

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.09.2026 10:19:06
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет экономики и управления
Кафедра прикладной экономики и маркетинга

Фонд оценочных средств по дисциплине «Методика преподавания информатики» по направлению
подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготов-
ки) направление (профиль) «Экономика и информатика» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 1 из 26

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств

для промежуточной аттестации

по дисциплине

К.М.07 Методика преподавания информатики

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Экономика и информатика

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Год набора 2026

Челябинск 2026 г.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет экономики и управления Кафедра прикладной экономики и маркетинга		
Фонд оценочных средств по дисциплине «Методика преподавания информатики» по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направление (профиль) «Экономика и информатика» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 2 из 26	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Содержание

- 1. Паспорт фонда оценочных средств**
- 2. Перечень формируемых компетенций**
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной**
- 3. Содержание оценочных средств по дисциплине**
 - 3.1 Виды оценочных средств**
 - 3.2 Содержание оценочных средств**
- 4 Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации**
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации**
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств**
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций**



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Факультет экономики и управления

Кафедра прикладной экономики и маркетинга

Фонд оценочных средств по дисциплине «Методика преподавания информатики» по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направление (профиль) «Экономика и информатика» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 26

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Экономика и информатика»

Дисциплина: К.М.07. Методика преподавания информатики

Семестр изучения: для очной формы обучения – 6 семестр

Форма промежуточной аттестации: экзамен

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «К.М.07 Методика преподавания информатики» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК 2.1. Демонстрирует знания сущности, функции и принципы управления образовательными системами	Знать: сущность, функции и принципы управления образовательными системами Уметь: разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы Владеть: разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
	ИОПК 2.2. Формулирует профессиональные задачи, используя понятийный аппарат на основе современных технологий	
	ИОПК 2.3. Использует знания современных технологий и программных средств в области экономической, организационной и управленческой теории при решении профессиональных задач.	
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК 5.1. Демонстрирует знания основных положений теории педагогической	Знать: основные положения теории педагогической диагностики Уметь: применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики образовательных результатов Владеть: техниками мониторинга образовательных результатов
	ИОПК 5.2. Учитывает тенденции развития современных информационных технологий в сфере профессиональной деятельности	
	ИОПК 5.3. Применяет принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет экономики и управления Кафедра прикладной экономики и маркетинга			
Фонд оценочных средств по дисциплине «Методика преподавания информатики» по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направление (профиль) «Экономика и информатика» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 4 из 26	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК 7.1. Демонстрирует знания взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Уметь: взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Владеть: навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	ИОПК 7.2. Учитывает тенденции развития современных информационных технологий в сфере профессиональной деятельности	
	ИОПК 7.3. Применяет навыки взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК 8.1. Демонстрирует знания закономерности и движущие силы целостного педагогического процесса	Знать: закономерности и движущие силы целостного педагогического процесса; Уметь: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний Владеть: навыками поиска анализа и интерпретации информации, необходимой для решения педагогических проблем;
	ИОПК 8.2. Учитывает тенденции развития современных информационных технологий в сфере профессиональной деятельности	
	ИОПК 8.3. Применяет навыки анализа и интерпретации информации, необходимой для решения педагогических проблем	
ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК 9.1. Демонстрирует знания закономерности и движущие силы целостного педагогического процесса	Знать: принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности Уметь: применять современные информационные технологии и использовать их для решения задач профессиональной деятельности Владеть: навыками применения современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
	ИОПК 9.2. Учитывает тенденции развития современных информационных технологий в сфере профессиональной деятельности	
	ИОПК 9.3. Применяет навыки анализа и интерпретации информации, необходимой для решения педагогических проблем	
ПК-2: Способен осваивать и использовать базовые научно-	ИПК 2.1. Демонстрирует знания закономерности и движущие силы целостного педагогического процесса	Знать: базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности Уметь:

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет экономики и управления Кафедра прикладной экономики и маркетинга			
Фонд оценочных средств по дисциплине «Методика преподавания информатики» по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направление (профиль) «Экономика и информатика» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 5 из 26	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ИПК2.2. Учитывает тенденции развития современных информационных технологий в сфере профессиональной деятельности	осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
	ИПК2.3. Применяет навыки анализа и интерпретации информации, необходимой для решения педагогических проблем	Владеть: навыками использования базовых научно-теоретических знаний и практических умений по предмету в профессиональной деятельности

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

Код компетенции/планируемые результаты обучения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы	Семестр	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания	Наименование оценочного средства для текущего контроля
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационных коммуникационных технологий)	Знать: особенности и правила личной и профессиональной устной и письменной коммуникации	Табличный процессор Excel. Адресация. Типы данных. Операции в формулах.	заочная форма – 2	Теоретические вопросы к экзамену №1-16	Вопросы для письменного опроса
	Уметь: применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия в ситуации устной и письменной коммуникации	Табличный процессор Excel. Адресация. Типы данных. Операции в формулах. Текстовый процессор Word	заочная форма - 2	Теоретические вопросы к экзамену №1-16	Вопросы для письменного опроса



