

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.09.2025 10:49:34
Уникальный программный ключ
04c19ed8bf98f306c677a48609a8788b8322525



Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине «Методика написания научной статьи и доклада»
по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Педагог-
психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 1 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств
по дисциплине
Методика написания научной статьи и доклада

Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое
образование
Направленность (профиль)
Педагог-психолог

Присваиваемая
квалификация
Магистр

Челябинск 2025 г.



Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине «Методика написания научной статьи и доклада»
по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Педагог-
психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Педагог-психолог»

Дисциплина «Методика написания научной статьи и доклада»

Семестры изучения: 2.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Методика написания научной статьи и доклада» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. УК-6.2. Определяет цели и приоритеты собственной деятельности и способы их достижения. УК-6.3. Планирует результаты собственной деятельности с учетом необходимых ресурсов.	Знать: инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей Уметь: использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения. Владеть: технологиями



Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине «Методика написания научной статьи и доклада»
по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Педагог-
психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков.
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Обладает знаниями теоретических основ проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований ОПК-8.2. Демонстрирует умение проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в конкретных ситуациях ОПК-8.3. Имеет навыки проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Знать: психолого-педагогические особенности организации научно-исследовательской деятельности в образовании Уметь: применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности. Владеть: технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования.

 Минобрнауки России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики			
Фонд оценочных средств по дисциплине «Методика написания научной статьи и доклада» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Педагог- психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 5 из 18	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

Для контроля и оценивания компетенций используются следующие оценочные средства:

1. Тесты.
2. Проектные задания.
3. Решение задач.
4. Зачёт

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

База вопросов к зачету

1. Понятие и структура и уровни методологии научного исследования
2. Методологические принципы психолого-педагогического исследования
3. Логическая структура и основные методологические параметры исследования
4. Цели, содержание и организация опытно-экспериментальной исследовательской работы в учреждениях образования.
5. Моделирование в психолого-педагогическом исследовании.
6. Педагогическое проектирование как метод исследования в образовании.
7. Интерпретация, апробация и оформление результатов исследования
8. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных.
9. Проблема, тема, объект, предмет, цель и задачи исследования
10. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования
11. Номинальная шкала измерений, ее свойства и допустимые математические операции



12. Порядковая шкала измерений, ее свойства и допустимые математические операции

13. Интервальная шкала измерений, ее свойства и допустимые математические операции

14. Методы первичной количественной обработки данных: таблицы, диаграммы, графики распределения частот

15. Методы статистического анализа при обработке данных: выбор и вычисление мер центральной тенденции

16. Методы статистического анализа при обработке данных: вычисление мер рассеяния

17. Методы статистического анализа при обработке данных: вычисление мер связи (корреляции)

18. Методы психолого-педагогических исследований, их классификация и общая характеристика

19. Наблюдение как метод ППИ, характеристика, принципы, требования, этапы, классификация.

20. Способы регистрации результатов наблюдения: признаковые системы, системы категорий, шкала рейтинга. Типичные ошибки при наблюдении.

21. Интервью как метод психолого-педагогического исследования

22. Метод анкетирования в психолого-педагогических исследованиях

23. Метод экспертной оценки в психолого-педагогических исследованиях.

24. Социометрический метод исследования группы

25. Эксперимент как основной метод психолого-педагогических исследований, виды переменных в эксперименте, классификация видов эксперимента

26. Валидность эксперимента и основные экспериментальные планы

27. Психолого-педагогическое тестирование.

28. Проективные методики изучения личности.

29. Особенности различных форм представления результатов исследования

30. Установление совпадений или различий характеристик экспериментальной и контрольной группы

1. Тесты.

Тестовые задания предполагают один (Пример 1.) или несколько (Пример 2.) вариантов ответа.

 Минобрнауки России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики			
Фонд оценочных средств по дисциплине «Методика написания научной статьи и доклада» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Педагог- психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 7 из 18	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Примеры тестовых заданий:

Пример 1.

