

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 16.06.2025 12:00:51 Уникальный программный ключ (специальности) 40.04.01	Рабочая программа дисциплины "Нравственные начала в уголовном процессе" по направлению подготовки (профилю) Деятельность в сфере уголовной юстиции ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

## Рабочая программа дисциплины (модуля)\*

Нравственные начала в уголовном процессе

Направление подготовки (специальность)

40.04.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)

Деятельность в сфере уголовной юстиции

Присваиваемая квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2025

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2025 г.



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины (модуля) «Нравственные начала в уголовном процессе» является формирование у магистранта теоретических знаний в области нравственного регулирования уголовно-процессуальной деятельности и способности выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами общественной морали и принципами профессиональной деонтологии.

#### Задачи дисциплины

При изучении магистрантами дисциплины «Нравственные начала в уголовном процессе» ставятся следующие задачи

- освоение принципов деонтологии,
- изучение этических основ законодательства
- овладение приемами регуляции уголовно-процессуальной деятельности на основе комплексного применения норм права и морали
- формирование нравственного сознания и готовности личности следовать принципам деонтологии при выполнении профессионального долга
- формирование навыка волевого контроля над своим поведением,
- формирование способности нравственной рефлексии и объективной оценки своих поступков,
- противодействие проявлениям аморального поведения в профессиональной деятельности.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы

Результаты освоения дисциплины «Нравственные начала в уголовном процессе» направлены на формирование компетенции ОПК-6: «Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений», в частности, на достижение следующих индикаторов:

УК-5.1 Обладает необходимыми знаниями о разнообразии культур и об основных принципах межкультурного взаимодействия.

УК-5.2 Демонстрирует умение анализировать и использовать в профессиональной деятельности культурные и этические особенности среды.

УК-5.3 Имеет навыки межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

ПК 1.1. Квалифицированно применяет нормативные правовые акты в уголовно-правовой сфере юридической деятельности, реализует нормы уголовного законодательства при производстве по уголовным делам.

ПК 1.2. Квалифицированно применяет нормативные правовые акты в уголовно-правовой сфере юридической, реализует нормы уголовно-процессуального законодательства при производстве по уголовным делам.

ПК-3.1. Квалифицированно оказывает консультационные услуги по уголовным делам.

ПК-3.2. Квалифицированно оказывает услуги представительства отдельных участников уголовного процесса.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.03.01

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучению дисциплины «Нравственные начала в уголовном процессе» предшествует изучение таких дисциплин как:

Актуальные проблемы уголовно-процессуального права

Пробелы и коллизии в праве

Защита прав личности в уголовном процессе

Проектная деятельность "Проблемы уголовно-процессуального права в сфере правоприменения"

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплина «Нравственные начала в уголовном процессе»

предшествует изучению таких дисциплин как:

Практика по профилю профессиональной деятельности

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Практикум по антикоррупционной экспертизе



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Нравственные начала в уголовном процессе" по направлению подготовки (специальности) 40.04.01 "Юриспруденция" направленности (профилю) Деятельность в сфере уголовной юстиции ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

Представительство и консультирование по уголовным делам

Противодействие коррупционным правонарушениям

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### **ПК-3: Способен оказывать консультационные услуги по уголовным делам и услуги представительства отдельных участников уголовного процесса**

##### **Знать:**

ПК-3.1. Знает: особенности уголовно-процессуального регулирования оказания консультационных услуг по уголовным делам.

ПК-3.2. Знает: особенности уголовно-процессуального регулирования представительства по уголовным делам.

##### **Уметь:**

ПК-3.1. Умеет: применять профессиональные знания в сфере оказания консультационных услуг по уголовным делам.

ПК-3.2. Умеет: применять профессиональные знания в сфере представительства по уголовным делам.

##### **Владеть:**

ПК-3.1. Владеет: навыками квалифицированного оказания консультационных услуг по уголовным делам.

ПК-3.2. Владеет: навыками квалифицированного оказания услуг представительства интересов отдельных участников уголовного судопроизводства.

#### **УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия**

##### **Знать:**

УК-5.1. Знает: особенности правового регулирования и фактическое содержание духовно-нравственных основ уголовно-процессуальной деятельности; имеет необходимые знания о культурном многообразии и основных принципах межкультурного взаимодействия при производстве по уголовным делам.

##### **Уметь:**

УК-5.2. Умеет: применять знания в сфере духовно-нравственных основ уголовно-процессуальной деятельности; осуществлять необходимый анализ и решение ситуаций, складывающихся при производстве по уголовным делам, с учетом культурных и этических особенностей среды.