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Факультет экономики и управления

Кафедра прикладной экономики и маркетинга

Фонд оценочных средств по дисциплине «Методика преподавания информатики» по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направление (профиль) «Экономика и информатика» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 26

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	Владеть: способностью формировать обра- зовательную среду навыками акаде- мического и про- фессионального взаимодействия, в том числе на ино- странном(ых) языке(ах)	Табличный процессор Excel. Адресация. Типы данных. Операции в формулах. Текстовый процессор Word	заочная форма - 2	Теоретические вопросы к экзамену №1-16	Вопросы для письменного опроса
ОПК-5: Спо- собен осу- ществлять контроль и оценку фор- мирования результатов образования обучающих- ся, выявлять и корректи- ровать труд- ности в обу- чении	Знать: о разнообразии культур и об основных прин- ципах межкуль- турного взаимо- действия	Табличный процессор Excel. Адресация. Типы данных. Операции в формулах.	заочная форма -2	Теоретические вопросы к экзамену №1-16 Контрольное задание 1	Вопросы для письменного опроса Лабораторные работы
	Уметь: анализировать и учитывать разно- образие культур в процессе меж- культурного взаи- модействия	Базы данных: основные понятия. Классификация и архитектуры баз данных.	заочная форма -2	Теоретические вопросы к экзамену №16-29	Вопросы для письменного опроса
	Владеть: навыками по- строения меж- культурного взаи- модействия навыками межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональ- ных задач	Базы данных: основные понятия. Классификация и архитектуры баз данных.	заочная форма -2	Теоретические вопросы к экзамену №17-29	Вопросы для письменного опроса Лабораторные работы
ОПК-7: Способен взаимодейств овать с участниками	Знать: алгоритмы разра- ботки задач разви- тия области про- фессиональной	Табличный процессор Excel. Адресация. Типы данных.	заочная форма -2	Теоретические вопросы к экзамену №1-16 Контрольное задание 1	Вопросы для письменного опроса Лабораторные работы



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Факультет экономики и управления

Кафедра прикладной экономики и маркетинга

Фонд оценочных средств по дисциплине «Методика преподавания информатики» по направлению
подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготов-
ки) направление (профиль) «Экономика и информатика» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 26

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	деятельности, способы их решения, включая исследовательские форматы	Операции в формулах.			
	Уметь: определять принципы и требования к организации собственной научно-исследовательской деятельности в рамках актуальных проблем образования по профилю образовательной программы	Табличный процессор Excel. Адресация. Типы данных. Операции в формулах.	заочная форма -2	Теоретические вопросы к экзамену №1-16 Контрольное задание 1	Вопросы для письменного опроса Лабораторные работы
	Владеть: навыками использования результатов исследовательской деятельности для решения актуальных задач и совершенствования образовательной практики	Табличный процессор Excel. Адресация. Типы данных. Операции в формулах.	заочная форма -2	Теоретические вопросы к экзамену №16-20 Контрольное задание 1	Вопросы для письменного опроса Лабораторные работы
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знать: алгоритмы разработки задач развития области профессиональной деятельности, способы их решения, включая исследовательские форматы	Табличный процессор Excel. Адресация. Типы данных. Операции в формулах.	заочная форма -2	Теоретические вопросы к экзамену №1-16 Контрольное задание 1	Вопросы для письменного опроса Лабораторные работы
	Уметь: определять принципы и требования к организации собственной научно-	Табличный процессор Excel. Адресация. Типы данных. Операции в	заочная форма -2	Теоретические вопросы к экзамену №1-16 Контрольное задание 1	Вопросы для письменного опроса Лабораторные работы



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Факультет экономики и управления

Кафедра прикладной экономики и маркетинга

Фонд оценочных средств по дисциплине «Методика преподавания информатики» по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направление (профиль) «Экономика и информатика» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 26

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	исследовательской деятельности в рамках актуальных проблем образования по профилю образовательной программы	формулах.			
	Владеть: навыками использования результатов исследовательской деятельности для решения актуальных задач и совершенствования образовательной практики	Табличный процессор Excel. Адресация. Типы данных. Операции в формулах.	заочная форма -2	Теоретические вопросы к экзамену №16-20 Контрольное задание 1	Вопросы для письменного опроса Лабораторные работы
ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знать: алгоритмы разработки задач развития области профессиональной деятельности, способы их решения, включая исследовательские форматы	Табличный процессор Excel. Адресация. Типы данных. Операции в формулах.	заочная форма -2	Теоретические вопросы к экзамену №1-16 Контрольное задание 1	Вопросы для письменного опроса Лабораторные работы
	Уметь: определять принципы и требования к организации собственной научно-исследовательской деятельности в рамках				



