Платонова. Проблема динамики и устойчивости личности.

Методы многофакторного исследования личности. 16-факторный личностный опросник Р. Кеттелла, личностный опросник ММРІ. Интерпретация и анализ результатов, полученных по этим методикам.

9. Понятие темперамента. Представление о темпераменте и его свойствах в школе Б.М. Теплова - В.Д. Небылицина и в концепции В.М. Русалова. Методы исследования темперамента.

Понятие о темпераменте и его свойствах. Проблема исследования свойств и типов темперамента. Представление о темпераменте и его свойствах в работах Б.М. Теплова и В.Д. Небылицына. Свойства темперамента, по Б.М. Теплову. Ведущие компоненты темперамента, по В.Д. Небылицыну. Представления о темпераменте в концепции В.М. Русалова: критерии темперамента; системный подход к изучению свойств темперамента; формальные свойства темперамента; проблема соотношения темперамента, интеллекта, характера и личности.

Методы исследования темперамента. Личностный опросник Я Стрелая, шкала оценок для измерения реактивности. Личностный опросник Г. Айзенка. Опросник структуры темперамента В.М. Русалова. Определение свойств нервной системы по психомоторным показателям (методика Е.П. Ильина). Личностный опросник Д. Кейрси.

10. Характер, его особенности как психического феномена. Методы диагностики характера.

Понятие характера. Место характера в структуре личности. Определенный и неопределенный характер. Цельный и противоречивый характер. Характерологические черты личности. Черты характера, проявляющиеся в отношениях человека к другим людям, в отношениях к продуктам общественной практики, в отношениях к самому себе. Нравственные, волевые, интеллектуальные, деловые черты характера. Проблема типологии характеров. Проблема «нормального» характера, понятие акцентуации характера. Социальная типология характеров Э. Фромма.

Методы диагностики характера. Адаптированный характерологический опросник К. Леонгарда - Г. Шмишека. Методика «Чертова дюжина». Патохарактерологический диагностический опросник А. Е. Личко.

11. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте. Кризис семи лет.



Дошкольное детство. Границы возраста. Социальная ситуация развития. Игра как ведущая деятельность. Продуктивная, трудовая, учебная деятельность. Познавательное развитие. Интеллектуальное развитие. Общение со сверстниками и взрослыми. Личностное развитие. Кризис дошкольного детства. Кризис семи лет.

12. Психическое развитие в подростковом возрасте. Подростковый кризис.

Подростковый возраст. Социальная ситуация психического развития в подростковом возрасте. Анатомо-физиологическая перестройка организма и ее влияние на процесс развития. Ведущий вид деятельности в подростковом возрасте. Особенности развития личности в подростковом возрасте. Специфические поведенческие реакции в подростковом возрасте. Исследования подросткового возраста Ст. Холла, Э. Шпрангера, Ш. Бюлер, Ж. Пиаже. Общение с взрослыми. Психологические новообразования отрочества.

13. Психическое и личностное развитие в юношеском возрасте.

Юность и юношеский возраст в психологии. Юность как стадия жизненного пути. Ранняя юность, средняя юность, поздняя юность. Психическое и индивидуальное развитие в юношеском возрасте. Развитие эмоционально-волевой сферы. Особенности личностного развития в юности. Самосознание личности юношеском возрасте.

14. Общепсихологическая характеристика взрослости. Кризис взрослости

Взрослость как психологическая категория. Проблема возрастных границ взрослости. Особенности функционирования психических процессов; макропериоды в развития памяти, мышления и внимания. Факторы старения интеллектуальных функций в период взрослости. Кризис среднего возраста, особенности его протекания у мужчин и женщин. Особенности социального развития в период взрослости.

15. Психологические и педагогические условия формирования личности учащегося.

Психологические аспекты организации воспитания школьников. Педагогические условия формирования личности: воздействие на эмоциональную сферу школьника; активность и самостоятельность самих учащихся; формирование коллективистской направленности, психологические аспекты формирования сплоченности ученического коллектива; взаимоотношения учитель – ученик. Технологии психологического воздействия на воспитательный процесс учащихся. Сотрудничество педагога и психолога в воспитательном процессе.

16. Психология воспитания и перевоспитания.

Психологические аспекты воспитательного процесса. Мотивационные проблемы воспитания. Эмоционально-волевые аспекты воспитательной деятельности педагога и реакции учащихся на воспитательный процесс. Психологические, педагогические, социальные и иные критерии воспитанности. Условия возникновения необходимости перевоспитания. Цель, задачи, функции перевоспитания. Психологические проблемы, возникающие в процессе перевоспитания учащихся средних и старших классов школы. Дифференцированный подход в процессе перевоспитания.

17. Психология педагогического общения. Понятие, функции и специфика педагогического общения.

Профессиональное общение педагога и педагогические коммуникации. Структура педагогического общения. Средства общения педагога. Коммуникативная компетентность педагога. Трудности педагогического общения и их функции. Стили педагогического общения. Индивидуальный стиль общения педагога.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет психологии и педагогики
Кафедра психологии

Программа государственного экзамена по педагогике и психологии девиантного поведения

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация № 5
Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением

стр. 15 из 25

18. Основные элементы групповой динамики и механизмы развития малой социальной группы. Методы исследования малых групп

Понятие, признаки малой группы. Верхняя и нижняя границы малой группы. Микроструктура группы. Школа «групповой динамики» (К. Левин). Системы отношений в малой группе. Структура малой группы. Роль и личный статус в группе. Цель группы как элемент групповой динамики. Идиосинкразический кредит и психологический обмен, как механизмы развития группы. Двухфакторная модель развития группы, по Б. Такмену. Нормы группы, конформное поведение и нонконформизм. Психологическая совместимость в малой группе. Сплоченность группы, уровни сплоченности в малой группе. Социально-психологический климат.

Методы исследования малых групп. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп (Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов). Методика социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда. Методика диагностики межличностных и межгрупповых отношений Дж. Морено.

19. Лидерство и управление малой социальной группой

Понятия лидерства и управления. Сходство и отличительные особенности феноменов лидерства и руководства. Лидерство с точки зрения теории черт. Поведенческий, ситуационный и системный подходы к изучению лидерства. Вероятностная модель эффективности (Ф. Фидлер). Фундаментальные лидерские роли в малой группе (Р. Бейлз, Ф. Слейтор), феномен ролевой дифференциации лидерства. Трактовка причин ролевой дифференциации лидерства (П. Секорд, К. Бекман, Р. Кричевский). Стили управления: авторитарный, демократический, попустительский. Проблема эффективности управления в малой группе. Установки авторитарного и демократического руководителей с точки зрения теории Д. Макгрегора.

20. Социальная психология личности. Методы исследования личности и межличностных отношений в группе

Проблематика личности в социальной психологии. Социализация личности, сферы и стадии социализации. Институты социализации. Социально-психологические феномены личности: социальная зрелость, социальный интеллект, социальная компетентность, ценности и ценностные ориентации личности. Социализация и индивидуализация. Ресоциализация. Социализация и инкультурация. Социализация и самосознание. Идентичность личности, статуты идентичности (Дж. Марсиа). Социальная установка (аттитюд). Возникновение аттитюдов, проблема изменения аттитюда. Проблема соотношения поведения и установки.

Методы исследования личности и межличностных отношений в группе. Методика межличностных отношений Т. Лири. Диагностика основных тенденций поведения в реальной группе и представлений личности о себе. Методика «Q-сортировка» В. Стефенсона. Методика предрасположенности личности к конфликтному поведению К. Томаса.

21. Психометрика. Основные понятия психометрики и их определения

Определение психометрики, ее основные понятия (валидность, надежность, достоверность, репрезентативность, стандартизация). Стандартизации инструмента измерения (теста) и процедуры обследования. Оценка надежности тестов. Факторы, влияющие на устойчивость показателей теста. Виды достижения надежности: ретестовая надёжность, надёжность параллельных форм, надёжность эквивалентных половин теста, надёжность экспертных оценок. Типы валидности (внешняя и внутренняя). Виды внутренней валидности.



Валидизация теста, особенности выбора критерия при валидизации методики. Понятие репрезентативности выборки. Достижение репрезентативности выборки. Тестовые нормы. Виды норм.

22. Принципы психодиагностики

Общая характеристика психодиагностического метода. Отличительные особенности психодиагностического метода от других методов исследования личности (экспериментального и не экспериментального), требования к психодиагностическим методам. Сферы применения психодиагностических методов. Тест как инструмент психологического исследования. Объективный, субъективный и проективный подход в психодиагностике. Психодиагностические задачи. Профессионально-этические нормы в работе психодиагноста.

23. Психологический диагноз

Понятие психологического диагноза. Уровни постановки психологического диагноза (симптоматический, этиологический, типологический). Типы интерпретаций (научная, когнитивная, шаблонная). Структура психологического заключения, его составляющие. Ошибки, возникающие в работе психодиагноста. Схема вынесения «психологического диагноза» Я. Рейковского. Требования к составлению психологического заключения. Особенности вынесения рекомендаций по результатам психологической диагностики.

24. Эксперимент как активный метод психологического исследования. Основные виды переменных в эксперименте

Определение эксперимента в «узком» и «широком» смысле. Основные особенности эксперимента: инициатива экспериментатора в появлении интересующих его психологических фактов; возможность варьирования и контроля условий возникновения изучаемых явлений; изоляция одних и акцентирование других факторов; возможность повторения условий эксперимента. Виды переменных: независимая, зависимая и дополнительная.

25. Проблема валидности экспериментального исследования. Факторы, нарушающие валидность эксперимента

Определение внутренней и внешней валидности. Факторы, нарушающие валидность эксперимента: факторы времени (фактор фона, естественное развитие), инструментальная погрешность, фактор задачи, факторы отбора (ошибка селекции, экспериментальный отсев, статистическая регрессия), эффект последовательности, эффект переноса. Факторы, нарушающие валидность эксперимента, связанные с влиянием экспериментатора и испытуемого на результаты опыта.

26. Понятие, цели и направления психологического консультирования

Понятие психологического консультирования как профессиональной помощи клиенту в поиске путей разрешения проблемной ситуации и раскрыть его значение. Цели, проблема их определения в психологическом консультировании. Цели консультанта и цели клиента. Психологическое консультирование и психотерапия – соотношение понятий. Основные направления психологического консультирования; проблемно-ориентированное консультирование (consulting); личностно-ориентированное консультирование (counseling); решение-ориентированное консультирование (solution talk).

