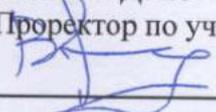


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.04.2025 23:56:53
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bf098f3b6cb77a486b9a6788b8522523



| | |
|---|--------|
| МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») | стр. 1 |
|---|--------|



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

/ В.Е. Федоров
« 31 » августа 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)*
Философия

Направление подготовки (специальность)

40.05.04 СУДЕБНАЯ И ПРОКУРОРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Направленность (профиль)

специализация N 2 "Прокурорская деятельность":

Присваиваемая квалификация (степень)

юрист

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2020 г.

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:

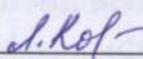
Ученым советом Института права

Протокол заседания № 18 « 08 » 07 2020 г.

Председатель Ученого совета
Института права

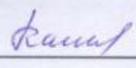
 _____ Киреев В.В. _____
подпись И.О. Фамилия

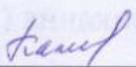
Секретарь Ученого совета
Института права

 _____ Косенко Л.А. _____
подпись И.О. Фамилия

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой философии

Протокол заседания № 10 от 15.06.2020

Заведующий кафедрой  _____ Камалетдинова А.Я.

Автор (составитель)  _____ к. пед. н., доцент Камалетдинова А.Я.

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

| | |
|--|--------|
| Рабочая программа дисциплины "Философия" по направлению подготовки (специальности) "СУДЕБНАЯ И ПРОКУРОРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ" направленности (профилю) специализация N 2 "Прокурорская деятельность": ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | стр. 4 |
|--|--------|

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

| | |
|--|---------|
| Цикл (раздел) ОПОП: | Б1.Б.02 |
| 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| Логика | |
| Теория государства и права | |
| История государства и права России | |
| 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| Социология | |
| Актуальные проблемы прокурорской деятельности | |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-2: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы, вопросы ценностно-мотивационной ориентации

Знать:
основные философские подходы к анализу сущности и структуры социальной жизни и места личности в ней. актуальные тенденции в разрешении философских проблем современности.

Уметь:
анализировать социально значимые проблемы и процессы.
выявлять закономерности бытия человека и мира для формирования мировоззренческой позиции.
формировать обоснованную модель гармоничных отношений человека и мира.

Владеть:
основными методами познания социальной реальности.
навыками анализа причинно-следственных связей в развитии человека и мира.
навыками создания и обоснования концептуальной модели гармоничных отношений человека и мира.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|---------------------|--|
| 3.1 Знать: | |
| 3.1.1 | философские и социально-этические концепции человека; |
| 3.2 Уметь: | |
| 3.2.1 | соотносить основные положения и методы социальных и гуманитарных наук с реальностью; руководствоваться основными положениями и методами социальных и гуманитарных наук в культуре человеческого общежития; |
| 3.2.2 | 3) применять полученные знания в отстаивании мировоззренческой позиции; |
| 3.3 Владеть: | |
| 3.3.1 | Владеть: основными положениями и методами социальных и гуманитарных наук в различных сферах жизнедеятельности |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|--|--|
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 54 самостоятельная работа : 36 часов на контроль : 18 | Виды контроля в семестрах: экзамены 3 |

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Литература |
|-------------|--|----------------|-------|------------|
| | Раздел 1. Понятие философии. Предмет и структура философского знания | | | |

