

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Васильевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.09.2025 10:46:09
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322525



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине Иностранный язык по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1 из 9	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	-------------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

Организация и содержание специальной психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья

**Направление подготовки (специальность)
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Направленность (профиль)
Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**Присваиваемая квалификация (степень)
бакалавр**

**Форма обучения
очная**

Челябинск 2025 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине Иностранный язык
по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Перечень формируемых компетенций.
 - 2.1. компетенции, закрепленные за дисциплиной.
3. Содержание оценочных средств по дисциплине;
 - 3.1. виды оценочных средств.
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации:
 - 4.1. порядок проведения промежуточной аттестации;
 - 4.2. критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств;
 - 4.3. результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра делового иностранного языка

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине Иностранный язык
по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование ФГБОУ ВО

«ЧелГУ»
Версия документа - 1

стр. 3 из 26

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 44.03.02. Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования

Дисциплина: Иностранный язык

Семестры изучения: 1,2,3,4

Формы промежуточной аттестации: зачет, зачет, зачет, экзамен

Для оценивание результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1 Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Иностранный язык» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов по дисциплине
ОК-5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	<i>Знать:</i> - грамматические структуры изучаемого иностранного языка, необходимые для решения коммуникативных задач в устной и письменной коммуникации в ситуациях межличностного и межкультурного общения; - лексические единицы изучаемого иностранного языка, необходимые для решения коммуникативных задач устно и письменно в межличностной и межкультурной коммуникации. <i>Уметь:</i> - понимать, извлекать и использовать различную информацию из разных источников в устной и письменной форме на иностранном языке для решения коммуникативной задачи в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия; - использовать грамматические структуры, лексические единицы, фонетические и орфографические нормы изучаемого языка при решении коммуникативных задач устной и письменной коммуникации в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия; <i>Владеть:</i> - навыками построения высказываний при устной и письменной коммуникации на уровне, необходимом и достаточном для решения коммуникативных задач межличностной и межкультурной коммуникации.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра делового иностранного языка

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине Иностранный язык
по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование ФГБОУ ВО «ЧелГУ» »

Версия документа - 1

стр. 4 из 26

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	<i>Уметь:</i> организовывать процесс самообразования с помощью иностранного языка.
------	---	--

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации
1 семестр (зачет)				
1.	<p>ОК-5: знать грамматические структуры изучаемого иностранного языка, необходимые для решения коммуникативных задач в устной и письменной коммуникации в ситуациях межличностного и межкультурного общения; лексические единицы изучаемого иностранного языка, необходимые для решения коммуникативных задач устно и письменно в межличностной и межкультурной коммуникации;</p> <p>ОК-5: уметь понимать, извлекать и использовать различную информацию из разных источников в устной и письменной форме на иностранном языке для решения коммуникативной задачи в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать грамматические структуры, лексические единицы, фонетические и орфографические нормы изучаемого языка при решении коммуникативных задач устной и письменной коммуникации в ситуациях межличностного и межкультурного</p>	<p>1) О себе/ самопрезентация. 2) Образ жизни 3) Свободное время. Хобби.</p>	<p>Сообщение Тест Письмо</p> <p>Ролевая игра Сообщение</p>	<p>Сообщение Письмо</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра делового иностранного языка

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине Иностранный язык
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 26

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

взаимодействия;

ОК-5: **владеть** навыками построения высказываний при устной и письменной коммуникации на уровне, необходимом и достаточном для решения коммуникативных задач межличностной и межкультурной коммуникации.

ОК-7: **уметь** использовать иностранный язык для самообразования.

Дискуссия
Письмо

Проект
(доклад, презентация, дискуссия)

2 семестр (зачет)

2.	<p>ОК-5: знать грамматические структуры изучаемого иностранного языка, необходимые для решения коммуникативных задач в устной и письменной коммуникации в ситуациях межличностного и межкультурного общения; лексические единицы изучаемого иностранного языка, необходимые для решения коммуникативных задач устно и письменно в межличностной и межкультурной коммуникации;</p> <p>ОК-5: уметь понимать, извлекать и использовать различную информацию из разных источников в устной и письменной форме на иностранном языке для решения коммуникативной задачи в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать грамматические структуры, лексические единицы, фонетические и орфографические нормы изучаемого языка при решении коммуникативных задач устной и письменной</p>	<p>1) Отдых 2) Образование 3) Перемены.</p>	<p>Сообщение Тест Эссе</p> <p>Ролевая игра Сообщение</p>	<p>Сообщение Эссе</p>
----	---	---	--	---------------------------



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра делового иностранного языка

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине Иностранный язык
по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 26

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

коммуникации в ситуациях
межличностного и
межкультурного
взаимодействия;

ОК-5: **владеть** навыками
построения высказываний
при устной и письменной
коммуникации на уровне,
необходимом и достаточном
для решения
коммуникативных задач
межличностной и
межкультурной
коммуникации.

ОК-7: **уметь** организовывать
процесс самообразования с
помощью иностранного
языка.

