

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 05.09.2025 12:12:57

Уникальный программный ключ:

04c19ed8bfb98f308c877a488b9a878808322523



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации», по направлению подготовки 03.04.03 «Радиофизика», направленности (профилю) «Электронные и информационные устройства робототехнических систем» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОММУНИКАЦИИ**

Направление подготовки
03.04.03 Радиофизика

Направленность (профиль): Электронные и информационные устройства
робототехнических систем

Присваиваемая квалификация
магистр

Форма обучения
очная

Год набора 2025

Челябинск, 2025 г.



Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 03.04.03 Радиофизика

Направленность (профиль): Электронные и информационные устройства робототехнических систем

Дисциплина: Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации

Семестры изучения: 2

Формы промежуточной аттестации: экзамен

Для оценивания результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации» направлено на формирование следующей компетенции:

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
УК- 4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Обладает знаниями особенностей и правил личной и профессиональной устной и письменной коммуникации на иностранном языке.	Знать: Для достижения УК-4.1.: языковые средства и профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка. Для достижения УК-4.2.: современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия. Для достижения УК-4.3.: особенности и правила личной и профессиональной коммуникации устной и письменной коммуникации



		<p>УК-4.2. Демонстрирует умение применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия в ситуации устной и письменной коммуникации на иностранном языке.</p> <p>УК-4.3. Имеет навыки академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке.</p>	<p>на иностранном языке.</p> <p>Уметь: Для достижения УК-4.1.: применять языковые средства и профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка. Для достижения УК-4.2.: использовать современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия. Для достижения УК-4.3.: применять особенности и правила личной и профессиональной коммуникации устной и письменной коммуникации на иностранном языке.</p> <p>Владеть: Для достижения УК-4.1.: навыками использования языковых средств и профессиональной терминологией по изученным темам, языковых норм изучаемого языка. Для достижения УК-4.2.: навыками использования современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия. Для достижения УК-4.3.: навыками использования особенностей и правил личной и профессиональной коммуникации устной и письменной коммуникации на иностранном языке.</p>
--	--	--	---



3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации / № задания
2 семестр (экзамен)				
1.	УК-4: Обучающийся знает особенности и правила личной и профессиональной устной и письменной коммуникации на иностранном языке, языковые средства и профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка, современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия.	Модуль 1. Подготовка к научно-исследовательской деятельности: Тема 1. Современные технологии защиты информации, личных данных, результатов научно-исследовательской деятельности. Авторское право. Тема 2. Компьютерные технологии в науке.	Ситуационное задание для устной коммуникации: сообщение, деловая/ролевая игра, дискуссия, доклад.	1. Ситуационное задание для устной коммуникации: доклад. 2. Ситуационное задание для письменной коммуникации: аннотация. 3. Тест
	УК-4: Обучающийся умеет применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия в ситуации устной и письменной коммуникации на иностранном языке, языковые средства и профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка, особенности и правила личной и профессиональной коммуникации устной и письменной коммуникации на иностранном языке.	Модуль 2. Профессиональная и академическая коммуникация: Тема 1. Современные проблемы физики. Тема 2. Академическая коммуникация.	1. Лексико-грамматический тест. 2. Ситуационное задание для устной коммуникации: сообщение, деловая/ролевая игра, дискуссия, доклад. 3. Проект.	



	УК-4: Обучающийся владеет способностью использования современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия, языковых средств и профессиональной терминологией по изученным темам, языковых норм изучаемого языка, особенностей и правил личной и профессиональной коммуникации устной и письменной коммуникации на иностранном языке.		1. Ситуационное задание для письменной коммуникации: эссе, письмо, аннотация. 2. Проект.	
--	--	--	---	--

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины. Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

Семестр 2.

Ситуационное задание для устной коммуникации

You are taking part in the international conference “Challenges of modern science”. You need to prepare a short report. Do not forget to introduce yourself, introduce the topic of your report, say a few words about the structure of your report and titles for each part (the full report will contain 3-4 parts), how long it will last etc.. Do not write everything you are going to say – only take some notes. Remember that it is not only what you say is important, but also how you say it, namely your presentation style. You should look relaxed, positive and confident. Don’t forget to use the communicative technologies of argumentation and logical presentation. You have 20 minutes to prepare a talk. Speak for 2 minutes.

