

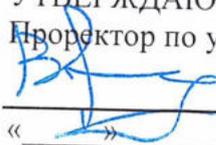
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.04.2025 12:57:55
Уникальный идентификационный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b87237237

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Двигательная рекреация и туризм" по направлению подготовки
(специальности) "Таможенное дело" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

/ В.Е. Федоров
« _____ » 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)*
Двигательная рекреация и туризм

Направление подготовки (специальность)
38.05.02 Таможенное дело

Присваиваемая квалификация (степень)
специалист таможенного дела

Форма обучения
заочная

Год(ы) набора 2015,2016,2017,2018,2019,2020

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:

Ученым советом факультета (института, филиала): Институт экономики отраслей, бизнеса и администрирования(21)

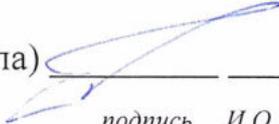
Протокол заседания № « 1 » июль 2020 г.

Председатель Ученого совета
факультета (института, филиала)


подпись И.О. Фамилия

Борзхенов В.И.

Секретарь Ученого совета
факультета (института, филиала)


подпись И.О. Фамилия

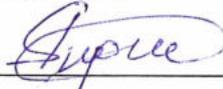
Д.А. Костин

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой

Физического воспитания и спорта

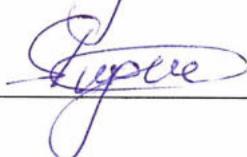
Протокол заседания № 11 от 25.06.2020

Заведующий кафедрой



Ярушин С.А.

Автор (составитель)



к.п.н., зав. кафедрой, Ярушин С.А.

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора
ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1**

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины "Двигательная рекреация и туризм" по направлению подготовки (специальности) "Таможенное дело" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 4
---	--------

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью преподавания дисциплины (модуля) является получение необходимых знаний в области физической культуры (двигательной рекреации и туризма), умений составления комплексов индивидуальных программ с учётом принципов демократизации и гуманизации образования, всестороннего и гармоничного развития личности, в том числе оздоровительной направленности занятий физической культурой, спортом и туризмом для психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.05.02
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Модуль «Двигательная рекреация и туризм» ориентирован на повышение гуманистической составляющей при подготовке бакалавров и базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин довузовской подготовки, как физическая культура, история, физика, химия, безопасность жизнедеятельности, биология и не требует предварительных знаний по другим дисциплинам, изучаемым в ВУЗе	
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
знания по двигательной рекреации и туризму полезны для изучения дисциплин: «Прикладная и оздоровительная физическая культура» и Физическая культура и спорт	
Двигательная рекреация и туризм	
Прикладная и оздоровительная физическая культура	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-10: готовностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Знать:

Уметь:

Владеть:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни;
3.1.2	влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
3.1.3	правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.
3.2 Уметь:	
3.2.1	выполнять индивидуально подобранные комплексы физической культуры, системы упражнений оздоровительной гимнастики;
3.2.2	осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;
3.2.3	организовать режим времени, приводящий к здоровому образу жизни;
3.2.4	использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования; сочетать средства и методы укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования;
3.2.5	следовать ценностям физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности формирования здорового образа и стиля жизни.
3.3 Владеть:	
3.3.1	средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования;
3.3.2	ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	0 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 328 в том числе : аудиторные занятия : 6 самостоятельная работа : 310 часов на контроль : 12	Виды контроля на курсах: зачеты 2, 3

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
Раздел 1. Основы двигательной рекреации				
1.1	Теория двигательной рекреации /Лек/	1	1	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Э1 Э2 Э4 Э8 Э9
1.2	Здоровье, его виды. /Лек/	1	0,5	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Э1 Э2 Э4 Э8 Э9
1.3	Понятие «Оздоровительно – рекреативная физическая культура» (ОРФК), ее виды /Лек/	1	0,5	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Э1 Э2 Э4 Э9
1.4	Основы двигательной рекреации /Ср/	1	56	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Э1 Э2 Э4 Э9
Раздел 2. Основы спортивного туризма				
2.1	Нормативно-правовые и организационные основы туризма /Лек/	2	0,5	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Э1 Э2 Э4 Э9
2.2	Санитарно - гигиенические требования в туризме. Первая помощь в походе /Лек/	2	0,5	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Э1 Э2 Э4 Э9
2.3	Основы спортивного туризма /Ср/	1	32	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Э1 Э2 Э4 Э9
Раздел 3. Экстремальный туризм				
3.1	Виды экстремального туризма /Лек/	2	0,5	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Э1 Э2 Э4 Э9
3.2	Безопасность в спортивном туризме /Лек/	2	0,5	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Э1 Э2 Э4 Э9
3.3	Экстремальный туризм /Ср/	1	18	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Э1 Э2 Э4 Э9
3.4	Экстремальный туризм /Ср/	2	10	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Э1 Э2 Э4 Э9
Раздел 4. Топографическая подготовка туриста				
4.1	Ориентирование на местности /Лек/	3	1	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Э1 Э2 Э4 Э9
4.2	Топографическая подготовка туриста /Ср/	2	10	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Э1 Э2 Э4 Э9
Раздел 5. Основы психологии спортивного туризма				
5.1	Психологический климат туристской группы /Лек/	3	0,5	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э4 Э9