Дискуссия.
Письмо

Проект
(доклад, презентация,
дискуссия)

3 семестр (зачет)

3.	<p>ОК-5: знать грамматические структуры изучаемого иностранного языка, необходимые для решения коммуникативных задач в устной и письменной коммуникации в ситуациях межличностного и межкультурного общения; лексические единицы изучаемого иностранного языка, необходимые для решения коммуникативных задач устно и письменно в межличностной и межкультурной коммуникации;</p> <p>ОК-5: уметь понимать, извлекать и использовать различную информацию из разных источников в устной и письменной форме на иностранном языке для решения коммуникативной задачи в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать грамматические структуры, лексические единицы, фонетические и орфографические нормы</p>	<p>1) Воспоминания 2) Работа. Образ современного психолога. 3) Психология</p>	<p>Сообщение Тест Аннотация</p> <p>Деловая игра Сообщение</p>	<p>Сообщение Аннотация</p>
----	--	---	---	--------------------------------



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра делового иностранного языка

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине Иностранный язык
по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 26

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

изучаемого языка при решении коммуникативных задач устной и письменной коммуникации в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-5: **владеть** навыками построения высказываний при устной и письменной коммуникации на уровне, необходимом и достаточном для решения коммуникативных задач межличностной и межкультурной коммуникации.

ОК-7: **уметь** пополнять языковой запас в процессе самостоятельной деятельности.

Дискуссия
Аннотация

Проект (доклад,
презентация)
Дискуссия

4 семестр (экзамен)

4.	<p>ОК-5: знать грамматические структуры изучаемого иностранного языка, необходимые для решения коммуникативных задач в устной и письменной коммуникации в ситуациях межличностного и межкультурного общения; лексические единицы изучаемого иностранного языка, необходимые для решения коммуникативных задач устно и письменно в межличностной и межкультурной коммуникации;</p> <p>ОК-5: уметь понимать, извлекать и использовать различную информацию из разных источников в устной и письменной форме на иностранном языке для решения коммуникативной задачи в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия;</p>	<p>1) Личность. Определение и теории 2) Личность. Рост и развитие 3) Личность. Личностные характеристики. Гендерные различия</p>	<p>Сообщение Тест Реферирование</p> <p>Деловая игра Сообщение Письмо</p>	<p>Сообщение Реферирование</p>
----	---	--	--	------------------------------------



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра делового иностранного языка

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине Иностранный язык
по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 26

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

использовать грамматические структуры, лексические единицы, фонетические и орфографические нормы изучаемого языка при решении коммуникативных задач устной и письменной коммуникации в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия;			
ОК-5: владеть навыками построения высказываний при устной и письменной коммуникации на уровне, необходимом и достаточном для решения коммуникативных задач межличностной и межкультурной коммуникации.		Проект Дискуссия Реферирование	
ОК-7: уметь повышать уровень владения иностранным языком в процессах самоорганизации и самообразования.		Проект (доклад, презентация) Дискуссия	

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины. Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

Контрольно-измерительные материалы по дисциплине размещены на платформах Moodle, Microsoft Teams.

3.2 Содержание оценочных средств

Семестр 1

1. Сообщение

Задание: Read the situation and give your answer. You have 40 minutes to prepare what you are going to talk about. You have 2-4 minutes to speak out.

Прочитайте ситуацию и дайте ответ. Время на подготовку Вашего ответа - 40 минут. Время Вашего ответа - 2-4 минуты.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра делового иностранного языка

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине Иностранный язык
по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9 из 26

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

On holiday you met a new English speaking friend. Tell him about yourself. Include the following information: personal details, education, personal qualities, interests, hobbies, life goals etc. (Вы встретились со своим новым англоговорящим другом. Расскажите ему: о себе, учебе, о своей семье, интересах, хобби и т.д.)

2. Письмо

Задание: Read the situation and prepare to write a reply. You have 40 minutes to prepare. Write at least 100-150 words.

Прочитайте ситуацию и напишите ответное письмо. Время подготовки – 40 минут. Ваше письмо должно содержать 100-150 слов.

Read the email and prepare to write a reply to your new e-pal from America - Tomas . You may make notes about yourself, your family, interests. Begin your reply with “Hi” or “Hi there” and say goodbye with “Cheers”, “Bye” or “Love”.

Прочитайте письмо и напишите ответ Вашему новому другу по переписке из Америки - Томасу. Вы можете написать о себе, Вашей семье, интересах. Начните Ваше письмо с фраз “Hi” или “Hi there” и закончите “Cheers”, “Bye” или “Love”.

Email: (Письмо)

Hi there,

Great that we are going to be e-pals. Well, what about me? I'm 22, work in an office and hobbies are snowboarding and skiing. Do you like snow? I LOVE IT!!!

And I listen to a lot of music. What music do you like? What is your hobby?

Write me back and tell about yourself!!

Cheers,

Tomas.

Your reply: (Ваш ответ)

Hi,

.
. .
.

Bye,

your name (Ваше имя)

Семестр 2



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра делового иностранного языка

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине Иностранный язык
по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10 из 26

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. Сообщение

Задание: **Read the situation and give your answer. You have 40 minutes to prepare what you are going to talk about. You have 2-4 minutes to speak out.**

Прочитайте ситуацию и дайте ответ. Время на подготовку Вашего ответа - 40 минут. Время Вашего ответа - 2-4 минуты.