Вы принимаете участие в международной конференции «Вызовы современной науки». Вам нужно подготовить краткий доклад. Представьтесь, сообщите тему вашего доклада, скажите несколько слов о структуре доклада и названиях каждой части (полный доклад будет содержать 3-4 части) и т.д. Можете записать для себя план доклада. Помните: важно не только то, что вы говорите, но и то, как вы говорите – ваш стиль презентации. Вы должны выглядеть расслабленным, позитивным и уверенным. В своем докладе используйте коммуникативные технологии аргументированного изложения собственного мнения, логичного построения доклада. У вас есть 40 минут, чтобы подготовить доклад. Продолжительность доклада 2- 4 минуты.

Темы докладов:

1. How to pass a job-interview successfully (Как успешно пройти собеседование по трудоустройству).
2. Latest achievements in Radio physics (Последние достижения в радиофизике).



3. Physics of a micro world (Физика микромира).
4. Scientific research (Научное исследование).
5. Peculiarities of formal and informal communication for a professional and academic interaction (Особенности формальной и неформальной коммуникации для профессионального и академического взаимодействия).
6. Innovations that could change the world (Инновации, изменившие мир).

Ситуационное задание для письменной коммуникации

You are planning to send your article to a scientific journal. Your task is to make up an abstract to the article in English (150 words), write down 5-7 key words, think about the title of the article. Use communicative argumentation technologies to express your opinion, to present some facts in a structured way, to express agreement/disagreement with the opinion of the author of the article. You have 40 minutes to cope with a task. You may use a dictionary if necessary.

Вы планируете отправить свою статью в научный журнал. Ваша задача - составить аннотацию к статье на английском языке (150 слов), записать 5-7 ключевых слов, продумать название статьи. Используйте коммуникативные технологии аргументированного выражения собственного мнения, структурированного изложения фактов, выражения согласия/несогласия с мнением автора статьи. Время выполнения задания – 40 минут. Во время выполнения задания можно использовать справочные материалы.

Используйте некоторые из предложенных клише:

The article deals with ... - As the title implies the article describes ... - The paper is concerned with... - It is known that... - It should be noted about... - The fact that ... is stressed. - A mention should be made about ... - It is spoken in detail about... - It is reported that ... - The text gives valuable information on... - Much attention is given to... The following conclusions are made... Personally I think that....

Article

Lasers are devices which produce pure, intense beams of light and radiation. When they were first invented in 1960, nobody knew what to do with them. Though they seem likely to be useful, they were for a while called “a solution waiting for a problem”.

A laser is a machine for making and concentrating light waves into a very intense beam. The letters LASER stand for Light Amplification by Stimulated Emission of Radiation. The light made by a laser is much more intense than ordinary light. With ordinary light, all the light waves are of different lengths. With lasers, all the light waves have the same length, and this increases the intensity.

Atoms are made of neutrons, electrons and protons. The electrons circle round the protons and neutrons. In a laser, the electrons are “excited” to a high energy level. As the electrons fall back from their “excited” state to their normal state, they give off energy. This energy is given off as light which can be seen. A number of materials have this property including some gases, liquids, solids and semiconductors. Thus a number of different types of



lasers have been developed.

Lasers are now used for many scientific, medical and industrial purposes. The thin beam of light gives a lot of heat and it is used to join metal when a very small joint is needed. The beam can also be used as a drill, to make holes in steel, or even in diamonds. Because the beam is so small, it's very important in delicate surgery and is used in eye operations.

Semiconductor quantum generators have been developed at Lebedev Institute of Physics in 1962. They occupy a special place among the optical generators. While the size of the ruby crystal laser comes to tens of centimeters and that of the gas generator is about a meter long, the semiconductor laser is a few tens of a millimeter long, the density of its radiation being hundreds of thousands of times greater than that of the best ruby laser.

But the most interesting thing about the semiconductor laser is that it is able to transform electrical energy directly into the light wave one. As the efficiency approaches 100 percent as compared to a maximum of about 1 percent of other types, the semiconductor laser opens up new possibilities of producing extremely economical sources of light.