К какой группе методов исследования относится метод поперечных срезов (сравнительный метод)?

- а) организационные
- б) эмпирические
- в) теоретические
- г) обработки данных
- д) интерпретационные

Пример 2.

Определите, о каких компонентах исследования (1-ая колонка таблицы) идет речь в следующих фрагментах (2-ая колонка таблицы). Ответ должен содержать три пары букв (например, а□в; б□б; в□а)

- а) экспериментальная база исследования а) психолого-педагогические условия комплексной реабилитации хронически больных детей в оздоровительно-образовательном центре
- б) объект исследования б) коллектив педагогов и учащихся средней школы №25 г. Тюмени
- в) предмет исследования в) процесс становления гимназии на базе средней школы с профильным обучением

2. Проектные задания.

Проектные задания обеспечивают включение обучающихся в следующие виды учебной деятельности:

- поиск необходимой информации;
- осмысление теоретического материала;
- логическую обработку и структурирование информации в соответствии с поставленной учебной задачей;
- поиск и освоение средств опытного изучения (самодиагностики) изучаемого психологического или педагогического феномена;
- проведение опытного исследования;
- подготовку электронной презентации, отражающей основные результаты выполнения задания;
- подготовку и проведения презентации полученных результатов (в том

 <p> Минобрнауки России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики </p>			
Фонд оценочных средств по дисциплине «Методика написания научной статьи и доклада» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Педагог- психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 8 из 18	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

числе в ситуации деловой игры).

В ряде проектных заданий предполагается разработка материалов, необходимых для решения конкретных педагогических задач.

Примеры проектных заданий.

Пример 1.

Разработать основные параметры исследования (на примере своей курсовой работы или произвольно выбранной темы исследования). Основные параметры исследования должны включать: проблему, тему, цель, объект, предмет, гипотезу, задачи исследования

Пример 2.

Составьте следующие виды вопросов для анкеты на тему «Вуз глазами студентов»:

1. Закрытый вопрос;
2. Полузакрытый вопрос;
3. Открытый;
4. О личности респондента;
5. О факте сознания;
6. О факте поведения;

7. Вопрос-контактер;
8. Вопрос-фильтр;
9. Основной и контрольный к нему;
10. Косвенный;
11. Закрытый с поливариантными ответами;
12. Закрытый со шкалой ответов.

Пример 3.

Дать характеристику словесных воздействий преподавателя на учебном занятии, используя методику наблюдения Л.А. Регуш (методика наблюдения прилагается).

3. Решение задач.

Примеры задач:

Пример 1.

Выполните по предлагаемым данным социометрию группы (составить



социоматрицу, построить концентрическую социограмму, вычислить индексы социометрического статуса и психологической взаимности группы). Сделайте выводы. Характеристика группы: всего 9 человек (из них юноши 1,8,6,9).

1-й выбрал 2 и 8, отверг 4 и 6; 6-й выбрал 8, отверг 1 и 4;
2-й выбрал 8 и 1, отверг 7 и 9; 7-й выбрал 2 и 8, отверг 1 и 6;
3-й выбрал 8 и 9, отверг 1 и 4; 8-й выбрал 2 и 4, отверг 3;
4-й выбрал 7 и 5, отверг 1 и 6; 9-й выбрал 5 и 8, отверг 7 и 6.
5-й выбрал 4 и 8, отверг 3 и 6;

Пример 2.

Учащимся класса из 36 человек задали вопрос: как часто твои мнения и вкусы совпадают с мнениями и вкусами твоих одноклассников? Ответы фиксировались следующим образом: 1) всегда – 5 (числовое обозначение); 2) часто – 4; 3) иногда – 3; 4) довольно редко – 2; 5) никогда – 1. Ответы учащихся выстроили в порядке убывания значений переменной и получили следующий ряд:

5,5,5,5,5,5,4,4,4,4,4,4,4,4,4,3,3,3,3,3,3,3,3,3,3,3,2,2,2,2,2,2,1,1.