Tell about your memorable holiday. Speak about the type of holiday you had, describe the place and some events, pluses and minuses of such holiday, would you advice such type of holiday to your friends, why yes/no. (Расскажите о запомнившихся каникулах/отпуске, опишите место, возможные события, расскажите о плюсах и минусах такого вида отдыха, посоветовали бы вы его друзьям).

2. Эссе

Задание: **Read the situation and prepare to write a description. You have 40 minutes to prepare. Write at least 100-150 words.**

Прочитайте ситуацию и письменно опишите вид из Вашего окна. Время на подготовку задания – 40 минут. Объем выполненного задания должен быть 100-150 слов.

Prepare to write about the view from your window or a place you remember well, describe what you can see.

(Опишите вид из Вашего окна или любое запомнившееся Вам место. Используйте следующие фразы...)

Use in your description the following phrases:

The view from my window is...

It is a...day.

On the left there is...

Nearby there are...

In the distance I can see...

The whole scene is so....

It makes me feel....

Семестр 3

1. Сообщение

Задание: **Read the situation and give your answer. You have 40 minutes to prepare what you are going to talk about. You have 2-4 minutes to speak out.**

Прочитайте ситуацию и дайте ответ. Время на подготовку Вашего ответа - 40 минут. Время Вашего ответа - 2-4 минуты.

Tell your American friend about your future profession: the reasons you have chosen it, the



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра делового иностранного языка

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине Иностранный язык
по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 11 из 26

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

personal and professional qualities of the modern psychologist, the pluses and minuses of such job, your professional plans for future. (Расскажите своему другу из Америки о своей будущей профессии, почему Вы выбрали именно ее, какие качества нужны, плюсы и минусы Вашей будущей работы, Ваши планы на будущее).

2. Аннотация

Задание: Read the situation and prepare to write the summary of the article. You have 40 minutes to prepare. Write at least 100-150 words.

Прочитайте ситуацию и напишите пересказ статьи. Время на подготовку задания – 40 минут. Объем выполненного задания - 100-150 слов.

Your friend's going to take part in international student's conference on the topic „Psychology as a science“. Being abroad you've found the necessary information in some magazine article. Write your friend in a short form in English what the article is about.

(Ваш друг собирается участвовать в международной студенческой конференции «Психология как наука». Будучи за границей, Вы нашли необходимую ему информацию в статье. Кратко перескажите другу в письменном виде на английском языке содержание статьи.

Article:

A Brief History of Psychology

In a sense the history of psychology goes back to ancient times when people began to ask questions about human nature and tried to explain human behaviour.

The early Greek and Roman philosophers wondered what the mind and where it was located. Aristotle (384-322 B.C.) introduced the concept of the mind as a tabula rasa (blank slate) that was empty until it was "written upon" by experience.

Nineteen centuries later the British philosopher John Locke (1632-1704) adopted this term to express his agreement with this view of the human mind. An opposing view was held by the French philosopher Rene Descartes (1596-1650), who believed that we are born with certain ideas and abilities.

Descartes also maintained that the mind and the body are separated but have a great deal of influence over each other.

These theoretical attacks into the nature of human beings were not true psychology. They expressed opinions rather than the results of scientific investigations.

Psychology as a science is little more than 100 years old.

Psychological issues are controversial mostly because of basic differences in the way different psychologists see the nature of human beings. Many of these controversies were born in the very early days of psychology, with the emergence in the late nineteenth and early twentieth centuries of a number of different schools-groups of psychologists



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра делового иностранного языка

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине Иностранный язык
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 12 из 26

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

who shared a theoretical outlook. As these schools successfully developed and then often declined, the history of psychology was written.

Семестр 4

1. Сообщение

Задание: Read the situation and give your answer. You have 40 minutes to prepare what you are going to talk about. You have 2-4 minutes to speak out.

Прочитайте ситуацию и дайте ответ. Время на подготовку Вашего ответа - 40 минут.
Время Вашего ответа - 2-4 минуты.

You're going to take part in international student's conference on the topic „ Personality. Gender differences“. Prepare a small report about gender differences in any sphere of human life.

Give your own opinion on the problem.

(Вы собираетесь принять участие в международной студенческой конференции «Личность. Гендерные различия.». Подготовьте небольшой доклад о гендерных различиях. Для доклада можете использовать следующую статью.)

You may use the following article for your report:

There are differences between men and women, but most scientific studies show that gender differences in psychological characteristics are small. Men and women do not have radically different brains, personality traits, cognitive skills, or behaviors. There are some differences on average, but men and women are not the black versus white opposites that many people believe.

Referring to psychological gender differences as small means that the effects are between 1/4 and 1/2 of a standard deviation (a statistical term; 1/4 of a standard deviation is a small difference, 1/2 is moderate, and more than 3/4 is large). So that means that gender explains less than 5% of the variation among people in most psychological characteristics. In comparison, the gender difference in height, for example, is almost two standard deviations, so gender explains 50% of the variation among people in height. Yet there are many women who are taller than many men. That said, what does research say about the differences that exist?