##### **Владеть:**

УК-5.3. Владеет: навыками квалифицированно осуществлять межкультурное взаимодействие при выполнении профессиональных задач в сфере уголовного судопроизводства.

#### **ПК-1: Способен применять нормативные правовые акты в уголовно-правовой сфере юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности**

##### **Знать:**

ПК-1.1. Знает: особенности профессиональной деятельности в уголовно-правовой сфере; содержание нравственных начал в уголовном процессе.

ПК-1.2. Знает: особенности профессиональной деятельности и правоприменения в сфере уголовного судопроизводства с учетом его нравственных начал.

##### **Уметь:**

ПК-1.1. Умеет: квалифицированно применять профессиональные знания в уголовно-правовой сфере юридической деятельности, при реализации соответствующих норм уголовного законодательства в ходе производства по уголовным делам и с учетом нравственных начал уголовного процесса.

ПК-1.2. Умеет: квалифицированно применять профессиональные знания при применении нормативных правовых актов в сфере уголовного процесса с учетом его нравственных начал.

##### **Владеть:**

ПК-1.1. Владеет: навыками квалифицированной реализации соответствующих норм уголовного законодательства при производстве по уголовным делам с учетом нравственных начал уголовного процесса.

ПК-1.2. Владеет: навыками квалифицированной реализации, соответствующих норм уголовно-процессуального законодательства при производстве по уголовным делам с учетом его нравственных начал.



**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	Для достижения индикатора УК-5.1. Знает: особенности правового регулирования и фактическое содержание духовно-нравственных основ уголовно-процессуальной деятельности; имеет необходимые знания о культурном многообразии и основных принципах межкультурного взаимодействия при производстве по уголовным делам.
3.1.2	Для достижения индикатора ПК-1.1. Знает: особенности профессиональной деятельности в уголовно-правовой сфере; содержание нравственных начал в уголовном процессе.
3.1.3	Для достижения индикатора ПК-1.2. Знает: особенности профессиональной деятельности и правоприменения в сфере уголовного судопроизводства с учетом его нравственных начал.
3.1.4	Для достижения индикатора ПК-3.1. Знает: особенности уголовно-процессуального регулирования оказания консультационных услуг по уголовным делам.
3.1.5	Для достижения индикатора ПК-3.2. Знает: особенности уголовно-процессуального регулирования представительства по уголовным делам.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	Для достижения индикатора УК-5.2. Умеет: применять знания в сфере духовно-нравственных основ уголовно-процессуальной деятельности; осуществлять необходимый анализ и решение ситуаций, складывающихся при производстве по уголовным делам, с учетом культурных и этических особенностей среды.
3.2.2	Для достижения индикатора ПК-1.1. Умеет: квалифицированно применять профессиональные знания в уголовно-правовой сфере юридической деятельности, при реализации соответствующих норм уголовного законодательства в ходе производства по уголовным делам и с учетом нравственных начал уголовного процесса.
3.2.3	Для достижения индикатора ПК-1.2. Умеет: квалифицированно применять профессиональные знания при применении нормативных правовых актов в сфере уголовного процесса с учетом его нравственных начал.
3.2.4	Для достижения индикатора ПК-3.1. Умеет: применять профессиональные знания в сфере оказания консультационных услуг по уголовным делам.
3.2.5	Для достижения индикатора ПК 3.2. Умеет: применять профессиональные знания в сфере представительства по уголовным делам.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	Для достижения индикатора УК-5.3. Владеет: навыками квалифицированно осуществлять межкультурное взаимодействие при выполнении профессиональных задач в сфере уголовного судопроизводства.
3.3.2	Для достижения индикатора ПК-1.1. Владеет: навыками квалифицированной реализации соответствующих норм уголовного законодательства при производстве по уголовным делам с учетом нравственных начал уголовного процесса.
3.3.3	Для достижения индикатора ПК-1.2. Владеет: навыками квалифицированной реализации, соответствующих норм уголовно-процессуального законодательства при производстве по уголовным делам с учетом его нравственных начал.
3.3.4	Для достижения индикатора ПК-3.1. Владеет: навыками квалифицированного оказания консультационных услуг по уголовным делам.
3.3.5	Для достижения индикатора ПК-3.2. Владеет: навыками квалифицированного оказания услуг представительства интересов отдельных участников уголовного судопроизводства.