Составьте таблицу распределения частот, постройте диаграмму распределения частот, найдите место медианы и ее значение.

Пример 3.

Группе школьников из 15 человек были предложены два теста, задания которых были построены на материале школьных дисциплин гуманитарного цикла: литературе и истории. Но в первом тесте для выполнения заданий требовалась актуализация умственного действия аналогии (x), а во втором – классификации (y). Данные тестирования представлены двумя числовыми рядами (см. табл. данных). Определите тесноту связи между двумя рядами, используя коэффициент линейной корреляции Пирсона и коэффициент ранговой корреляции Спирмена

Таблица данных.

Испытуемые	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л	М	Н	О	П
x	1	2	3	3	4	4	4	5	5	6	6	7	8	9	10
y	3	4	5	6	6	7	7	8	8	8	8	9	9	10	11

Примеры тестовых вопросов порогового уровня

Раздел 1. Методология научного исследования

1. Термин «методология» означает

- a. учение о методах обучения и воспитания
- b. учение о способах познания, объяснения и преоб-разования



действительности

с. учение об эмпирических и теоретических методах исследования

2. Какие выделяются уровни методологического знания (исключить лишнее)

- а. философский
- б. технологический
- с. практический

Раздел 2. Логическая структура исследования

3. Определите, о каких компонентах исследования (1-ая колонка таблицы) идет речь в следующих фрагментах (2-ая колонка таблицы). Ответ должен содержать три пары букв (например, А-С; В-В; С-А)

А. экспериментальная база исследования А. психолого-педагогические условия комплексной реабилитации хронически больных детей в оздоровительно-образовательном центре

В. объект исследования
В. коллектив педагогов и учащихся средней школы №25 г. Тюмени

С. предмет исследования
С. процесс становления гимназии на базе сред-ней школы с профильным обучением

4. Определите, о каких компонентах исследования идет речь в следующих фрагментах: «историко-диагностическая; теоретико-моделирующая; практически-преобразовательная» а. цели

- б. задачи
- с. методологическая основа

Раздел 3. Методы обработки данных

5. К какой группе статистических показателей относится дисперсия

- а. меры центральной тенденции
- б. меры изменчивости
- с. меры связи

6. Составление таблицы распределения частот относится к методам

- а. первичной обработки данных
- б. вторичной обработки данных
- с. интерпретации

7. Определить каким показателем является число «7» для серии экспериментальных данных: 5; 7; 7; 8; 9; 10.

- а. мода
- б. медиана
- с. среднее арифметическое

8. Для последовательности экспериментальных данных

 <p> Минобрнауки России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики </p>			
Фонд оценочных средств по дисциплине «Методика написания научной статьи и доклада» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Педагог- психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 11 из 18	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

(4;5;9;9;11;13;15;17) медиана равна

- a. 9
- b. 10
- c. 11

9. Как называется статистический показатель, вычисляемый как квадратный корень из дисперсии а. среднее отклонение

- b. отклонение от среднего
- c. стандартное отклонение

10. Какой коэффициент корреляции рассчитывается, если переменные измерены в порядковой шкале

- a. коэффициент линейной корреляции Пирсона
- b. коэффициент ранговой корреляции Спирмена
- c. коэффициенты Пирсона и Спирмена

11. Определите в какой шкале поведены измерения: холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик

- a. номинальной
- b. порядковой
- c. интервальной

Раздел 4. Теоретические методы в психолого-педагогическом исследовании

12. Какие методы исследований отсутствуют в классификации Б.Г. Ананьева

- a. организационные
- b. эмпирические
- c. теоретические

13. К какой группе относится метод поперечных срезов (или сравнительный метод)

- a. организационные
- b. эмпирические
- c. обработки данных

Раздел 5. Эмпирические методы в психолого-педагогическом исследовании

14. К какому виду проективных методик изучения личности относится тест чернильных пятен Роршаха