Stereotypes suggest that boys are good at math and girls are good at English. There is a small difference in verbal ability, with women a little better than men at this skill. A meta-analysis by Janet S. Hyde and her colleagues found that boys and girls show no differences in math ability in elementary school. By late adolescence and early adulthood, men do better at math, but the difference is small to moderate, explaining about 3% to 6% of the variation among people in math skills.

Spatial ability is one of these slightly larger differences; this means that men are somewhat better at rotating figures in their heads and finding their way around town. If the



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра делового иностранного языка

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине Иностранный язык
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 13 из 26

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

performance of men and women on spatial ability tests were graphed, there would be two curves that overlapped a huge amount, with men's curves slightly ahead. This does mean that among those very talented in this area there are many more men than women, as a small average difference creates more of a discrepancy at the high and low ends of the curve. There is no gender difference at all in overall intelligence.

In the mid-1990s, several popular books suggested that girls get less attention in school and lose their academic confidence during adolescence. Although teachers may sometimes treat boys and girls differently, girls consistently earn better grades in high school and are more likely to go on to college. The Statistical Abstract of the United States notes that 57% of college degrees are awarded to women, and entering medical school and law school classes are now 50% female.

Gender differences in personality traits are also small. An analysis by Alan Feingold found that women tend to score higher in anxiety and neuroticism, but they also score higher in extraversion (linked with positive emotions). So there is some evidence that women experience more emotional ups and downs, but these are small differences, no more than 1/2 a standard deviation (or about 6% of the variation among people explained by gender). Even among adolescents, self-reports of symptoms linked with depression are only about 1/4 a standard deviation higher among girls (less than 2% of the variance). Clinical depression has a larger sex difference, with about twice as many women as men diagnosed with major depression.

2. Реферирование

Задание: Read the situation and prepare to write the reviewing of the article. You have 40 minutes to prepare.

Прочитайте ситуацию и напишите реферирование статьи. Время на подготовку задания – 40 минут.

Your friend's going to take part in international student's conference on the topic „The problems of personality“. Being abroad you've found the necessary information in some magazine article. Write a summary of the text in English for your friend and give your own opinion on the problem.

(Ваш друг собирается участвовать в международной студенческой конференции «Проблемы личности». Будучи за границей, Вы нашли необходимую ему информацию в статье. Перескажите другу на английском языке содержание статьи и выскажите свое мнение по изложенной проблеме).

Article:

Personality is an easy concept to grasp for most of us. It's what makes you "you". It encompasses all the traits, characteristics, and quirks that set you apart from everyone else.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра делового иностранного языка

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине Иностранный язык
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 14 из 26

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

In the world of psychology research, personality is a little more complicated. The definition of personality can be complex, and the way it is defined can influence how it is understood and measured.

In the words of the American Psychological Association (APA), personality is: “individual differences in characteristic patterns of thinking, feeling, and behaving” (APA, 2017).

However you describe personality, it’s clear that personality has a big impact on life. In fact, personality has been found to correlate strongly with life satisfaction.

Lewis Goldberg may be the most prominent researcher in the field of personality psychology. His groundbreaking work whittled down Raymond Cattell’s 16 “fundamental factors” of personality into five primary factors, similar to the five factors found by fellow psychology researchers in the 1960s.

The five factors Goldberg identified as primary factors of personality are:

- 1. Extroversion*
- 2. Agreeableness*
- 3. Conscientiousness*
- 4. Neuroticism*
- 5. Openness to experience*

These five factors do not provide completely exhaustive explanations of personality, but they are known as the “Big Five” because they encompass a large portion of personality-related terms. The five factors are not necessarily traits in and of themselves, but factors in which many related traits and characteristics fit.

For example, the factor agreeableness includes terms like generosity, amiability, and warmth (on the positive side) and aggressiveness and temper (on the negative side). All of these traits and characteristics and many more make up the broader factor of “agreeableness.” A popular acronym for the Big Five is “OCEAN.”

Ключи

Семестр 1

1. Примерный вариант сообщения:

Hi! Let me introduce myself! My name is I come from Chelyabinsk, the city in the South Ural. I am 20.

I know that telling a lot of nice words about yourself is not modest but I am a kind and easy-going young man. My friends say that I am quite handsome and cheerful. They also consider me to be a reliable and sincere friend. When I look at myself in the mirror I see a slender man, neither tall nor short. My hair is brown and wavy. My eyes are blue.

Now let me tell you a little about my family. It takes an important part in my life. I have a lot of relatives and we are close to each other. I live at home with my parents. My mother is



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра делового иностранного языка

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине Иностранный язык
по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 15 из 26

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

a designer and my father is a doctor . My elder brother is 25 and he is married. He and his wife live in another city, but we see each other very often.

As for my interests I spend my free time studying English, swimming, riding a bike and surfing the Internet. I also devote 2 or 3 evenings a week to the gym. Sport is my passion! I am not interested in watching TV, I remember about this device only once a year – on New Year’s Eve.