Рабочая программа дисциплины "Двигательная рекреация и туризм" по направлению подготовки (специальности) "Таможенное дело" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 6
5.2	Психология управления туристской группой /Лек/	3	0,5	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э4 Э9
5.3	Основы психологии спортивного туризма /Ср/	2	16	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э4 Э9
Раздел 6. Методика двигательной рекреации				
6.1	Методика двигательной рекреации /Ср/	2	66	Л1.1 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э4 Э9
6.2	Методика двигательной рекреации /Ср/	3	14	Л1.1 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э4 Э9
Раздел 7. Совершенствовании методики двигательной рекреации и туризма				
7.1	Совершенствовании методики двигательной рекреации и туризма /Ср/	3	60	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Э1 Э2 Э4 Э9
Раздел 8. Учебно-исследовательская деятельность				
8.1	Учебно-исследовательская деятельность /Ср/	3	28	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Э1 Э2 Э4 Э9

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
6.1. Перечень видов оценочных средств	
1. Тестовый опрос уровня теоретических и методических знаний в области двигательной рекреации и туризма	
3. Письменная работа (реферат)	
Зачет	
6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации	
<p>Примерные темы письменных работ (рефератов) для студентов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.История и развитие спортивного туризма в России. 2.История и развитие спортивного туризма в Уральском регионе. 3.История развития спортивного туризма в Челябинской области, в Родственные виды спорта, их характеристика и взаимосвязь: скалолазание, альпинизм, спортивное ориентирование. 4.Новые виды экстремальных видов туризма. 5.Характеристика видов спортивного туризма и их перспектива развития на территории Челябинской области. 6.Спортивное ориентирование в России 7.Спортивное ориентирование в Челябинской области 8.Влияние ориентирования на мыслительные процессы и быстроту реакции человека 9.Картография и ее использование в туризме 10.Анимация на бивуаке 11.Развитие нравственных качеств в процессе занятий спортивно-оздоровительным туризмом. 12.Психологические аспекты организации и проведения походов с туристами. 13.Применение учебно-тренировочного похода в командных видах спорта как средство сплочения коллектива. 14.Психологические особенности организации и проведения походов с детьми. 15.Психологические особенности организации и проведения походов с молодежью. <p>Опросный лист для тестирования уровня теоретических и методических знаний в области двигательной рекреации и туризма</p> <p>1 Детско-юношеский туризм – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> А) Спортивное воспитание В) Физическое воспитание Б) Физическая подготовка Г) Средство гармоничного развития детей в возрасте до 18 лет <p>2 Для проведения туристских мероприятий в регионах России общественным туристским движением и учреждениями образования развернута государственно-общественная система подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров для детско-юношеского спортивного туризма – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> А) Подготовка руководителей кружков Б) Подготовка физкультурных работников В) Подготовка воспитателей дополнительного образования Г) Подготовка инструкторов детско-юношеского туризма; инструкторов-методистов туризма; судей спортивных туристских соревнований <p>3 Учреждения дополнительного образования детей туристско-краеведческого профиля – это:</p>	

- А) Центры детского и юношеского туризма, краеведения, экскурсий (ЦДЮТКЭ), станции юных туристов (СЮТур), детские туристские базы, детские туристские клубы
Б) Спортшколы
В) Общеобразовательные школы
Г) Библиотеки
- 4 Федеральный закон регулирующий туристическую деятельность – это:
А) ФЗ «О спорте»
Б) ФЗ «О защите прав потребителей»
В) ФЗ «Об основах туристской деятельности»
Г) Конституция РФ
- 5 Оздоровительный туризм – это:
А) Туризм, путешествия, поездки, походы в какой-либо местности с благоприятными для здоровья природно-климатическими условиями и пребывание там с целью отдыха
Б) Двигательная активность
В) Физическая культура
Г) Дыхательная гимнастика
- 6 Учреждения для оздоровительного туризма – это:
А) Высшие учебные заведения
Б) Медицинские учреждения
В) Санаторно-курортные учреждения, туристские базы
Г) Гостиницы
- 7 Спортивные соревнования – это:
А) Развлечение людей
Б) Состязание (соперничество) людей в игровой форме с целью выяснения преимущества в степени физической подготовленности
В) Яркое зрелище
Г) Физическое напряжение
- 8 Субъект управленческой деятельностью соревнованиям – это:
А) Спортсмен
Б) Судья
В) Спортивный менеджер
Г) Зрители
- 9 Основной документ о проведении соревнования – это:
А) Приказ
Б) Положение о соревнованиях
В) Служебная записка
Г) План подготовки к соревнованиям
- 10 Спортивный туризм – это:
А) Вид спорта, имеющий целью спортивное совершенствование человека в преодолении естественных препятствий.
Б) Оздоровительные мероприятия.
В) Досуг людей.
Г) Физическое совершенство.
- 11 Кто руководит туристским походом – это:
А) Участники похода
Б) Руководитель похода
В) Директор учреждения
Г) Родители участников
- 12 Каких должностей нет в туристском походе – это:
А) Руководитель, зам. руководителя
Б) Завхоз
В) Писарь
Г) Завснар
- 13 Анимация – это:
А) Физическое оживление человека
Б) Физическое качество
В) Духовное оживление человека
Г) Тяжелая атлетика
- 14 Спортивные звания – это:
А) Отличник спорта В) Отличник образования
Б) МС,ЗМС Г) Спортивный разряд
- 15 Туристское снаряжение – это:
А) Автомобиль В) Одежда
Б) Палатки, спальники... Г) Посуда