The beam of a laser can be focused very precisely. Its accuracy as a means of measurement has allowed the scientists to calculate the speed of light more precisely than ever before and with the use of laser reflectors, placed on the Moon by American astronauts, to determine its exact distance from the Earth.

Surgeons performing operations have found the laser as a surgical knife, able to make bloodless incisions and it is invaluable in delicate eye surgery.

But it is in the field of communication that the laser will find its most extensive application in future. Scientists foresee the day when a single laser beam will be employed to carry simultaneously millions of telephone conversations or a thousand of television programs. It will serve for fast communications across continents, under the sea, between the Earth and spaceships and between men traveling in space.

The potential importance of these applications continues to stimulate new developments in laser technology.

Задание 3. Тест

Выполните тест. Время выполнения – 30 минут. Выберите правильный вариант ответа.

Choose the correct answer.

1. To apply for a job you should e-mail your:
 - a) Curriculum Vitae (CV) and a cover letter.
 - b) Curriculum Vitae (CV) and a letter of invitation.
 - c) Curriculum Vitae (CV) and a letter of confirmation.
2. Choose the rules of the business communication:
 - a) Be rude. Be in a hurry. Be positive.
 - b) Be punctual. Be polite. Be brief.
 - c) Be reliable. Be happy.
3. The letter given below is an example of a



- a) informal letter
- b) letter of complaint
- c) formal letter

Dear Mr. Stevens,

Mrs. M.K. Collins has applied for work as a Physicist. She has referred me to you as one for whom she has done similar work. Please give me some general information about her work at your company. I shall be grateful to you for this help.

Sincerely yours,

Brian Warner

4. Printing _____ in ancient China
- a) has been invented
 - b) was invented
 - c) was been invented
5. Physics is not so difficult,
- a) isn't it?
 - b) is it?
 - c) isn't she?
6. Years ago mathematical analysis _____ with the definition of a function by N.I. Lobachevsky and P.G.L. Dirichlet
- a) begin
 - b) begun
 - c) began
7. The lecturer told the student
- a) reading.
 - b) to read.
 - c) read.
8. – Oh no! The phone's not working! I have to call my scientific adviser to postpone a meeting.
– Do you? Don't worry. _____ you use my mobile.
- a) I am letting
 - b) I'll let
 - c) I'll be letting
9. When I was at school I _____ calculate long numbers in head. But now I use calculator on my smartphone to do this.
- a) will use to
 - b) use to
 - c) used to



10. At a young age, Jim Simons _____ at Harvard and MIT. He _____ to the NSA (National Security Agency), where he _____ for the Mathematician Department in the cryptographic department.
- teach, is invited, will work
 - teaches, invites, works
 - taught , was invited, worked

11. This is an example of

FIGURE 6-1.

U.S. Personal Saving Rate, 1970–2012



Source: Bureau of Economic Analysis.

- a single line graph
 - a diagram
 - a bar chart
12. Could you all stop_____? The conference is beginning now.
- to talk
 - being talked
 - talking
13. Data bases are used for _____
- collect and store of different data.
 - collecting and storing of different data.
 - collection and storage of different data.
14. Many believe that creative thinking techniques are based on experience, including Steve Jobs. As an innovative way of approaching and analyzing ideas, creative problem solving became an essential skill for the 21st century. Although some people might seem more creative than others, this skill is something that is developed and improved using various techniques and practices. So to develop creative thinking we can use the following exercises:



- a) grammar exercises
- b) lexical exercises
- c) mind mapping and brainstorming

15. If I were you I _____ in the international seminar on Latest Technologies.

- a) would have taken part
- b) took part
- c) would take part

16. I _____ stop at the traffic lights because they were red.

- a) must
- b) had to
- c) should

17. "Look at that new device he's bought! He _____ spent a fortune on it!"