| Рабочая программа дисциплины "Философия" по направлению подготовки (специальности) "СУДЕБНАЯ И ПРОКУРОРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ" направленности (профилю) специализация N 2 "Прокурорская деятельность": ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | | | | стр. 5 |
|--|--|---|----|---|
| 1.1 | Понятие философия. Предмет и структура философского знания /Лек/ | 3 | 4 | Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.10 Л1.11Л2.1 Л2.2 Л2.8 |
| 1.2 | Понятие философия. Предмет и структура философского знания: Структура мировоззрения. Мифологическое, религиозное, философское мировоззрение. Дисциплинарная структура философского знания. Предмет философии. Функции философии. Место и роль философии в культуре. /Пр/ | 3 | 2 | Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.10 Л1.11Л2.1 Л2.2 Л2.8 |
| 1.3 | Понятие философия. Предмет и структура философского знания: Структура мировоззрения. Мифологическое, религиозное, философское мировоззрение. Дисциплинарная структура философского знания. Предмет философии. Функции философии. Место и роль философии в культуре. /Ср/ | 3 | 12 | Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.10 Л1.11Л2.1 Л2.2 Л2.8 |
| Раздел 2. История становления и развития философского знания | | | | |
| 2.1 | Философия древнего общества /Лек/ | 3 | 4 | Л1.10 Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.11Л2.6 Л2.1 Л2.2 Л2.8 |
| 2.2 | Философия древнего общества: Особенности древневосточной философии. Основные школы древнеиндийской и древнекитайской философии. Особенности античной философии. Античная философия (этапы становления и развития; классический период: Платон, Аристотель) Сравнительный анализ древнеиндийской, древнекитайской и античной философии. /Пр/ | 3 | 2 | Л1.7 Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.10 Л1.11Л2.8 Л2.1 Л2.2 |
| 2.3 | Средневековая философия и философия эпохи Возрождения. /Лек/ | 3 | 4 | Л1.5 Л1.1 Л1.6 Л1.7 Л1.10 Л1.11Л2.1 Л2.2 Л2.8 |
| 2.4 | Средневековая философия и философия эпохи Возрождения: Отношение христианской теологии к античной культурной и философской традиции. Основные представители средневековой философии Связь Возрождения с античной и средневековой философской традицией. Основные представители гуманистического движения и Реформации. /Пр/ | 3 | 2 | Л1.11 Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.8 |
| 2.5 | Философия Нового времени /Лек/ | 3 | 4 | Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.10 Л1.11Л2.1 Л2.2 Л2.8 |
| 2.6 | Философия Нового времени: Общая характеристика и основные темы философии Нового времени. Разработка философских проблем в философии "нового органа" Ф. Бэкона, дуалистической философии Р. Декарта, метафизике монизма Спинозы, монадологии Г.В. Лейбница, механистическом материализме Т. Гоббса, материалистическом эмпиризме Дж. Локка, идеалистическом сенсуализме Дж. Беркли, скептицизме Д. Юма. Немецкая классическая философия. /Пр/ | 3 | 2 | Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.10 Л1.11Л2.6 Л2.1 Л2.2 Л2.8 |
| 2.7 | Основные направления современной философии /Лек/ | 3 | 4 | Л1.6 Л1.8 Л1.1 Л1.5 Л1.7 Л1.10 Л1.11Л2.13 Л2.1 Л2.2 Л2.8 |

| Рабочая программа дисциплины "Философия" по направлению подготовки (специальности) "СУДЕБНАЯ И ПРОКУРОРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ" направленности (профилю) специализация N 2 "Прокурорская деятельность": ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | | | | стр. 6 |
|--|--|---|----|--|
| 2.8 | Русская философия: Этапы становления и характерные черты русской философии. Особенности философствования в IX-XVII вв. Материализм и социально-политическая философия XVIII века. Значение деятельности М.В.Ломоносова. Русская философия XIX-XX веков. Особенности философии советского периода. Философия русского зарубежья. /Пр/ | 3 | 2 | Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.10 Л1.11Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.1 Л2.8 |
| 2.9 | Русская философия: Этапы становления и характерные черты русской философии. Особенности философствования в IX-XVII вв. Материализм и социально-политическая философия XVIII века. Значение деятельности М.В.Ломоносова. Русская философия XIX-XX веков. Особенности философии советского периода. Философия русского зарубежья. /Ср/ | 3 | 12 | Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.10 Л1.11Л2.1 Л2.2 Л2.8 |
| Раздел 3. Современные философские проблемы | | | | |
| 3.1 | Философская онтология и философия природы /Лек/ | 3 | 4 | Л1.3 Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.10 Л1.11Л2.14 Л2.15 Л2.1 Л2.2 Л2.8 |
| 3.2 | Философская онтология и философия природы: Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Структура бытия. Понятие природы. Объективность природы. Материя как форма всеобщности природного бытия. Пространство и время. Движение и развитие. Динамические и статистические закономерности. Человек и природа. /Пр/ | 3 | 2 | Л1.1 Л1.9 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.10 Л1.11Л2.9 Л2.10 Л2.1 Л2.2 Л2.8 |
| 3.3 | Природа человека, смысл его жизни ценности как регулятивы человеческого бытия /Лек/ | 3 | 4 | Л1.13 Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.10 Л1.11Л2.12 Л2.16 Л2.1 Л2.2 Л2.8 |
| 3.4 | Природа человека, смысл его жизни ценности как регулятивы человеческого бытия: Природа человека и уникальность человеческого существа. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Свобода и ответственность как условие существования человека и как ценностные регулятивы. Нравственные ценности как регулятивы в отношениях между людьми. Мораль и право как культурные формы регулирования отношений между людьми. Насилие и ненасилие как формы отношения человека с миром и ценностные характеристики. Справедливость как качество отношений. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Светские и религиозные ценности и свобода совести. /Пр/ | 3 | 2 | Л1.4 Л1.14 Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.10 Л1.11Л2.16 Л2.1 Л2.2 Л2.8 |
| 3.5 | Социальная философия /Лек/ | 3 | 4 | Л1.2 Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.10 Л1.11Л2.3 Л2.1 Л2.2 Л2.8 |
| 3.6 | Социальная философия: Философские концепции природы общества. Система социальных отношений. Консенсус и конфликт как явления общественной жизни. Принципы структурного анализа общества. Основные сферы общественной жизни. Человек в системе социальных связей. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. /Пр/ | 3 | 2 | Л1.15 Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.10 Л1.11Л2.1 Л2.2 Л2.8 |
| 3.7 | Возможности и границы познания. Научное познание /Лек/ | 3 | 4 | Л1.13 Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.10 Л1.11Л2.7 Л2.1 Л2.2 Л2.8 |