27. Консультативный контакт и его поддержание

Понятие консультативного контакта. Обстановка консультирования. Консультативное пространство. Время консультирования. Эмоциональные компоненты консультативной ситуации: создание обоюдного доверия; конгруэнтность; эмпатия; безусловное уважение



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет психологии и педагогики
Кафедра психологии

Программа государственного экзамена по педагогике и психологии девиантного поведения

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация № 5
Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением

стр. 17 из 25

клиента. Поддержание консультативного контакта. Соотношение вербального и невербального общения. Слушание клиента.

28. Консультант, его роль и место в психологическом консультировании

Консультант как профессионал, его компетенции, деловые и профессиональные качества. Соотношение опыта и знаний в профессиональной деятельности консультанта. Эффективный консультант, личность эффективного консультанта – аутентичность, открытость собственному опыту, развитие самопознания, сила личности и идентичность, толерантность к неопределенности, принятие личной ответственности, система ценностей. Имидж консультанта. Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта.

29. Профессионально-этические принципы и проблемы психологического консультирования

Этические принципы психологического консультирования согласно Этическому кодексу психолога Российского психологического общества. Принцип ответственности. Принцип профессиональной компетентности, оценка психологом уровня и пределов своей профессиональной компетентности. Принцип конфиденциальности и проблемы его соблюдения. Принцип доброжелательного и безоценочного отношения к клиенту. Принцип ориентации на нормы и ценности клиента. Принцип «психолог-консультант не дает советов». Принцип разграничения личных и профессиональных отношений. Этические принципы телефонного консультирования и проблемы их соблюдения.

Причины сложностей следования этическим принципам в процессе психологического консультирования. Этические дилеммы, возникающие в процессе консультирования.

30. Этические проблемы психологического исследования. Этические принципы психодиагностики.

Основные проблемы, возникающие в ходе исследования – эмпирического, экспериментального. Этические принципы в психодиагностике. Принцип уважения. Принцип компетентности. Принцип ответственности.

31. Педагогический процесс как система. Закономерности и этапы педагогического процесса.

Понятие, функции педагогического процесса. Цели, задачи, содержание, структура педагогического процесса и ее компоненты. Целостность, общность, единство педагогического процесса. Общие закономерности педагогического процесса. Основные этапы педагогического процесса: подготовительный, основной, заключительный.

32. Сущность, содержание учебного процесса.

Понятие процесса обучения. Основные категории этого процесса: дидактика, преподавание, учение, обучение. Цели обучения. Содержание учебного процесса как системы, могущей иметь различную структуру изложения. Факторы, влияющие на продуктивность дидактического процесса.

33. Содержание воспитания как педагогическая проблема.

Подходы к определению, описанию и структуризации содержания воспитания в учебно-образовательных учреждениях. Структура содержания воспитания. Содержание воспитательного процесса как деятельность по формированию базовой культуры личности, по формированию ценностных отношений. Требования общества к воспитанию, направленному на формирование развивающейся личности. Концепция гуманистического воспитания, воспитание с позиции «самоценной» личности.



34. Методика трудового, физического и антинаркотического воспитания.

Понятие трудового воспитания. Цель, задачи трудового воспитания. Методы воспитания трудолюбия, преодоления лени. Понятие, цель, задачи, специфические особенности физического воспитания. Методы формирования правильного, здорового отношения к своему телу, к питанию, дыханию, физическим упражнениям, одежде, ко сну. Понятие, цель, задачи методы антинаркотического воспитания учащихся.

35. Методика полового и сексуального воспитания.

Связь полового и нравственного воспитания. Основные направления полового воспитания; полоролевое воспитание; сексуальное воспитание, подготовка к ответственному супружеству и ответственному родительству. Особенности полового воспитания на различных возрастных этапах – младший, средний и старший школьный возраст. Методы полового и сексуального воспитания – методы ориентирующего и воспитывающего общения.

36. Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения.

Направления социально-педагогической работы с детьми с девиантным поведением. Комплексные группы специалистов, обеспечивающих социальную защиту детей. Создание воспитывающей среды. Группы поддержки из специалистов различного профиля, обучающих родителей решению проблем, связанных с детьми и подростками. Организация детского досуга. Информационно-просветительская работа социального педагога. Социальный педагог в процессе реабилитации детей с девиантным поведением.

37. Социально-педагогическая деятельность с несовершеннолетними правонарушителями.

Социально-педагогическая деятельность по профилактике правонарушений в среде несовершеннолетних, ее основные задачи. Структура и содержание индивидуальной профилактической программы работы с несовершеннолетним правонарушителем. Индивидуально-профилактические меры воздействия на личность правонарушителя. Социально-педагогическая работа с семьей по перевоспитанию и исправлению поведения несовершеннолетнего. Методы стимулирования и торможения в работе с несовершеннолетними правонарушителями. Нейтрализация влияния взрослых правонарушителей. Индивидуальные и групповые формы перевоспитания отдельных трудных подростков в образовательном учреждении.

38. Работа социального педагога с детьми, оставшимися без попечения родителей.

Опека и попечительство. Категории детей, оставшихся без попечения родителей. Этапы социально-педагогической деятельности. Поиск приемных родителей. Работа с претендентами, углубленное изучение семьи и ближайшего окружения (методы диагностики). Обучение будущих родителей. Работа социального педагога в учреждениях социального попечения.

39. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.

Основные формы организации обучения; индивидуальная; групповая; фронтальная; классно-урочная. Коррекционно-педагогическая работа в группе. Коррекционная работа с детьми в группах надомного обучения и кратковременного обучения. Индивидуальные коррекционные занятия в детских микрогруппах. Комплектование групп для коррекционной работы. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса – речевые, изобразительные, музыкальные. Артпедагогика и арттерапия. Взаимосвязь психолого-педагогической коррекции с лечением.



40. Групповые и индивидуальные формы коррекционной работы.

Групповые формы коррекционной работы. Индивидуальные формы работы. Функции коррекционной работы: диагностика проблем; информация о проблеме и путях ее решения; консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощь на этапе решения проблемы. Основные принципы содержания программы коррекционной работы в образовательном учреждении. Соблюдение интересов ребенка: принцип системности, единство диагностики, коррекции и развития. Непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

41. Дифференцированные формы педагогической коррекционной работы.

Организационно-управленческая форма коррекционного сопровождения, ее задачи. Педагогическое диагностирование будущих первоклассников, с целью определения их готовности к школьному обучению, первоклассников в период адаптации в условиях учебной деятельности. Выявлять детей «группы риска», детей с девиантным поведением, слабоуспевающих обучающихся. Координация усилий педагогов и родителей в осуществлении коррекционно-развивающего и реабилитационного воздействия на обучающихся.

42. Психолого-педагогические коррекционные подходы и технологии.

Вариативность и рекомендательный характер коррекционных подходов и технологий. Создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии. Соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

43. Методы работы социального педагога с семьей в школе.

Задачи социального педагога в работе с семьей. Основные роли социального педагога при работе с неблагополучной семьей. Социальный патронаж, его цели и задачи. Методы консультирования при работе с семьей. Социально – педагогический мониторинг семьи. Методы работы с подсистемами семьи – родительская подсистема, подсистемы «родители - дети», «братья - сестры». Критерии эффективности работы социального педагога с семьей. Работа социального педагога с неблагополучной семьей, алгоритм работы.

44. Индивидуальная программа социально-педагогического сопровождения.

Цель, задачи программы. Паспорт программы. Принципы реализации программы, системность, комплексность, дифференцированности, последовательность. Социально-педагогическая поддержка. Составление социального портрета учащегося и его окружения. Социально-педагогическая помощь ученику, оказавшемуся в кризисной ситуации.

45. Методика и технология социальной работы с группами, детскими и молодежными организациями.

Диагностика подростковых и юношеских групп. Методика работы с группами различной направленности – просоциальными и асоциальными; криминогенными; агрессивной направленности; экстремистского толка; культурной, социальной, политической самодеятельности.



46. Педагогическое взаимодействие с девиантом: цели, содержание, принципы, формы, методы, технологии.

Общая характеристика педагогического взаимодействия, цели, содержание, структура, мониторинг эффективности. Специфика процесса взаимодействия с девиантом на разных возрастных этапах. Содержание основных этапов установления и поддержания контакта с несовершеннолетним девиантом. Организационные и технологические условия, повышающие эффективность взаимодействия с девиантами дошкольного и младшего школьного возраста. Методика Л.Б. Филоновой.

47. Технологии реабилитационно-профилактического характера в области педагогической девиантологии.

Общая характеристика основных групп психологических и социально-педагогических технологий реабилитационно-профилактического характера. Структура технологии, принципы технологизации процесса педагогического взаимодействия с девиантом. Социальный контроль над девиантностью. Понятие социального контроля. Основные механизмы социального контроля. Стратегия социального контроля над девиантностью. «Кризис наказания» и пути его преодоления. Движение аболиционизма и формы социального контроля, альтернативные уголовной юстиции.

48. Методика разработки комплексной системы профилактической деятельности.

Система профилактической деятельности: функции, задачи, методика составления. Принципы конструирования содержания комплексной системы профилактической деятельности, основные разделы, содержание критериев и показателей оценки эффективности.

49. Психологические аспекты профилактики девиантного поведения. Виды профилактики девиантности.

Возможности психологической практики в профилактике девиантного поведения. Виды профилактики девиантности. Цель, задачи, первичной профилактики. Особенности работы на этапе вторичной профилактики девиантности. Поздняя профилактика, ее задачи и формы психологической работы.

50. Виды психолого-профилактической работы девиантного поведения.

Организация социальной среды, формирование установок на здоровый образ жизни. Информирование с целью формирования и развития способности личности к принятию конструктивных решений. Методы активного социально-психологического обучения в формате групповых тренингов. Организация деятельности альтернативной девиантному поведению. Активизация личностных ресурсов.

51. Психодиагностическая работа в процессе профилактики девиантного поведения.

Психодиагностический инструментарий, предназначенный для исследования темперамента и характера. Особенности диагностики эмоционально-волевой, мотивационной сферы в процессе профилактики девиантного поведения. Диагностика межличностных отношений.