#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 72	Виды контроля в семестрах: зачеты 3
в том числе :	
аудиторные занятия : 30	
самостоятельная работа : 38,9	
: контактная работа: 33,1 ИКР: 3,1	

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Общая характеристика нравственных основ российского уголовного судопроизводства</b>			
1.1	Нравственные основы отечественного уголовного процесса: генезис, понятие, общая характеристика и сущность. /Лек/	3	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.2	Нравственные основы отечественного уголовного процесса: генезис, понятие, общая характеристика и сущность. /Пр/	3	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.3	Нравственные основы отечественного уголовного процесса: генезис, понятие, общая характеристика и сущность. /Ср/	3	3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.4	Нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности. /Лек/	3	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.5	Нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности. /Пр/	3	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.6	Нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности. /Ср/	3	3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э3
	<b>Раздел 2. Нравственные основы уголовно-процессуальной деятельности</b>			
2.1	Назначение и принципы уголовного судопроизводства в контексте нравственных основ уголовно-процессуальной деятельности. /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э3



Рабочая программа дисциплины "Нравственные начала в уголовном процессе" по направлению подготовки (специальности) 40.04.01 "Юриспруденция" направленности (профилю) Деятельность в сфере уголовной юстиции ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 7
2.2	Назначение и принципы уголовного судопроизводства в контексте нравственных основ уголовно-процессуальной деятельности. /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.3	Назначение и принципы уголовного судопроизводства в контексте нравственных основ уголовно-процессуальной деятельности. /Ср/	3	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.4	Нравственные основы уголовно-процессуального доказывания. /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.5	Нравственные основы уголовно-процессуального доказывания. /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.6	Нравственные основы уголовно-процессуального доказывания. /Ср/	3	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.7	Нравственные основы принятия властными субъектами уголовного судопроизводства решений о применении мер уголовно-процессуального принуждения. /Лек/	3	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.8	Нравственные основы принятия властными субъектами уголовного судопроизводства решений о применении мер уголовно-процессуального принуждения. /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.9	Нравственные основы принятия властными субъектами уголовного судопроизводства решений о применении мер уголовно-процессуального принуждения. /Ср/	3	7,9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.10	Морально-нравственные критерии организации предварительного расследования, взаимодействия следователя (дознателя) с различными участниками уголовного судопроизводства. /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.11	Морально-нравственные критерии организации предварительного расследования, взаимодействия следователя (дознателя) с различными участниками уголовного судопроизводства. /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.12	Морально-нравственные критерии организации предварительного расследования, взаимодействия следователя (дознателя) с различными участниками уголовного судопроизводства. /Ср/	3	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э3



2.13	Нравственные основы уголовно-процессуальной деятельности адвоката-защитника и государственного обвинителя (прокурора). /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.14	Нравственные основы уголовно-процессуальной деятельности адвоката-защитника и государственного обвинителя (прокурора). /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.15	Нравственные основы уголовно-процессуальной деятельности адвоката-защитника и государственного обвинителя (прокурора). /Ср/	3	7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.16	Культура уголовно-процессуальной деятельности и судебного этикета. /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.17	Культура уголовно-процессуальной деятельности и судебного этикета. /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.18	Культура уголовно-процессуальной деятельности и судебного этикета. /Ср/	3	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 3. Иная контактная работа</b>				
3.1	Индивидуальное консультирование /ИКР/	3	3,1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э3

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Виды оценочных средств для текущей аттестации:

Устный опрос.

Решение и разбор практических (ситуационных) задач.

Виды оценочных средств для промежуточной аттестации:

Устный опрос по вопросам дисциплины.

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Типовые вопросы для устного опроса:

1. Понятие морали (нравственности), этики.
2. Понятие и виды профессиональной этики.
3. Значение нравственных начал (основ) для уголовного судопроизводства.
4. Судебная этика: понятие, содержание и значение
5. Нравственное содержание отдельных международно-правовых актов.
6. Конституция РФ как нравственная основа законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности.
7. Назначение уголовного судопроизводства. Нравственные принципы и нормы в уголовном процессе. праве.
8. Нравственные основы собирания, проверки и оценки доказательств.
9. Защита основных моральных ценностей личности при осуществлении процесса доказывания по уголовному делу.