- a) must have
- b) must had
- c) must have had

18. I asked two people the way to the underground but _____ of them knew.

- a) none
- b) no
- c) neither

19. Because of the bad economic situation, 200 workers _____ redundant last month.

- a) have been made
- b) were being made
- c) were made

20. Alice and Andrew have never been to Paris,

- a) do they
- b) haven't they
- c) have they

Ключ

Доклад (возможный вариант)

Good day, dear colleagues! I am a student of the Faculty of Physics. Today I am going to give a short presentation on the topic "Challenges of modern science". My presentation consists of three parts. The first part of my report is devoted to the science in general; the second part is about some models which are used to simplify everything we observe. In the third part I will give some examples of the experiments. If you have any questions, please do not hesitate to interrupt. I am going to speak for about 42-4 minutes. Science tries to explain a



very complicated world. We are surrounded by very many objects, moving around, reacting together, breaking up, joining together, growing and shrinking. And there are many invisible things, too - radio waves, sound, ionizing radiation. If we are to make any sense of all this, we need to simplify it. We use models, in everyday life and in science, as a method of simplifying and making sense of everything we observe. A model is a way of explaining something difficult in terms of something more familiar. For example, there are many models used to describe how the brain works. It's like a telephone exchange - nerves carry messages in and out from various parts of the body. It is like a computer. It is like a library.

The brain has something in common with all these things, and yet it is different from them all. These are models, which have some use; but inevitably a model also has its limitations. You have probably come across various models used to explain electricity. We cannot see electric current in a wire, so we find different ways of explaining what is going on. Current is like water flowing in a pipe. A circuit is like a central heating system. It is like a train carrying coal from mine to power station. And so on.

All of these models conjure up some useful impressions of what electricity is, but none is perfect. We can make a better model of electric current in a wire using the idea of electrons. Tiny charged particles are moving under the influence of an electric field. We can say how many there are, how fast they are moving and we can describe the factors that affect their movement. This is a better model, but it is harder to understand because it is further from our everyday experience. We need to know about electric charge, atoms, and so on.

Most people are happier with more concrete models; as your understanding of science develops, you accept more and more abstract models. Ultimately, you may have to accept a model that is purely mathematical - some equations that give the right answer. Particles and waves are the two powerful and useful models. They can explain a great many different observations. But which should we use in a particular situation? And what if both models seem to work when we are trying to explain something? This is just the problem that physicists struggled with for over a century, in connection with light. Does light travel as a wave, or as particle? For a long time, Newton's view prevailed - light travels as particles. He could use this model to explain both reflection and refraction. His model suggested that light travels faster in glass than in air. We now know that this is not the case, and this caused difficulties for the particle model. Young showed both diffraction and interference of light, and this convinced most people that light travels as waves. One of the experiments that convinced nineteenth-century physicists that light is a wave was Young's double-slit experiment. A beam of light is shone on a pair of parallel slits. Light spreads outwards (diffracts) from each slit into the space beyond; where light from the two slits overlaps, an interference pattern is formed. We interpret these results using a wave model of light.

Thank you for your attention. If you have any questions you are welcome to ask them.

АННОТАЦИЯ (ВОЗМОЖНЫЙ ВАРИАНТ)

The title of the article is Laser Technologies. As the title implies the article tells us about the essence of the laser's work. It is known that the letters LASER stand for Light Amplification by Stimulated Emission of Radiation. It should be noted about the fact that lasers are now used for many scientific, medical and industrial purposes. The thin beam of light gives a lot of heat and it is used to join metal when a very small joint is needed. The beam can also be used as a drill, to make holes in steel, or even in diamonds. Because the beam is so small, it's very important in delicate surgery and is used in eye operations. It is spoken in detail about surgeons performing operations have found the laser as a surgical knife, able to make



bloodless incisions and it is invaluable in delicate eye surgery. The following conclusion is drawn: scientists foresee the day when a single laser beam will be employed to carry simultaneously millions of telephone conversations or a thousand of television programs. Personally I absolutely agree with the author that the potential importance of these applications continues to stimulate new developments in laser technology.

Key words: *lasers, beam, application, surgery, light, scientists, operations.*

Тест

Ключ	
1. a	11. a
2. b	12. c
3. c	13. b
4. b	14. c
5. b	15. c
6. c	16. b
7. b	17. a
8. b	18. c
9. c	19. c
10. c	20. c

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация (2 семестр) проводится в форме экзамена и предполагает 3 задания.

