

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 20.05.2021 14:32  
Уникальный программный ключ:  
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323

|   |   |        |
|---|---|--------|
|  | МИНОБРНАУКИ РОССИИ<br>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)           |        |
|   | Рабочая программа дисциплины " Введение в политическую теорию " по направлению подготовки направленности (профилю) Политические институты, процессы и технологии ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | стр. 1 |



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
/ В.Е. Федоров  
« 31 » августа 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)\*  
Введение в политическую теорию**

Направление подготовки (специальность)

41.03.04 Политология

Направленность (профиль)

Политические институты, процессы и технологии

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Год(ы) набора 2021

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:**

Ученым советом Историко-филологического факультета

Протокол заседания № 11 от 28 июля 2021 г.

Председатель Ученого совета  
историко-филологического факультета \_\_\_\_\_  Н. В. Гришина

Секретарь Ученого совета  
историко-филологического факультета \_\_\_\_\_  О. Ю. Редкина

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована  
кафедрой**

Политических наук и международных отношений

Протокол заседания № 14 от «23» июня 2021 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  В.А. Зорин

Автор (составитель)

\_\_\_\_\_  В.А. Зорин

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1**

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

|   |         |        |
|---|---------|--------|
| Рабочая программа дисциплины "Введение в политическую теорию" по направлению подготовки (специальности) "Политология" направленности (профилю) Политические институты, процессы и технологии ФГБОУ ВО «ЧелГУ» |         | стр. 4 |
| <b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>  |         |        |
| Цель дисциплины - формирование у студентов комплексного представления об основах политической науки и современных научных наработках в области политической теории  |         |        |
| Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:   |         |        |
| - дать общее представление о политической теории, этапах развития и важнейших достижениях данной научной дисциплины;  |         |        |
| - продемонстрировать исторические и национальные особенности развития зарубежной и отечественной политической науки;  |         |        |
| - дать представление об основных понятиях политической теории, её предмете и существующих в данной научной дисциплине методах.  |         |        |
| Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:   |         |        |
| УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач   |         |        |
| УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач   |         |        |
| ОПК-3.1. Использует методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по профилю деятельности.                                  |         |        |
| ОПК-3.2. Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов.   |         |        |
| <b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>   |         |        |
| Цикл (раздел) ОПОП:   | Б1.О.06 |        |
| <b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>  |         |        |
| Для освоения данной дисциплины обучающиеся должны владеть знаниями в области истории и политической истории зарубежных стран  |         |        |
| История политических учений   |         |        |
| Политическая история зарубежных стран   |         |        |
| Современная российская политика   |         |        |
| Информационно-коммуникационные технологии в политологии   |         |        |
| <b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>  |         |        |
| Политическая риторика   |         |        |
| Сравнительная политология   |         |        |
| Политический менеджмент   |         |        |
| Политическая история России   |         |        |
| <b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>   |         |        |
| <b>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>   |         |        |
| <b>Знать:</b>   |         |        |
| Для достижения УК-1.1. знать: основные принципы системного анализа  |         |        |
| Для достижения УК-1.2. знать: базовые категории критического анализа  |         |        |
| <b>Уметь:</b>   |         |        |
| Для достижения УК-1.1. уметь: применять на практике методы поиска информации, системного анализа поставленных задач   |         |        |
| Для достижения УК-1.2. уметь: использовать в профессиональной деятельности критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач   |         |        |
| <b>Владеть:</b>   |         |        |
| Для достижения УК-1.1 владеть: технологиями поиска информации и системного анализа поставленных задач   |         |        |
| Для достижения УК-1.2 владеть: приемами критического анализа для решения поставленных задач   |         |        |