| | | | | |
|--|---|---|----|---|
| Рабочая программа дисциплины "Философия" по направлению подготовки (специальности) "СУДЕБНАЯ И ПРОКУРОРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ" направленности (профилю) специализация N 2 "Прокурорская деятельность": ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | | | | стр. 7 |
| 3.8 | Возможности и границы познания: Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Научное познание: Научное и вне научное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника. /Пр/ | 3 | 2 | Л1.12 Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.10 Л1.11 Л2.11 Л2.1 Л2.2 Л2.8 |
| 3.9 | Возможности и границы познания: Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Научное познание: Научное и вне научное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника. /Ср/ | 3 | 12 | Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.10 Л1.11 Л2.1 Л2.2 Л2.8 |

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Экзаменационные вопросы, темы рефератов, экзаменационные билеты, тесты для проведения

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примерная тематика рефератов

1. Мифология как исторический тип мировоззрения. От мифологии к философии.
2. Основные проблемы древнеиндийской философии.
3. Социально-нравственная проблематика древнекитайской философии.
4. Космоцентризм античной философии. Проблема бытия и небытия в античной философии.
5. Учения античных философов о первооснове мира и механизмах взаимосвязи явлений мира с первоосновой.
6. Атомистическое учение Демокрита.
7. Философское содержание принципа софистов: "Человек есть мера всех вещей".
8. Философское учение Сократа. Сократ о нравственной основе жизни человека и устройства общественной жизни.
9. Учение Платона о бытии, о природе человека и общества, о сущности познания.
10. Философия Аристотеля как энциклопедическое учение.
11. Роль философских и нравственных идей Библии в развитии мировой духовной культуры.
12. Теоцентризм средневековой философии. Соотношение философии и теологии в трактовку средневековых мыслителей.
13. Спор между номиналистами и реалистами в средневековой философии.
14. Патристика: учение о бытии и происхождении мира, о моральных основах, ценности и смысле человеческой жизни, о соотношении веры и знания.
15. Схоластика: учение о соотношении сущности и существовании, о времени и вечности, о познании Бога, о природе человеческой души, сущности общественной жизни.
16. Антропоцентризм философии эпохи Возрождения.
17. Идеи гуманизма и натурфилософии в эпоху Возрождения.
18. Научная революция XVII века и ее воздействие на философию.
19. Философское учение Ф. Бэкона.
20. Дуалистическая философия Р. Декарта: основные проблемы.
21. Монизм, дуализм, плюрализм в философии XVII века.
22. Философские идеалы эпохи Просвещения.
23. Теория познания И. Канта: основные понятия и принципы.
24. "Категорический императив" И. Канта.
25. Соотношение системы и метода в философии Гегеля.
26. Принцип историзма, разработанный в немецкой классической философии.
27. Суть антропологического принципа в философии Л. Фейербаха.
28. Философская концепция К. Маркса.
29. Философия позитивизма и основные этапы ее развития.
30. Основные принципы философии прагматизма и его представители.
31. Герменевтика как философское направление.
32. Сциентизм и антисциентизм как разновидности философии науки.
33. Проблема человека в "философии жизни".
34. Философские аспекты учений психоанализа и неопрейдизма.