10. Нравственная обоснованность и пределы применения мер принуждения в сфере уголовного судопроизводства.
11. Нравственно-правовые критерии допустимости применения отдельных мер пресечения.
12. Нравственные основы деятельности следователя (дознателя).
13. Нравственные основы деятельности руководителя следственного органа, начальника органа дознания, начальника подразделения дознания.
14. Следственная этика.
15. Нравственные основы предварительного расследования.
16. Судебный контроль в уголовном судопроизводстве: правовой и нравственный аспект.
17. Нравственное содержание общих условий предварительного расследования.
18. Нравственные основы производства отдельных следственных действий.
19. Нравственно-психологические требования, предъявляемые к судье.
20. Нравственное содержание общих условий судебного разбирательства.
21. Нравственные начала при рассмотрении уголовного дела судом 1-ой инстанции (подготовительная часть судебного разбирательства, судебное следствие, прения сторон, последнее слово подсудимого).
22. Нравственное содержание приговора и других решений суда.
23. Нравственное содержание деятельности адвоката в уголовном судопроизводстве.
24. Нравственные принципы деятельности защитника.
25. Нравственные основы деятельности государственного обвинителя.
26. Нравственные основы деятельности прокурора.
27. Культура производства по уголовному делу.
28. Судебный этикет.
29. Обеспечение нравственных начал при осуществлении отдельных видов правовой помощи по уголовным делам.
30. Нравственные основы при взаимодействии следователя (дознателя) с различными участниками уголовного судопроизводства.

Примеры практических задач:

1. В ходе расследования уголовного дела следователь проинформировал потерпевшего о том, что по делу предъявлено обвинение. Потерпевший сообщил следователю, что желает знать содержание обвинения и получить копию постановления о привлечении лица в качестве обвиняемого, на что получил отказ с формулировкой: «Это не предусмотрено УПК РФ, не мешайте мне работать». Оцените действия следователя с точки зрения норм нравственности, требований УПК РФ, а также гарантий прав потерпевшего.

2. В Отдел полиции «Курчатовский» УМВД России по г. Челябинску от Курохтина поступило заявление о краже телевизора из комнаты коммунальной квартиры. Следователь выехал на место происшествия, провел осмотр квартиры и изъял следы пальцев рук. Чтобы проверить не оставлены ли они самим Курохтиным, следователь получил образцы отпечатков пальцев рук Курохтина и вынес постановление о назначении дактилоскопической экспертизы, после чего принял решение о возбуждении уголовного дела по факту кражи чужого имущества. В ходе предварительного расследования было установлено, что отпечатки пальцев, изъятые с места происшествия, принадлежат Гасанову Алимжану-оглы, проживающему в одной из комнат квартиры. Для получения показаний Гасанов был вызван на допрос к следователю в качестве свидетеля. Он явился к следователю с адвокатом и переводчиком, но следователь не допустил последнего к участию в следственном действии, пояснив, что адвокат может присутствовать при допросе только у подозреваемого или обвиняемого, а Гасанов будет допрошен в качестве свидетеля. Переводчик предоставляется лицу, не владеющему языком, на котором ведется производство по уголовному делу. Но по показаниям Курохтина, Гасанов при беседах с потерпевшим на разные темы никакого языкового барьера не демонстрировал, следовательно, он владеет русским языком. Оцените ситуацию. Соблюдена ли в данном случае процессуальная форма? Обеспечены ли уголовно-процессуальными гарантиями участвующие в данном уголовном деле лица? Каковы нравственные основы проведения следственных действий в жилище?

2. При рассмотрении судьей уголовного дела защитником Старцевым было заявлено устное ходатайство об отложении судебного заседания и о предоставлении ему времени на подготовку письменной речи защитника в защиту интересов подсудимого Штырова. Судья не стал рассматривать данное ходатайство по существу, отметив, что стороны должны были готовиться к судебным прениям заранее. После этого защитник Старцев сообщил судье, что без предварительной подготовки он не сможет выступить в прениях, так как должен квалифицированно осуществлять защиту подсудимого Штырова. Тогда подсудимый Штыров сказал, что он выступит в прениях один. Подсудимый Штыров выступил в прениях самостоятельно. Затем судьей было принято решение об окончании судебных прений, а в дальнейшем постановлен обвинительный приговор. Правильно ли поступил судья в сложившейся при рассмотрении уголовного дела ситуации? Оцените его действия. Аргументируйте свой ответ. Нравственные основы судебного разбирательства.



### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Типовые вопросы для зачета:

1. Понятие морали (нравственности), этики.
2. Понятие и виды профессиональной этики.
3. Значение нравственных начал (основ) для уголовного судопроизводства.
4. Судебная этика: понятие, содержание и значение
5. Нравственное содержание отдельных международно-правовых актов.
6. Конституция РФ как нравственная основа законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности.
7. Назначение уголовного судопроизводства. Нравственные принципы и нормы в уголовном процессе. праве.
8. Нравственные основы собирания, проверки и оценки доказательств.
9. Защита основных моральных ценностей личности при осуществлении процесса доказывания по уголовному делу.
10. Нравственная обоснованность и пределы применения мер принуждения в сфере уголовного судопроизводства.
11. Нравственно-правовые критерии допустимости применения отдельных мер пресечения.
12. Нравственные основы деятельности следователя (дознателя).
13. Нравственные основы деятельности руководителя следственного органа, начальника органа дознания, начальника подразделения дознания.
14. Следственная этика.
15. Нравственные основы предварительного расследования.
16. Судебный контроль в уголовном судопроизводстве: правовой и нравственный аспект.
17. Нравственное содержание общих условий предварительного расследования.
18. Нравственные основы производства отдельных следственных действий.
19. Нравственно-психологические требования, предъявляемые к судье.
20. Нравственное содержание общих условий судебного разбирательства.
21. Нравственные начала при рассмотрении уголовного дела судом 1-ой инстанции (подготовительная часть судебного разбирательства, судебное следствие, прения сторон, последнее слово подсудимого).
22. Нравственное содержание приговора и других решений суда.
23. Нравственное содержание деятельности адвоката в уголовном судопроизводстве.
24. Нравственные принципы деятельности защитника.
25. Нравственные основы деятельности государственного обвинителя.
26. Нравственные основы деятельности прокурора.
27. Культура производства по уголовному делу.
28. Судебный этикет.
29. Обеспечение нравственных начал при осуществлении отдельных видов правовой помощи по уголовным делам.
30. Нравственные основы при взаимодействии следователя (дознателя) с различными участниками уголовного судопроизводства.

Примеры практических задач:

1. В ходе расследования сложного и многоэпизодного уголовного дела была создана следственная группа. Потерпевший по уголовному делу заявил ходатайство о вручении ему копии постановления о создании следственной группы, так как желает знать, кто в нее входит, и какие полномочия имеются у членов следственной группы. Постановлением руководителя следственного органа в удовлетворении ходатайства потерпевшего было отказано. Оцените приведенную ситуацию. Вправе ли потерпевший знать состав следственной группы? Раскройте нравственные основы взаимоотношений следователя и потерпевшего.
2. Следователь в ходе допроса подозреваемого сообщил последнему, что если он признает свою вину, то в отношении подозреваемого будет избрана мера пресечения в виде подписки о невыезде, а если нет, то следователь "закроет" его и будет ходатайствовать перед судом об избрании подозреваемому меры пресечения в виде заключения под стражу. Оцените действия следователя с точки зрения нравственных основ уголовно-процессуальной деятельности.
3. Следователь подразделения СК России при получении на рассмотрение заявления гражданки Ивановой о противоправных действиях сотрудников полиции решил из-за загруженности по другим материалам и делам не рассматривать данное заявление как сообщение о преступлении, а зарегистрировать его как обращение гражданина от 02.05.2006 N 59-ФЗ на основании Федерального закона "О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации". Оцените действия следователя.

### 6.4. Критерии оценивания



I. Описание показателей и критериев оценивания для текущей аттестации:

Текущая аттестация проводится по результатам работы на практических занятиях. Оценка результатов обучения по дисциплине осуществляется по традиционной четырехбалльной системе оценивания.

1) Устный опрос – описание критериев оценивания компетенций:

Оценка «отлично» – дан полный, развёрнутый ответ на основе знания основной литературы и знакомства с дополнительной литературой, доказательно раскрыты его основные положения; знания осознаны, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; продемонстрированы свободное владение понятийным аппаратом и грамотная речь; в ответе прослеживается чёткая структура, выстроенная в логической последовательности.

Оценка «хорошо» – дан полный, развёрнутый ответ на основе знания основной литературы, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ чётко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен грамотным языком; однако были допущены отдельные неточности в изложении и аргументации ответа.

Оценка «удовлетворительно» – дан неполный и поверхностный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены негрубые ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов; в ответе не присутствуют доказательные выводы; речь малограмотная.

Оценка «неудовлетворительно» – ответ не дан, либо дан неполно с существенными нарушениями логики и последовательности изложения, грубыми ошибками, демонстрирующими незнание либо отрывочное представление об учебном вопросе, речь неграмотная.

2) Решение задач – описание критериев оценивания компетенций:

Оценка «отлично» – задача решена полностью; студент умело применил теоретические знания при ее решении; представил полный и развернутый ответ, основанный на действующем законодательстве и судебной практике.

Оценка «хорошо» – задача решена полностью; студент умело применил теоретические знания при ее решении; однако допустил незначительные ошибки при ее решении либо не действующее законодательство.

Оценка «удовлетворительно» – задача решена частично; студент испытывал затруднения в применении теоретических знаний при ее решении; допустил существенные ошибки при ее решении либо применил не действующее законодательство.

Оценка «неудовлетворительно» – задача не решена; студент испытывал затруднения в применении теоретических знаний при ее решении.