52. Агрессивное поведение. Особенности агрессивного поведения детей и подростков.

Агрессия и ее виды. Агрессивное поведение, агрессивные действия, виды агрессивных действий. Агрессивность как черта личности. Причины агрессивного поведения детей и подростков. Характерологические особенности агрессивных подростков. Роль семьи в формировании агрессивного поведения детей и подростков, а также в профилактике и коррекции агрессивного поведения.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет психологии и педагогики
Кафедра психологии

Программа государственного экзамена по педагогике и психологии девиантного поведения

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация № 5
Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением

стр. 21 из 25

53. Психология аддикций. Особенности аддиктивного поведения детей и подростков.

Аддикция как психологический феномен. Разновидности аддикций. Особенности поведения подростков, проявляющих химические и нехимические аддикции, а также электронные аддикции.

54. Психология суицидального поведения. Особенности суицида детей и подростков.

Феномен суицида и психологический кризис личности. Конфликтная ситуация и ее суицидоопасный характер. Личностные особенности суицидентов. Структура и динамика суицидального поведения. Причины и особенности суицидального поведения детей и подростков.

55. Исследование и оценка риска делинквентного и агрессивного поведения.

Психологические факторы риска делинквентного и агрессивного поведения. Делинквентное поведение и его варианты. Индивидуально-типологический диагностический опросник (ИТДО) (Собчик Л.Н.). Исследование склонности к агрессивному реагированию с помощью личностного опросника Басса–Перри. Методика диагностики девиантного поведения несовершеннолетних (тест СДП). Диагностика враждебности (по шкале Кука – Медлей)

56. Исследование и оценка риска суицидального поведения.

Психологические факторы риска суицидального поведения. Прогностическая таблица риска суицида у детей и подростков (А.Н. Волкова). Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой) Методика «Карта риска суицида» (модификация для подростков Л.Б. Шнейдер). Тест «Ваши суицидальные наклонности» (З. Королёва). Диагностика суицидального поведения подростков (Модификация опросника Г. Айзенка «Самооценка психических состояний личности» для подросткового возраста). Выявление суицидального риска у детей (А.А. Кучер, В.П. Костюкевич)

57. Исследование и оценка риска зависимого поведения.

Оценка индивидуального риска аддиктивного поведения у подростков. Методики для определения информированности о проблемах употребления алкоголя, наркотиков и табакокурения, мотивации возможного употребления алкоголя и наркотиков, а также общей склонности к аддиктивной реализации у подростков. Осведомленность взрослого окружения об актуальном риске аддиктивной реализации у подростка. Диагностика электронных аддикций.

58. Личностное и социальное развитие как объект психолого-педагогического исследования.

Проблема личностного развития и социального развития личности. Соотношение личностного и социального развития. Социализация, индивидуализация, инкультурация, их роль и значение в оценке социального развития личности с психологической и педагогической точек зрения.

59. Психолого-педагогическая экспертиза личностного развития.

Психолого-педагогическая экспертиза как комплексное исследование. Планирование экспертизы. Экспертное заключение. Психодиагностика личности. Методы диагностики характера, интеллекта, мотивационно-потребностной сферы, эмоционально-волевой сферы.

60. Психолого-педагогическая экспертиза социального развития

Социально-психологическая экспертиза, проводимая психологом-экспертом (группой экспертов) какого-либо предмета психической реальности и выражения своего мнения о нем в виде соответствующего заключения. Возможный состав группы экспертов социально-психологической экспертизы. Методы социально-психологической экспертизы.



ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ В ХОДЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

1. В чем состоит роль мыслительных процессов и чувств человека в процессе волевой деятельности?
2. Какими нравственными, волевыми и деловыми качествами, на Ваш взгляд, должен обладать профессиональный психолог? И почему?
3. Что общего и в чем отличия в понимании проблемы мотивации в школах отечественной и зарубежной психологии?
4. Согласны ли Вы с утверждением некоторых психологов о том, что свойства темперамента могут переходить в черты характера? Обоснуйте свой ответ.
5. В чем отличие волевых действий и произвольных?
6. Каковы основные принципиальные положения представителей когнитивной психологии в трактовке феномена внимания?
7. В чем, как Вы полагаете, смысл феноменологии личности?
8. Какой подход, по-Вашему, является наиболее адекватным в анализе и исследовании личности - структурный или системный?
9. Чем отличается (если отличается) проблема развития личности и психического развития?
10. В чем смысл психологического и педагогического подходов к проблеме формирования личности?
11. Почему, по-Вашему, социальная психология - это в основном психология малых групп?
12. Каковы отличительные особенности психодиагностического метода от других методов исследования личности (экспериментального и не экспериментального)?
13. Насколько Вы доверяли бы результатам психологического исследования, в ходе которого не применялись методы математической статистики?
14. Существуют ли этические проблемы при заключении консультационного контракта? Если да, то как их можно решить?
15. Что такое консультационная компетенция и как ее можно приобрести?
16. Можно ли избежать этических проблем при организации проведения психологического исследования и психологического консультирования?
17. Кому, по Вашему мнению, принадлежит ведущая роль в половом и сексуальном воспитании детей и подростков?
18. Какой Вы видите психологическую составляющую в структуре и содержании индивидуальной профилактической программы работы с несовершеннолетним правонарушителем?
19. Каким образом планируются и как проводятся индивидуальные коррекционные занятия в детских микрогруппах?
20. Назовите основные проблемы работы социального педагога с неблагополучной семьей?



СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Общая психология

1. Бозаджиев В. Л. Основы общей психологии. – Челябинск, 2007. Режим доступа: <http://www.lib.csu.ru/texts/00>
2. Выготский Л. С. Мышление и речь. – М., 2013. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=30535
3. Маклаков А.Г. Общая психология. – М., СПб.: Питер, 2016. Режим доступа: https://bookap.info/genpsy/maklakov_obshchaya_psihologiya/bypage/1
4. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология. – М., Режим доступа: https://bookap.info/book/petrovskiy_psihologiya_1998/load/doc.shtm
5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб., Питер, 2019. Режим доступа: <https://bookap.info/clasik/rubinshteyn/>

Общепсихологический практикум

1. Барлас Т.В. Психологический практикум для начинающих. 2014. Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=1069575>.
2. Высоков И. Е. Общепсихологический практикум: учебное пособие для академического бакалавриата. 2018. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/E84720B6-6107-4719-B64C-EF23AC54726F>.
3. Ефремов Е. Г. Общепсихологический практикум. 2017. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493294>.

Психология развития и возрастная психология

1. Ефремова О. И., Кобышева Л. И. Психология развития: учебное пособие для студентов педагогических институтов. 2018. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486377>.
2. Кон И.С. Психология ранней юности. – М., 2019. Режим доступа: https://bookap.info/vozzrast/kon_psihologiya_ranney_yunosti/
3. Мандель Б. Р. Психология развития (детство, юность, молодость): история и проблематика. 2018. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482993>.
4. Хухлаева О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для академического бакалавриата. 2018. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/E815976A-54CE-4F5B-BF26-22ADA2CBF425>.

Социальная психология

1. Гулевич О. А. Социальная психология: учебник и практикум для академического бакалавриата. 2018. <http://www.biblio-online.ru/book/66A5B404-448A-4092-9752-1D695C834DDA>
2. Корягина Н. А. Социальная психология: теория и практические методы : учебник и практикум для академического бакалавриата. 2018. <http://www.biblio-online.ru/book/6443FB20-86EF-461B-89AF-EF606F5CC64D>
3. Макерова В. В. Социальная психология: современная теория и практика: учебное пособие для академического бакалавриата. 2018. <http://www.biblio-online.ru/book/209B10D3-3695-4DFA-A02E-4EDCEE26233>



4. Почебут, Л.Г. Социальная психология: Учебное пособие. — СПб., 2018.
<http://www.biblio-online.ru/book/3A4EA35B-C3C3-4CCF-A553-7F90B2003C29>

Экспериментальная психология

1. Вудворте Р. Экспериментальная психология. 2008. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39153>.
2. Корнилова Т. В. Экспериментальная психология : учебник для бакалавров. 2016. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/F46271C4-6B97-411B-B1BB-713FFA320312>
3. Лукьянов А. С. Экспериментальная психология. 2017. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483059>.

Психодиагностика

1. Корецкая И. А. Психодиагностика. 2011.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90534>
2. Сотников М. А. Психодиагностика. 2010.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56367>
3. Хинканина А. Л. Психодиагностика. 2016. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459524>

Основы консультативной психологии

1. Гулина М.А., Зинченко Ю.П. Консультативная психология. 2015. Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=1055266>
2. Тащева А. И., Воронцов Д. В., Гриднева С. В. Консультативная психология: базовые методические проблемы. 2016. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493323>

Профессиональная этика и служебный этикет

1. Бозаджиев В.Л. Профессиональная этика и служебный этикет. – Челябинск, 2017.
2. Нестерова А. А. Профессиональная этика психолога: учебник и практикум для академического бакалавриата. 2018. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/83A979AF-0072-4470-B2F6-52B952A4CDEE>
3. Протанская Е. С. Профессиональная этика психолога: учебник и практикум для академического бакалавриата. 2018. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/72EEFFEF-D97E-489C-960F-91D370305D98>
4. Типовой кодекс этики и служебного поведения государственных служащих Российской Федерации и муниципальных служащих (2010 г.) // <http://legalacts.ru/doc/tipovoi-kodeks-etiki-i-sluzhebno-go-povedeni-ja-gosudarstvennykh/>.
5. Этический кодекс психолога Российского психологического общества (2012 г.) // <http://ppo.pf/rpo/documentation/ethics.php>

Методика и технологии работы социального педагога

1. Василькова Ю.В. Методика и технология работы социального педагога. - М., 2001.
2. Методика и технология работы социального педагога в общеобразовательном учреждении: учебное пособие; сост. Г.Ю. Титова. – Томск, 2009. – 72 с.
3. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога. - М., 2004.
4. Шептенко П.А., Воронина Г.А. Методика и технология работы социального педагога. - М., 2001.