Примечание: при тестировании уровня теоретических и методических знаний в области двигательной рекреации и туризма один верный ответ соответствует 4 баллам.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Студенты, занимающиеся по модулю «Двигательная рекреация и туризм», и освоившие учебную программу, выполняют зачетные требования по модулю с соответствующей записью в зачетной книжке студента («зачтено»).

Критерием успешности освоения учебного материала является экспертная оценка преподавателя, учитывающая уровень владения теоретическими и методическими знаниями в области двигательной рекреации и туризма. Экспертная оценка преподавателя может основываться на регулярности посещения обязательных учебных занятий, успешности выполнения установленных на данный семестр объемов рабочей программы, успешности сдачи тестирования, направленное на выявление пробелов знаний в области двигательной рекреации и туризма.

Перечень требований к проведению тестирования или письменной работы (реферат) по каждому разделу, система их оценки в баллах разрабатываются кафедрой физического воспитания и спорта в структуре 100-балльной системы.

Во время зачета преподавателем проверяется выполнение студентами всех разделов программы, и оцениваются: уровень владения теоретическими и методическими знаниями в области двигательной рекреации и туризма. Оценка «зачтено» проставляется в зачетную книжку и зачетную ведомость.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.4. Критерии оценивания

1. Письменная работа (реферат)

Критерии оценивания компетенций (результатов)

Реферат оценивается по 40-балльной шкале.

Оценивается умение найти в отечественной и зарубежной литературе (а также в сети Интернет) и выделить наиболее важные и современные работы по теме, структурировать изложение темы, уровень владения понятиями, качество представления работы, умение ответить на вопросы.

Описание шкалы оценивания

40 баллов:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, даны логично построенные, полные, исчерпывающие ответы на вопросы;
- обучающийся демонстрирует способность к анализу положений существующих научных теорий, оперирует научными понятиями;
- реферат иллюстрируется примерами из практики, подтверждающими теоретические положения.

30 баллов:

- знания имеют достаточный содержательный уровень; раскрыто содержание работы, однако имеются определенные затруднения в ответе на уточняющие вопросы;
- в реферате имеют место несущественные фактические неточности;

– недостаточно раскрыто содержание реферата.
20 баллов:
– знания имеют фрагментарный характер, имеются определенные неточности и погрешности в формулировках, возникают затруднения при ответе на уточняющие вопросы;
– при ответе на вопросы обучающийся не может обосновать закономерности, принципы, объяснить суть явления;
– обучающимся допущены фактические ошибки;
– обучающийся продемонстрировал слабое умение формулировать выводы и обобщения, приводить примеры практического использования научных знаний.

10 баллов:
– не раскрыто содержание реферата, обнаружено незнание или непонимание сущности вопросов;
– допущены существенные фактические ошибки при ответах на вопросы;
– обучающийся обнаруживает неумение оперировать научной терминологией, незнание положений существующих научных теорий;
– в ответе не приводятся примеры практического использования научных знаний;
– на большую часть вопросов преподавателя студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы;
– из представления реферата видно, что студент слабо ориентируется в тексте.

2. Тестирование уровня теоретических и методических знаний
Критерии оценивания результатов 60- балльная:
40 - 60 баллов – тест считается выполненным.
0 - 36 баллов – тест считается не выполненным.