II. Общий порядок проведения зачета и критерии оценивания промежуточной аттестации:

Порядок проведения промежуточной аттестации устанавливается действующими нормативными документами ФГБОУ ВО «ЧелГУ» (Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет» по программам высшего образования»).

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется при условии положительного результата по итогам текущего контроля знаний, включающего такие показатели как посещаемость занятий, выступление на практических занятиях, подготовка докладов, тестирование.

Формой промежуточного контроля знаний является зачет. На зачете оцениваются теоретические знания обучающегося и приобретенные навыки их практического применения.

Зачет проводится в устной форме. Обучающийся опрашивается по одному-двум вопросам из базы вопросов, ответ на которые позволяет оценить уровень сформированности знаний, умений и навыков в структуре компетенций дисциплины.

Преподаватель, принимающий зачет, после ответа обучающегося определяет уровень сформированности соответствующих компетенций и выставляет итоговую оценку за зачет – «зачтено» / «не зачтено».

Критерии оценивания :

– полнота и развёрнутость – степень охвата всех основных элементов, составляющих содержание вопроса;

– глубина – понимание существа раскрываемого вопроса;

– корректность использования терминологического аппарата (формулирование понятий и категорий образующих содержание вопроса, а также объяснение их значения для профессиональной деятельности и правовой культуры юриста);

– конкретность – умение связать абстрактные знания с конкретными явлениями, показать на примерах основные положения вопроса;

– системность – понимание связей между различными элементами содержания вопроса, а также его взаимосвязей с другими темами курса и материалом иных учебных дисциплин образовательной программы;

– логичность и аргументированность ответа;

– осознанность, самостоятельность мышления.



- знание теоретического материала по соответствующей теме и владение навыками его применения в практической деятельности, т.е. количество и качество ответов.

Оценка «зачтено» выставляется в том случае, если студентом дан полный, развёрнутый ответ на основе знания основной литературы, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ чётко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен грамотным языком; в процессе ответа студент мог допустить отдельные неточности, ошибки в изложении и аргументации ответа.

Оценка «не зачтено» выставляется в том случае, если студентом ответ не дан вообще, либо дан неполно с существенными нарушениями логики и последовательности изложения, грубыми ошибками, демонстрирующими незнание либо отрывочное представление об учебном вопросе, речь неграмотная.

Проведение промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:

Процедура проведения промежуточной аттестации в данном случае осуществляются в соответствии с Регламентом проведения промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, утвержденного приказом ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 01.06.2020. № 270-1.

Используются информационные технологии, представленные Microsoft Teams (входит в комплект MS Office365) и LMS Moodle.

Зачет начинается процедурой идентификации личности обучающихся, а также визуальным осмотром помещения и рабочего места, обучающегося в собрании (видеоконференции) Microsoft Teams. Далее обучающиеся выполняют задание в Moodle с аудиовизуальным контролем во время проведения процедуры зачета посредством Microsoft Teams.

Более подробно уровни сформированности каждой компетенции по дисциплине и конкретные критерии оценивания приведены в Фонде оценочных средств дисциплины, утвержденном в установленном порядке в дополнение к настоящей рабочей программе.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Прошляков А. Д.	Уголовный процесс: учебник ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=437439">https://znanium.com/catalog/document?id=437439</a> )	Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2024	ЭБС
Л1.2	Гаврилов Б. Я., Победкин А. В., Антонов И. А., Булатов Б. Б., Григорьев В. Н., Ильяхов А. А., Красильников А. В., Малышева О. А., Мичурина О. В., Образцов А. В., Химичева О. В., Щерба С. П., Яшин В. Н.	Уголовный процесс. Краткий курс: учебное пособие для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/534743">https://urait.ru/bcode/534743</a> )	Москва : Юрайт, 2024	ЭБС

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Тимофеева Е.А.	Духовно-нравственное воспитание сотрудников УИС: история и современное состояние: монография ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=347111">https://znanium.com/catalog/document?id=347111</a> )	Самара : Самарский юридический институт ФСИН России, 2018	ЭБС
Л2.2	Разин А.В.	Нравственный мир человека: монография ( <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829133788.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829133788.html</a> )	Москва : Академический Проект, 2020	ЭБС