|   |        |
|---|--------|
| Рабочая программа дисциплины "Введение в политическую теорию" по направлению подготовки (специальности) "Политология" направленности (профилю) Политические институты, процессы и технологии ФГБОУ ВО «ЧелГУ»                     | стр. 5 |
| <b>ОПК-3: Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности</b> |        |
| <b>Знать:</b>   |        |
| Для достижения ОПК-3.1. знать: основные подходы статистической систематизации, методики интерпретации накопленной эмпирической базы по вопросам политологии   |        |
| Для достижения ОПК-3.2. знать: основные этапы и методы источниковедческого анализа  |        |
| <b>Уметь:</b>   |        |
| Для достижения ОПК-3.1. уметь: применять технологии системного анализа накопленной эмпирической базы данных по вопросам политологии   |        |
| Для достижения ОПК-3.2. уметь: составлять источниковедческий обзор первичных источников и оригинальных текстов по вопросам политологии  |        |
| <b>Владеть:</b>   |        |
| Для достижения ОПК-3.1. владеть: методиками систематизации и интерпретации эмпирической информации при работе с текстами и источниками по вопросам политологии  |        |
| Для достижения ОПК-3.2. владеть: навыками источниковедческого анализа при работе с первичными источниками и оригинальными текстами  |        |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

|            |  |
|------------|--|
| <b>3.1</b> | <b>Знать:</b>  |
| 3.1.1      | основные понятия и категории политической науки, их основные трактовки в истории политических учений и в современной политологии   |
| <b>3.2</b> | <b>Уметь:</b>  |
| 3.2.1      | адекватно применять понятия и категории политической науки для анализа оригинальных научных текстов и различных источников, содержащих информацию о различных сферах политической жизни. |
| <b>3.3</b> | <b>Владеть:</b>  |
| 3.3.1      | навыками грамотного изложения сути различных политических идей, теорий и концепций, их соотнесения друг с другом и с современной действительностью.                                      |

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

|  |  |
|--|--|
| <b>Общая трудоемкость</b>  | <b>4 ЗЕТ</b>                                 |
| Часов по учебному плану : 144<br>в том числе :<br>аудиторные занятия : 34<br>самостоятельная работа : 83<br>часов на контроль : 27 | Виды контроля в семестрах:<br><br>экзамены 1 |

**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/   | Семестр / Курс | Часов | Литература |
|-------------|---|----------------|-------|------------|
|             | <b>Раздел 1. Предмет политологии</b>  |                |       |            |
| 1.1         | Подходы к определению политики /Лек/  | 1              | 2     | Л1.8Л2.2   |
| 1.2         | Взаимосвязь политики с другими социальными явлениями<br>Роль политологии в современном обществе /Ср/  | 1              | 6     | Л1.3Л2.18  |
|             | <b>Раздел 2. Методология политической науки</b>   |                |       |            |
| 2.1         | Понятие методологии политической науки. Общенаучные методы и методы социальных наук /Лек/   | 1              | 2     | Л1.1       |
| 2.2         | 1. Основные подходы к изучению политических явлений: классовый подход, индивидуально-психологический, рациональный, с позиций теории игр, теории групп, теории рационального выбора и ролевой теории, бихевиористский и системный подход<br>2. Методы изучения политических явлений: нормативный, социологический, институциональный, сравнительный, системный, структурно-функциональный, типологический, антропологический, психологический, социально-психологический.<br>/Ср/ | 1              | 6     | Л1.1 Л1.7  |
|             | <b>Раздел 3. Политическая власть</b>  |                |       |            |