1 задание – ситуационное задание для устной коммуникации по предложенной теме. Время выполнения – 40 минут.

2 задание – ситуационное задание для письменной коммуникации: написание письма. Время выполнения – 40 минут.

3 задание – лексико-грамматический тест – 30 минут.

Промежуточная аттестация (экзамен) может быть проведена в форме онлайн-тестирования на платформе Moodle.



4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

4.2.1 Критерии оценивания ситуационного задания для устной коммуникации

«Отлично» (5) – 9-10 баллов:

- Обучающийся отлично знает особенности и правила личной и профессиональной устной коммуникации на иностранном языке, языковые средства и профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка, современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия для ведения научно-исследовательской деятельности.
- Обучающийся отлично демонстрирует умение адекватно использовать современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия. (аргументированного выражения собственного мнения, обратной связи, логичного изложения, др.), языковые средства и основную профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка: языковые средства используются уместно, речь понятна (практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация), объем высказывания достаточный, коммуникативная задача решена для целей научно-исследовательской деятельности.
- Обучающийся отлично владеет навыками академического и профессионального взаимодействия (начинает, поддерживает, завершает коммуникацию, восстанавливает в случае сбоя, проявляет инициативу, др.) для ведения научно-исследовательской деятельности.

«Хорошо» (4) – 7-8 баллов:

- Обучающийся хорошо знает основные особенности и правила личной и профессиональной устной коммуникации на иностранном языке, языковые средства и основную профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка, современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия для ведения научно-исследовательской деятельности.
- Обучающийся демонстрирует на достаточно хорошем уровне умение использовать основные современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия (аргументированного выражения собственного мнения, обратной связи, логичного изложения, др.), языковые средства и основную профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка: языковые средства в целом используются уместно, речь достаточно понятна, ошибки не препятствуют коммуникации, объем высказывания достаточный, коммуникативная задача в целом решена для целей научно-исследовательской деятельности.
- Обучающийся хорошо владеет навыками академического и профессионального взаимодействия (начинает, поддерживает, завершает коммуникацию, восстанавливает в случае сбоя, проявляет инициативу, др.) для ведения научно-исследовательской деятельности.



«Удовлетворительно» (3) – 5-6 баллов:

- Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания особенностей и правил личной и профессиональной устной коммуникации на иностранном языке, языковых средств и основной профессиональной терминологии по изученным темам, языковых норм изучаемого языка, современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия для ведения научно-исследовательской деятельности.

- Обучающийся фрагментарно демонстрирует умение использовать основные современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия (аргументированного выражения собственного мнения, обратной связи, логичного изложения, др.), языковые средства и основную профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка: языковые средства в целом используются уместно, речь в целом понятна, допускаются отдельные языковые/речевые/коммуникативно значимые ошибки, объем высказывания затрудняет коммуникацию, коммуникативная задача частично решена для целей научно-исследовательской деятельности.

- Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет навыками академического и профессионального взаимодействия (испытывает затруднения начинать, поддерживать, восстанавливать в случае сбоя, завершать коммуникацию, др.) для ведения научно-исследовательской деятельности.

«Неудовлетворительно» (2) – 0-4 балла:

- Обучающийся не знает особенности и правила личной и профессиональной устной коммуникации на иностранном языке, языковые средства и основную профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка, современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия для ведения научно-исследовательской деятельности.

- Обучающийся не использует современные коммуникативные технологии академического и профессионального взаимодействия (аргументированного выражения собственного мнения, обратной связи, логичного изложения, др.), языковые средства и основную профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка: допускает многочисленные языковые, речевые, коммуникативные ошибки; объем высказывания недостаточный для коммуникации, коммуникативная задача не решена для целей научно-исследовательской деятельности.

- Обучающийся не владеет навыками академического и профессионального взаимодействия (испытывает трудности начинать, поддерживать, восстанавливать в случае сбоя, завершать коммуникацию, др.) для ведения научно-исследовательской деятельности.