- a. методики конструирования
- b. методики интерпретации
- c. методики структурирования

15. Проективный тест цветовых предпочтений (тест Люшера)

 Минобрнауки России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики			
Фонд оценочных средств по дисциплине «Методика написания научной статьи и доклада» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Педагог- психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 12 из 18	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

относится к методикам

- a. импрессии
- b. катарсиса
- c. графическим

16. Какие выделяются виды тестов по предмету измерения (исключить лишнее)

- a. способностей
- b. состояний
- c. интеллекта

и т.д.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет проводится во время учебного занятия. Продолжительность – 3 часа.

Обучающийся отвечает на тестовые вопросы порогового, базового и продвинутого уровня.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

4.2.1 Критерии оценивания теста

Оценка результатов обучения студентов проводится на основе бально-рейтинговой системы. Технологическая карта изучаемой дисциплины и начисляемые баллы за выполнение плановых заданий представлены в таблице №1.

Таблица 1 Технологическая карта дисциплины (начисляемые баллы за выполнение плановых заданий)



Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине «Методика написания научной статьи и доклада»
по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Педагог-
психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 13 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

№ п/п Перечень контрольных мероприятий	Начисляемые рейтинговые баллы
1. Посещение лекционных занятий (4х3)	0-12
2. Выполнение заданий к практическим занятиям (18х3)	0-54
3. Выполнение рубежных тестов (рубежная аттестация: 2х17)	0-34
Итого	100 баллов

По итогам текущей успеваемости могут быть выставлены зачет без дополнительной сдачи зачета. Зачет определяется в соответствии с таблицей №2.

Таблица 2

Соотношение баллов, начисляемых за текущую аттестацию и автоматическим зачетом для дисциплин с большой практической направленностью

Баллы текущей аттестации за семестр	Автоматическая оценка
91-100	5 (зачет)
70-90	4
50-69	3
25-49	-
Менее 25	-

Студент, получивший по итогам текущей аттестации менее 25 баллов, к сессии допускается при отработке им минимума заданий по дисциплине до уровня не менее 25-49 баллов. Дополнительная отработка проводится вне расписания учебных занятий.



Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине «Методика написания научной статьи и доклада»
по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Педагог-
психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 14 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

При проведении зачета в форме теста, студенту необходимо ответить на 30 тестовых вопросов. Продолжительность – 45 минут. Содержание теста определяется следующим образом:

№ п/п	Контролируемые разделы	Кол-во вопросов порогового уровня	Кол-во вопросов базового уровня	Кол-во вопросов продвинутого уровня
1	Методология научного исследования	2	1	1
2	Логическая структура исследования	2	1	1
3	Методы обработки данных	1	2	2
4	Теоретические методы в психолого-педагогическом исследовании	1	1	1
5	Эмпирические методы в психолого-педагогическом исследовании	2	1	1
6	Интерпретационные методы в психолого-педагогическом исследовании	1	2	2
7	Организация исследовательской работы в образовательных учреждениях	1	2	2
	Всего	10	10	10

Примеры тестовых вопросов порогового уровня

Раздел 1. Методология научного исследования

1. Термин «методология» означает
 - а. учение о методах обучения и воспитания
 - б. учение о способах познания, объяснения и преобразования действительности



- с. учение об эмпирических и теоретических методах исследования
2. Какие выделяются уровни методологического знания (исключить лишнее)
- a. философский
 - b. технологический
 - c. практический

Раздел 2. Логическая структура исследования

3. Определите, о каких компонентах исследования (1-ая колонка таблицы) идет речь в следующих фрагментах (2-ая колонка таблицы). Ответ должен содержать три пары букв (например, А-С; В-В; С-А)
- А. экспериментальная база исследования А. психолого-педагогические условия комплексной реабилитации хронически больных детей в оздоровительно-образовательном центре
- В. объект исследования В. коллектив педагогов и учащихся средней школы №25 г. Тюмени
- С. предмет исследования С. процесс становления гимназии на базе сред-ней школы с профильным обучением
4. Определите, о каких компонентах исследования идет речь в следующих фрагментах: «историко-диагностическая; теоретико-моделирующая; практически-преобразовательная»
- a. цели
 - b. задачи
 - c. методологическая основа