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Факультет экономики и управления

Кафедра прикладной экономики и маркетинга

Фонд оценочных средств по дисциплине «Методика преподавания информатики» по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направление (профиль) «Экономика и информатика» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9 из 26

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	актуальных проблем об				
	разования по профилю образовательной программы	Табличный процессор Excel. Адресация. Типы данных. Операции в формулах.	заочная форма -2	Теоретические вопросы к экзамену №1-16 Контрольное задание 1	Вопросы для письменного опроса Лабораторные работы
	Владеть: навыками использования результатов исследовательской деятельности для решения актуальных задач и совершенствования образовательной практики	Табличный процессор Excel. Адресация. Типы данных. Операции в формулах.	заочная форма -2	Теоретические вопросы к экзамену №16-20 Контрольное задание 1	Вопросы для письменного опроса Лабораторные работы
ПК-2: Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	Знать: алгоритмы разработки задач развития области профессиональной деятельности, способы их решения, включая исследовательские форматы	Табличный процессор Excel. Адресация. Типы данных. Операции в формулах.	заочная форма -2	Теоретические вопросы к экзамену №1-16 Контрольное задание 1	Вопросы для письменного опроса Лабораторные работы
	Уметь: определять принципы и требования к организации	Табличный процессор Excel. Адресация.	заочная форма -2	Теоретические вопросы к экзамену №1-16 Контрольное задание	Вопросы для письменного опроса Лабораторные

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет экономики и управления Кафедра прикладной экономики и маркетинга			
Фонд оценочных средств по дисциплине «Методика преподавания информатики» по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направление (профиль) «Экономика и информатика» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 10 из 26	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

собственной научно-исследовательской деятельности в рамках актуальных проблем образования по профилю образовательной программы	Типы данных. Операции в формулах.		1	работы
Владеть: навыками использования результатов исследовательской деятельности для решения актуальных задач и совершенствования образовательной практики	Табличный процессор Excel. Адресация. Типы данных. Операции в формулах.	заочная форма -2	Теоретические вопросы к экзамену №16-20 Контрольное задание 1	Вопросы для письменного опроса Лабораторные работы

3.2 Порядок проведения и содержание оценочных средств для промежуточной аттестации

1. База теоретических вопросов

1. Какая программа не является электронной таблицей?

- а) Excel ;
- б) Quattropro;
- в) Superkalk;
- г) Word;

2. Как называется документ в программе Excel?

- а) рабочая таблица ;
- +б) книга;
- в) страница;
- г) лист;

3. Рабочая книга состоит из...

- а) нескольких рабочих страниц;

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет экономики и управления Кафедра прикладной экономики и маркетинга			
Фонд оценочных средств по дисциплине «Методика преподавания информатики» по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направление (профиль) «Экономика и информатика» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 11 из 26	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

б) нескольких рабочих листов;

в) нескольких ячеек;

г) одного рабочего листа;

4. Наименьшей структурной единицей внутри таблицы является..

а) строка ;

б) ячейка;

в) столбец;

г) диапазон;

5. Ячейка не может содержать данные в виде...

а) текста;

б) формулы;

в) числа;

г) картинки;

6. Значения ячеек, которые введены пользователем, а не получаются в результате расчётов называются...

а) текущими;

б) производными;

в) исходными;

г) расчетными;

7. Укажите правильный адрес ячейки.

а) Ф7;

б) Р6;

в) 7В;

г) нет правильного ответа;

8. К какому типу программного обеспечения относятся ЕТ?

а) к системному;

б) к языкам программирования;

в) к прикладному;

г) к операционному;

9.Тест. Формула - начинается со знака...

а) " ;

б) №;

в) =;

г) нет правильного ответа;

10. Какая ячейка называется активной?

а) любая;

б) та, где находится курсор;

в) заполненная;

г) нет правильного ответа;

11. Какой знак отделяет целую часть числа от дробной

а) :

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет экономики и управления Кафедра прикладной экономики и маркетинга
Фонд оценочных средств по дисциплине «Методика преподавания информатики» по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направление (профиль) «Экономика и информатика» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	
Версия документа - 1	стр. 12 из 26 Первый экземпляр _____ КОПИЯ № _____

б) ;

в) .

г) нет правильного ответа;

12. Какого типа сортировки не существует в Excel?

а) по убыванию;

б) по размеру;

в) по возрастанию;

г) все виды существуют;

13. Как можно задать округление числа в ячейке?

а) используя формат ячейки ;

б) используя функцию ОКРУГЛ();

в) оба предыдущее ответа правильные;

г) нет правильного ответа;

14. В качестве диапазона не может выступать...