3. Зачет
Для получения зачета студенту необходимо набрать не менее 60 баллов:
1. Тестирование уровня теоретических и методических знаний в области двигательной рекреации и туризма.
2. Письменная работа (Реферат).
Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:
Для лиц с нарушениями зрения:
– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа,
– в форме аудиофайла.
Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа,
– в форме аудиофайла.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Иванков Ч., Литвинов С.А.	Технология физического воспитания в высших учебных заведениях: учебное пособие (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429625)	Москва : Владос, 2015	ЭБС
Л1.2	Барчуков И. С., Маликов Н. Н.	Физическая культура: учебник для вузов	Москва: Академия, 2013	
Л1.3	Вдовкин И. И., Попков В. И., Талызов С. Н., Земсков В. Д., Пястолова Н. Б., Ярушин С. А., Иванов В. Д.	Актуальные проблемы и перспективы теории и практики физической культуры, спорта, туризма и двигательной рекреации в современном мире: материалы Всероссийской научно-практической конференции, 17-18 апреля 2018 года, Челябинск (http://www.lib.csu.ru/local/007813/Aktualnye_problemy_FK-2018.pdf)	Челябинск : Издательство Челябинского государственного университета, 2018	ЭБС
Л1.4	Чеснова Е. Л.	Физическая культура: учебное пособие (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210945)	Москва: Директ-Медиа, 2013	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
--	---------------------	----------	-------------------	--------

Рабочая программа дисциплины "Двигательная рекреация и туризм" по направлению подготовки (специальности) "Таможенное дело" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			стр. 10	
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Виленский М. Я., Горшков А. Г.	Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учебное пособие для вузов	Москва: КноРус, 2013	
Л2.2	Куликов Л. М., Рыбаков В. В., Ярушин С. А.	Основы общего физкультурного образования студентов: учебное пособие (http://www.lib.csu.ru/texts/007704/KulikovLM.pdf)	Челябинск: Уральская Академия, 2014	ЭБС
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp .			
Э2	Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных / Elsevier BV. — URL: http://www.scopus.com/			
Э3	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / Научно-издательский центр ИНФРА- М. – URL: http://znanium.com/			
Э4	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/			
Э5	Научная библиотека Челябинского государственного университета [Электронный ресурс] : [сайт] / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, [2001-]. – Режим доступа: http://www.lib.csu.ru/ , свободный			
Э6	Национальная информационная сеть Спортивная Россия [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: http://www.topsport.ru , свободный.			
Э7	Олимпийский комитет России [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: http://www.olympic.ru , свободный.			
Э8	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/			
Э9	Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: http://lib.sportedu.ru , свободный.			
7.3 Перечень информационных технологий				
7.3.1 Программное обеспечение				
MS Office365				
LMS Moodle				
Adobe Connect Acrobat				
Adobe Reader				
MikTex				
7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы				
1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992.				
2. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо.				

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины обучающимися осуществляется с использованием средств обучения общего назначения:
лекционная аудитория – лекционные занятия проводятся в аудиториях, рассчитанных на 100–200 обучающихся с возможностью использования мультимедийного оборудования (мультимедийный проектор, проекционный экран, акустическая система, ПК для мультимедийного комплекса).
Используется электронный читальный зал научной библиотеки ЧелГУ для самостоятельной работы студента, оснащенный персональными компьютерами, мультимедийной аппаратурой. В аудитории обеспечен доступ к различной справочной литературе, энциклопедиям, библиографическим и полнотекстовым базам данных, информационным ресурсам «Интернет».

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Обучение по дисциплине «Двигательная рекреация и туризм» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции) и самостоятельной работы студентов. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, в связи с тем, что знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе. Подготовка к лекции заключается в следующем: внимательно прочитать материал предыдущей лекции; узнать тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора); ознакомиться с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям; постараться уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

записать возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомиться со следующей учебно-методической документацией: программой дисциплины; перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть; контрольными мероприятиями; учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами.

После этого у студента должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

2. К особенностям контроля самостоятельной работы студентов относится выполнение реферативной работы, согласно рекомендуемым темам.

3. Повышены требования по выбору и формулированию тем реферата, а также к оформлению работ. По согласованию с преподавателем допускается представление реферативной работы в электронном виде, в форме презентаций, видеофильмов, разрешается использование для подготовки работы Интернет-ресурсов с указанием полного URL-адреса первоисточника информации. Возможен самостоятельный выбор студентом темы реферативной работы, согласованной с преподавателем. При очевидных некорректных заимствованиях чужого текста в объеме свыше 40% контрольной работы, выявленных при использовании программы «анти-плагиат» преподаватель имеет право отказать обучающемуся в данной форме контроля.

4. Допускается участие в научно-практических конференциях, где в составе мини-группы студент проводит научные исследования по интересующей его проблеме в области физической культуры и спорта. При самостоятельной работе у обучающихся развивается практика работы с нормативной, специальной литературой, а также навыки самостоятельного научного поиска и исследовательской работы. Такие занятия помогают осуществлять обратную связь и оказывают практическую помощь студентам при подготовке к зачёту.