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.3	Зеленков М. Ю.	Духовно-нравственная безопасность Российской Федерации: учебник ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=685389">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=685389</a> )	Москва : Юнити -Дана, 2017	ЭБС
Л2.4	Плеханова Е. А.	Психология нравственного развития личности: учеб. пособие ( <a href="https://e.lanbook.com/book/219227">https://e.lanbook.com/book/219227</a> )	Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2022	ЭБС
Л2.5	Бабурин С.Н.	Нравственное государство. Русский взгляд на ценности конституционализма: монография ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=422311">https://znanium.com/catalog/document?id=422311</a> )	Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2023	ЭБС
Л2.6	Мальцев Г. В.	Нравственные основания права: монография ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=422651">https://znanium.com/catalog/document?id=422651</a> )	Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2023	ЭБС
Л2.7	Горский Г. Ф., Кокорев Л. Д., Котов Д. П.	Судебная этика: Некоторые проблемы нравственных начал советского уголовного процесса	Воронеж : Издательство Воронежского университета, 1973	

### 7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Поликашина О. В.	Правовые и нравственные начала следственных действий: учебно-методическое пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471141">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471141</a> )	Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016	ЭБС

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации <a href="http://pravo.gov.ru">http://pravo.gov.ru</a> БД «Информационно-правовая система «Законодательство России» <a href="http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start_search&amp;fattrib=1">http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start_search&amp;fattrib=1</a>			
Э2	Кодексы и законы РФ - правовая справочно-консультационная система <a href="http://kodeks.systems.ru">http://kodeks.systems.ru</a>			
Э3	Словарь финансовых и юридических терминов - ресурс открытого доступа некоммерческой интернет-версии справочно- правовой системы «КонсультантПлюс» <a href="http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=jt&amp;div=LAW&amp;rnd=5DAB5860DA8BE7EE72B93BE1103F2B72&amp;ts=3300296207031032538317532">http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi? req=jt&amp;div=LAW&amp;rnd=5DAB5860DA8BE7EE72B93BE1103F2B72&amp;ts=3300296207031032538317532</a>			

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Connect Acrobat

LMS Moodle

MS Office365

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Профессиональные базы данных:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>) eLIBRARY.RU : научная  
электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир.  
пользователей. – Текст : электронный.

2. EastView – статистические издания России и стран СНГ (<https://dlib.eastview.com/>) Статистические издания  
России и стран СНГ. – Текст : электронный // EastView : база данных. – URL:  
<http://udbstat.eastview.com/search/simple.jsp?enc=rus>. – Режим доступа: из сети университета.

3. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<https://rusneb.ru/>) Национальная электронная библиотека  
(НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://нэб.рф>. – Режим  
доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный.



4. Президентская библиотека (<https://www.prlib.ru/>) Президентская библиотека : электронная национальная библиотека : сайт / ФГБУ Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина. – Санкт-Петербург, 2009 – . – URL: <https://www.prlib.ru/>. – Текст : электронный.

5. WebofScience (<https://apps.webofknowledge.com>) WebofScience : мультидисциплинарная реферативная база данных / компания ThomsonReuters. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.

6. Scopus (<https://www.scopus.com>) Scopus : реферативная база данных / ElsevierBV. – URL: <http://www.scopus.com/>. – Яз. англ. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.

7. Архив крупнейших научных зарубежных журналов (AnnualReviews, CambridgeUniversityPress, Nature, OxfordUniversityPress, RoyalSocietyofChemistry, SAGE, Science, Taylor&Francis, TheInstituteofPhysics, Wiley) (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>) Архив научных журналов : [сайт] / Национальный электронно-информационный консорциум (НП НЭИКОН). – URL: <http://arch.neicon.ru/xmlui/>. – Режим доступа: доступ только из сети университета. – Текст : электронный.

Информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>) КонсультантПлюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.

2. Справочно-правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru/>) ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал / ООО «НПО ГАРАНТ-СЕРВИС». – Москва, 1990 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки 1-го корпуса (читальный зал № 3 – ауд. 205, медиацентр – ауд. 206, библиотека юридической литературы – ауд. 215). – Текст : электронный.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Институт права располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов занятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины и другими материально-техническими средствами, необходимыми для осуществления специальной подготовки обучающихся.

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Для проведения лекционных занятий имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

В процессе проведения лекционных занятий применяются технические средства обучения, а именно: мультимедийное оборудование, включающее в себя компьютер и мультимедийный проектор. Кроме технических средств, используется и прикладное программное обеспечение (Microsoft Word и PowerPoint), позволяющее демонстрировать лекционные материалы (лекции-презентации) и задания к практическим занятиям.

Занятия лекционного типа проводятся в учебной аудитории, оборудованной мультимедийным комплексом, включающем в себя:

- мультимедийную трибуну,

- проектор Epson EMP-8300,

- экран 4:3 для демонстрации слайдовых презентаций;

- акустическую систему,

- интернет.

Для проведения практических работ имеется учебно-лабораторный комплекс Института права, в который входят многофункциональные специализированные кабинеты.