Педагогические основы девиантологии



1. Беженцев А.А. Профилактика правонарушений несовершеннолетних: Учебное пособие / А.А. Беженцев. - М., 2015.
2. Селиванова О.А., Шевцова Т.С. Профилактика агрессивности и жестокости в образовательном учреждении. – Тюмень, 2011.
3. 2. Содержание и методика психосоциальной работы в системе социальной работы: Учебное пособие / К.В. Беззубик; Под ред. Е.А. Сигиды. - М., 2011.
4. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: учебное пособие / П. Д. Павленок, М. Я. Руднева. - Москва, 2012.

Психологическая профилактика девиантного поведения

1. Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы: учебное пособие. – СПб., 2019.
2. Самыгин П.С. Технологии социальной работы с лицами группы риска: профилактика девиантного поведения. – М., 2019.
3. Трофимова Н. М. Основы специальной педагогики и психологии. – СПб., 2010.
4. Шемякина О.О. Психолого-педагогическая деятельность по профилактике девиантного поведения подростков // Психология и право. – 2012. – №4.

Психология девиантного поведения

1. Алимova М.А. Суицидальное поведение подростков: диагностика, профилактика, коррекция. - Барнаул, 2014.
2. Бозаджиев В.Л. Психология электронных аддикций. – Челябинск, 2021.
3. Вихристюк О.В. Что нужно знать родителям о подростковых суицидах? - М., 2013.
4. Говорин Н.В., Сахаров А.В. Суицидальное поведение: типология и факторная обусловленность. - Чита, 2008.

Методы исследования и оценки риска девиантного поведения

1. Дмитриев М.Г., Белов В.Г., Парфенов Ю.А. Психолого-педагогическая диагностика делинквентного поведения у трудных подростков. - СПб., 2010.
2. Зубова Н.А., Ледина В.Ю. Методическое пособие по информационно-профилактической программе «Сталкер», - профилактика вовлечения в аддиктивные формы поведения детей и подростков. – СПб., 2003.
3. Лакреева А.В., Варуха Л.В. Склонность к риску как фактор девиантного поведения подростков // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016 – Т. 24 – С. 141–146 // URL: <http://e-koncept.ru/2016/56427.htm>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет психологии и педагогики
Кафедра психологии

Программа государственной итоговой аттестации по специальности
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения специализации №5 «Психолого-
педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением»

стр. 1 из 7

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Специальность

44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения специализации

№5 «Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с
девиантным поведением»

Присваиваемая квалификация (степень)
Социальный педагог

Форма обучения
очная

Год набора: 2022

Челябинск 2022 г.

*Программа государственной итоговой аттестации адаптирована для инклюзивного
обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет психологии и педагогики
Кафедра психологии

Программа государственной итоговой аттестации по специальности
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения специализации
№5 «Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением»

стр. 3 из 7

Содержание

1. Вводная часть	4
1.1. Цель государственной итоговой аттестации	4
1.2. Формы проведения и трудоемкость испытаний государственной итоговой аттестации	4
2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы высшего образования	4
3. Структура оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации	8
4. Документация, регламентирующая проведение государственных аттестационных испытаний	8



1. Вводная часть

1.1. Цель государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета требованиям действующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) направления подготовки (специальности) 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения.

1.2. Формы проведения и трудоемкость испытаний государственной итоговой аттестации

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения в блок «Государственная итоговая аттестация» входит:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (3 з.е.);
- защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты (6 з.е.)

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы высшего образования

Коды компетенций (по ФГОС ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС ВО
ОК-1	способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма
ОК-3	способностью ориентироваться в политических и социальных процессах
ОК-4	способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета
ОК-5	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия,



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет психологии и педагогики
Кафедра психологии

Программа государственной итоговой аттестации по специальности
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения специализации
№5 «Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением»

стр. 5 из 7

	предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности
ОК-6	способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния
ОК-7	способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии
ОК-8	способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения
ОК-9	способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни
ОК-10	способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке
ОК-11	способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков
ОК-12	способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации
ОПК -1	способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности
ПК-30	способностью консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков
ПК-31	способностью осуществлять социально-педагогическую и психологическую экспертизы нормативных правовых актов в части охраны прав и законных интересов детей и подростков, в том числе правил и норм охраны труда несовершеннолетних
ПК-32	способностью осуществлять психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер
ПК-33	способностью консультировать детей с отклонениями в



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет психологии и педагогики
Кафедра психологии

Программа государственной итоговой аттестации по специальности
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения специализации
№5 «Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением»

стр. 6 из 7

	развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения
ПК-34	способностью консультировать в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования личностного роста
ПК-35	способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования
ПК-36	способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты
ПК-37	способностью формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований
ПСК-5.1	способностью владеть концептуальными основами и принципами комплексной реабилитации
ПСК-5.2	способностью проводить анализ социальной ситуации развития, факторов риска девиантного поведения (в том числе рецидива) и ресурсов позитивного социального развития для организации замещающей среды
ПСК-5.3	способностью разрабатывать программы комплексной реабилитации с учетом деятельности специалистов других учреждений и ведомств
ПСК-5.4	способностью проводить работу с персоналом учебно-вспомогательных учреждений для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением на основе комплексного подхода к работе с клиентами для повышения эффективности реабилитации и профилактики профессионального выгорания специалистов

3. Структура оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет психологии и педагогики
Кафедра психологии

Программа государственной итоговой аттестации по специальности
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения специализации
№5 «Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением»

стр. 7 из 7

№ п/п	Форма государственного аттестационного испытания	Контролируемые компетенции (перечислить коды компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Государственный экзамен	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОПК-1, ПК-30, ПК-31, ПК-32, ПК-33, ПК-34, ПСК-5.1, ПСК-5.2, ПСК-5.3, ПСК-5.4	Экзаменационные билеты, собеседование
2	Подготовка и защита выпускной квалификационной работы	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОПК-1, ПК-30, ПК-31, ПК-32, ПК-33, ПК-34, ПК-35, ПК-36, ПК-37, ПСК-5.1, ПСК-5.2, ПСК-5.3, ПСК-5.4	ВКР, доклад, защита, собеседование

4. Документация, регламентирующая проведение государственных аттестационных испытаний

4.1. Содержание, перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, список рекомендуемой литературы, порядок проведения, методические рекомендации студентам для подготовки к государственному экзамену, перечень вопросов для собеседования в ходе государственного экзамена определяются Программой государственного экзамена, утвержденной на факультете психологии и педагогики.

4.2. Вид ВКР, структура, содержание, оформление, представление к защите и процедура защиты выпускных квалификационных работ (ВКР) определяются Требованиями к ВКР и порядку их выполнения, утвержденными на факультете психологии и педагогики.

4.3. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы, описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в ходе ГИА, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы, включая примерные темы выпускных квалификационных работ, методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы на государственном экзамене и (или) на защите ВКР определяются фондами оценочных средств ГИА, утвержденными на кафедре психологии факультета психологии и педагогики.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения по направлению
подготовки 37.04.01 Психология, направленности (профилю) «Клиническая (медицинская) психология»

Версия документа - 1

стр. 1 из 31

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Утверждено

Ученым советом Института образования
и практической психологии
«23» мая 2022 г.

Председатель
Ученого совета



И.А. Трушина
И.А. Трушина

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНЫМ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ РАБОТАМ И ПОРЯДКУ ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ

Специальность

44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения
специализации

№5 «Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с
девиантным поведением»

Присваиваемая квалификация (степень)
Социальный педагог

Форма обучения
Очная

Год набора: 2022



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии

Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленности (профилю) «Клиническая (медицинская) психология»

Версия документа - 1

стр. 2 из 31

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения специализации, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841 и в соответствии с Положением о проведении государственной итоговой аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «ЧелГУ», утвержденным приказом ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 19.11.2019 № 755-1.

Выпускная квалификационная работа специалитета представляет собой законченную исследовательскую работу, которая отражает умение выпускника анализировать научную литературу по разрабатываемой теме, планировать и проводить эмпирическое исследование, обсуждать полученные результаты и делать обоснованные выводы.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) завершает обучение магистра и отражает возможность самостоятельно решать научную проблему.

При выполнении выпускной квалификационной работы студент может использовать материалы, полученные им в ходе написания курсовой работы, производственной практики, научно-исследовательской работы, самостоятельной научной деятельности, а также отечественные и зарубежные источники, отражающие современное состояние проблемы исследования.

Перечень тем выпускных квалификационных работ формируется на кафедре специальной и клинической психологии ведущими преподавателями. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы из предложенного перечня или предложение своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается научный руководитель. Тема выпускной квалификационной



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Институт образования и практической психологии

Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленности (профилю) «Клиническая (медицинская) психология»

Версия документа - 1

стр. 3 из 31

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

работы утверждается на заседании кафедры. Выпускная квалификационная работа магистра подлежит рецензированию.

Основная цель выпускной квалификационной работы – самостоятельное решение студентом конкретных задач, связанных с планированием и осуществлением научного исследования.

Выпускная квалификационная работа отражает уровень сформированности компетенций выпускника, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения специализации.

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими *универсальными компетенциями*, проверяемыми в ходе подготовки и защиты ВКР:

УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
------	---

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями*, проверяемыми в ходе подготовки и защиты ВКР:

ОПК-1	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
ОПК-2	Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ
ОПК-3	Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач
ОПК-4	Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также предоставлять обратную связь по ним



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения по направлению
подготовки 37.04.01 Психология, направленности (профилю) «Клиническая (медицинская) психология»

Версия документа - 1

стр. 4 из 31

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

ОПК-5	Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента
ОПК-9	Способен выполнять основные функции управления психологической практикой

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими *профессиональными компетенциями*, проверяемыми в ходе подготовки и защиты ВКР:

ПК-1	Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам)
ПК-2	Способен оказывать клинико-психологическую помощь при заболеваниях и (или) состояниях



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения по направлению
подготовки 37.04.01 Психология, направленности (профилю) «Клиническая (медицинская) психология»

Версия документа - 1

стр. 5 из 31

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Выпускная квалификационная работа обычно включает: титульный лист, содержание, введение, основной текст, состоящий из 2 глав (как правило, 3–4 параграфа в каждой главе) с краткими и четкими выводами к каждому параграфу, общими выводами после каждой главы, заключение по работе в целом, список литературы и, при необходимости, приложение. Объемные таблицы, графики, рисунки целесообразно приводить в приложениях.