5. В освоении дисциплины «Двигательная рекреация и туризм» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению положительного психологического контакта между преподавателем и обучающимся.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clever с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины "Двигательная рекреация и туризм" по направлению подготовки (специальности) "Таможенное дело" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 4
---	--------

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью преподавания дисциплины (модуля) является получение необходимых знаний в области физической культуры (двигательной рекреации и туризма), умений составления комплексов индивидуальных программ с учётом принципов демократизации и гуманизации образования, всестороннего и гармоничного развития личности, в том числе оздоровительной направленности занятий физической культурой, спортом и туризмом для психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.05.02
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Модуль «Двигательная рекреация и туризм» ориентирован на повышение гуманистической составляющей при подготовке бакалавров и базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин довузовской подготовки, как физическая культура, история, физика, химия, безопасность жизнедеятельности, биология и не требует предварительных знаний по другим дисциплинам, изучаемым в ВУЗе	
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
знания по двигательной рекреации и туризму полезны для изучения дисциплин: «Прикладная и оздоровительная физическая культура» и Физическая культура и спорт	
Двигательная рекреация и туризм	
Прикладная и оздоровительная физическая культура	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-10: готовностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Знать:

Уметь:

Владеть:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни;
3.1.2	влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
3.1.3	правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.
3.2 Уметь:	
3.2.1	выполнять индивидуально подобранные комплексы физической культуры, системы упражнений оздоровительной гимнастики;
3.2.2	осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;
3.2.3	организовать режим времени, приводящий к здоровому образу жизни;
3.2.4	использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования; сочетать средства и методы укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования;
3.2.5	следовать ценностям физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности формирования здорового образа и стиля жизни.
3.3 Владеть:	
3.3.1	средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования;
3.3.2	ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	0 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 328 в том числе : аудиторные занятия : 6 самостоятельная работа : 310 часов на контроль : 12	Виды контроля на курсах: зачеты 2, 3

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
Раздел 1. Основы двигательной рекреации				
1.1	Теория двигательной рекреации /Лек/	1	1	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Э1 Э2 Э4 Э8 Э9
1.2	Здоровье, его виды. /Лек/	1	0,5	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Э1 Э2 Э4 Э8 Э9
1.3	Понятие «Оздоровительно – рекреативная физическая культура» (ОРФК), ее виды /Лек/	1	0,5	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Э1 Э2 Э4 Э9
1.4	Основы двигательной рекреации /Ср/	1	56	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Э1 Э2 Э4 Э9
Раздел 2. Основы спортивного туризма				
2.1	Нормативно-правовые и организационные основы туризма /Лек/	2	0,5	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Э1 Э2 Э4 Э9
2.2	Санитарно - гигиенические требования в туризме. Первая помощь в походе /Лек/	2	0,5	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Э1 Э2 Э4 Э9
2.3	Основы спортивного туризма /Ср/	1	32	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Э1 Э2 Э4 Э9
Раздел 3. Экстремальный туризм				
3.1	Виды экстремального туризма /Лек/	2	0,5	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Э1 Э2 Э4 Э9
3.2	Безопасность в спортивном туризме /Лек/	2	0,5	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Э1 Э2 Э4 Э9
3.3	Экстремальный туризм /Ср/	1	18	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Э1 Э2 Э4 Э9
3.4	Экстремальный туризм /Ср/	2	10	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Э1 Э2 Э4 Э9
Раздел 4. Топографическая подготовка туриста				
4.1	Ориентирование на местности /Лек/	3	1	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Э1 Э2 Э4 Э9
4.2	Топографическая подготовка туриста /Ср/	2	10	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Э1 Э2 Э4 Э9
Раздел 5. Основы психологии спортивного туризма				
5.1	Психологический климат туристской группы /Лек/	3	0,5	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э4 Э9

Рабочая программа дисциплины "Двигательная рекреация и туризм" по направлению подготовки (специальности) "Таможенное дело" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 6
5.2	Психология управления туристской группой /Лек/	3	0,5	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э4 Э9
5.3	Основы психологии спортивного туризма /Ср/	2	16	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э4 Э9
Раздел 6. Методика двигательной рекреации				
6.1	Методика двигательной рекреации /Ср/	2	66	Л1.1 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э4 Э9
6.2	Методика двигательной рекреации /Ср/	3	14	Л1.1 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э4 Э9
Раздел 7. Совершенствовании методики двигательной рекреации и туризма				
7.1	Совершенствовании методики двигательной рекреации и туризма /Ср/	3	60	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Э1 Э2 Э4 Э9
Раздел 8. Учебно-исследовательская деятельность				
8.1	Учебно-исследовательская деятельность /Ср/	3	28	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Э1 Э2 Э4 Э9