Раздел 3. Методы обработки данных

5. К какой группе статистических показателей относится дисперсия
- a. меры центральной тенденции
 - b. меры изменчивости
 - c. меры связи
6. Составление таблицы распределения частот относится к методам
- a. первичной обработки данных
 - b. вторичной обработки данных
 - c. интерпретации
7. Определить каким показателем является число «7» для серии экспериментальных данных: 5; 7; 7; 8; 9; 10.
- a. мода
 - b. медиана
 - c. среднее арифметическое



8. Для последовательности экспериментальных данных (4;5;9;9;11;13;15;17) медиана равна

- a. 9
- b. 10
- c. 11

9. Как называется статистический показатель, вычисляемый как квадратный корень из дисперсии

- a. среднее отклонение
- b. отклонение от среднего
- c. стандартное отклонение

10. Какой коэффициент корреляции рассчитывается, если переменные измерены в порядковой шкале

- a. коэффициент линейной корреляции Пирсона
- b. коэффициент ранговой корреляции Спирмена
- c. коэффициенты Пирсона и Спирмена

11. Определите в какой шкале поведены измерения: холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик

- a. номинальной
- b. порядковой
- c. интервальной

Раздел 4. Теоретические методы в психолого-педагогическом исследовании

12. Какие методы исследований отсутствуют в классификации Б.Г. Ананьева

- a. организационные
- b. эмпирические
- c. теоретические

13. К какой группе относится метод поперечных срезов (или сравнительный метод)

- a. организационные
- b. эмпирические
- c. обработки данных

Раздел 5. Эмпирические методы в психолого-педагогическом исследовании

14. К какому виду проективных методик изучения личности относится тест чернильных пятен Роршаха

- a. методики конструирования
- b. методики интерпретации
- c. методики структурирования

 Минобрнауки России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики			
Фонд оценочных средств по дисциплине «Методика написания научной статьи и доклада» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Педагог- психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 17 из 18	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

15. Проективный тест цветовых предпочтений (тест Люшера) относится к методикам

- a. импрессии
- b. катарсиса
- c. графическим

16. Какие выделяются виды тестов по предмету измерения (исключить лишнее)

- a. способностей
- b. состояний
- c. интеллекта

и т.д.

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. В рамках самостоятельной работы каждый обучающийся подготовить реферат и представить его группе на текущей аттестации, используя методику в форме круглого стола с дискуссией. Для успешной работы над рефератом желательно выбрать ту тему, которая представляется студенту наиболее интересной из числа предложенных тем по психологии профессионального развития или другую, по согласованию с преподавателем. Для защиты реферата студент должен подготовить доклад с презентацией подготовленного материала.

Подготовка реферата и проведение его защиты является средством комплексного оценивания усвоения обучающимся учебного материала. Для других членов группы степень и качество участия также является качественным средством комплексного оценивания усвоения обучающимся учебного материала. В данной работе обучающиеся должны использовать полученные знания, а также аргументировать свою точку зрения. Оценивается глубина и всесторонний характер понимания вопроса задания, умение аргументировать и отстаивать свою позицию.

К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся, имеющие положительные оценки по итогам текущего контроля.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

 <p> Минобрнауки России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики </p>			
Фонд оценочных средств по дисциплине «Методика написания научной статьи и доклада» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Педагог- психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 18 из 18	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:
 - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения;
 - обучающийся способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, осуществлять дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности, формулировать собственные выводы.
2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:
 - предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
 - обучающийся способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».
3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:
 - предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений в сфере педагогики и психологии;
 - обучающийся способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.
4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.