а) фрагмент строки или столбца ;

б) прямоугольная область;

в) группа ячеек: A1,B2, C3;

г) формула;

15. Что не является типовой диаграммой в таблице?

а) круговая;

б) сетка;

в) гистограмма;

г) график;

16. К какой категории относится функция ЕСЛИ?

а) математической;

б) статистической;

в) логической;

г) календарной.

17. Какие основные типы данных в Excel?

а) числа, формулы;

б) текст, числа, формулы;

в) цифры, даты, числа;

г) последовательность действий;

18. как записывается логическая команда в Excel?

а) если (условие, действие1, действие 2);

б) (если условие, действие1, действие 2);

в) =если (условие, действие1, действие 2);

г) если условие, действие1, действие 2.

19. Как понимать сообщение # знач! при вычислении формулы?

а) формула использует несуществующее имя;

б) формула ссылается на несуществующую ячейку;

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет экономики и управления Кафедра прикладной экономики и маркетинга
Фонд оценочных средств по дисциплине «Методика преподавания информатики» по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направление (профиль) «Экономика и информатика» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	
Версия документа - 1	стр. 13 из 26 Первый экземпляр _____ КОПИЯ № _____

в) ошибка при вычислении функции ;

г) ошибка в числе.

20. Что означает появление ##### при выполнении расчетов?

а) ширина ячейки меньше длины полученного результата;

б) ошибка в формуле вычислений;

в) отсутствие результата;

г) нет правильного ответа.

21. В электронных таблицах нельзя удалить:

а) Текстовые данные ячеек

б) Имена ячеек

в) Столбцы

22. Минимальной составляющей таблицы является:

а) Ячейка

б) Строка

в) Книга

23. В электронных таблицах имя ячейки образуется:

а) Произвольным образом

б) Путем соединения имен строки и столбца

в) Путем соединения имен столбца и строки

24. Табличные процессоры относятся к какому программному обеспечению?

а) Прикладному

б) Функциональному

с) Специализированному

25. Какой тип связи необходимо установить, если одной записи в таблице А может соответствовать несколько записей в таблице В, а одной записи в таблице В — несколько записей в таблице А?

а) «Один-к-одному».

б) «Один-ко-многим».

в) «Много-к-одному».

г) «Много-ко-многим».

26. Какому требованию должны соответствовать ключевые поля?

а) Должны быть типа «Счетчик».

б) Должны содержать вложение.

в) Не должны повторяться.

г) Должны быть типа МЕМО.

27. Между какими объектами устанавливаются связи?

а) Между запросами.

б) Между формами.

в) Между отчетами.

г) Между таблицами.

28. Каково назначение ключевого поля?

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет экономики и управления Кафедра прикладной экономики и маркетинга
Фонд оценочных средств по дисциплине «Методика преподавания информатики» по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направление (профиль) «Экономика и информатика» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	
Версия документа - 1	стр. 14 из 26 Первый экземпляр _____ КОПИЯ № _____

а) Сортировка данных.

б) Фильтрация данных.

в) Создание новых таблиц.

г) **Создание связей между таблицами.**

29. Для хранения данных в СУБД Access используется:

а) форма.

б) таблица.

в) отчет.

г) запрос.

30. Для чего предназначено диалоговое окно «Добавить таблицу» в окне «Схема данных»?

а) Для выбора таблиц, с которыми устанавливаются связи.

Б) Для создания формы.

В) Для создания запроса.

г) Для удаления записей из таблицы.

31. Что называют первичным ключом таблицы?

а) Строку таблицы, содержащую уникальную информацию.

б) Столбец таблицы, содержащий не уникальную информацию.

в) **Совокупность полей таблицы, которые однозначно определяют каждую запись.**

г) Столбец таблицы, содержащий уникальную информацию.

32. В каком режиме формы можно добавить элементы управления?

а) В режиме мастера.

б) В режиме автоформы.

в) **В режиме конструктора.**

г) В режиме таблицы.

33. Режим таблицы СУБД MS Access позволяет:

а) вносить и редактировать данные в таблице.

б) **создавать таблицу и редактировать ее, вносить данные.**

в) создавать таблицы, формировать отчеты и запросы.

г) создавать таблицы и формы.

34. В СУБД MS Access отчеты создаются на вкладке «Создание» с помощью кнопки:

а) Пустой отчет.

б) Конструктор отчетов.

в) Мастер отчетов.

г) **Всех вышеперечисленных.**

35. Выделяют следующие способы создания таблиц в СУБД Access:

а) В виде представления таблицы аналогично работе в табличном редакторе.

б) С помощью службы Access и дополнительного компонента SharePoint.

в) С помощью конструктора вручную.