1.1. Титульный лист

Первой страницей выпускной квалификационной работы является титульный лист, оформляемый в соответствии с определенными правилами (Приложение 1).

1.2. Содержание

Содержание выпускной квалификационной работы оформляется на втором листе. В содержании приводятся все элементы работы (введение, названия глав и параграфов, заключение, список литературы, приложение) и номера страниц, с которых они начинаются.

Названия глав и параграфов, указанные в содержании, должны строго соответствовать их названиям в тексте работы.

Образец оформления содержания приведен в Приложении 2.

1.3. Введение

Введение является важной частью выпускной квалификационной работы, так как отражает содержание этапа планирования исследования. Во введении раскрываются актуальность, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методы исследования, описываются выборка и база исследования, практическая значимость исследования, структура ВКР.



Объем введения обычно составляет 5–7 страниц.

Обязательным требованием к любой научной работе является ее актуальность. Раскрытие актуальности темы отражает степень ее понимания с точки зрения социальной, научной и практической значимости, характеризует подготовленность и грамотность автора. При раскрытии актуальности темы исследования обычно приходят к выводу о недостаточной ее изученности.

При раскрытии актуальности темы надо сообщить о состоянии ее разработанности. Для этого может составляться краткий обзор основных подходов в данной области исследований, приводится перечень авторов, занимавшихся данной проблематикой. **Ссылки на авторов, указанных во введении, не ставятся.**

Далее определяется цель исследования. **Цель** представляет собой желаемый конечный результат.

Возможными целями психологического исследования, проводимого в рамках выполнения ВКР, могут быть:

1. Выявление взаимосвязи различных явлений. Подобные темы формируются, если в ходе исследования предполагается определить силу и направление связи между психологическими и иными феноменами.

Пример: «Выявить взаимосвязь ценностных ориентаций и суицидального риска в юношеском возрасте».

2. Выявление особенностей той или иной выборки. Такие цели ставятся, если в ходе эмпирического исследования сравниваются несколько выборок (обычно независимых).

Пример: «Выявить особенности удовлетворенности качеством жизни лиц юношеского возраста с разным уровнем алекситимии».

3. Описание психологического эффекта. Психологический эффект выявляют в ходе проводимого экспериментального исследования, когда реализуются различные коррекционные (развивающие, формирующие) программы.

Пример: «Определить эффективность программы коррекции тревожности у старших подростков».

Исходя из цели, определяются объект и предмет исследования.



Объект – это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения. В психологических исследованиях объектами могут выступать как группы испытуемых, так и сами психические явления. Однако в качестве объекта рекомендуется выбирать именно изучаемые психические явления.

Предмет исследования – это тот аспект проблемы, исследуя который, мы познаем целостный объект, выделяя его главные, наиболее существенные признаки. Предмет является стороной или частью объекта. Именно предмет определяет тему научного исследования и отражается в названии выпускной квалификационной работы.

Например, в выпускной квалификационной работе «Взаимосвязь способов совладающего поведения и адаптивности у ветеранов боевых действий» объектом исследования будет «совладающее поведение». При этом формулировка предмета исследования будет совпадать с его темой.

Далее во введении формулируется гипотеза исследования.

Гипотеза – это научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно. Научная гипотеза всегда выходит за пределы простой регистрации фактов, служит их объяснению и предсказанию. В процессе исследования гипотеза может корректироваться.

Гипотеза должна отвечать следующим требованиям:

1. Формулировка гипотезы должна быть максимально точной и сравнительно простой. В ней не должно содержаться неопределенных, неоднозначно трактуемых терминов и понятий.
2. Гипотеза должна быть принципиально проверяемой.
3. Гипотеза должна объяснять весь круг явлений, на которые распространяются содержащиеся в ней утверждения.

Гипотеза может быть сформулирована в форме одного или нескольких предположений.

Например, в выпускной квалификационной работе «Склонность к отклоняющемуся поведению и эмоциональная устойчивость в юношеском возрасте» гипотеза может быть сформулирована следующим образом: «Существует взаимосвязь склонности к отклоняющемуся поведению и эмоциональной устойчивости в юношеском возрасте».



В выпускной квалификационной работе «Особенности проявления синдрома эмоционального выгорания у педиатров» гипотеза может быть сформулирована следующим образом: «Существуют особенности проявления синдрома эмоционального выгорания у педиатров».

После формулировки гипотезы перечисляются задачи, которые исследователь ставит перед собой в ходе исследования.

Задачи – это выбор путей и средств для достижения цели исследования.

Задачи исследования выступают как частные, сравнительно самостоятельные цели исследования в конкретных условиях проверки сформулированной гипотезы.

Для выпускной квалификационной работы рекомендуется формулировать 3–4 задачи, первые две из которых могут соотноситься с содержанием параграфов теоретической главы исследования, третья задача предполагать проведение эмпирического исследования, а четвертая – составление психологических рекомендаций.

При формулировке задач можно использовать глаголы: изучить, рассмотреть, проанализировать, выявить, определить, провести и т.д.

Например, в выпускной квалификационной работе «Взаимосвязь образа тела и межличностных отношений в юношеском возрасте» задачи исследования могут быть сформулированы следующим образом:

1. Проанализировать феномены образа тела и межличностных отношений в современной психологии.

2. Теоретически определить взаимосвязь образа тела и межличностных отношений в юношеском возрасте.

3. Провести эмпирическое исследование взаимосвязи образа тела и межличностных отношений в юношеском возрасте.

Далее указываются методы исследования.

Методы исследования – это способы познания явлений действительности и их закономерностей. Методика – форма реализации метода, совокупность приемов и операций, а также формализованные правила сбора, обработки и анализа информации.

Например, методы исследования: теоретический анализ литературы по теме исследования, психодиагностический метод (психологическое



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии

Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленности (профилю) «Клиническая (медицинская) психология»

Версия документа - 1

стр. 9 из 31

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

тестирование), методы математической статистики (корреляционный анализ r-Пирсона, кластерный анализ, дискриминантный анализ).

Методики: опросник временной перспективы Ф. Зимбардо, тест жизнестойкости С. Мадди (адаптация Д.А. Леонтьева, Е.И. Рассказовой), опросник качества жизни Всемирной организации здравоохранения.

Далее во введении к ВКР описываются база проведения исследования и исследовательская выборка. Под **базой исследования** понимается организация, в которой проводилось исследование. **Выборка** – это часть генеральной совокупности, охватываемая исследованием. Под генеральной совокупностью понимается любая группа людей, на которую будут распространяться результаты исследования.

Например: Исследование проводилось на базе ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет». В исследовании приняли участие 60 студентов в возрасте от 17 до 19 лет.

Важнейшей частью введения к выпускной квалификационной работе магистра являются **основные положения, выносимые на защиту**. Обычно формулируются 3–4 основных положения. Примерные формулировки положений, выносимых на защиту:

- выявлены факторы...
- выделены и охарактеризованы этапы...
- дополнен инструментарий...
- предлагается следующая формулировка...
- установлены взаимосвязи...
- выявлены особенности...
- разработаны рекомендации... и т.д.

Следующим элементом ВКР магистра является **теоретическая значимость** результатов исследования, которая определяется ролью полученных результатов для психологической науки и практики, например: *«Теоретическая значимость исследования заключается в теоретическом обосновании и эмпирическом подтверждении взаимосвязи психологического благополучия и саморегуляции поведения медицинских работников».*

Затем указывается **практическая значимость** и апробация результатов исследования, то есть приводятся сведения о том, где могут быть использованы полученные результаты, например: *«Практическая*



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения по направлению
подготовки 37.04.01 Психология, направленности (профилю) «Клиническая (медицинская) психология»

Версия документа - 1

стр. 10 из 31

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

значимость результатов исследования заключается в том, что они могут быть положены в основу практической работы с пожилыми людьми специалистов центров социального обслуживания населения, выявленные особенности копинг-стратегий пожилых женщин, проживающих в условиях дома-интерната, могут быть использованы при разработке программ психологического сопровождения лиц этой категории».

В этой же части введения указывается, где докладывались или печатались результаты работы (конференции, семинары, тезисы, статьи). Например: *«Основные положения и результаты исследования докладывались и обсуждались на международной научной конференции «Ананьевские чтения» (Санкт-Петербург, 2019); всероссийской научно-практической конференции «Теоретические и прикладные проблемы психологии личности» (Екатеринбург, 2019)».*

Введение завершается описанием структуры ВКР. Например: *«Выпускная квалификационная работа изложена на 80 страницах и включает введение, 2 главы, разделенные на параграфы, заключение, список литературы, состоящий из 85 источников, приложения».*

Таким образом, введение представляет собой часть ВКР, отражающую этап планирования исследования. Введение может неоднократно корректироваться на различных этапах выполнения работы.

1.4. Основная часть

Основная часть выпускной квалификационной работы должна составлять не менее 70 % ее полного объема. Как правило, она включает две главы, в свою очередь разделенные на параграфы. Это обеспечивает структурированность текста и служит логике раскрытия темы.

Название каждой главы или параграфа необходимо сформулировать таким образом, чтобы оно не оказалось шире темы работы или не совпадало с ней.

Порядок изложения материала в тексте должен быть подчинен основной идее работы, при этом логичность изложения достигается, когда каждый параграф является базой для изложения материала в последующем параграфе.



После каждого параграфа целесообразно делать краткий вывод, резюмирующий его. Также выводы следует делать после каждой главы. Первая и вторая главы должны быть сбалансированы по объему.

Первая глава посвящается теоретическому анализу литературы по теме исследования. Она включает от двух до четырех параграфов. При этом первый параграф традиционно отражает содержание объекта исследования, а последний – предмета исследования.

В процессе работы над первой главой необходимо определить:

- терминологический аппарат исследования;
- историко-логическую последовательность решения изучаемой проблемы в отечественной и зарубежной науке и практике, в том числе основные теоретические концепции, объясняющие суть изучаемого явления;
- структуру изучаемого процесса или явления, функциональные связи его элементов;
- факторы, условия, этапы и уровни развития изучаемого явления.