I am not married but I am in a relationship with a nice girl whose name is Irina. We’ve been dating for 2 years already. We love cooking food, watching movies and playing tennis together. We are also fond of listening to English rock music.

I am a third year student of Chelyabinsk State University at the faculty of psychology. I am enjoying the course a lot. My weekdays are usually busy with studies and I must work hard to become a good psychologist after I graduate. I want to be a well-educated person, to develop myself and become the best son for my parents.

2. Примерный вариант письма:

Hi, dear Tomas,

Thanks for your email! I’m sorry I haven’t written for so long. Great that we are e-pals! You’re asking me about my hobby. It’s snowboarding too. I like snow very much!!!

What else about me? I’m 20, study at university. It’s amazing! I like biology and psychology. I really like reading psychological books and articles.

And I listen to a lot of music too. I like different kinds of music. We have so much in common! And I LOVE travelling. I’ve been to Canada, Australia, New Zealand and other countries.

And you? Have you been travelling?

Looking forward to hearing from you!!!

Cheers,
name.

Семестр 2

1. Примерный вариант сообщения:

I’d like to tell you some words about my summer holiday I liked most of all. In my opinion, summer months are the best, because of the longest holidays during the year. I think everyone needs a relaxing holiday after hard academic or work year. So, summertime gives this chance. People have different opinion on how to spend their free time. Some prefer staying at the countryside, some simply watch TV and read books. An ideal holiday for me is full of active pastime, for example, swimming, playing volleyball, visiting new attractions, etc. My parents know how much I like beach holiday, that’s why every summer



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра делового иностранного языка

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине Иностранный язык
по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 16 из 26

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

we go somewhere hot. Last year we visited Greece. It was our first time in this beautiful and hospitable country. The Mediterranean Sea was fantastic and the sun was gentle. Several times we went out to the fashionable restaurants to try local dishes. Greek cuisine is delicious. It involves lots of fresh vegetables, fruit, seafood and olive oil. I spent lots of time swimming, sunbathing and playing active beach games. For a change we decided to visit some local sights. First of all we visited the Parthenon on top of the Acropolis. It's one of most beautiful ancient temples of Greece and the most visited tourist attraction. We also visited a volcanic island of Santorini, which is famous for its dramatic views and stunning sunsets. All in all, it was a great vacation. I hope that we will go there again sometimes. And no doubt I'd advise this type of holiday and this country to all my friends. It was really great!

2. Примерный вариант эссе:

The view from my window is so green and peaceful. It is a beautiful sunny day and the sky is a bright turquoise, with just a few white clouds.

On the left, there is a traditional Swiss church, surrounded by trees. Nearby, there are a few houses, all set in a green valley, with a handful of trees dotted about.

In the distance I can see the mountains and, a little nearer, a mountain covered with trees. A little way off on the right there is a small road, which leads to the village.

The whole scene is so perfect, it almost doesn't look real. It makes me feel glad to be alive.

Семестр 3

1. Примерный вариант сообщения:

I'd like to tell you a few words about my future profession – psychologist. We grow up so fast that can not even realize it. I have made my choice and I have decided to become a psychologist. I think it's very interesting and challenging profession. You have to love it and understand it. I want to become a professional psychologist. This has been my dream since childhood. I have always been a good listener and all of my friends would ask me for advice. In my opinion, psychology is becoming more and more popular in modern society, because people understand the need to be heard and guided. Everyone needs to talk about their problems and try to find the best solution. Moreover, psychologists are people, who help us to understand our inner world better, our motives of conduct in certain situations. This way we can avoid misunderstanding and find the right approach. My decision to become a psychologist is not a spontaneous one. I'm really interested in people and human behavior. I have an inquisitive mind and empathy for others. I can be a patient and perceptive interlocutor. The profession of psychologist, in our time, is a prestigious and popular. Psychology – this is the art of communication, understanding, support and assistance. Help from a psychologist uses an increasing number of people, in today's world



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра делового иностранного языка

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине Иностранный язык
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 17 из 26

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

it is quite difficult to avoid stress and crisis. So people looking for support and understanding from the experts. Professional must be able to listen, to understand the position of man, his feelings and intentions. The story of a client he must pass through, to understand all the nuances and peculiarities of the situation. Only then can you conclude, how best and efficiently to help people. Assistance is reflected in the fact, it helps to see the situation from the outside, helps to look inside yourself and find resources for recovery and exit from a problem situation. A psychologist can not make decisions for the client, it can only send, to help you to understand your own needs and desires. Specialist also can help to normalize the emotional state, and to bring to life the long-awaited harmony. But it is important. It is only in calm, adequate and filled condition, the person may make the most right decisions. In future I hope I will be very good in this profession.

2. Примерный вариант аннотации:

The history of psychology goes back to ancient times. People began to ask questions about human nature. The early Greek and Roman philosophers wanted to know what the mind is. Aristotle introduced the concept of the mind as a tabula rasa. The British philosopher John Locke agreed with this view of the human mind. The French philosopher Rene Descartes believed that we are born with certain ideas and abilities. These theoretical attacks into the nature of human beings were not true psychology. Psychology as a science is little more than 100 years old. Psychological issues are controversial because of basic differences in the way different psychologists see the nature of human beings.

