Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.10.2026 10:10:47
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a488d9a878d8d522525

Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине
Анализ и интерпретация данных в образовании (научный семинар)
Направление подготовки (специальность)

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

Экономика образования и педагогический менеджмент

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

заочная

Челябинск 2025 г.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Фонд оценочных средств принят:

Ученым советом экономического факультета _____
указать факультет (институт, филиал)

Протокол заседания № 1 от «11» февраля 2025г.

Председатель Ученого совета
экономического факультета _____ _____
подпись *А.А. Егорова*

Секретарь Ученого совета
экономического факультета _____ _____
подпись *Л.А. Плотникова*

Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой
экономической теории и региональной экономики

Протокол заседания № ____ от «____»_____20___г.

Заведующий кафедрой _____ А.А. Саламатов

Автор (составитель)
профессор
кафедры экономической теории и регионального развития, д-р экон. наук
Неживенко Е.А.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки (специальность): 44.**04.01** Педагогическое образование
Направленность (профиль): Экономика образования и педагогический менеджмент
Дисциплина: Анализ и интерпретация данных в образовании (научный семинар)
Курс изучения: 1
Форма (формы) промежуточной аттестации: зачет

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, их преимущества и риски	Знать проблемную ситуацию, в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов Уметь логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки. Владеть стратегией действий по определению этапов разрешения проблемной ситуации
		УК-1.2. Умеет грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки; выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Знать проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий Уметь проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий Владеть суждениями и оценками
		УК-1.3. Владеет навыками критического анализа и выбора информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; в предложении	Знать сущность критического анализа Уметь решать проблемную ситуацию Владеть навыками систематизации и обобщении

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

		стратегия действий, а также опыт определения и оценивания практических последствий.	информации
ПК-3	Способен самостоятельно определять задачи развития области профессиональной деятельности и вести исследователь скую деятельность в рамках актуальных проблем образования по профилю образовательной программы	ПК-3.1. Знает алгоритмы разработки задач развития области профессиональной деятельности, способы их решения, включая исследовательские форматы	Знать алгоритмы разработки задач развития области профессиональной деятельности, способы их решения, включая исследовательские форматы Уметь определять принципы и требования к организации собственной научно-исследовательской деятельности в рамках актуальных проблем образования по профилю образовательной программы Владеть навыками использования результатов исследовательской деятельности для решения актуальных задач и совершенствования образовательной практики
		ПК-3.2 Умеет определять принципы и требования к организации собственной научно-исследовательской деятельности в рамках актуальных проблем образования по профилю образовательной программы	
		ПК-3.3 Владеет навыками использования результатов исследовательской деятельности для решения актуальных задач и совершенствования образовательной практики	

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Все темы	Индивидуальное и групповое собеседование, мониторинг результатов семинарских занятий, анализ	Экзаменационные вопросы, тесты
2	ПК-3. Способен			

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

	самостоятельно определять задачи развития области профессиональной деятельности и вести исследователь скую деятельность в рамках актуальных проблем образования по профилю образовательной программы		практической работы	

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

Задание1.

а) По представленному массиву данных за 10лет провести анализ среднего % правильно выполненных заданий по предметам:

– показать принцип расчета среднего % правильно выполненных заданий;

– сделать сводную таблицу «Средний уровень освоения предметов программы «Академия почемучек» за период с 2015 по 2025 г.» (включить все предметы и рассчитать обобщающий показатель по всем предметам);

– сформулировать обоснование принципа ее формирования);

Таблица 1 – Средний уровень освоения предметов программы «Академия почемучек» за период с 2015 по 2025 г., %

Предмет	Средний % правильно выполненных заданий всеми обучающимися							
	2015-16	2016-17	…	…	…	…	…	2024-25
Грамота								
Развитие речи								
Математика								
Логика								
Итоговый по всем предметам								

– провести анализ динамики сравнительный анализ уровня знаний по предметам в том числе: построить линейные графики в общей системе координат

– составить пояснительную записку с выводами о состоянии и тенденциях изменения анализируемых показателей;

– учесть дополнительное условие упрощения заданий, провести расчеты с учетом сформированного экспертно поправочного коэффициента сложности

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

выполняемых заданий, представив откорректированные графики, дополнить и уточнить выводы (график, выводы)



Рисунок 1 – Средний уровень освоения предметов программы с учетом поправочного коэффициента сложности заданий «Академия почемучек», %

б) провести анализ структуры успешности освоения программы «Академия почемучек»:

– обосновать выбор способа группировки данных;

– провести группировку показателей, приведенных в таблицах с исходными данными, разбив их на несколько интервалов.