Проведенная систематизация известных исследований укрепит общее впечатление целостности работы. Кратко, критически осветив работы отечественных и зарубежных ученых, занимавшихся разработкой данной проблемы, следует назвать вопросы, которые остались нерешенными или малоизученными.

При выполнении исследования и написании литературного обзора необходимо, чтобы студент познакомился со всеми доступными видами источников: учебной литературой, монографиями, научными статьями и т.д. При освещении исследуемой проблемы не допускается цитирование или пересказ содержания литературных источников без ссылок на них.

Цитата представляет собой дословные выдержки из какого-либо текста. Благодаря цитированию, имеется возможность показать всю полноту и обширность выполненной работы. Цитата всегда заключается в кавычки и сопровождается ссылкой на источник. Не следует приводить обширные дословные цитаты.

Важно, чтобы цитаты были связаны с текстом работы, встроены в рассуждения автора.

Поскольку выпускная квалификационная работа является научно-исследовательской работой, ее языку и стилю следует уделять самое



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения по направлению
подготовки 37.04.01 Психология, направленности (профилю) «Клиническая (медицинская) психология»

Версия документа - 1

стр. 12 из 31

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

серьезное внимание. Наиболее характерной особенностью языка письменной научной речи является формально-логический способ изложения материала, что находит свое выражение во всей системе речевых средств. Научный текст отличает смысловая законченность, целостность и связанность. Текст научной работы не должен быть эмоционально окрашен. Научное изложение рассчитано на логическое, а не эмоционально чувственное восприятие.

Личная манера изложения в современной научной литературе уступила место безличной. Местоимение «я» и соответствующие ему формы («моему») не употребляются. Местоимение «мы» и суждения типа «остановимся на...», «допустим, что...», «на наш взгляд» используются, но постепенно выходят из употребления. Наиболее приемлемой считается безличная форма: «Можно считать...», «Следует принять во внимание...», «В исследовании использовались...».

В конце первой главы необходимо сделать выводы по главе в объеме 1–2 страниц.

Вторая глава посвящается анализу результатов проведенного эмпирического исследования. Чаще всего она включает в себя от двух до четырех параграфов.

Первый параграф второй главы раскрывает организацию эмпирического исследования. В нем уточняется цель исследования, указываются задачи эмпирического исследования, описываются этапы проведения исследования, дается краткая характеристика базы и выборки исследования (место и условия проведения исследования, контингент и количество обследуемых и т.п.), способы формирования выборки.

Во втором параграфе данной главы описываются методы и методики исследования. Однако допускается объединять описание организации исследования, его методов и методик в один параграф – «Организация, методы и методики исследования».

При характеристике методов и методик исследования не следует приводить стимульный материал методик (вопросы, задания и т.п.). Необходимо указать назначение методики, ее авторов, сведения об адаптации, описать структуру, шкалы, способы подсчетов, анализа и интерпретации результатов. Если в качестве исследовательских методов



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения по направлению
подготовки 37.04.01 Психология, направленности (профилю) «Клиническая (медицинская) психология»

Версия документа - 1

стр. 13 из 31

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

применяются наблюдение, опрос, беседа и пр., необходимо подробно осветить программу, представить план и способы фиксации результатов.

Содержание параграфов, посвященных организации и методам исследования, должно давать представление о выбранном дизайне психологического исследования. Оно не должно быть оторванным от первой главы, а соотноситься с основными теоретическими выводами, сделанными при анализе литературы.

При описании методов математической статистики необходимо указать назначение критерия, условия его использования, обосновать необходимость использования в данном исследовании. Формулы статистических критериев приводить не следует, достаточно сослаться на соответствующий источник из списка литературы.

Следующий параграф должен быть посвящен анализу результатов исследования (он может называться, например, «Анализ результатов эмпирического исследования»). В нем последовательно представляются и анализируются результаты исследования по каждой использованной психодиагностической методике. Для наглядного представления результатов могут использоваться таблицы и диаграммы. После табличного или графического представления результатов исследования необходимо привести их качественный анализ, опираясь на интерпретацию, данную в руководстве к методике.

После представления и качественного анализа психодиагностических данных приводятся результаты статистического анализа. При этом также необходимо не просто перечислить полученные количественные результаты, но дать их психологическую интерпретацию.

В конце главы, после изложения последнего параграфа, делаются выводы по второй главе в объеме 1–2 страниц.

1.5. Заключение

В заключении подводятся итоги всей работы и формулируются основные выводы, соотносимые с задачами исследования, поставленными во введении. Также делается вывод о подтверждении (не подтверждении, частичном подтверждении) гипотезы исследования. В заключении



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения по направлению
подготовки 37.04.01 Психология, направленности (профилю) «Клиническая (медицинская) психология»

Версия документа - 1

стр. 14 из 31

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

рекомендуется оценить перспективу дальнейших исследований по данной теме.

Объем заключения обычно составляет 4–5 страниц.

1.6. Список литературы

Список литературы включает в себя литературные источники, использованные в ходе работы над темой исследования. В него в алфавитном порядке включаются те источники, на которые в тексте встречаются прямые или косвенные ссылки. Допускается также использовать источники, которые не цитируются в тексте работы, но которые оказали существенное влияние на содержание исследования.

Список литературы должен содержать не менее 80 источников.

Обязательным является включение в список литературы источников из электронно-библиотечных систем ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Источники на иностранных языках располагаются в алфавитном порядке после всех русскоязычных источников.

Требования к оформлению списка литературы приведены в п. 2.3.

1.7. Приложения

Материал, дополняющий основной текст документа, допускается помещать в приложении. Это могут быть таблицы большого формата, расчеты, графики, стимульный материал, диагностические бланки методик, протоколы и т.д. Однако не рекомендуется помещать в приложение стимульный материал общеизвестных и доступных психодиагностических методик.

Объем приложения не учитывается при определении объема выпускной квалификационной работы.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения по направлению
подготовки 37.04.01 Психология, направленности (профилю) «Клиническая (медицинская) психология»

Версия документа - 1

стр. 15 из 31

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

2. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

2.1. Общие требования к оформлению

Объем выпускной квалификационной работы без приложений должен составлять 80–90 страниц.

Примерные требования к объему частей работы:

- введение – 5–7 страниц;
- глава 1 – 35–40 страниц;
- глава 2 – 35–40 страниц;
- заключение – 4–5 страниц.

Введение, главы, заключение, список литературы, приложения начинаются с новой страницы.

Выпускная квалификационная работа выполняется на листах формата А4.

Требования к оформлению:

- шрифт Times New Roman;
- межстрочный интервал – 1,5;
- размер шрифта – 14 пунктов.

Поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм.

Абзацный отступ – 1,25 см. В заголовках абзацный отступ не делается.

Страницы нумеруются арабскими цифрами. Нумерация страниц должна быть сквозной. Титульный лист включается в общую нумерацию, но номер на нем не ставится. Номера страниц проставляются по центру снизу страницы.

Выпускная квалификационная работа оформляется в твердой обложке.

2.2. Оформление заголовков

Введение, главы, заключение, список литературы, приложение следует начинать с новой страницы.

ЗАГОЛОВКИ ГЛАВ, а также слова **СОДЕРЖАНИЕ**, **ВВЕДЕНИЕ**, **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**, **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ** размещаются посередине



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения по направлению
подготовки 37.04.01 Психология, направленности (профилю) «Клиническая (медицинская) психология»

Версия документа - 1

стр. 16 из 31

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

строки без абзацного отступа и выполняются прописными буквами полужирным шрифтом. Точка в конце заголовка не ставится.

Нумерация и названия составных частей работы в тексте и содержании должны совпадать.

Главы и параграфы должны быть пронумерованы арабскими цифрами.

Пример оформления:

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ...

1.1. Понятие ... в психологической науке

2.3. Оформление списка литературы и ссылок на источники

Библиографические описания, включенные в список литературы, располагаются в алфавитном порядке.

Все библиографические описания должны быть составлены в соответствии ГОСТ 7.1-2003 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.

Список литературы должен содержать не менее 80 источников.

В список литературы необходимо включить произведения, на которые в тексте имеются прямые и косвенные ссылки. Также необходимо указывать источники, которые, возможно, не цитируются, однако они оказали существенное влияние на процесс исследования.

Ссылки на источники оформляются в виде номера источника в списке литературы, размещенного в квадратных скобках: [4].

Если дается ссылка на прямую цитату, то приводится также номер страницы: [4, 67].

Если ссылка идет на несколько работ, то через точку с запятой указываются номера всех использованных источников: [4; 15; 23].

Если ссылка носит вторичный характер, то есть информация об одном авторе заимствована у другого автора, то в скобках к номеру источника добавляется предлог «по»: [по 14].

Если ссылка размещается в конце предложения, то точка ставится после скобок: текст текст текст [4].



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения по направлению
подготовки 37.04.01 Психология, направленности (профилю) «Клиническая (медицинская) психология»

Версия документа - 1

стр. 17 из 31

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Пример оформления:

Один автор

Залевский, Г.В. Введение в клиническую психологию [Текст]: учеб. пособие / Г.В. Залевский. – Москва: Академия, 2012. – 208 с.

Два и более автора

Зверева, Н.В. Клиническая психология детей и подростков [Текст]: учеб. для вузов / Н.В. Зверева, Т.Г. Горячева. – Москва: Академия, 2013. – 271 с.

Книга под редакцией

Психология семейных отношений с основами семейного консультирования [Текст]: учеб. пособие для вузов / под ред. Е.Г. Силяевой. – Москва: Академия, 2008. – 192 с.

Диссертации и авторефераты диссертаций

Назаров, Е.А. Наркотическая зависимость и созависимость личности в семье [Текст]: дис. ... канд. психол. наук. – Екатеринбург, 2010. – 197 с.

Назаров, Е.А. Наркотическая зависимость и созависимость личности в семье [Текст]: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Екатеринбург, 2010. – 22 с.

Статья из журнала

Халифаева, О.А. Особенности проявления креативности в ситуации ролевого конфликта в юношеском возрасте [Текст] / О.А. Халифаева // Психологическая наука и образование. – 2017. – Т. 22, № 2. – С. 54–64.

Ахмедов, А.А. Как успешно защитить дипломную работу [Текст] / А.А. Ахмедов, П.П. Петров // Высшая школа. – 2015. – № 5. – С. 34–42.