г) **Все варианты верны.**

36. В режиме таблицы СУБД MS Access нельзя:

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет экономики и управления Кафедра прикладной экономики и маркетинга			
Фонд оценочных средств по дисциплине «Методика преподавания информатики» по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направление (профиль) «Экономика и информатика» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 15 из 26	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- а) Удалять и добавлять поля.
- б) Редактировать записи.
- в) Настраивать свойства поля.
- г) **Верный вариант отсутствует.**

37. Для чего предназначен перекрестный запрос?

- а) Для создания итоговой таблицы.
- б) Для замены данных.
- в) Для вывода данных, соответствующих условию отбора.
- г) Для внесения изменений в несколько таблиц.

2. База контрольных заданий для экзамена

Контрольное задание № 1.

Вариант 1.

Протабулируйте функцию (т.е. создайте таблицу изменения значений аргумента и значений функции (используя логическую функцию ЕСЛИ)) и постройте её график:

$$y(x) = \begin{cases} \frac{\sin(x)}{x}, & \text{если } x \neq 0 \\ 1, & \text{если } x = 0 \end{cases}, \text{ аргумент } x \text{ изменяется от } -360^\circ \text{ до } 360^\circ \text{ с шагом } 20^\circ.$$

Отредактируйте график согласно рис, преобразуя область диаграммы, линии сетки, область построения диаграммы, название диаграммы и осей, наличие легенды на диаграмме обязательно (график может иметь другой вид).

Фонд оценочных средств по дисциплине «Методика преподавания информатики» по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направление (профиль) «Экономика и информатика» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 16 из 26

Первый экземпляр

КОПИЯ №

[illegible]



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Факультет экономики и управления

Кафедра прикладной экономики и маркетинга

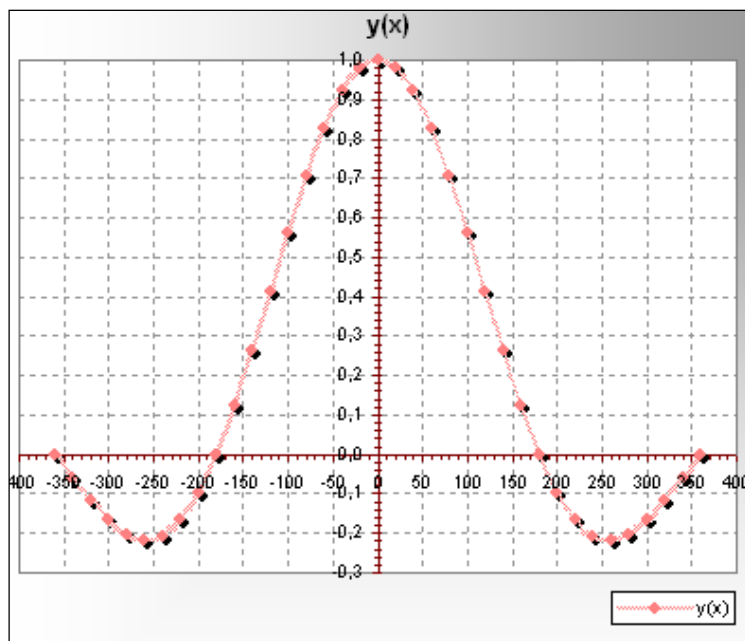
Фонд оценочных средств по дисциплине «Методика преподавания информатики» по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направление (профиль) «Экономика и информатика» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 17 из 26

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____



Контрольное задание № 2.

Предприятие изготавливает и реализует трикотажные изделия трех видов: свитер, пуловер и рубашка. На изготовление одного свитера расходуется 450г материала, состоящего из 60% шерсти, 15% синтетики, 15% хлопка и 10% золотистой нитки. Для пуловера и рубашки эти показатели соответственно равны: 500 и 380г, 65% и 20% шерсти, 20% и 25% синтетики, 10% и 45% хлопка, 5% и 10% золотистой нити. По договору с реализующей фирмой необходимо поставить не менее 200 свитеров, 150 пуловеров и 180 рубашек.

Найти:

1. Общий объем каждого вещества в предложенных изделиях.
2. Расположить список изделий по убыванию шерсти и синтетики.
3. Определить список изделий, с содержанием хлопка свыше 50г.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет экономики и управления Кафедра прикладной экономики и маркетинга			
Фонд оценочных средств по дисциплине «Методика преподавания информатики» по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направление (профиль) «Экономика и информатика» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 18 из 26	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

4. Построить диаграмму содержания хлопка во всех изделиях.

Каждое задание выполнить на отдельном листе.

