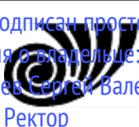


Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	 МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 20.05.2025 23:50:05 Уникальный программный ключ 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8323233	Рабочая программа дисциплины "Система дополнительного образования в РФ" по направлению подготовки 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Дополнительное экологическое образование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Система дополнительного образования в РФ

Направление подготовки (специальность)

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

Дополнительное экологическое образование

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Приобретение обучающимися умений и знаний в сфере методики и современных тенденций развития дополнительного образования детей.

УК-3.1. Разрабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели.

ОПК-3.1. Обладает знаниями основных подходов к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7.1. Демонстрирует знание основных подходов к планированию взаимодействия участников образовательных отношений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Деловые коммуникации в межкультурном взаимодействии

Образовательные технологии в процессе обучения экологии

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Проектирование дополнительных образовательных программ по экологическому образованию

Проектирование образовательного контента

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Методические аспекты подготовки ВКР

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Знать:

командную стратегию для достижения поставленной цели.

ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Знать:

основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Знать:

основные подходы к планированию взаимодействия участников образовательных отношений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации;
3.1.2	основные цели и принципы деятельности организаций дополнительного образования;
3.1.3	уровни и виды организаций дополнительного образования;
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей;
3.2.2	анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения);
3.3	Владеть:



- 3.3.1 формами, методами и средствами обучения, их педагогические возможности и спецификой использования в дополнительном образовании детей;
- 3.3.2 основами построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 144	Виды контроля в семестрах: экзамены 1
в том числе :	
аудиторные занятия : 52	
самостоятельная работа : 46,6	
часов на контроль : 36	
контактная работа: 61,4 ИКР: 9,4	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Современный уровень развития и функционирования системы дополнительного образования в Российской Федерации			
1.1	Сущность понятия «дополнительное образование» /Лек/	1	4	Л1.1Л2.1 Э1
1.2	Инфраструктура системы дополнительного образования детей в РФ /Лек/	1	2	Л1.1Л2.1
1.3	Инфраструктура системы дополнительного образования детей в РФ /Пр/	1	4	Л1.1Л2.1
1.4	Уровень развития системы дополнительного образования в России /Лек/	1	4	Л1.1Л2.1
1.5	Направления дополнительного образования в России /Пр/	1	2	Л1.1Л2.1
1.6	Ознакомление с содержанием и со структурой системы дополнительного образования, реализуемых в организациях дополнительного образования. /Пр/	1	2	Л1.1Л2.1
1.7	Интеграция сфер образования и условия для достижения предметных, метапредметных, личностных результатов дополнительного образования. /Лек/	1	4	Л1.1Л2.1
1.8	Истоки возникновения дополнительного образования детей как института социализации /Ср/	1	8	Л1.1Л2.1
1.9	Идеи свободы и равенства во внешкольном образовании России. Кредо российского педагогического сообщества конца XIX - начала XX веков. /Ср/	1	10	Л1.1Л2.1
1.10	Развитие внешкольного образования в Советской России /Ср/	1	6	Л1.1Л2.1
1.11	Станция юных любителей природы. Идея о природосообразности содержания образования, разработанной в русле педологии. /Ср/	1	9,6	Л1.1Л2.1
	Раздел 2. Опыт дополнительного (неформального) образования детей за рубежом			
2.1	Зарубежная политика в отношении участия в дополнительном образовании детей /Лек/	1	2	Л1.1Л2.1
2.2	Анализ общих черт и отличий дополнительного образования детей за рубежом и в России. /Пр/	1	2	Л1.1Л2.1
2.3	Типология услуг в зарубежном дополнительном образовании детей /Лек/	1	2	Л1.1Л2.1
2.4	Моделирование способов заимствования зарубежных идей дополнительного образования в современной России /Пр/	1	4	Л1.1Л2.1