Статья из сборника материалов конференции

Золотарева, А.А. Пилотажное исследование перфекционизма при аддиктивных расстройствах [Текст] / А.А. Золотарева // Личность в норме и патологии: материалы Всерос. научн.-практ. конф. – Челябинск: Печатный двор, 2017. – С. 167–169.

Электронные источники

Черенкова, Л.В. Психофизиология в схемах и комментариях [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.В. Черенкова, Е.И. Краснощекова, Л.В. Соколова. – Москва: Юрайт, 2019. – 236 с. – Режим доступа: URL: <https://www.urait.ru/bcode/438143> (02.05.2019).



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения по направлению
подготовки 37.04.01 Психология, направленности (профилю) «Клиническая (медицинская) психология»

Версия документа - 1

стр. 18 из 31

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

2.4. Оформление рисунков, таблиц, формул

Иллюстрации, используемые в работе, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости – в приложении к работе.

Иллюстрации нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах главы. Например, рисунок обозначается «Рис. 2.1», где первая цифра обозначает номер главы, а вторая порядковый номер иллюстрации в главе. На все иллюстрации должны быть приведены ссылки в тексте работы.

Примеры оформления:

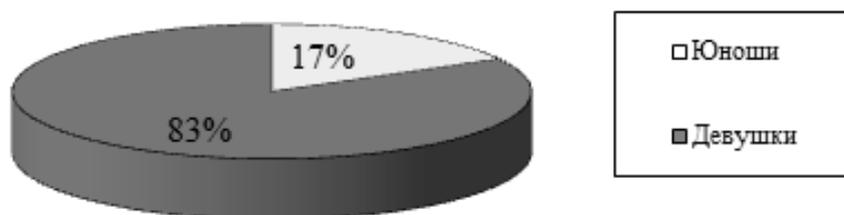


Рис. 2.1. Соотношение обследуемых в выборке по полу

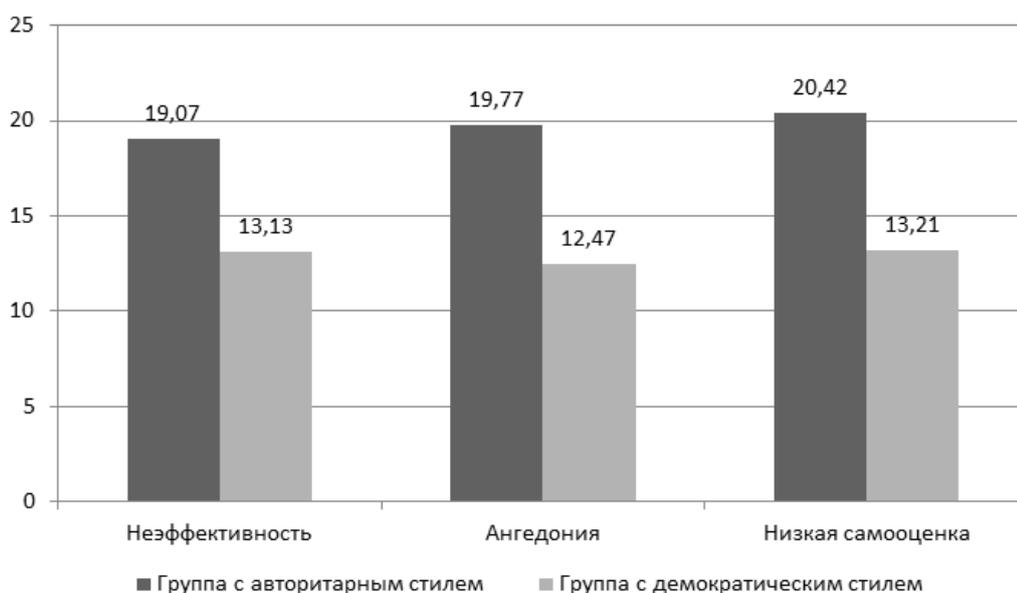


Рис. 2.2. Результаты диагностики по шкалам излишней эмоциональной дистанции в группах с авторитарным и демонстративным стилями воспитания



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Институт образования и практической психологии

Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленности (профилю) «Клиническая (медицинская) психология»

Версия документа - 1

стр. 19 из 31

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Таблицы размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости – в приложении к работе.

Таблицы нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах главы. Например, таблица должна быть обозначена «Таблица 1.2», где первая цифра обозначает номер главы, а вторая порядковый номер таблицы в главе.

Слово «Таблица» помещается в правом верхнем углу, без сокращения, без кавычек, с прописной буквы. Точка после цифры, обозначающей номер таблицы, не ставится. Название таблицы размещается со следующего абзаца посередине строки над таблицей.

В таблицах используется тот же шрифт, что и в основном тексте, размер шрифта – 12, интервал – 1,0.

Таблица 2.1

Результаты сравнительного анализа показателей смысловых ориентаций

Шкалы	Средние значения и стандартное отклонение значений шкал в группах с различным уровнем самооффективности			Уровень значимости критерия Н-Краскала-Уоллеса, р
	Низкий (n=18)	Средний (n=66)	Высокий (n=22)	
ОЖ	84,00±14,5	101,08±18,21	117,50±6,8	<0,001
Цели	25,15±7,67	29,54±7,59	35,66±1,36	0,028
Процесс	23,30±6,01	30,29±6,92	35,16±2,48	0,045
Результат	20,46±5,14	25,06±5,12	30,00±2,44	0,008
ЛК-Я	17,38±3,66	20,85±4,21	24,00±1,09	0,039
ЛК-Ж	25,07±5,80	31,38±6,29	35,50±4,18	0,031

При переносе таблицы на другую страницу следует пронумеровать её столбцы и повторить эту нумерацию на следующей странице. Заголовок таблицы не повторяют, а пишут «Продолжение таблицы 2.1».

На все таблицы должны быть приведены ссылки в тексте.



Формулы следует выделять из текста в отдельную строку и нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах главы (раздела).

Номер заключают в круглые скобки и записывают на уровне формулы справа. Например, (2.1) (первая формула второй главы).

Пояснения символов и числовых коэффициентов, входящих в формулу, если они не пояснены ранее в тексте, должны быть приведены непосредственно под формулой. Пояснения каждого символа следует давать с новой строки в той последовательности, в которой символы приведены в формуле. Первая строка пояснения должна начинаться со слова «где» без двоеточия после него.

Пример оформления:

Коэффициент ранговой корреляции Спирмена (R_s) вычисляется по формуле (2.2)

$$R_s = 1 - \frac{6}{n(n^2 - 1)} \sum_{i=1}^n d_i^2 \quad (2.2)$$

где

d_i - разность между рангами каждой пары переменных из рядов x и y ,

n – число сопоставляемых пар переменных.

Ссылки в тексте на порядковые номера формул дают в скобках, например, «... в формуле (2.1) приведены ...».

2.5. Автореферат выпускной квалификационной работы

Автореферат – краткое изложение выпускной квалификационной работы. Требования к оформлению текста автореферата те же, что и для ВКР. Автореферат оформляется в виде брошюры формата А5 и печатается в количестве 5 экземпляров. Объем автореферата – 10–12 страниц.

На обложке автореферата отражаются: фамилия, имя и отчество студента; тема ВКР; направление подготовки и наименование магистерской программы; фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание,



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения по направлению
подготовки 37.04.01 Психология, направленности (профилю) «Клиническая (медицинская) психология»

Версия документа - 1

стр. 21 из 31

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

должность научного руководителя, место (город) и год выполнения работы (Приложение 3).

Текст автореферата (Приложение 4) должен быть предельно лаконичным и информативным. Он включает:

- название темы ВКР;
- общие сведения об оформлении работы: количество страниц текстового материала, количество иллюстраций, количество литературных источников, количество приложений;
- перечень ключевых слов: от 5 до 10 слов в именительном падеже;
- основное содержание автореферата;
- сведения о публикации результатов исследования.

На обложке автореферата ставится подпись автора ВКР.

3. ЭТАПЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

3.1. Утверждение темы выпускной квалификационной работы и назначение научного руководителя

Выполнение выпускной квалификационной работы осуществляется в соответствии с графиком подготовки выпускной квалификационной работы.

При выборе темы выпускной квалификационной работы следует руководствоваться следующим:

- тема должна определяться научными интересами и склонностями студента;
- тема должна соответствовать направлению подготовки;
- тема должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития психологической науки и практики;
- учитывать степень разработанности ее в литературе и возможностью сбора теоретического материала:
 - возможностью получения эмпирических данных (наличие диагностического инструментария, возможность формирования исследовательской выборки);



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения по направлению
подготовки 37.04.01 Психология, направленности (профилю) «Клиническая (медицинская) психология»

Версия документа - 1

стр. 22 из 31

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

- востребованностью результатов, их практической значимостью.

Выпускная квалификационная работа может быть продолжением и логическим завершением исследований, начатых в курсовой работе и в период прохождения практики.

Тема выпускной квалификационной работы должна соответствовать предмету исследования и содержанию работы.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ определяется выпускающей кафедрой. Студент может предложить свою тему, согласовав ее с научным руководителем.

Руководство выпускной квалификационной работой осуществляет научный руководитель, который вместе с закреплением темы работы утверждается приказом ректора университета.

Научный руководитель выпускной квалификационной работы выполняет следующие функции:

- обеспечивает методическими указаниями по выполнению ВКР;
- рекомендует литературу, справочные и другие материалы по теме ВКР;
- в соответствии с темой ВКР выдает обучающемуся задание для сбора эмпирического материала на НИР, преддипломную практику;
- устанавливает график и проводит текущее консультирование по вопросам, связанным с выполнением ВКР;
- осуществляет поэтапный контроль выполнения ВКР;
- контролирует соответствие оформления ВКР установленным требованиям;
- организует процедуру рецензирования ВКР;
- предоставляет отзыв на ВКР.

3.2. Подготовка и оформление выпускной квалификационной работы

Подготовка и оформление выпускной квалификационной работы осуществляется в соответствии с разделами 1 и 2 данных требований.

Следует начинать подготовку выпускной квалификационной работы с написания введения, так как оно отражает содержание этапа планирования



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения по направлению
подготовки 37.04.01 Психология, направленности (профилю) «Клиническая (медицинская) психология»

Версия документа - 1

стр. 23 из 31

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

исследования. При этом введение может корректироваться на всех этапах проведения исследования.