Семестр 4

1. Примерный вариант сообщения:

Good afternoon. I would like to welcome you to my talk today. Let me introduce myself.

My name is Anna.

My topic today is going to be gender differences. There are differences between men and women, but most scientific studies show that gender differences in psychological characteristics are small. Men and women do not have radically different brains, personality traits, cognitive skills, or behaviors. Stereotypes suggest that boys are good at math and girls are good at English. There is a small difference in verbal ability, with women a little better than men at this skill. A meta-analysis by Janet S. Hyde and her colleagues found that boys and girls show no differences in math ability in elementary school. By late adolescence and early adulthood, men do better at math, but the difference is small to moderate, explaining about 3% to 6% of the variation among people in math skills. Spatial ability is one of these slightly larger differences; this means that men are somewhat better at rotating figures in their heads and finding their way around town. If the performance of men and women on spatial ability tests were graphed, there would be two curves that overlapped a huge amount, with men's curves slightly ahead. This does mean that among those very



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра делового иностранного языка

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине Иностранный язык
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 18 из 26

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

talented in this area there are many more men than women, as a small average difference creates more of a discrepancy at the high and low ends of the curve. There is no gender difference at all in overall intelligence. Gender differences in personality traits are also small. An analysis by Alan Feingold found that women tend to score higher in anxiety and neuroticism, but they also score higher in extraversion (linked with positive emotions). So there is some evidence that women experience more emotional ups and downs, but these are small differences, no more than 1/2 a standard deviation (or about 6% of the variation among people explained by gender). Even among adolescents, self-reports of symptoms linked with depression are only about 1/4 a standard deviation higher among girls (less than 2% of the variance). Clinical depression has a larger sex difference, with about twice as many women as men diagnosed with major depression.

2. Примерный вариант реферирования:

The article I'm going to give a review of is about personality. The key issue of the article is the definition of personality. At the beginning of the article the author explains personality as an easy concept to grasp for most of us. It's what makes you "you". But in the world of psychology research, personality is a little more complicated. The American Psychological Association explains personality as individual differences in characteristic patterns of thinking, feeling, and behaving. It is clear that personality has a big impact on life. In fact, personality has been found to correlate strongly with life satisfaction.

Lewis Goldberg may be the most prominent researcher in the field of personality psychology. The five factors Goldberg identified as primary factors of personality are: extroversion, agreeableness, conscientiousness, neuroticism, openness to experience.

In conclusion I'd like to underline that these five factors do not provide completely exhaustive explanations of personality but they encompass a large portion of personality-related terms. The five factors are not necessarily traits in and of themselves, but factors in which many related traits and characteristics fit.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1 Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, экзамена и состоит из 2 заданий.

Семестр 1 (зачет)

Задание 1 – устное сообщение по одной из ситуаций, изученных в рамках курса дисциплины. Продолжительность ответа обучающегося – 2-4 минуты. Время



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра делового иностранного языка

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине Иностранный язык
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 19 из 26

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

подготовки – 40 минут.

Задание 2 – письмо по предложенной ситуации.

Время подготовки – 40 минут.

Во время выполнения заданий можно использовать справочные материалы.

Семестр 2 (зачет)

Задание 1 – устное сообщение по одной из ситуаций, изученных в рамках курса дисциплины. Продолжительность ответа обучающегося – 2-4 минуты. Время подготовки – 40 минут.

Задание 2 – эссе – письменное описание места.

Время подготовки – 40 минут.

Во время выполнения заданий можно использовать справочные материалы.

Семестр 3 (зачет)

Задание 1 – устное сообщение по одной из ситуаций, изученных в рамках курса дисциплины. Продолжительность ответа обучающегося – 2-4 минуты. Время подготовки – 40 минут.

Задание 2 – письменная аннотация статьи.

Время подготовки – 40 минут.

Во время выполнения заданий можно использовать справочные материалы.

Семестр 4 (экзамен)

Задание 1 – устное сообщение по одной из ситуаций, изученных в рамках курса дисциплины. Продолжительность ответа обучающегося – 2-4 минуты. Время подготовки – 40 минут.

Задание 2 – письменное реферирование статьи.

Время подготовки – 40 минут.

Во время выполнения заданий можно использовать справочные материалы.

4.2 Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

4.2.1 Критерии оценивания устного сообщения

Оценка в баллах	Критерии и показатели
-----------------	-----------------------



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра делового иностранного языка

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине Иностранный язык
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 20 из 26

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

10	<ol style="list-style-type: none">1. Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.2. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно.3. Ошибки практически отсутствуют.4. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.
8	<ol style="list-style-type: none">1. Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.2. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.3. Обучающийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна.4. Обучающийся не допускает фонематических ошибок.
6	<ol style="list-style-type: none">1. Обучающийся в основном правильно строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании; но: высказывание не всегда логично, имеются повторы.2. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.3. Речь понятна, но имеются фонематические ошибки.
4	<ol style="list-style-type: none">1. Коммуникативная задача выполнена.2. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.3. Большое количество фонематических ошибок.4. Речь плохо понятна.
0	<ol style="list-style-type: none">1. Коммуникативная задача не выполнена.2. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые препятствуют пониманию.3. Большое количество фонематических ошибок.4. Речь не понятна.