35. Проблема свободы в экзистенциализме.
36. Религиозная философия XX века.
37. Особенности развития русской философии и ее периодизация.
38. Значение для русской философии творчества М.В. Ломоносова.
39. Философские аспекты дискуссии "западников" и "славянофилов".
40. Философские идеи Ф. Достоевского и Л. Толстого и их влияние на духовную жизнь России.
41. Философская система Вл. Соловьева.
42. "Русский космизм" как философское направление.
43. Предмет философии и основные аспекты философского знания.
44. Мироззрение, знание, вера.
45. Мифология, религия, философия о происхождении и сущности мира.
46. Понятия "мир", "реальность" и "картина мира". Условия формирования картины мира и ее изменения.
47. Понятие идеального. Идеальное и реальное, идеальное и идеал.
48. Категория бытия в философии.
49. Идея развития и модификации ее философского воплощения.
50. Пространство и время как философские категории.
51. Закон и закономерность. Детерминизм и индетерминизм, волюнтаризм и фатализм.
52. Проблема жизни, смерти и бессмертия в духовном опыте человечества.
53. Сознание и бессознательное. Сознание и язык.
54. Человек как объект философского осмысления. Природное и социальное в человеке.
55. Человек, индивид, личность. Свобода и ответственность как условия существования личности.
56. Основные этапы и формы процесса познания.
57. Истина и заблуждение. Достоверность знания. Критерии истинности.
58. Наука, ее особенности и социальные функции. Философия науки.
59. Методы и формы научного познания.
60. Предсказание и прогноз. Научный прогноз. Особенности социального прогнозирования.
61. Понятия "общество" и "социальные отношения". Система социальных отношений.
62. Проблема типологии исторического процесса (О. Шпенглер, К. Маркс, А. Тойнби).
63. Культура и цивилизация: многообразие их форм, особенности взаимодействия.
64. Понятие духовной жизни общества. Закономерности формирования и функционирования духовной жизни общества.
65. Понятие "информация". Информатизация: тенденции в изменении сознания, мышления, культуры.
66. Глобальные проблемы, причины их возникновения. Классификация глобальных проблем.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примерный перечень экзаменационных вопросов

1. Сущность и структура философии.
2. Предмет философии (философского познания).
3. Философия как форма духовной деятельности и философия как учение.
4. Особенности (специфика) философствования.
5. Составные части философии.
6. Функции (назначение) философии, главный вопрос, на который она отвечает.
7. Мироззренческая функция философии.
8. Взаимосвязь философии с мифологией, религией, искусством, наукой.
9. Что выступало в качестве культурных источников древнекитайской философии?
10. На какие вопросы пытались найти ответ древнекитайские философы (проблемы древнекитайской философии)?
11. Название основных школ и учений древнекитайской философии, их основатели.
12. Основные понятия древнекитайской философии.
13. Способы решения проблем философии, предлагаемые основными школами и учениями древнекитайской философии.
14. Что выступало в качестве культурных источников древнеиндийской философии?
15. На какие вопросы пытались найти ответ древнеиндийской философы (проблемы древнеиндийской философии)?
16. Название основных школ и учений древнеиндийской философии, их основатели.
17. Основные понятия древнеиндийской философии.
18. Способы решения проблем философии, предлагаемые основными школами и учениями древнеиндийской философии.
19. Характеристика основных периодов развития античной философии: их названия, время, основные философские школы и персоналии.
20. Определение понятий космос, космоцентризм, космология, космогония, космогенез.
21. Особенности космологии и космогонии в философских воззрениях философов Милетской, Эфесской и Пифагорской школ, Эмпедокла, Анаксагора, Демокрита, Платона, Аристотеля, стоиков.
22. Особенности понимания бытия и его первоосновы в философских воззрениях Парменида, Зенона, Эмпедокла, Анаксагора, Атомистов Левкиппа и Демокрита, Платона, Аристотеля, эпикурейцев, неоплатоников и

Плотина).