При выполнении теоретического анализа литературы необходимо использовать все многообразие литературных источников. Найденную информацию можно фиксировать с помощью рабочего списка литературных источников по теме исследования. В него заносятся библиографические сведения в соответствии с действующими стандартами.

При проведении эмпирического исследования рекомендуется брать стимульный материал психодиагностических методик и их описание из проверенных источников.

Далее оформляется заключение, в котором формулируются основные выводы; уточняется список литературы и проверяется правильность ссылок на литературные источники; при необходимости формируется приложение к работе.

За завершающей стадии подготовки выпускной квалификационной работы оформляется автореферат выпускной квалификационной работы.

3.3. Предварительная защита выпускной квалификационной работы

Защите выпускной квалификационной работы предшествует процедура предварительной оценки состоятельности ВКР (контрольный срез готовности ВКР, предзащита), в ходе которой обсуждаются: состоятельность работы, соответствие содержания работы теме, правильность оформления, корректность представления, а также иные вопросы, определяющие качество подготовки ВКР и возможность допуска работы к защите.

На предзащиту представляются текст ВКР, доклад и презентация к нему, публикации материалов выпускного квалификационного исследования (**не менее 2 публикаций**).

Кафедра вправе принять решение об отказе выпускнику в защите ВКР, что является основанием для отчисления обучающегося как завершившего теоретическое обучение по данной образовательной программе, но не прошедшего итоговую государственную аттестацию.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии

Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленности (профилю) «Клиническая (медицинская) психология»

Версия документа - 1

стр. 24 из 31

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Повторная защита выпускной квалификационной работы возможна не ранее 10 месяцев и не позднее 5 лет.

3.4. Нормоконтроль и проверка на заимствования

При подготовке к защите обучающийся обязан представить на выпускающую кафедру электронный вариант ВКР для прохождения нормоконтроля и проверки системой «Антиплагиат» (оригинальность ВКР магистра должна составлять не менее 65 %).

Цель нормоконтроля заключается в проверке наличия всех необходимых сопроводительных документов (отзыва научного руководителя, рецензии), подписей и печатей на них, а также соответствия оформления работы установленным требованиям. В случае несоответствия требованиям работа возвращается студенту на доработку.

3.5. Рецензирование и отзыв научного руководителя

Выпускная квалификационная работа, допущенная к защите, подлежит рецензированию.

ВКР направляется для рецензирования одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками кафедры. Как правило, рецензентами могут выступать доктора или кандидаты наук, работающие в других высших учебных заведениях по профилю специальности, а также специалисты профильных организаций и предприятий, имеющих высокий уровень квалификации, что подтверждается его должностью.

Получение отрицательной рецензии не лишает студента права защищать ВКР.

В рецензии, как правило, отражаются:

- актуальность исследования;
- степень обоснованности положений и выводов, сформулированных в выпускной квалификационной работе;
- соответствие работы требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам;



- личный вклад студента в разработку научной проблемы, репрезентативность эмпирического материала;
- оценка содержания работы, ее завершенности;
- выявленные недостатки и недочеты, замечания, предложения, вопросы дискуссионного характера;
- рекомендованная оценка.

Подпись рецензента должна быть заверена печатью учреждения, в котором работает рецензент.

Научный руководитель ВКР составляет письменный отзыв, в котором раскрывает отношение студента к работе, его деловые и личные качества, проявленные в ходе подготовки ВКР, и передаёт работу вместе с отзывом и рецензией секретарю ГЭК.

3.6. Защита выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы проводится в установленный срок на открытом заседании ГЭК с участием не менее 2/3 ее состава. Руководство на нем осуществляет председатель ГЭК.

На защиту представляются ВКР, автореферат ВКР, отзыв научного руководителя, рецензия, публикации или копии публикации.

К защите студент должен подготовить доклад длительностью до 10 минут, раскрывающий содержание работы, и презентацию к нему. Также могут быть представлены иные материалы, сопровождающие доклад по ВКР.

Председатель ГЭК или секретарь ГЭК объявляет о защите ВКР, указывая ее название, фамилию, имя и отчество студента, научного руководителя, а также наличие необходимых для защиты документов.

Затем слово для доклада предоставляется студенту. Доклад сопровождается мультимедийной презентацией. После доклада обучающемуся задаются вопросы в устной форме. На вопросы и ответы на них отводится не более 10 минут.

Далее слово предоставляется научному руководителю для оглашения отзыва, в случае отсутствия научного руководителя на заседании ГЭК, его отзыв зачитывается председателем или секретарем ГЭК.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения по направлению
подготовки 37.04.01 Психология, направленности (профилю) «Клиническая (медицинская) психология»

Версия документа - 1

стр. 26 из 31

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

После выступления научного руководителя слово предоставляется рецензенту для краткой характеристики и оценки работы. В случае отсутствия рецензента на заседании ГЭК, рецензия зачитывается председателем или секретарем ГЭК. Затем студенту предоставляется слово для ответа замечания рецензента.

Затем начинается научная дискуссия, в которой имеют право участвовать все присутствующие на защите. Продолжительность дискуссии – не более 10 минут.

Защита завершается заключительным словом студента – не более 3 минут.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются на закрытом заседании ГЭК по окончании защиты оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» простым большинством голосов членов ГАК. При равном числе голосов решающим является голос председателя. Оценки оформляются в протоколе заседания ГЭК.

Критерии оценивания:

оценка «отлично» выставляется за работу, в которой глубоко и правильно освещены теоретические и практические вопросы темы, в достаточном объёме привлечён, самостоятельно исследован и проанализирован фактический материал, в процессе защиты студент проявил глубокое знание темы, свободно и квалифицированно отвечал на заданные вопросы, проявил умение защищать положения и выводы своей работы;

оценка «хорошо» заслуживает работа, в которой в основном правильно и достаточно глубоко освещена тема, имеется фактический материал и проведен его анализ, в процессе защиты студент проявил определённые знания исследуемой темы;

оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, в которой раскрыта тема исследования, но без достаточной глубины и полноты, допущены отдельные неточности и ошибки при рассмотрении отдельных вопросов темы, при защите студент проявил знания по теме в целом, но затруднился более глубоко обосновать те или иные положения, неполно отвечал на вопросы.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения по направлению
подготовки 37.04.01 Психология, направленности (профилю) «Клиническая (медицинская) психология»

Версия документа - 1

стр. 27 из 31

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу, в которой тема раскрыта без достаточной глубины и студент не ответил на вопросы членов ГЭК.

Общая оценка выпускной квалификационной работы определяется с учетом качества работы и ее оформления, актуальности, теоретической и практической значимости работы, а также с учетом отзыва научного руководителя и рецензента, публикации результатов исследования, содержания и выводов выступивших в ходе дискуссии членов ГЭК.

Студент имеет право подать апелляцию в случае его несогласия с выставленной оценкой.

По результатам итоговой государственной аттестации комиссия принимает решение о присвоении квалификации и выдаче диплома о высшем образовании.

Помимо оценки ГЭК в качестве поощрения может рекомендовать материалы выпускной квалификационной работы к опубликованию в печати, внедрению в практику.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения по направлению
подготовки 37.04.01 Психология, направленности (профилю) «Клиническая (медицинская) психология»

Версия документа - 1

стр. 28 из 31

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Приложение 1

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

ТЕМА РАБОТЫ

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой

Ученая степень _____

Ученое звание _____

Фамилия, имя, отчество _____

(подпись)

Выполнил студент

Фамилия, имя, отчество _____

Группы _____

заочной формы обучения

направления подготовки 37.04.01 Психология

(подпись)

Нормоконтроль

Фамилия, имя, отчество _____

(подпись)

Научный руководитель

Ученая степень _____

Ученое звание _____

Фамилия, имя, отчество _____

(подпись)

Челябинск

20__



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Институт образования и практической психологии

Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленности (профилю) «Клиническая (медицинская) психология»

Версия документа - 1

стр. 29 из 31

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Приложение 2

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. НАЗВАНИЕ ПЕРВОЙ ГЛАВЫ.....	10
1.1. Название параграфа	10
1.2. Название параграфа	19
1.3. Название параграфа	30
ГЛАВА 2. НАЗВАНИЕ ВТОРОЙ ГЛАВЫ.....	41
2.1. Название параграфа	41
2.2. Название параграфа	49
2.3. Название параграфа	60
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	71
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	75
ПРИЛОЖЕНИЕ	84



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения по направлению
подготовки 37.04.01 Психология, направленности (профилю) «Клиническая (медицинская) психология»

Версия документа - 1

стр. 30 из 31

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Приложение 3

На правах рукописи

Иванова Светлана Дмитриевна

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ
И САМОРЕГУЛЯЦИЯ ПОВЕДЕНИЯ
(на материале исследования медицинских работников)**

Автореферат

выпускной квалификационной работы
по направлению подготовки 37.04.01 Психология

Магистерская программа
«Клиническая (медицинская) психология»

Научный руководитель:

Петрова Ирина Владиславовна

кандидат психологических наук, доцент,
доцент кафедры специальной и клинической
психологии ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Челябинск 20__



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения по направлению
подготовки 37.04.01 Психология, направленности (профилю) «Клиническая (медицинская) психология»

Версия документа - 1

стр. 31 из 31

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Приложение 4

Пример оформления автореферата

АВТОРЕФЕРАТ

выпускной квалификационной работы «Психологическое благополучие и саморегуляция поведения (на материале исследования медицинских работников)»

Выпускная квалификационная работа включает 84 страницы печатного текста, 5 рисунков, 1 таблицу, 87 литературных источников.

Ключевые слова: медицинские работники, психологическое благополучие, саморегуляция поведения, совладающее поведение.

Актуальность исследования ...

Цель исследования ...

Объект исследования ...

Предмет исследования ...

Гипотеза исследования ...

Задачи исследования:

1. ...

2. ...

3. ...

4. ...

База исследования ... (включая краткое описание выборки)

Методы исследования ...

Положения, выносимые на защиту:

1. ...

2. ...

3. ...

Основные выводы по результатам исследования ...

Основные положения исследования отражены в публикациях:

1. ...

2. ...