| Рабочая программа дисциплины "Введение в политическую теорию" по направлению подготовки (специальности) "Политология" направленности (профилю) Политические институты, процессы и технологии ФГБОУ ВО «ЧелГУ» |  |   |    | стр. 6                              |
|---|--|---|----|-------------------------------------|
| 3.1   | 1. Власть и политика. Сущность и функциональное назначение политической власти.<br>2. Легальность и легитимность власти. Типы легитимности. /Лек/  | 1 | 2  | Л2.2 Л1.3Л2.26                      |
| 3.2   | Подготовка докладов по следующим темам и их дальнейшее обсуждение:<br>1. Основные подходы к определению категории "политическая власть" (телеологический, бихевиористский, психологический, системный, структурно-функциональный, релятивистский или коммуникативный).<br>2. Природа господства и подчинения. Объект власти. Понятие суверенитета власти.<br>3. Власть и массы: проблема прямой и обратной связи. Источники эффективности политической власти. /Пр/                | 1 | 2  | Л1.3Л2.2 Л2.14<br>Л2.19             |
| <b>Раздел 4. Политическая культура и идеология</b>  |  |   |    |                                     |
| 4.1   | Теоретические подходы к понятиям "политическая культура" и "политическая идеология" в науке /Лек/  | 1 | 1  | Л1.3                                |
| 4.2   | Подготовка докладов по следующим темам и их дальнейшее обсуждение:<br>1. Политическая культура как феномен политической жизни общества.<br>2. Типологии политических культур (Г. Алмонд, С. Верба и др.).<br>3. Понятие политической идеологии. Ее роль в политической жизни общества. Подходы к оценке явления "идеология".<br>4. Политические идеологии в эпоху глобализации. Концепции "деидеологизации" и "реидеологизации". /Пр/  | 1 | 2  | Л1.6Л2.6 Л2.29                      |
| 4.3   | Основные политические идеологии современности: либерализм, консерватизм, социал-демократизм, марксизм, социализм. Идеология анархизма, фашизма. /Ср/   | 1 | 6  | Л1.3Л2.4 Л2.12<br>Л2.13 Л2.21 Л2.23 |
| <b>Раздел 5. Политический режим</b>   |  |   |    |                                     |
| 5.1   | Зарубежная и отечественная политические науки о феномене "политического режима" /Лек/  | 1 | 2  | Л1.3                                |
| 5.2   | Семинарское занятие по теме "Политический режим как объект политологического исследования"<br><br>1. Понятие политического режима. Политическая власть, политическая система и политический режим.<br>2. Многообразие классификаций и типологий политических режимов.<br>3. Теоретические исследования по проблемам тоталитаризма Ф. Хайека, Х. Арндт, К. Фридриха и З. Бжезинского.<br>4. Демократический режим и его конституирующие признаки. Разновидности демократии.<br>/Пр/ | 1 | 2  | Л2.8 Л2.9 Л2.22                     |
| 5.3   | Феномен "демократизации": теоретические подходы и национальные особенности /Ср/  | 1 | 9  | Л2.11 Л2.15                         |
| <b>Раздел 6. Роль государства в политическом процессе</b>   |  |   |    |                                     |
| 6.1   | Государство как актор политического процесса: история и современность /Лек/  | 1 | 1  | Л1.3                                |
| 6.2   | Подготовка докладов с дальнейшим обсуждением по темам:<br><br>1. Государство как политический институт. Происхождение, сущность и назначение государства<br>2. Государство в условиях становления и развития гражданского общества.<br>3. Теория правового государства, теория социального государства, теория партийного государства, теория административного государства, теория корпоративного государства. /Пр/   | 1 | 2  | Л1.2 Л1.9Л2.26                      |
| 6.3   | Национальное государство в условиях глобализации (подготовка и защита рефератов) /Ср/  | 1 | 10 | Л1.3Л2.17                           |
| <b>Раздел 7. Политические партии и общественные движения</b>  |  |   |    |                                     |