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
6.1. Перечень видов оценочных средств	
1. Тестовый опрос уровня теоретических и методических знаний в области двигательной рекреации и туризма 3. Письменная работа (реферат) Зачет	
6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации	
<p>Примерные темы письменных работ (рефератов) для студентов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.История и развитие спортивного туризма в России. 2.История и развитие спортивного туризма в Уральском регионе. 3.История развития спортивного туризма в Челябинской области, в Родственные виды спорта, их характеристика и взаимосвязь: скалолазание, альпинизм, спортивное ориентирование. 4.Новые виды экстремальных видов туризма. 5.Характеристика видов спортивного туризма и их перспектива развития на территории Челябинской области. 6.Спортивное ориентирование в России 7.Спортивное ориентирование в Челябинской области 8.Влияние ориентирования на мыслительные процессы и быстроту реакции человека 9.Картография и ее использование в туризме 10.Анимация на бивуаке 11.Развитие нравственных качеств в процессе занятий спортивно-оздоровительным туризмом. 12.Психологические аспекты организации и проведения походов с туристами. 13.Применение учебно-тренировочного похода в командных видах спорта как средство сплочения коллектива. 14.Психологические особенности организации и проведения походов с детьми. 15.Психологические особенности организации и проведения походов с молодежью. <p>Опросный лист для тестирования уровня теоретических и методических знаний в области двигательной рекреации и туризма</p> <p>1 Детско-юношеский туризм – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> А) Спортивное воспитание В) Физическое воспитание Б) Физическая подготовка Г) Средство гармоничного развития детей в возрасте до 18 лет <p>2 Для проведения туристских мероприятий в регионах России общественным туристским движением и учреждениями образования развернута государственно-общественная система подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров для детско-юношеского спортивного туризма – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> А) Подготовка руководителей кружков Б) Подготовка физкультурных работников В) Подготовка воспитателей дополнительного образования Г) Подготовка инструкторов детско-юношеского туризма; инструкторов-методистов туризма; судей спортивных туристских соревнований <p>3 Учреждения дополнительного образования детей туристско-краеведческого профиля – это:</p>	

- А) Центры детского и юношеского туризма, краеведения, экскурсий (ЦДЮТКЭ), станции юных туристов (СЮТур), детские туристские базы, детские туристские клубы
Б) Спортшколы
В) Общеобразовательные школы
Г) Библиотеки
- 4 Федеральный закон регулирующий туристическую деятельность – это:
А) ФЗ «О спорте»
Б) ФЗ «О защите прав потребителей»
В) ФЗ «Об основах туристской деятельности»
Г) Конституция РФ
- 5 Оздоровительный туризм – это:
А) Туризм, путешествия, поездки, походы в какой-либо местности с благоприятными для здоровья природно-климатическими условиями и пребывание там с целью отдыха
Б) Двигательная активность
В) Физическая культура
Г) Дыхательная гимнастика
- 6 Учреждения для оздоровительного туризма – это:
А) Высшие учебные заведения
Б) Медицинские учреждения
В) Санаторно-курортные учреждения, туристские базы
Г) Гостиницы
- 7 Спортивные соревнования – это:
А) Развлечение людей
Б) Состязание (соперничество) людей в игровой форме с целью выяснения преимущества в степени физической подготовленности
В) Яркое зрелище
Г) Физическое напряжение
- 8 Субъект управленческой деятельностью соревнованиям – это:
А) Спортсмен
Б) Судья
В) Спортивный менеджер
Г) Зрители
- 9 Основной документ о проведении соревнования – это:
А) Приказ
Б) Положение о соревнованиях
В) Служебная записка
Г) План подготовки к соревнованиям
- 10 Спортивный туризм – это:
А) Вид спорта, имеющий целью спортивное совершенствование человека в преодолении естественных препятствий.
Б) Оздоровительные мероприятия.
В) Досуг людей.
Г) Физическое совершенство.
- 11 Кто руководит туристским походом – это:
А) Участники похода
Б) Руководитель похода
В) Директор учреждения
Г) Родители участников
- 12 Каких должностей нет в туристском походе – это:
А) Руководитель, зам. руководителя
Б) Завхоз
В) Писарь
Г) Завснар
- 13 Анимация – это:
А) Физическое оживление человека
Б) Физическое качество
В) Духовное оживление человека
Г) Тяжелая атлетика
- 14 Спортивные звания – это:
А) Отличник спорта В) Отличник образования
Б) МС,ЗМС Г) Спортивный разряд
- 15 Туристское снаряжение – это:
А) Автомобиль В) Одежда
Б) Палатки, спальники... Г) Посуда

Примечание: при тестировании уровня теоретических и методических знаний в области двигательной рекреации и туризма один верный ответ соответствует 4 баллам.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Студенты, занимающиеся по модулю «Двигательная рекреация и туризм», и освоившие учебную программу, выполняют зачетные требования по модулю с соответствующей записью в зачетной книжке студента («зачтено»).