23. Представления о познаваемости мира, о средствах и способах познания, о процессе познания, о знании и истине, о законах мышления (логике) в философских трудах Ксенофана, Парменида, Эмпедокла, Анаксагора, Демокрита, софистов, Сократа, Платона, Аристотеля, скептиков, стоиков, неоплатоников и Плотина).
24. Аспекты и проблемы жизни человека и общества, рассматриваемые пифогорейцами, Демокритом, софистами, Сократом, Платоном, Аристотелем, стоиками, эпикурейцами, киниками. Их взгляды на эту жизнь.
25. Какие основные регионы развития философской мысли выделяются в истории философии в Средневековье?
26. Каковы хронологические рамки развития философии Средневековья в этих регионах?
27. Каким образом была связана христианско-мусульманская философия Средневековья с теологией?
28. На какие идеи Платона, неоплатоников и Аристотеля опирались средневековые еврейские, христианские и мусульманские философы?
29. Какие философские проблемы были центральными для христианско-мусульманских философов Средневековья?
30. Каким образом решалась проблема знания и веры еврейскими, христианскими и мусульманскими философами Средневековья?
31. Каким образом решалась проблема универсалий номиналистами и реалистами?
32. Каковы взгляды на природу человека, моральную основу, ценности и смысл человеческой жизни высказывал Аврелий Августин и Фома Аквинский? В чем сходство и в чем различие их позиций?
33. Как решается проблема божественного предопределения, судьбы и свободы человека Августином Блаженным и Аквинатом?
34. Каковы основные идеи философского учения Аврелия Августина о сущности общественной жизни и государства, о смысле истории?
35. Как понималось бытие и его структура философами, относящимися к таким философским учениям как герметизм, пантеизм, натурфилософия, мистицизм?
36. На основе каких идей христианства и как решалась проблема человека и человеческой индивидуальности философами Итальянского Возрождения и философами Северного Возрождения?
37. Какие идеалы общественной и государственной жизни предлагались философами, относимыми в истории философии к таким направлениям как политический реализм и утопизм?
38. Каковы взгляды философов эпохи Возрождения о природе и формах познания, о соотношении веры, разума, науки?
39. Каковы социо-культурные предпосылки философии Нового времени?
40. Каковы хронологические и географические рамки развития западной философии эпохи Нового времени?
41. Каковы особенности взглядов философов начала Нового времени и Просвещения на характер и значение научного метода познания, на сущность, формы, границы познания? К каким направлениям в гносеологии можно отнести учения этих философов: к сенсуализму (эмпиризму) или рационализму; скептицизму или агностицизму?
42. Каким образом философами начала Нового времени трактовались материальная и духовная субстанции как основы бытия? К каким направлениям в философии (механистический материализм, объективный идеализм, субъективный идеализм) можно отнести учения этих философов?
43. Какие подходы к пониманию природы человека и его сущностных качеств возникли в философских учениях начала Нового времени и Просвещения?
44. Какие концепции сущности общества, соотношения человека, общества, культуры возникли в философских учениях начала Нового времени и Просвещения?
45. Какие понятия и принципы составляют основу теории познания И.Канта?
46. Что такое «Категорический императив»?
47. Из какого понимания человека исходит Кант в трактовке «Категорического императива»?
48. Из каких частей состоит философская система Гегеля и как эти части соотносятся со стадиями развития Абсолюта?
49. Какова суть диалектического метода Гегеля?
50. Каким образом трактовалась история в философии Канта, Фихте, Гегеля и Фейербаха?
51. Каково понимание свободы в философии Спинозы, Руссо, Канта, Фихте, Шеллинга, Гегеля?
52. В чем заключается антропологический принцип организации философского познания в философии Л.Фейербаха?
53. Возникновение культуры и философии Нового времени.
54. Учения философов Нового времени о сущности, формах, границах познания, о характере и значении научного метода познания.
55. Материальная и духовная субстанция в трактовке философов Нового времени.
56. Философские учения Нового времени о природе человека и его основных измерениях (разум, воля, чувства, вера, страсти; нравственность, свобода, ответственность и др.).
57. Философские концепции Нового времени о сущности общества, соотношении человека, общества, культуры.
58. Какие понятия и принципы составляют основу теории познания И.Канта:?
59. Что такое «Категорический императив»?
60. Из какого понимания человека исходит Кант в трактовке «Категорического императива»?

61. Из каких частей состоит философская система Гегеля и как эти части соотносятся со стадиями развития Абсолюта?
62. Какова суть диалектического метода Гегеля?
63. Каким образом трактовалась история в философии Канта, Фихте, Гегеля и Фейербаха?
64. Каково понимание свободы в философии Спинозы, Руссо, Канта, Фихте, Шеллинга, Гегеля?
65. В чем заключается антропологический принцип организации философского познания в философии Л.Фейербаха?
66. В каких работах К.Маркса и Ф. Энгельса изложены основные идеи марксизма?
67. Какие взгляды на природу и формы познания, на соотношение философии и науки характерны для первого позитивизма, эпиокритицизма и лигического позитивизма (неопозитивизма)?
68. Каковы основные принципы философии прагматизма и кто его представители?
69. Каковы основные идеи философии жизни, высказанные в работах Шопенгауэра, Ницше, Бергсона, Дильтея, Шпенглера, Кьеркегора?
70. Каково философское понимание природы человека и его сущностных качеств в психоанализе и неотрейдизме (Фрейд, Фром, Юнг)?
71. Какие аспекты деятельности сознания выявляет феноменология на основе использования метода феноменологической редукции (Гуссерль)?
72. Как понимается человеческое бытие в философии экзистенциализма?
73. На каких состояниях человека акцентируют внимание философы-экзистенциалисты?
74. Как понимается жизнь и свобода человека в философии экзистенциализма?
75. Каковы основные идеи философской герменевтики о месте знания и понимания в жизни человека и общества?
76. Каковы основные идеи постмодернизма?
77. Какова периодизация русской философии и особенности её развития?
78. Каковы философские аспекты дискуссии "западников" и "славянофилов"?
79. Каковы философские идеи Ф.Достоевского и Л.Толстого?
80. Каковы основные идеи философии «всеединства» Вл.Соловьева?
81. В работах каких философов получили развитие идеи всеединства? (С.Н. Трубецкой, Е.Н. Трубецкой, С.Н. Булгаков, С.Л. Франк)
82. Каковы основные идеи "русского космизма" - философского направления, сформировавшегося в мистическо-теологических учениях Н.Ф. Федорова, В.С. Соловьева и естественно-научных учениях К.Э. Циолковского, В.И. Вернадского, А.Л. Чижевского?
83. Каковы основные философские идеи таких социально-политических учений как анархизм (М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин), народничество (Н.К. Михайловский), русский марксизм (Г.В. Плеханов).