4.2.2 Критерии оценивания письма



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра делового иностранного языка

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине Иностранный язык
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 21 из 26

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Оценка в баллах	Критерии оценивания
10	<p>1. Решение коммуникативной задачи: Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно.</p> <p>2. Организация текста: Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному формату; средства логической связи использованы правильно; текст разделён на абзацы.</p> <p>3. Лексика: Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики.</p> <p>4. Грамматика: Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Практически отсутствуют ошибки (допускается 1-2 негрубые ошибки).</p> <p>5. Орфография и пунктуация: Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением.</p>
8	<p>1. Решение коммуникативной задачи: Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи.</p> <p>2. Организация текста: Высказывание в основном логично, имеются отдельные отклонения от формата в структуре высказывания; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы.</p> <p>3. Лексика: Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов (2-3), либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно.</p> <p>4. Грамматика: Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста (не более 4)</p> <p>5. Орфография и пунктуация: Имеется ряд орфографических и/или пунктуационных ошибок, в том числе те, которые незначительно затрудняют понимание текста (не более 4)</p>
6	<p>1. Решение коммуникативной задачи: Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилевого оформления речи встречаются достаточно часто.</p> <p>2. Организация текста: Высказывание не всегда логично, есть значительные отклонения от предложенного формата; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует.</p> <p>3. Лексика: Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста (не более 4).</p> <p>4. Грамматика: Многочисленные ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста (допускается 6-7 ошибок в 3-4 разделах грамматики).</p> <p>5. Орфография и пунктуация: Имеются орфографические и/или пунктуационные ошибки, в том числе те, которые затрудняют понимание текста (не более 6).</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра делового иностранного языка

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине Иностранный язык
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 22 из 26

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

2	<p>1. Решение коммуникативной задачи: Задание не выполнено: содержание не отражает тех аспектов, которые указаны в задании, или/и не соответствует требуемому объёму, или/и более 30 % ответа имеет непродуктивный характер (т. Е. текстуально совпадает с опубликованным источником или другими экзаменационными работами).</p> <p>2. Организация текста: Отсутствует логика в построении высказывания, предложенный формат не соблюдается.</p> <p>3. Лексика: Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить коммуникативную задачу.</p> <p>4. Грамматика: Грамматические правила не соблюдаются, ошибки затрудняют понимание текста.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.</p>
---	---

4.2.3 Критерии оценивания эссе

№	Критерий оценивания	10-9 баллов	8-7 баллов	6-5 баллов	4-0 баллов
1.	Содержание	Коммуникативная задача полностью выполнена с учетом цели высказывания	Коммуникативная задача выполнена с учетом цели высказывания и адресата, но не все аспекты содержания раскрыты полностью и (или) отсутствует вывод.	Коммуникативная задача выполнена частично, тема раскрыта не полностью и (или) объем высказывания менее 30 % от заданного.	Коммуникативная задача не выполнена, тема не раскрыта и (или) объем менее 50% от заданного.
2.	Композиция	Работа не имеет ошибок с точки зрения композиции. Соблюдены абзацы. Текст имеет четкую логическую структуру, связанную соответствующим и фразами и словами.	В целом текст имеет четкую структуру, соответствующую заданной теме. Текст разделен на абзацы, однако присутствуют некоторые нарушения связности или логики текста. Средства	В целом текст не имеет четкой структуры, то есть текст может быть не разделен на абзацы и (или) присутствуют многочисленные нарушения связности или логики текста. Средства логической связи	Текст не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено абзачное членение текста. Имеются серьезные нарушения связности текста и/или многочисленные



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра делового иностранного языка

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине Иностранный язык
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 23 из 26

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			логической связи используются не всегда	используются редко или не используются.	ошибки в употреблении средств логической связи
3.	Языковое оформление	Демонстрируется богатый лексический запас, применение разнообразных грамматических структур необходимые для раскрытия темы, точный выбор слов и адекватное владение лексической сочетаемостью. Работа практически не имеет ошибок с точки зрения лексического и грамматического оформления (допускаются 1-2 лексико-грамматические ошибки на страницу).	Лексический состав текста соответствует заданной теме, однако используется стандартная лексика и грамматические структуры. Наблюдаются неточности в выборе слов и применении грамматических структур, не затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют лексическо-грамматические ошибки (3-6 на страницу).	Лексический состав текста и используемые грамматические структуры не в полной мере соответствуют заданной теме. Наблюдаются ошибки в выборе слов и применении грамматических структур, в том числе затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют лексическо-грамматические ошибки (7-10 на страницу).	Лексический состав текста и используемые грамматические структуры не позволяют раскрыть заданную тему. Наблюдаются ошибки в выборе слов и применении грамматических структур, в том числе затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют лексическо-грамматические ошибки (более 10 на страницу).
4.	Орфография и пунктуация	Обучающийся демонстрирует уверенное владение навыками орфографии и пунктуации.	Работа практически не имеет ошибок с точки зрения орфографического и пунктуационного оформления, но присутствуют 1-3 на страницу).	В тексте присутствуют орфографические и/или пунктуационные ошибки (4-9 на страницу).	В тексте присутствуют многочисленные орфографические и/или пунктуационные ошибки (10 и более), способные затруднить понимание