Алгоритм выполнения задания

1. Введем исходные данные, для, этого на первом листе оформим таблицу (рис.1)

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K
1											
2	Название изделий	Общее количество	Вес одного изделия, г	Шерсть		Синтетика		Хлопок		Золотистая нить	
3				%	всего, г	%	всего, г	%	всего, г	%	всего, г
4	Свитер	200	450	60%	270	15%	67.5	15%	67.5	10%	45
5	Пуловер	150	500	65%	325	20%	100	10%	50.0	5%	25
6	Рубашка	180	380	20%	76	25%	95	45%	171.0	10%	38

Рисунок 1 – Исходные данные

При оформлении таблицы используем *формат ячеек/выравнивание/перенос по словам и объединение*. В столбцах E, G, I, K использовать формулы вычисления, например в ячейке E4 набрать

=C4*D4

Протянуть полученную формулу до шестой строки

2. На лист 2 скопируем исходные данные с листа 1.
3. Расположим список изделий по убыванию шерсти:
 - Вставляем дополнительную строку после заголовка таблицы



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Факультет экономики и управления

Кафедра прикладной экономики и маркетинга

Фонд оценочных средств по дисциплине «Методика преподавания информатики» по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направление (профиль) «Экономика и информатика» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 19 из 26

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3	Расположим список кормов по убыванию каротина									
5	травяная мука	весовой объем, кг	протеин, %		каротин, мг/кг		питательность, кормовых единиц		кальций, г/кг	
6			%	всего, кг	в 1 кг	всего, г	в 1 кг	всего	в 1 кг	всего, кг
7		400	16.0	64	140	56	0.66	264	14.5	5.80
8		230	17.0	39.1	170	39.1	0.67	154.1	14	3.22
9		213	22.0	46.86	150	31.95	0.65	138.45	21.1	4.49
10		150	16.5	24.75	160	24	0.67	100.5	17	2.55
11		170	11.0	18.7	120	20.4	0.63	107.1	14.5	2.47
12										

Рисунок 2 – Вставка дополнительной строки

- Выделяем столбец Е
- Выбираем сортировку, *от максимального к минимальному* (рис. 3).

каротин, мг/кг		питательность, кормовых единиц		кальций, г/кг					
в 1 кг	всего, г	в 1 кг	всего	в 1 кг	всего, кг				
140	56	0.66	264	14.5	5.80				
170	39.1	0.67	154.1	14	3.22				
150	31.95	0.65	138.45	21.1	4.49				
160	24	0.67	100.5	17	2.55				
120	20.4	0.63	107.1	14.5	2.47				

Рисунок 3 - Сортировка



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Факультет экономики и управления

Кафедра прикладной экономики и маркетинга

Фонд оценочных средств по дисциплине «Методика преподавания информатики» по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направление (профиль) «Экономика и информатика» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 20 из 26

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

- Удаляем строку после заголовка таблицы, используя контекстное меню.
- Результат должен соответствовать рисунку 4.

2	Название изделия	Общее количество	Вес одного изделия, г	Шерсть		Синтетика		Хлопок		Золотистая нить	
				%	всего, г	%	всего, г	%	всего, г	%	всего, г
4	Пуловер	150	500	65%	325	20%	100	10%	50	5%	25
5	Свитер	200	450	60%	270	15%	67.5	15%	67.5	10%	45
6	Рубашка	180	380	20%	76	25%	95	45%	171	10%	38

Рисунок 4 – Результат сортировки

4. Расположим список изделий по убыванию синтетики:

- Копируем еще раз таблицу с листа *Исходных данных*
- Выделяем столбец G
- Выбираем сортировку, с расширенным диапазоном

Название изделий	Общее количество	Вес одного изделия, г	Шерсть		Синтетика		Хлопок		Золотистая нить	
			%	всего, г	%	всего, г	%	всего, г	%	всего, г
Пуловер	150	500	65%	325	20%	100	10%	50.0	5%	25
Рубашка	180	380	20%	76	25%	95	45%	171.0	10%	38
Свитер	200	450	60%	270	15%	67.5	15%	67.5	10%	45

Рисунок 5 – Расположение данных по убыванию синтетики

5. На лист 3 скопируем исходную таблицу с листа 1.

6. Найдем список изделий, с содержанием хлопка свыше 50 г:

А. Выделить ячейки **I4:I6**



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Факультет экономики и управления

Кафедра прикладной экономики и маркетинга

Фонд оценочных средств по дисциплине «Методика преподавания информатики» по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направление (профиль) «Экономика и информатика» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 21 из 26