| Рабочая программа дисциплины "Введение в политическую теорию" по направлению подготовки (специальности) "Политология" направленности (профилю) Политические институты, процессы и технологии ФГБОУ ВО «ЧелГУ» |  |   |    | стр. 7                       |
|---|--|---|----|------------------------------|
| 7.1   | История и современное содержание понятия "политическая партия". /Лек/  | 1 | 2  | Л1.1Л2.20                    |
| 7.2   | Семинарские занятия по теме "Политические партии и партийные системы"<br>1. Типология политических партий<br>2. Понятие "партийная система". Типология партийных систем<br>3. Особенности становления многопартийной системы в Российской Федерации<br>4. Феномен общественно-политических движений /Пр/   | 1 | 2  | Л2.10 Л2.20 Л2.24            |
| 7.3   | Особенности функционирования партийно-политических систем в России, в странах Европейского Союза и США /Ср/  | 1 | 8  | Л2.20Л3.1                    |
| <b>Раздел 8. Политические элиты</b>   |  |   |    |                              |
| 8.1   | Понятия "элита" и "политическая элита".<br>Теории элит: макиавеллистская школа, ценностные теории элит, концепции демократического элитизма и множественности элит, леворадикальные теории элит. /Пр/  | 1 | 2  | Л1.3Л2.1                     |
| 8.2   | Подготовка эссе на одну из тем:<br>1. Политическая элита как звено в механизме политической власти<br>2. Понятие "властвующая элита". Структура властвующей элиты: политическая, экономическая, идеологическая (информационная), военная и другие.<br>3. Региональные политические элиты и их роль в политической системе Российской Федерации. /Ср/ | 1 | 10 | Л2.1Л2.5 Л2.25 Л2.27         |
| <b>Раздел 9. Политическое лидерство</b>   |  |   |    |                              |
| 9.1   | Исторические основы феномена политического лидерства /Лек/   | 1 | 2  | Л1.3Л2.28                    |
| 9.2   | Проанализировать понятия "лидер" и "лидерство" в различных социальных науках.<br>Проанализировать типологии политического лидерства /Пр/   | 1 | 2  | Л1.4Л2.2 Л2.7                |
| 9.3   | Основные типы политических лидеров в современную эпоху и феномен бюрократии /Ср/   | 1 | 8  | Л1.13Л2.2                    |
| <b>Раздел 10. Политическое поведение и участие</b>  |  |   |    |                              |
| 10.1  | Введение в теорию политического поведения /Лек/  | 1 | 2  | Л1.3Л2.16                    |
| 10.2  | Семинарские занятия с обсуждением следующих вопросов:<br>1. Понятие политического поведения.<br>2. Формы политического поведения<br>3. Понятие политического участия. Теории политического участия<br>4. Основные типы политического протеста. Абсентеизм. /Пр/  | 1 | 2  | Л1.10 Л1.11 Л1.14 Л1.15Л2.16 |
| 10.3  | Особенности политического поведения и участия в постсоветской России. /Ср/   | 1 | 10 | Л1.12 Л1.15 Л1.16Л2.16       |
| <b>Раздел 11. Политическое прогнозирование</b>  |  |   |    |                              |
| 11.1  | Семинарские занятия с обсуждением следующих вопросов:<br>Политическое прогнозирование как проблема политической науки.<br>Значение предвидения в политике и его необходимость.<br>Многовариантность политического развития и эффективность политического руководства. /Пр/   | 1 | 2  | Л1.5Л1.1                     |
| 11.2  | Моделирование политических процессов. /Ср/   | 1 | 10 | Л1.5Л1.1                     |

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Эссе, тест

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Темы для оценочного средства «Эссе»

1. Сущность политики как социального феномена.
2. Генезис и институционализация политической науки.
3. Особенности российской политической науки
4. Позитивизм как методологическая основа политического исследования.
5. Антипозитивистские школы и направления в политической науке.
6. Типологии методов политической науки.
7. Смысл и содержательные ограничения понятия «харизма».
8. Современные типологии политических режимов.
9. Сущность авторитарной модернизации.
10. Новые политические идеологии.
11. Смерть идеологий в конце XX века.
12. Идеология как основа массовых политических движений.
13. «Левиафан» Т. Гоббса: сущность концепции и политические следствия.
14. Концепции природы человека в контексте теории общественного договора.
15. Минимальное государство и его функции.
16. Картельные и всеохватные партии в современном мире политическом процессе.
17. Тенденции трансформации партийной системы РФ.
18. Партии и гражданское общество: технологии взаимодействия.
19. Соотношение понятий «элита» и «политический класс».
20. Альтернативные концепции политической стратификации общества в современной элитологии.
21. Элита и масса: модели взаимодействия.
22. Лидерство и руководство как формы внутригрупповой иерархии.
23. Лидерство и власть как ресурсы влияния политика на общество.
24. Альтернативные типологии стилей политического лидерства.
25. Основные модели электорального поведения.
26. «Зрители» и «гладиаторы» как типы субъектов политического участия.
27. Методология диагностики политических установок избирателей.
28. Гносеологические и аксиологические ограничения политического прогнозирования.
29. Прогнозирование и сценарирование политического процесса: соотношение понятий.
30. Дискуссия о позитивизме: оценка качества аргументации сторон.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примерные вопросы оценочного средства "тест"

1. На подтверждение или опровержение базовых положений, составляющих основу цельного представления о политике, нацелены \_\_\_\_\_ политологические исследования
  - а) прикладные;
  - б) прогнозные;
  - в) социологические;
  - г) фундаментальные.
2. Формы участия людей в политике могут быть ...
  - а) личными и обезличенными;
  - б) комплиментарными и некомплиментарными;
  - в) конвенциональными и неконвенциональными;
  - г) оригинальными и тривиальными.
3. Политика как коммуникация мыслилась
  - а) М. Фиорином;
  - б) Х. Арндт;
  - в) К. Дойчем;
  - г) Д. Истоном.