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра делового иностранного языка

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине Иностранный язык
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 24 из 26

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

4.2.4 Критерии оценивания аннотации, реферирования

Баллы	Критерии оценивания аннотации, реферирования статьи
10	Адекватная передача смысла текста с сохранением не менее 50% объема информации в результате применения различных способов обобщения исходного текста (анализ, сравнение). Членение текста на законченные смысловые части. Грамматические и лексические ошибки отсутствуют. Мнение по проблеме/ситуации изложено и аргументировано.
8	Информация изложена на 40-50% от исходного объема текста, но имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; предложения однотипны, и присутствуют 3-4 грамматические и лексические ошибки. Мнение по проблеме/ситуации изложено, но не аргументировано.
6	Информация изложена не в полном объеме, 5-7 грамматических и лексических ошибок. Тема освещена частично; допущены фактические ошибки в содержании; отсутствует мнение по проблеме/ситуации.
4	Тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Неграмотное построение синтаксических конструкций, большое количество грамматических и лексических ошибок. отсутствует мнение по проблеме/ситуации.
0	Задача не выполнена, полное искажение информации в исходном тексте.

4.3 Результаты промежуточной аттестации и уровня сформированности компетенций

Итоговая оценка сформированности компетенции включает в себя результаты текущего контроля контактной и самостоятельной работы обучающегося и промежуточной аттестации (при необходимости):

- контактная работа (устное сообщение – 20 (10*2) баллов, письменное задание – 20 (10*2) баллов, ролевая/деловая игра – 10 баллов, дискуссия – 10 баллов, тест – 20 баллов);

- самостоятельная работа обучающегося (проект – 20 баллов).

Максимум – 100 баллов.

Промежуточная аттестация – сумма баллов, полученных за каждый из двух видов



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра делового иностранного языка

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине Иностранный язык
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 25 из 26

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

коммуникативной деятельности (20 баллов):

- устная речь (сообщение) – 10 баллов,

- письменная речь (письмо, эссе, аннотация, реферирование) – 10 баллов.

Оценка «зачтено» выставляется по показателям текущего контроля при общей сумме баллов более 50 баллов.

Экзаменационная оценка может быть выставлена по итогам текущей успеваемости без дополнительной сдачи экзамена. Если обучающийся не согласен с автоматической оценкой, он вправе пересдать экзамен и улучшить результат. При этом баллы за экзамен плюсятся к показателю его текущей успеваемости и по общей сумме баллов выставляется оценка (максимум баллов за экзамен – 20).

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Баллы	100-91 баллов	90-70	69-50	0-49
Уровень освоения проверяемой компетенции	высокий	средний	базовый	низкий

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично: Обучающийся демонстрирует глубокое и всесторонне знание грамматических структур и лексических единиц изучаемого иностранного языка, необходимых для решения коммуникативных задач в устной и письменной коммуникации в ситуациях межличностного и межкультурного общения; демонстрирует умение адекватно понимать, продуктивно извлекать и использовать различную информацию из разных источников в устной и письменной форме на иностранном языке для решения коммуникативной задачи в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия; свободно и уверенно владеет навыками построения высказываний при устной и письменной коммуникации на уровне, необходимом и достаточном для решения коммуникативных задач межличностной и межкультурной коммуникации. Умеет уверенно организовывать процесс самообразования с помощью иностранного языка.

2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:

Обучающийся демонстрирует хорошее знание грамматических структур и лексических единиц изучаемого иностранного языка, необходимых для решения коммуникативных задач в устной и письменной коммуникации в ситуациях



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра делового иностранного языка

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине Иностранный язык
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 26 из 26

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

межличностного и межкультурного общения; демонстрирует хорошее умение использовать грамматические структуры, лексические единицы, фонетические и орфографические нормы изучаемого языка при решении коммуникативных задач устной и письменной коммуникации в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия; достаточно уверенно владеет навыками построения высказываний при устной и письменной коммуникации на уровне, необходимом и достаточном для решения коммуникативных задач межличностной и межкультурной коммуникации.

Демонстрирует хорошее умение организовывать процесс самообразования с помощью иностранного языка.

3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:

Обучающийся демонстрирует недостаточно систематичное знание грамматических структур и лексических единиц изучаемого иностранного языка, необходимых для решения коммуникативных задач в устной и письменной коммуникации в ситуациях межличностного и межкультурного общения; демонстрирует ограниченное умение использовать грамматические структуры, лексические единицы, фонетические и орфографические нормы изучаемого языка при решении коммуникативных задач устной и письменной коммуникации в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия; демонстрирует частичное владение навыками построения высказываний при устной и письменной коммуникации на уровне, необходимом и достаточном для решения коммуникативных задач межличностной и межкультурной коммуникации.

Демонстрирует ограниченное умение организовывать процесс самообразования с помощью иностранного языка.

4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).