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

В. Нажать сортировка и фильтрация / фильтр

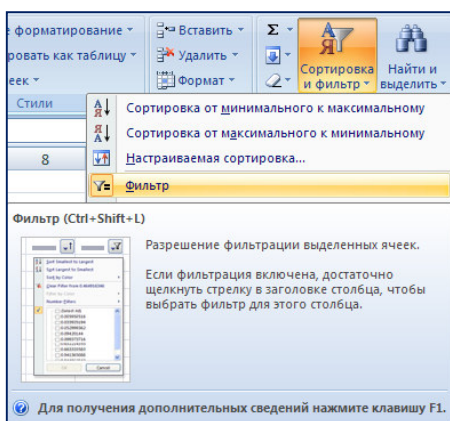


Рисунок 6 - Фильтрация

С. Установить Числовой фильтр / Больше или равно / 50 / ок

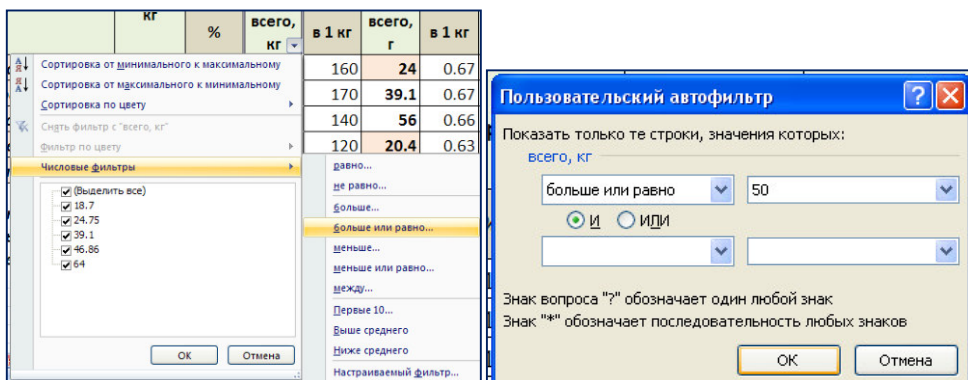


Рисунок 7 – Числовой фильтр

Результат должен совпадать с рисунком 8.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет экономики и управления Кафедра прикладной экономики и маркетинга			
Фонд оценочных средств по дисциплине «Методика преподавания информатики» по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направление (профиль) «Экономика и информатика» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 22 из 26	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K
1											
2	Название изделий	Общее количество	Вес одного изделия, г	Шерсть		Синтетика		Хлопок		Золотистая нить	
3				%	всего, г	%	всего, г	%	всего, г	%	всего, г
4	Свитер	200	450	60%	270	15%	67.5	15%	67.5	10%	45
6	Рубашка	180	380	20%	76	25%	95	45%	171.0	10%	38

Рисунок 8 – Список изделий, с содержанием шерсти свыше 50г

7. Построим диаграмму содержания хлопка во всех изделиях

Выделим ячейки A4:A6 и I4:I6 на листе 1, воспользуемся мастером диаграмм: Вставка / Гистограммы

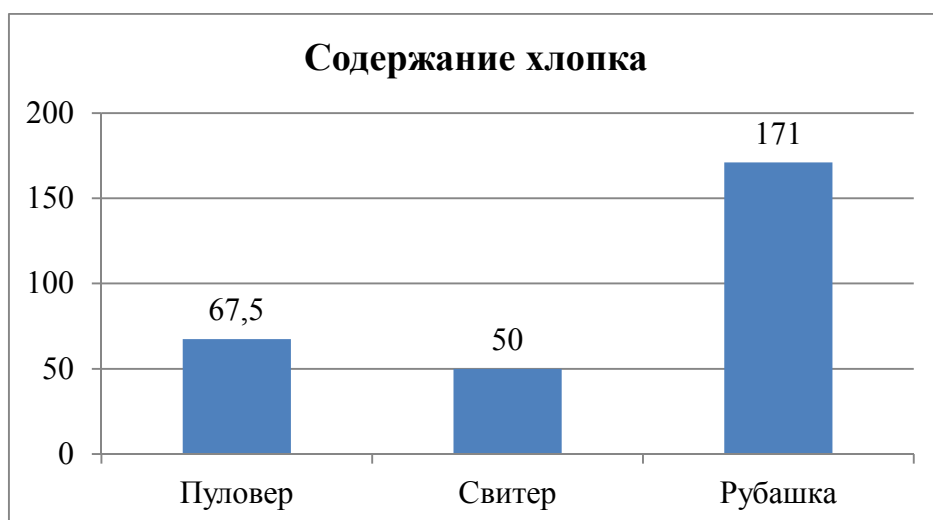


Рисунок 7 – Содержание хлопка во всех изделиях

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет экономики и управления Кафедра прикладной экономики и маркетинга			
Фонд оценочных средств по дисциплине «Методика преподавания информатики» по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направление (профиль) «Экономика и информатика» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 23 из 26	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет состоит из 2- частей

1 часть – студент решает 20 тестовых вопросов, выбранных случайным образом. Продолжительность – 30 минут.

Максимальное количество баллов за выполнение задания – 60 баллов

2 часть – студент решает задачу, выбранную случайным образом. Продолжительность – 30 минут.

Максимальное количество баллов за выполнение задания – 40 баллов

Максимальный балл – 100 баллов:

0-49 баллов - неудовлетворительно (оценка 2);

50-69 баллов - удовлетворительно (оценка 3);

70-90 баллов - хорошо (оценка 4);

91-100 баллов - отлично (оценка 5).