Критерием успешности освоения учебного материала является экспертная оценка преподавателя, учитывающая уровень владения теоретическими и методическими знаниями в области двигательной рекреации и туризма. Экспертная оценка преподавателя может основываться на регулярности посещения обязательных учебных занятий, успешности выполнения установленных на данный семестр объемов рабочей программы, успешности сдачи тестирования, направленное на выявление пробелов знаний в области двигательной рекреации и туризма.

Перечень требований к проведению тестирования или письменной работы (реферат) по каждому разделу, система их оценки в баллах разрабатываются кафедрой физического воспитания и спорта в структуре 100-балльной системы.

Во время зачета преподавателем проверяется выполнение студентами всех разделов программы, и оцениваются: уровень владения теоретическими и методическими знаниями в области двигательной рекреации и туризма. Оценка «зачтено» проставляется в зачетную книжку и зачетную ведомость.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.4. Критерии оценивания

1. Письменная работа (реферат)

Критерии оценивания компетенций (результатов)

Реферат оценивается по 40-балльной шкале.

Оценивается умение найти в отечественной и зарубежной литературе (а также в сети Интернет) и выделить наиболее важные и современные работы по теме, структурировать изложение темы, уровень владения понятиями, качество представления работы, умение ответить на вопросы.

Описание шкалы оценивания

40 баллов:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, даны логично построенные, полные, исчерпывающие ответы на вопросы;
- обучающийся демонстрирует способность к анализу положений существующих научных теорий, оперирует научными понятиями;
- реферат иллюстрируется примерами из практики, подтверждающими теоретические положения.

30 баллов:

- знания имеют достаточный содержательный уровень; раскрыто содержание работы, однако имеются определенные затруднения в ответе на уточняющие вопросы;
- в реферате имеют место несущественные фактические неточности;

– недостаточно раскрыто содержание реферата.

20 баллов:

- знания имеют фрагментарный характер, имеются определенные неточности и погрешности в формулировках, возникают затруднения при ответе на уточняющие вопросы;
- при ответе на вопросы обучающийся не может обосновать закономерности, принципы, объяснить суть явления;
- обучающимся допущены фактические ошибки;
- обучающийся продемонстрировал слабое умение формулировать выводы и обобщения, приводить примеры практического использования научных знаний.

10 баллов:

- не раскрыто содержание реферата, обнаружено незнание или непонимание сущности вопросов;
- допущены существенные фактические ошибки при ответах на вопросы;
- обучающийся обнаруживает неумение оперировать научной терминологией, незнание положений существующих научных теорий;
- в ответе не приводятся примеры практического использования научных знаний;
- на большую часть вопросов преподавателя студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы;
- из представления реферата видно, что студент слабо ориентируется в тексте.

2. Тестирование уровня теоретических и методических знаний

Критерии оценивания результатов 60- балльная:

40 - 60 баллов – тест считается выполненным.

0 - 36 баллов – тест считается не выполненным.

3. Зачет

Для получения зачета студенту необходимо набрать не менее 60 баллов:

1. Тестирование уровня теоретических и методических знаний в области двигательной рекреации и туризма.

2. Письменная работа (Реферат).

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
7.1. Рекомендуемая литература				
7.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Иванков Ч., Литвинов С.А.	Технология физического воспитания в высших учебных заведениях: учебное пособие (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429625)	Москва : Владос, 2015	ЭБС
Л1.2	Барчуков И. С., Маликов Н. Н.	Физическая культура: учебник для вузов	Москва: Академия, 2013	
Л1.3	Вдовкин И. И., Попков В. И., Талызов С. Н., Земсков В. Д., Пястолова Н. Б., Ярушин С. А., Иванов В. Д.	Актуальные проблемы и перспективы теории и практики физической культуры, спорта, туризма и двигательной рекреации в современном мире: материалы Всероссийской научно-практической конференции, 17-18 апреля 2018 года, Челябинск (http://www.lib.csu.ru/local/007813/Aktualnye_problemy_FK-2018.pdf)	Челябинск : Издательство Челябинского государственного университета, 2018	ЭБС
Л1.4	Чеснова Е. Л.	Физическая культура: учебное пособие (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210945)	Москва: Директ-Медиа, 2013	ЭБС
7.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс

Рабочая программа дисциплины "Двигательная рекреация и туризм" по направлению подготовки (специальности) "Таможенное дело" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			стр. 10	
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Виленский М. Я., Горшков А. Г.	Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учебное пособие для вузов	Москва: КноРус, 2013	
Л2.2	Куликов Л. М., Рыбаков В. В., Ярушин С. А.	Основы общего физкультурного образования студентов: учебное пособие (http://www.lib.csu.ru/texts/007704/KulikovLM.pdf)	Челябинск: Уральская Академия, 2014	ЭБС
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp .			
Э2	Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных / Elsevier BV. — URL: http://www.scopus.com/			
Э3	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / Научно-издательский центр ИНФРА- М. – URL: http://znanium.com/			
Э4	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/			
Э5	Научная библиотека Челябинского государственного университета [Электронный ресурс] : [сайт] / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, [2001-]. – Режим доступа: http://www.lib.csu.ru/ , свободный			
Э6	Национальная информационная сеть Спортивная Россия [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: http://www.topsport.ru , свободный.			
Э7	Олимпийский комитет России [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: http://www.olympic.ru , свободный.			
Э8	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/			
Э9	Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: http://lib.sportedu.ru , свободный.			
7.3 Перечень информационных технологий				
7.3.1 Программное обеспечение				
MS Office365				
LMS Moodle				
Adobe Connect Acrobat				
Adobe Reader				
MikTex				
7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы				
1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992.				
2. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо.				

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины обучающимися осуществляется с использованием средств обучения общего назначения:
лекционная аудитория – лекционные занятия проводятся в аудиториях, рассчитанных на 100–200 обучающихся с возможностью использования мультимедийного оборудования (мультимедийный проектор, проекционный экран, акустическая система, ПК для мультимедийного комплекса).
Используется электронный читальный зал научной библиотеки ЧелГУ для самостоятельной работы студента, оснащенный персональными компьютерами, мультимедийной аппаратурой. В аудитории обеспечен доступ к различной справочной литературе, энциклопедиям, библиографическим и полнотекстовым базам данных, информационным ресурсам «Интернет».

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Обучение по дисциплине «Двигательная рекреация и туризм» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции) и самостоятельной работы студентов. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, в связи с тем, что знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе. Подготовка к лекции заключается в следующем: внимательно прочитать материал предыдущей лекции; узнать тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора); ознакомиться с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям; постараться уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

записать возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомиться со следующей учебно-методической документацией: программой дисциплины; перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть; контрольными мероприятиями; учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами.

После этого у студента должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

2. К особенностям контроля самостоятельной работы студентов относится выполнение реферативной работы, согласно рекомендуемым темам.

3. Повышены требования по выбору и формулированию тем реферата, а также к оформлению работ. По согласованию с преподавателем допускается представление реферативной работы в электронном виде, в форме презентаций, видеофильмов, разрешается использование для подготовки работы Интернет-ресурсов с указанием полного URL-адреса первоисточника информации. Возможен самостоятельный выбор студентом темы реферативной работы, согласованной с преподавателем. При очевидных некорректных заимствованиях чужого текста в объеме свыше 40% контрольной работы, выявленных при использовании программы «анти-плагиат» преподаватель имеет право отказать обучающемуся в данной форме контроля.

4. Допускается участие в научно-практических конференциях, где в составе мини-группы студент проводит научные исследования по интересующей его проблеме в области физической культуры и спорта. При самостоятельной работе у обучающихся развивается практика работы с нормативной, специальной литературой, а также навыки самостоятельного научного поиска и исследовательской работы. Такие занятия помогают осуществлять обратную связь и оказывают практическую помощь студентам при подготовке к зачёту.

5. В освоении дисциплины «Двигательная рекреация и туризм» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению положительного психологического контакта между преподавателем и обучающимся.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clever с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

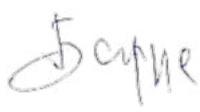
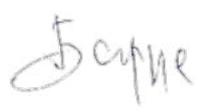
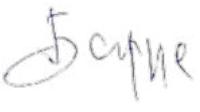
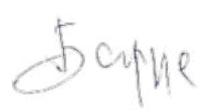
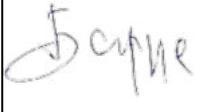
ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочую программу дисциплины (модуля) ДВИГАТЕЛЬНАЯ РЕКРЕАЦИЯ И ТУРИЗМ

(наименование дисциплины (модуля)/практики)

по специальности

*38.05.02 Таможенное дело**(код, наименование направления подготовки/специальности)*основной профессиональной образовательной программы высшего образования
профилю Таможенное декларирование и таможенный контроль перемещаемых товаров*(наименование направленности (профиля)/специализации)*

№ п/п	Учебный год (20__/20__)	Изменения*	Дата и номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой	Дата и номер протокола заседания Ученого совета ИЭОБиА	Директор ИЭОБиА
1.	2019-2020 уч.г.	Актуализирована в связи с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	19.05.2020 №9		От 20.04.2020 протокол № 2	
2.	2020-2021 уч.г.	Актуализировано учебно-методическое и информационное обеспечение по дисциплинам образовательной программы.	19.05.2020 №9		От 29.06.2020 протокол № 4	
3.	2021-2022 уч. год	Актуализировано учебно-методическое и информационное обеспечение по дисциплинам образовательной программы.	31.08.2021 №1		От 31.08.2021 протокол № 1	