4.2.2 Критерии оценивания ситуационного задания для письменной коммуникации

Критерии оценивания аннотации

«Отлично» (5) – 5 баллов:



- Обучающийся демонстрирует отличные знания особенностей и правил личной и профессиональной письменной коммуникации на иностранном языке, языковых средств и основной профессиональной терминологии по изученным темам, языковых норм изучаемого языка, современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия для ведения научно-исследовательской деятельности.

- Обучающийся отлично демонстрирует умение адекватно использовать современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия (аргументированного выражения собственного мнения, обратной связи, логичного изложения, др.), языковые средства и основную профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка: коммуникативная задача решена, структура текста соответствует формату, содержание раскрыто полностью, применение разнообразных лексических единиц и грамматических структур, точный выбор слов и адекватное владение лексической сочетаемостью, допущены 1,2 несущественные ошибки.

- Обучающийся отлично владеет навыками академического и профессионального взаимодействия (начинает, поддерживает, завершает коммуникацию, др.); способностью осуществлять выбор коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей, участия в письменной профессиональном и академическом дискурсе для ведения научно-исследовательской деятельности.

«Хорошо» (4) – 4 балла:

- Обучающийся демонстрирует хорошие знания особенностей и правил личной и профессиональной письменной коммуникации на иностранном языке, языковых средств и основной профессиональной терминологии по изученным темам, языковых норм изучаемого языка, современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия для ведения научно-исследовательской деятельности.

- Обучающийся отлично демонстрирует умение адекватно использовать современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия.

- Обучающийся демонстрирует на достаточно хорошем уровне умение использовать основные современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия (аргументированного выражения собственного мнения, обратной связи, логичного изложения, др.), языковые средства и основную профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка: коммуникативная задача решена, содержание в целом раскрыто, лексические единицы и грамматические структуры уместны, допущены 3-4 незначительные языковые/речевые ошибки в содержании и/или структуре текста/коммуникации.

- Обучающийся хорошо владеет навыками академического и профессионального взаимодействия (начинает, поддерживает, завершает коммуникацию, восстанавливает в случае сбоя, проявляет инициативу, др.) для ведения научно-исследовательской деятельности.

«Удовлетворительно» (3) – 3 балла:



- Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных особенностей и правил личной и профессиональной письменной коммуникации на иностранном языке, языковых средств и основной профессиональной терминологии по изученным темам, языковых норм изучаемого языка, современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия для ведения научно-исследовательской деятельности.
- Обучающийся отлично демонстрирует умение адекватно использовать современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия.
- Обучающийся фрагментарно использует основные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия (аргументированного выражения собственного мнения, обратной связи, логичного изложения, др.), языковые средства и основную профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка: коммуникативная задача решена, допущены 5-7 языковых/речевых/коммуникативных ошибок.
- Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет навыками академического и профессионального взаимодействия (испытывает затруднения начинать, поддерживать, восстанавливать в случае сбоя, завершать коммуникацию, др.); способностью осуществлять выбор коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей для ведения научно-исследовательской деятельности.

«Неудовлетворительно» (2) - 2 балла:

- Обучающийся не демонстрирует знания особенностей и правил личной и профессиональной письменной коммуникации на иностранном языке, языковых средств и основной профессиональной терминологии, языковых норм изучаемого языка, современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия для ведения научно-исследовательской деятельности.
- Обучающийся не использует основные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия (аргументированного выражения собственного мнения, обратной связи, логичного изложения, др.), языковые средства и основную профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка: коммуникативная задача не решена, допущены существенные многочисленные ошибки;
- Обучающийся не умеет письменно высказывать собственное мнение в ситуациях межкультурного взаимодействия, демонстрируя уважительное отношение к культурным особенностям собеседников для ведения научно-исследовательской деятельности.
- Обучающийся не владеет навыками академического и профессионального взаимодействия (испытывает трудности начинать, поддерживать, восстанавливать в случае сбоя, завершать коммуникацию, др.); способностью осуществлять выбор коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей для ведения научно-исследовательской деятельности.