Общее время выполнения работы – 1 час.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

Ключи и критерии к оцениванию задания

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	г	3 б - полная правильная последовательность 0 б - остальные случаи
2	б	3 б - совпадение с верным ответом 0 б - остальные случаи
3	б	3 б - совпадение с верным ответом 0 б - остальные случаи



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Факультет экономики и управления

Кафедра прикладной экономики и маркетинга

Фонд оценочных средств по дисциплине «Методика преподавания информатики» по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направление (профиль) «Экономика и информатика» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 24 из 26

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

4	б	3 б - совпадение с верным ответом 0 б - остальные случаи
5	г	3 б - совпадение с верным ответом 0 б - остальные случаи
6	в	3 б - совпадение с верным ответом 0 б - остальные случаи
7	б	3 б - совпадение с верным ответом 0 б - остальные случаи
8	в	3 б - совпадение с верным ответом 0 б - остальные случаи
9	в	3 б - совпадение с верным ответом 0 б - остальные случаи
10	в	3 б - совпадение с верным ответом 0 б - остальные случаи
11	в	3 б - совпадение с верным ответом 0 б - остальные случаи
12	б	3 б - совпадение с верным ответом 0 б - остальные случаи
13	б	3 б - совпадение с верным ответом 0 б - остальные случаи
14	б	3 б - совпадение с верным ответом 0 б - остальные случаи
15	б	3 б - совпадение с верным ответом 0 б - остальные случаи
16	в	3 б - совпадение с верным ответом 0 б - остальные случаи
17	б	3 б - совпадение с верным ответом 0 б - остальные случаи
18	в	3 б - совпадение с верным ответом 0 б - остальные случаи
19	в	3 б - совпадение с верным ответом 0 б - остальные случаи
20	а	3 б - совпадение с верным ответом 0 б - остальные случаи
21	б	3 б - совпадение с верным ответом 0 б - остальные случаи
22	а	3 б - совпадение с верным ответом 0 б - остальные случаи
23	в	3 б - совпадение с верным ответом 0 б - остальные случаи
24	а	3 б - совпадение с верным ответом 0 б - остальные случаи
25	Г	3 б - совпадение с верным ответом 0 б - остальные случаи

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет экономики и управления Кафедра прикладной экономики и маркетинга			
Фонд оценочных средств по дисциплине «Методика преподавания информатики» по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направление (профиль) «Экономика и информатика» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 25 из 26	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

26	в	3 б - совпадение с верным ответом 0 б - остальные случаи
27	г	3 б - совпадение с верным ответом 0 б - остальные случаи
28	г	3 б - совпадение с верным ответом 0 б - остальные случаи
29	б	3 б - совпадение с верным ответом 0 б - остальные случаи
30	а	3 б - совпадение с верным ответом 0 б - остальные случаи
31	в	3 б - совпадение с верным ответом 0 б - остальные случаи
32	в	3 б - совпадение с верным ответом 0 б - остальные случаи
33	б	3 б - совпадение с верным ответом 0 б - остальные случаи
34	г	3 б - совпадение с верным ответом 0 б - остальные случаи
35	г	3 б - совпадение с верным ответом 0 б - остальные случаи
36	г	3 б - совпадение с верным ответом 0 б - остальные случаи
37	а	3 б - совпадение с верным ответом 0 б - остальные случаи

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично и предполагает формирование компетенций на высоком уровне: обучающийся демонстрирует формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности, есть системные знания, необходимые для самостоятельной работы по вопросам предметной области дисциплины. Студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины, свободно решать практические задачи.

2. Средний уровень соответствует оценке хорошо и предполагает формирование компетенций на среднем уровне: обучающийся демонстрирует общее по-



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Факультет экономики и управления

Кафедра прикладной экономики и маркетинга

Фонд оценочных средств по дисциплине «Методика преподавания информатики» по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направление (профиль) «Экономика и информатика» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 26 из 26

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

нимание вопросов дисциплины, выработки и реализации управленческих решений в этой сфере; умение их анализировать, студент способен давать ответы на теоретические вопросы дисциплины с отдельными неточностями, решать практические задачи с отдельными затруднениями.

3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно и предполагает формирование компетенций на начальном уровне: обучающийся показывает формирование компетенций на начальном уровне, демонстрирует общее представление по вопросам дисциплины, грамотное владение терминологией, умение ориентироваться в практических вопросах дисциплины.

4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно, обучающийся не владеет основными понятиями и положениями дисциплины, решает практические задания не в полном объеме, с грубыми ошибками, демонстрирует несформированность представлений о содержании дисциплины, не владение ее терминологией, не умение ориентироваться в решении практических задач по основным темам дисциплины.