2.5	Регламентирование деятельности в системе дополнительного образования за рубежом /Лек/	1	2	Л1.1Л2.1
2.6	Характеристика системы создания доступного дополнительного образования для детей из малоимущих семей и инвалидов в одной из зарубежных стран. /Пр/	1	4	Л1.1Л2.1
2.7	Становление системы дополнительного образования детей в конце 20-го - начале 21 века /Ср/	1	3	Л1.1Л2.1
	Раздел 3. Перспективы развития системы дополнительного образования детей и взрослых			
3.1	Перспективы развития организаций дополнительного образования /Лек/	1	2	Л1.1Л2.1
3.2	Сравнительный анализ возможности организаций дополнительного образования и организаций общего образования в решении задач дополнительного образования детей. /Пр/	1	4	Л1.1Л2.1
3.3	Перспективы развития дополнительного образования в общеобразовательных организациях /Лек/	1	2	Л1.1Л2.1
3.4	Основные модели организации дополнительного образования в общеобразовательной школе /Лек/	1	2	Л1.1Л2.1
3.5	Сравнение дополнительного общего и дополнительного профессионального образования взрослых. /Пр/	1	4	Л1.1Л2.1
3.6	Законодательное регулирование функционирования системы дополнительного образования. Внешкольные учреждения как одни из основных воспитательных институтов социума. /Ср/	1	4	Л1.1Л2.1
3.7	Основные термины, используемые в дополнительном образовании Швеции, Испании, Великобритании, США, Австралии, Сингапура, интерпретация их значений, характеристика функций и политик в отношении участия детей /Ср/	1	6	Л1.1Л2.1
	Раздел 4. Иная контактная работа			
4.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	1	9,4	Л1.1Л2.1

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

тест

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Необходимо выбрать один или несколько правильных ответов.

A1. В Испании компенсирующее образование является

- а) необязательным
- б) необязательным, но желательным
- в) обязательным на основании решения школы
- г) нет форм дополнительного образования

A2. В Сингапуре дополнительное образование является

- а) необязательным
- б) необязательным, но желательным
- в) обязательным
- г) нет форм дополнительного образования

A3. В Швеции за дополнительное образование отвечает

- а) школа
- б) национальное агентство по образованию
- в) учитель
- г) директора домов культуры

A4. В Австралии система образования особое внимание уделяет

- а) социальной адаптации учащихся
- б) обязательности дополнительного образования



- в) повышению академических успехов ученика
г) формированию художественных способностей
- A5. В США и Австралии дополнительное образование организовано
- а) в коммунах (муниципалитетах)
б) в спортивных кружках
в) в домах по месту жительства
г) на уровне штатов
- A6. Для развития организаций дополнительного образования в России необходимо соблюдение комплекса следующих условий
- а) организационные условия
б) финансовые условия
в) нормативно-правовые условия
г) тоталитарные условия
- A7. Решение социально-нравственных проблем общества может протекать в нескольких направлениях - ... (Отметьте несколько вариантов правильных ответов):
- а) отказ от медикаментозного лечения
б) влияние силовых структур
в) психологическая помощь
г) духовная помощь
- A8. Профессиональное дополнительное образование – это
- а) дополнительное образование, направленное на развитие личности, способствующее повышению культурного и интеллектуального уровня человека, его профессиональной ориентации в соответствии с дополнительными общеобразовательными программами, приобретению новых знаний
б) дополнительное образование, направленное на непрерывное повышение квалификации и профессиональную переподготовку лиц, имеющих профессиональное образование, в соответствии с дополнительными профессиональными образовательными программами, квалификационными требованиями к профессиям и должностям и способствующее развитию деловых и творческих способностей этих лиц, повышению их культурного уровня
в) дошкольное, начальное, основное и среднее образование в совокупности
г) все варианты ответов правильные
- A9. Профессиональная переподготовка – это
- а) обновление знаний и навыков лиц, имеющих профессиональное образование, в связи с повышением требований к уровню их квалификации и необходимостью освоения ими новых способов решения профессиональных задач
б) приобретение дополнительных знаний и навыков в соответствии с дополнительными профессиональными образовательными программами
в) закрепление на практике знаний и навыков, приобретенных в процессе получения профессионального дополнительного образования, приобретение профессиональных и организаторских качеств для выполнения профессиональных обязанностей
г) форма освоения дополнительных образовательных программ при минимальной организации образовательного процесса или полном отсутствии руководства этим процессом со стороны педагогических работников
- A10. Самообразование – это
- а) обновление знаний и навыков лиц, имеющих профессиональное образование, в связи с повышением требований к уровню их квалификации и необходимостью освоения ими новых способов решения профессиональных задач
б) приобретение дополнительных знаний и навыков в соответствии с дополнительными профессиональными образовательными программами
в) закрепление на практике знаний и навыков, приобретенных в процессе получения профессионального дополнительного образования, приобретение профессиональных и организаторских качеств для выполнения профессиональных обязанностей
г) форма освоения дополнительных образовательных программ при минимальной организации образовательного процесса или полном отсутствии руководства этим процессом со стороны педагогических работников

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

- A1. Профессиональная переподготовка – это
- а) обновление знаний и навыков лиц, имеющих профессиональное образование, в связи с повышением требований к уровню их квалификации и необходимостью освоения ими новых способов решения профессиональных задач