– объяснить, какую информацию исходя из выбранного способа группировки и соответствующего анализа можно извлечь;

– представить сводную таблицу по результатам группировки по предметам и по итоговому показателю;

Таблица 2 – Структура успешности освоения предмета «Логика» за период с 2015 по 2025 г., % числа вошедших в группу, к общей численности обучающихся

Группа успешности	Доля группы в общем количестве обучавшихся							
	2015-16	2016-17	…	…	…	…	..	2024-25
группа наиболее успешных (от 95 до 100% правильно выполненных заданий)								
группа показавших средний результат (от40 до 94% правильно выполненных заданий)								
группа наименее успешных (от 0 до 39% правильно выполненных заданий)								

– построить круговые диаграммы (оформить как рисунок с

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

соответствующей правильно сформулированной подписью) в соответствии с выбранной градацией, выделяя доли (в % от общей численности обучавшихся) соответствующих групп;

– интерпретировать представленные в таблицах и на круговых диаграммах данные: какие выводы по итогам расчета структуры успешности можно сделать при сравнении долей по годам + выводы, в том числе о том, по каким предметам, например доля успешных больше или меньше? Высказать суждение о причинах происходящего;

– выявить тенденции изменения структуры по предметам/общему итогу по годам;

– выделить проблемную зону и детализировать анализ и интерпретацию аналитических показателей и тенденций их изменения в данной зоне;

Например, построив соответствующий график с линиями тренда:

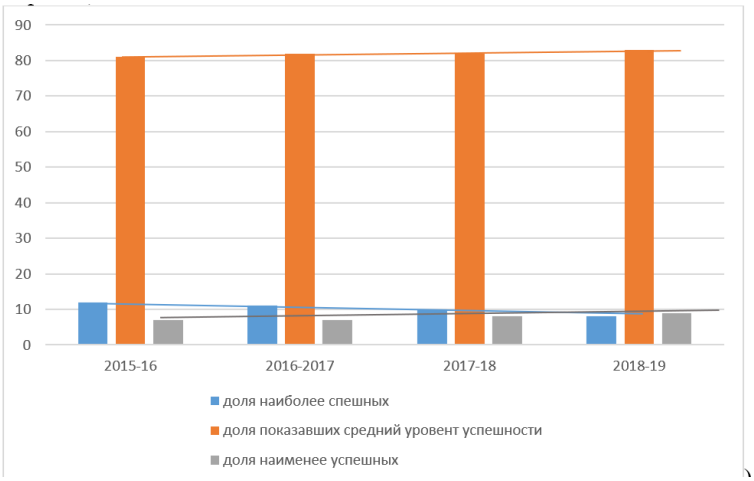


Рисунок 7 – Структура успешности освоения предмета «Логика» за период с 2015 по 2025 г., % числа вошедших в группу, к общей численности обучающихся

в) провести расчет темпов роста долей (базовых и цепных);

– представить результаты расчета в табличной форме,

– по результатам расчета охарактеризовать скорость /интенсивность соответствующих изменений в количественном составе той или иной группы успешности;

г) вскрыть причины негативных тенденций, сформировать окончательные выводы. Описать, как учесть эти выводы при дальнейшей реализации программы и повышения эффективности образовательного процесса.

Все результаты представляются в виде доклада с презентацией.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

4 ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится на основе защиты выполненного задания.

Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:

предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются системные теоретические знания, необходимые для самостоятельной разработки организационно-управленческих и экономических решений, способов их реализации; умения и навыки оценки их экономических и социальных последствий, способность осмысливать их в динамике и взаимосвязи. Студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, свободно решать практические задачи.

Средний уровень сформированности компетенций соответствует оценке хорошо:

предполагает наличие способности давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины с отдельными неточностями, решать практические задачи с отдельными затруднениями.

Базовый уровень **сформированности компетенций** соответствует оценке удовлетворительно:

предполагает формирование компетенций на начальном уровне: формируется общее представление о теоретических аспектах экономики предприятия, достаточно грамотное владение экономической терминологией, умение ориентироваться в методах и принципах экономического управления деятельностью предприятия.

Низкий уровень сформированности компетенций соответствует оценке неудовлетворительно.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»