6.4. Критерии оценивания

Неудовлетворительно - Менее 60% выполненных заданий) (макс – 100)

Удовлетворительно - 60-75% выполненных заданий) (макс – 100)

Хорошо - 76-95% выполненных заданий) (макс – 100)

Отлично - 96-100% выполненных заданий) (макс – 100)

Экзамен оценивается, исходя из следующих критериев:

«Отлично» – содержание ответа исчерпывает содержание билета. Студент демонстрирует как знание, так и понимание вопросов билета, а также знание основной и дополнительной литературы.

«Хорошо» – содержание ответа в основных чертах отражает содержание вопросов билета, но имеются некоторые пробелы и недочеты. Студент демонстрирует знание только основной литературы.

«Удовлетворительно» – содержание ответа в основных чертах отражает содержание билета, но имеются ошибки. Не все положения вопросов билета раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой.

Нарушаются нормы философского языка; имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи.

«Неудовлетворительно» – содержание ответа не отражает содержание билета. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Письменные ответы на вопросы не написаны полностью; ответ не носит развернутого изложения билета.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
|------|---------------------|--|--|--------|
| Л1.1 | Оствальд В. Ф. | Философия природы (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=52246) | Санкт-Петербург: Типография Акционерного Общества "Брокгауз- Ефрон", 1903 | ЭБС |

| Рабочая программа дисциплины "Философия" по направлению подготовки (специальности) "СУДЕБНАЯ И ПРОКУРОРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ" направленности (профилю) специализация N 2 "Прокурорская деятельность": ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | | | | стр. 11 |
|--|-----------------------------------|--|--|---------|
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
| Л1.2 | Помигуева Е. А. | Социальная философия: творческие и контрольные задания для студентов всех специальностей: сборник задач и упражнений (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241170) | Таганрог : Технологически й институт Южного федерального университета, 2009 | ЭБС |
| Л1.3 | | Онтология и теория познания: сборник программ: учебная (рабочая) программа (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274226) | Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2012 | ЭБС |
| Л1.4 | Лукьянов В. Г. | Русская религиозная аксиология: монография (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363286) | Санкт- Петербург : Алетейя, 2015 | ЭБС |
| Л1.5 | Соколов В. В., Гронда В. И. | Средневековая философия: учебное пособие (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450097) | Москва : Высшая школа, 1979 | ЭБС |
| Л1.6 | Зотов А. Ф. | Современная западная философия: учебное пособие | Москва: Проспект, 2010 | |
| Л1.7 | Богомолов А. С. | Античная философия | Москва : Издательство МГУ, 1985 | |
| Л1.8 | Малахов В. С., Филатов В. П. | Современная западная философия: словарь | М.: ТОН-Остожье, 1998 | |
| Л1.9 | Гегель Г. В. Ф., Ситковский Е. П. | Энциклопедия философских наук. Т. 2 : Философия природы | Москва : Мысль, 1975 | |
| Л1.10 | Чанышев | Философия Древнего мира: Учебник для вузов | М.: Высш. шк., 2003 | |
| Л1.11 | Горфункель А. Х. | Философия эпохи Возрождения: учебное пособие для студентов и аспирантов философских факультетов и отделений университетов | Москва: Высшая школа, 1980 | |
| Л1.12 | Федосеев П. Н. | Философия и научное познание | М.: Наука, 1983 | |
| Л1.13 | Миронов В.В., Иванов А. В. | Философия: гносеология и аксиология: учебник (http://znanium.com/catalog/document?id=24741) | Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014 | ЭБС |
| Л1.14 | Кирьякова А.В., Мелекесов Г.А. | Педагогическая аксиология: учебное пособие (http://znanium.com/catalog/document?id=295139) | Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016 | ЭБС |
| Л1.15 | Помигуева Е.А. | Социальная философия: творческие и контрольные задания для студентов всех специальностей: учебно-методическая литература (http://znanium.com/catalog/document?id=44262) | Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2009 | ЭБС |
| 7.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |

| Рабочая программа дисциплины "Философия" по направлению подготовки (специальности) "СУДЕБНАЯ И ПРОКУРОРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ" направленности (профилю) специализация N 2 "Прокурорская деятельность": ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | | | | стр. 12 |
|--|---|---|---|---------|
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
| Л2.1 | Свергузов А. Т. | Философия: учебное пособие (http://znanium.com/catalog/document?id=334967) | Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019 | ЭБС |
| Л2.2 | Гавриил (. В., архим. | Русская философия: публицистика (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=40262) | Москва : Директ-Медиа, 2008 | ЭБС |
| Л2.3 | Кругликов В. А. | Социальная философия и философская антропология: Труды и исследования: монография (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42115) | Москва : Институт философии РАН, 1995 | ЭБС |
| Л2.4 | Сухов А. Д. | Русская философия: особенности, традиции, исторические судьбы: монография (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63341) | Москва : Институт философии РАН, 1995 | ЭБС |
| Л2.5 | Пахарь Л. И. | Русская философия в текстах: хрестоматия-справочник: учебное пособие (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=100554) | Санкт-Петербург : Алетейя, 2012 | ЭБС |
| Л2.6 | Мазурова М. Р. | Краткий очерк истории философии: (философия Древнего мира - философия Нового времени XVII в.): учебное пособие (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228976) | Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2012 | ЭБС |
| Л2.7 | Аскольдов С. А. | Гносеология. Статьи: публицистика (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429499) | Москва : Издательство Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2012 | ЭБС |
| Л2.8 | | Античная философия: энциклопедический словарь: словарь (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444423) | Москва : Прогресс-Традиция, 2008 | ЭБС |
| Л2.9 | Карпинская Р. С., Лисеев И. К., Огурцов А. П. | Философия природы: коэволюционная стратегия: учебное пособие | Москва: Интерпракс, 1995 | |
| Л2.10 | Гайденоко, Петров | Философия природы в античности и в средние века | М. : Прогресс-Традиция, 2000 | |
| Л2.11 | Филатов | Научное познание и мир человека | М.: Политиздат, 1989 | |
| Л2.12 | Барышков В. П., Устьянцев В. Б. | Аксиология личностного бытия | Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2001 | |
| Л2.13 | Лейбин В. М. | Фрейд, психоанализ и современная западная философия | М.: Политиздат, 1990 | |
| Л2.14 | Скитер Г.Л. | Онтология. Социальная философия. Гносеология. Учебный справочник. Часть 2: справочная литература (http://znanium.com/catalog/document?id=52370) | Москва : Московская государственная академия водного транспорта (МГАВТ), 2006 | ЭБС |
| Л2.15 | Миронов В.В., Иванов А. В. | Философия: Введение в метафизику и онтология: учебник (http://znanium.com/catalog/document?id=24740) | Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014 | ЭБС |

| | | | | |
|---|---|---|--------------------------|--------|
| Рабочая программа дисциплины "Философия" по направлению подготовки (специальности) "СУДЕБНАЯ И ПРОКУРОРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ" направленности (профилю) специализация N 2 "Прокурорская деятельность": ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | | | стр. 13 | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
| Л2.16 | Кирьякова А. В., Ольховская Т. А., Белоновская И. Д. | Аксиология образования: Прикладные исследования в педагогике (https://e.lanbook.com/book/89914) | Москва : ФЛИНТА, 2016 | ЭБС |
| 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| Э1 | http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy (словари и энциклопедии на Академике) http://filosof.historic.ru/enc/item/f00/s10/a001094.shtml (цифровая библиотека по философии) http://terme.ru/dictionary/195/word/substrat (национальная философская энциклопедия) http://iph.ras.ru/elib/2869.html (институт философии РАН - философская энциклопедия) http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/fil_dict/770.php (библиотека Гумер - философия) http://www.mylect.ru/filosofi/textfilosofi/136-2011-06-04-02-32-30.html?start=23 (учебно-образовательный портал лекции по философии) http://bespalovseminar.narod.ru/links.html (тексты первоисточников к семинарам по философии) http://uy.by/page/metodologicheskie-funkcii-filosofii http://filnauk.ru/ -- философия науки (лекции, вопросы и ответы) http://www.net-lit.com/partition/117/filosofiya - тексты первоисточников http://www.gumfak.ru/filos_html/lecture/content.shtml - лекции по философии – полный курс | | | |
| 7.3 Перечень информационных технологий | | | | |
| 7.3.1 Программное обеспечение | | | | |
| LMS Moodle | | | | |
| MS Office365 | | | | |
| 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы | | | | |
| http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy (словари и энциклопедии на Академике) http://filosof.historic.ru/enc/item/f00/s10/a001094.shtml (цифровая библиотека по философии) http://terme.ru/dictionary/195/word/substrat (национальная философская энциклопедия) http://iph.ras.ru/elib/2869.html (институт философии РАН - философская энциклопедия) http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/fil_dict/770.php (библиотека Гумер - философия) http://www.mylect.ru/filosofi/textfilosofi/136-2011-06-04-02-32-30.html?start=23 (учебно-образовательный портал лекции по философии) http://bespalovseminar.narod.ru/links.html (тексты первоисточников к семинарам по философии) http://uy.by/page/metodologicheskie-funkcii-filosofii http://filnauk.ru/ -- философия науки (лекции, вопросы и ответы) http://www.net-lit.com/partition/117/filosofiya - тексты первоисточников http://www.gumfak.ru/filos_html/lecture/content.shtml - лекции по философии – полный курс | | | | |
| 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | |
| <p>Занятия проводятся в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для реализации дисциплины используются помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Данные специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.</p> <p>Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.</p> <p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.</p> | | | | |
| 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | |
| <p>Методические указания по организации учебной работы на лекциях, семинарских занятиях и в рамках самостоятельной работы</p> <p>Освоение содержания учебной дисциплины осуществляется Вами в процессе работы на лекциях, семинарских занятиях, в процессе самостоятельной учебной деятельности.</p> <p>Лекция преподавателя является одной из форм педагогического взаимодействия. Поэтому её не нужно</p> | | | | |