Специализированная аудитория (ауд. № 411 - учебный зал судебных заседаний на 28 посадочных мест) имеет следующее оборудование:

- телевизор модели "Hitachi Fudjan" с размером диагонали 81 см.

Во время занятий обучаемым демонстрируются учебно-методические материалы, учебно-практические материалы и иные дидактические материалы по изучаемым темам с использованием мультимедийное интерактивное оборудования:

- проектор Epson EB-965 H;

- проекционный экран на треноге Da Lite;

- ноутбук HP Compaq 610.



Обучающийся в случае реализации дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий самостоятельно обеспечивает необходимые технические условия проведения занятий, консультаций, экзамена и защиты курсовой работы по месту своего пребывания. При этом оборудование должно давать возможность:

– визуальной идентификации личности обучающегося;

– дистанционного обзора преподавателем помещения, в котором находится обучающийся;

– для обучающегося и преподавателя возможность слышать друг друга (с помощью микрофона, аудиокколонок, вебкамеры и т.п.);

– качественной, бесперебойной аудио- и видеотрансляции в режиме реального времени, позволяющей организовать ответ обучающегося, его диалог с преподавателем.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе освоения дисциплины «Нравственные начала в уголовном процессе» используются различные виды учебной деятельности. Учебные занятия проводятся в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя лекционные и практические (семинарские) занятия, групповые консультации, индивидуальную работу с обучающимся, а также аттестационные испытания промежуточной аттестации.

В рамках реализации компетентного подхода в процессе обучения практические занятия проводятся с использованием интерактивных технологий. Интерактивные методики рассматривают студента как субъекта обучения, что предполагает активный диалог студента и преподавателя.

Практические занятия – важнейший этап усвоения дисциплины. Они дополняют и конкретизируют материал, изложенный в лекциях, учебной и справочной литературе по дисциплине.

Цель практических занятий – отработка и закрепление полученных знаний; анализ проблемных вопросов; получение навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой, статистической информацией; знакомство с навыками теоретического анализа, обучение умению разбираться и ориентироваться в современных проблемах, касающихся нравственного аспекта деятельности субъектов уголовного процесса.

На практических занятиях студент приобретает опыт ведения дискуссий; учится выстраивать и защищать свою позицию.

В целях контроля уровня подготовленности студентов в ходе практических занятий преподаватель проводит контрольные работы.

При проведении индивидуальных собеседований преподаватель осуществляет наиболее детальный контроль работы студентов: знакомится с их конспектами лекций, оценивает выполнение аудиторных практических и домашних заданий.

Студенты вправе избрать для доклада любую тему в пределах программы учебной дисциплины. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы. Дискуссия осуществляется по итогам каждого доклада.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине - вид учебной деятельности, выполняемый без непосредственного контакта с преподавателем. Освоение дисциплины предполагает систематическую, целенаправленную и активную самостоятельную работу студентов, в ходе которой они расширяют свои знания путём изучения рекомендованных нормативных правовых актов, специальной литературы, приобретают навыки анализа конкретных ситуаций, взятых из правоприменительной практики.

Самостоятельная работа студентов осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям по темам дисциплины, решению тестовых заданий.

Основные цели самостоятельной работы, заключаются в следующем:

- в углублении и закреплении знаний по дисциплине;
- в развитии у студентов навыков работы с нормативными правовыми актами, нормативными документами, научной литературой, материалами судебной практики
- в развитии навыков практического применения теоретических знаний;
- в формировании навыков самостоятельного анализа уголовно-правовых проблем и поиска способов их решения.

Подготовка к практическим занятиям ориентирована на изучение конспектов лекций, учебников, учебных пособий, периодических изданий и ресурсов Интернет, а также на решение тестовых заданий различных уровней сложности.

Подготовка к тестированию предполагает изучение материалов лекций, учебной литературы, а также выполнение тестов для самопроверки, находящихся в учебнике или компьютерных программах.

Умение работать с документами предполагает глубокое знание основ материального и процессуального права, умение логически мыслить, правильно оценивать фактическую и правовую стороны конкретной ситуации, владение правилами устной и письменной речи с учетом особенностей юридической терминологии.

Оценка знаний студентов осуществляется в форме зачета. Основанием для зачета является выполнение студентами контрольной работы, тестовых и практических заданий.



В освоении дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

В случае применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени -онлайн-лекции (вебинары), чаты, видеоконференции в Microsoft Teams или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами.

Обучающиеся имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей, сообщений в системе дистанционного обучения Moodle, чатов в Microsoft Teams.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.



Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