Критерии оценивания лексико-грамматического теста

17-20 правильных ответов – 5 баллов

13-16 правильных ответов – 4 балла

10-12 правильных ответов – 3 балла



4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенции

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации:

Итоговая оценка сформированности компетенций включает в себя результаты текущего контроля контактной и самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации (при необходимости):

- ✓ контактная работа обучающегося (устное сообщение – 20 баллов; письменное задание – 30 баллов; деловая/ролевая игра – 10 баллов; дискуссия/доклад – 10 баллов; тест – 10 баллов).
- ✓ самостоятельная работа обучающегося (проект – 20 баллов).

Максимум – 100 баллов.

Промежуточная аттестация – сумма баллов, полученных за каждый из двух видов коммуникативной деятельности (20 баллов):

- ✓ устная речь (доклад) – 10 баллов.
- ✓ письменная речь (аннотация, тест) – 10 баллов.

Если обучающийся намерен улучшить результат, он вправе сдать экзамен. При этом баллы за экзамен суммируются с показателем текущей успеваемости обучающегося и оценка выставляется по общей сумме баллов. Максимум баллов за экзамен – 20.

Итоговый балл рассчитывается по формуле $S = (S1+S2)$, где $S1$ – накопительные баллы, полученные в течении семестра, $S2$ – баллы, полученные за промежуточную аттестацию, S – итоговый балл.

Промежуточная аттестация в форме экзамена – перевод результирующей оценки в 100-балльную систему.

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Баллы	91-100 баллов	70-90	50-69	0-49
Уровень освоения проверяемой компетенции	высокий	средний	базовый	низкий

Уровни сформированности компетенции определяются следующим образом:

«Отлично» (5)

Обучающийся демонстрирует глубокое и всесторонне знание особенностей и правил личной и профессиональной устной и письменной коммуникации на иностранном языке, языковых средств и основной профессиональной терминологии, современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия, языковых норм изучаемого языка.



Обучающийся отлично демонстрирует умение использовать современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия (аргументированного выражения собственного мнения, обратной связи, логичного изложения, др.) в ситуации устной и письменной коммуникации, языковые средства и основную профессиональную терминологию по изученным темам, языковых норм изучаемого языка.

Обучающийся отлично владеет навыками академического и профессионального взаимодействия на изучаемом языке при решении коммуникативных задач как устной, так и письменной коммуникации.

«Хорошо» (4)

Обучающийся демонстрирует частичное знание особенностей и правил личной и профессиональной устной и письменной коммуникации на иностранном языке, языковых средств и основной профессиональной терминологии, современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия, языковых норм изучаемого языка.

Обучающийся демонстрирует на достаточно хорошем уровне умение использовать современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия (аргументированного выражения собственного мнения, обратной связи, логичного изложения, др.) в ситуации устной и письменной коммуникации, языковые средства и основную профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка, однако допускает 3-4 незначительные ошибки.

Обучающийся хорошо владеет навыками академического и профессионального взаимодействия на изучаемом языке при решении коммуникативных задач как устной, так и письменной коммуникации.

«Удовлетворительно» (3)

Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных особенностей и правил личной и профессиональной устной и письменной коммуникации на иностранном языке, языковых средств и основной профессиональной терминологии по изученным темам, современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия, языковых норм изучаемого языка.

Обучающийся фрагментарно использует основные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия (аргументированного выражения собственного мнения, обратной связи, логичного изложения, др.) в ситуации устной и письменной коммуникации, языковые средства и основную профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка, допускает 5-7 ошибок.

Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет навыками академического и профессионального взаимодействия на изучаемом языке при решении коммуникативных задач как устной, так и письменной коммуникации (испытывает определенные трудности).

«Неудовлетворительно» (2)

Обучающийся не знает особенности и правила личной и профессиональной устной и письменной коммуникации на иностранном языке, языковые средства и основную профессиональную терминологию, современные коммуникативные технологии для



академического и профессионального взаимодействия, языковые нормы изучаемого языка.

Обучающийся не использует основные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия (аргументированного выражения собственного мнения, обратной связи, логичного изложения, др.) в ситуации устной и письменной коммуникации, языковые средства и основную профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка, допускает существенные многочисленные ошибки.

Обучающийся не владеет навыками академического и профессионального взаимодействия (испытывает существенные трудности).