б) приобретение дополнительных знаний и навыков в соответствии с дополнительными профессиональными образовательными программами
в) закрепление на практике знаний и навыков, приобретенных в процессе получения профессионального дополнительного образования, приобретение профессиональных и организаторских качеств для выполнения профессиональных обязанностей
г) форма освоения дополнительных образовательных программ при минимальной организации образовательного процесса или полном отсутствии руководства этим процессом со стороны педагогических работников
А2. Самообразование – это
а) обновление знаний и навыков лиц, имеющих профессиональное образование, в связи с повышением требований к уровню их квалификации и необходимостью освоения ими новых способов решения профессиональных задач
б) приобретение дополнительных знаний и навыков в соответствии с дополнительными профессиональными образовательными программами
в) закрепление на практике знаний и навыков, приобретенных в процессе получения профессионального дополнительного образования, приобретение профессиональных и организаторских качеств для выполнения профессиональных обязанностей
г) форма освоения дополнительных образовательных программ при минимальной организации образовательного процесса или полном отсутствии руководства этим процессом со стороны педагогических работников

6.4. Критерии оценивания

Оценка тестового контроля. Планируемые результаты обучения считаются достигнутыми, если студент выполнил тестовые задания по предлагаемым разделам дисциплины, а набранная сумма баллов (от % выполненных заданий) не менее 50%.

Максимальный балл за тест – 100 баллов.

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Не удовлетворительно
Баллы	100-90 баллов	89-70 баллов	69-50 баллов	49-0 баллов
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	средний	базовый	недостаточный

Студенты, имеющие рейтинг не ниже 50% освобождаются от сдачи экзамена.

- Оценка «отлично» выставляется, если рейтинг студента по дисциплине находится в пределах 91-100%.
- Оценка «хорошо» выставляется, если рейтинг студента по дисциплине находится в пределах 70-90%.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если рейтинг студента по дисциплине находится в пределах 50-69%.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если рейтинг студента по дисциплине меньше 50%.

Повысить экзаменационную оценку студент может только на 1 балл, сдавая экзамен в форме устного экзамена.

К экзамену студенты готовятся по заранее предложенным вопросам.

Критерии оценивания теоретического вопроса:

Оценка "Отлично". Обучающийся отлично знает материал, умеет аргументировано изложить свою точку зрения, владеет специальной терминологией по дисциплине, грамотно изъясняется с использованием точных терминов и названий. Обучающийся практически не допускает ошибок.

Оценка "Хорошо". Обучающийся хорошо знает материал, умеет аргументировано изложить свою точку зрения, грамотно изъясняется с использованием точных терминов и названий. Обучающийся допускает незначительные ошибки.

Оценка "Удовлетворительно". Обучающийся знаком с материалом. Обучающийся допускает фактические ошибки, слабо ориентируется в основных понятиях по дисциплине.

Оценка "Неудовлетворительно". Обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Система дополнительного образования в РФ" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Дополнительное экологическое образование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 8

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Вихорева О. А.	Дополнительное образование детей: теория и практика: монография	Челябинск: Издательство Челябинского государственного университета, 2010	

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1		Психолого-педагогическое сопровождение гиперактивных дошкольников: учебно-методическое пособие (https://e.lanbook.com/book/122696)	Москва : ФЛИНТА, 2019	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Федеральный институт развития образования//Навигатор образовательных программ дошкольного образования http://www.firo.ru
----	---

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

MS Office365

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>

Федеральный портал российского образования <http://www.edu.ru/>

Федеральный институт развития образования//Навигатор образовательных программ дошкольного образования. <http://www.firo.ru>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.

Основное оборудование: учебные столы со стульями на 30 посадочных мест, стол преподавателя, стул преподавателя, доска 3 створчатая ученическая обычная настенная, переносное мультимедийное интерактивное оборудование.

Проектор NEC LT380+LCD – 1, компьютер Asus P5KPL-E (1).

Программное обеспечение:

Windows XP, лицензии бессрочные, договор ЗАО СофтЛайнТрейд №139 от 14.05.2008г.

Office 2007 pro, лицензии бессрочные, договор ЗАО СофтЛайнТрейд №139 от 14.05.2008г.

2. Учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. № 115.

Основное оборудование: учебные столы со стульями на 18 посадочных мест, стол преподавателя, стул преподавателя, доска 3 створчатая ученическая обычная настенная.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с



применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранной доступности NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с



ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.