рассматривать как пассивную с вашей стороны форму освоения содержания учебной дисциплины, которая заключается лишь в том, чтобы записывать то, что говорит преподаватель.

Материал лекции запомнится с первого раза, если Вы настроитесь на активное участие в ней. Это значит, что, прежде всего, нужно быть готовым к вступлению в диалог с преподавателем, особенно когда он к Вам обращается с вопросами. Часто это вопросы, активизирующие имеющийся у Вас опыт, необходимый для лучшего освоения содержания лекции. Не все из вас смогут вслух изложить свой ответ, но здесь важно, чтобы этот ответ был сформулирован вами для самих себя. Если при дальнейшем изложении материала ваш опыт не будет согласовываться с тем, о чем говорит в лекции преподаватель, то обязательно скажите об этом. Преподаватель обязательно проанализирует возникшую ситуацию. Часто такая несогласованность возникает не из-за того, что у Вас с преподавателем разные позиции, а потому, что в содержании лекции, к сожалению, многое не включается из-за недостатка времени.

Создавая условия для развития у вас самостоятельного мышления, преподавателем могут быть заданы вопросы, побуждающие Вас к критическому восприятию информации. При ответах на них от Вас часто требуется проявить свою позицию, высказать свое мнение. Не бойтесь сказать что-то не так. Можем ли мы хоть о ком-то сказать, что он изрекает истину в последней инстанции? Смело вступайте в диалог – он поможет вашей мысли станет точнее и содержательнее. Самостоятельность вашего мышления развивают также вопросы, посредством которых создаются «ситуации затруднений». Чтобы задать подобный вопрос преподаватель может предложить вашему вниманию следующее:

1. две-три противоречащих друг другу формулировки, или определений содержания одного понятия, из которых Вам необходимо будет отобрать наиболее точно и полно характеризующую познаваемый предмет и обосновать свой выбор;
2. высказывание какого-либо автора (без указания его фамилии) для анализа и определения его концептуальной позиции и фамилии.

Активное участие в лекционном занятии обеспечивается также применением с вашей стороны такого метода активного слушания как уточнение, которое выражается в просьбе к преподавателю уточнить или разъяснить что-либо из сказанного. Уточнение позволит Вам сэкономить время самостоятельной подготовки.

Современные подходы к проведению лекционных занятий предполагают и такую форму вашего участия как формулировка Вами вопросов по теме лекции за неделю-две до её проведения.

Всем вам предоставлена возможность ознакомиться с программой курса. Опираясь на неё, сформулируйте, запишите и передайте преподавателю вопросы, ответы на которые Вы хотели бы получить в лекции по определенной теме. Если ответ на ваш вопрос преподаватель все-таки не смог включить в лекцию, или если его ответ был недостаточным, то поиск ответа на ваш вопрос определите как цель своей самостоятельной работы. Включите поставленную цель в задание по подготовке к семинару.

Как правило, на лекциях излагается материал, который содержит наиболее важные характеристики познаваемой вами сферы действительности. Эти характеристики должны служить для Вас отправной точкой, основанием для анализа при самостоятельном освоении знаний по рассматриваемой теме.

При этом не имеется в виду, что при подготовке к семинарам, написании докладов, аргументированного эссе и т.п. Вы обязательно должны придерживаться концептуальной позиции преподавателя. Содержание лекций раскрывает Вам основные аспекты рассматриваемой проблемы, которые обязательно должны быть освещены в и том материале, который самостоятельно подбирается вами. Если подготовленный Вами материал отражает позицию, отличную от позиции преподавателя, постарайтесь, чтобы это было вами и осознано и аргументировано.

Особое внимание следует уделить содержанию понятий. Все новые понятия должны выделяться в тексте, чтобы их легко можно было отыскать и запомнить. Кроме этого Вами должен быть создан словарь основных понятий.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с

использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Cleve с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.