### 6.4. Критерии оценивания

Оценивание выполнения тестовых заданий

Неудовлетворительно - менее 60% правильных ответов

Удовлетворительно- 60-75% правильных ответов

Хорошо - 76-95% правильных ответов

Отлично - 86-100% правильных ответов

Критерии оценивания эссе

Отлично - высокий уровень освоения проверяемых компетенций:

- тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении, проблема, заложенная в тексте, полностью раскрыта;
- выдвинутый тезис логично, связно и полно доказывается в основной части;
- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- работа с точки зрения композиции не содержит ошибок. Текст имеет четкую логическую структуру;
- демонстрируется владение терминологическим аппаратом дисциплины необходимым для раскрытия темы;

|  |        |
|--|--------|
| Рабочая программа дисциплины "Введение в политическую теорию" по направлению подготовки (специальности) "Политология" направленности (профилю) Политические институты, процессы и технологии ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  | стр. 9 |
| <p>- работа практически не имеет ошибок с точки зрения лексического и грамматического оформления.<br/>         Хорошо - средний уровень освоения проверяемых компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении,</li> <li>- проблема, заложенная в тексте, в целом раскрыта;</li> <li>- выдвинутый тезис доказывается в основной части логично, связно, но недостаточно полно;</li> <li>- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.</li> <li>- в целом структура текста логична и соответствует теме, но не лишена 1–2 логических недочетов. Средства логической связи используются не всегда.</li> <li>- терминологический состав текста соответствует заданной теме. Наблюдаются неточности в использовании терминов.</li> </ul> <p>Построение грамматических структур в целом не затрудняет общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (3-6 на страницу).</p> <p>Удовлетворительно - базовый уровень освоения проверяемых компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тезис во введении сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме,</li> <li>- проблема, заложенная в тексте, раскрыта частично;</li> <li>- выдвинутый тезис в основной части доказывается недостаточно логично, убедительно и последовательно;</li> <li>- выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.</li> <li>- в целом текст не имеет четкой структуры. Присутствуют многочисленные нарушения связности или логики текста. Средства логической связи используются редко или не используются.</li> <li>- демонстрируется недостаточное владение терминологическим аппаратом дисциплины, необходимым для раскрытия темы.</li> </ul> <p>Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (7-10 на страницу).</p> <p>Неудовлетворительно - недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тезис во введении не сформулирован, или не соответствует теме эссе,</li> <li>- заложенная в тексте проблема не раскрыта;</li> <li>- в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;</li> <li>- выводы отсутствуют или не связаны с аргументацией основной части.</li> <li>- Текст не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено смысловое членение текста, нарушающее логичность структуры. Имеются серьезные нарушения - связности текста и/или многочисленные ошибки в употреблении средств логической связи</li> <li>- Демонстрируется слабое владение терминологическим аппаратом дисциплины или терминология дисциплины не использована. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе значительно затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (более 10 на страницу).</li> </ul> <p>Максимальный балл за эссе - 9 баллов.</p> |        |

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители  | Заглавие  | Издательство, год             | Ресурс |
|------|--|---|-------------------------------|--------|
| Л1.1 | Острогорский М. Я.   | Демократия и политические партии<br>( <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=10070">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=10070</a> ) | Санкт- Петербург : Лань, 2013 | ЭБС    |
| Л1.2 | Платон А.  | Государство: диалоги<br>( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=30254">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=30254</a> )                                     | Москва : Директ-Медиа, 2004   | ЭБС    |
| Л1.3 | Мухаев Р. Т.   | Политология: учебник для вузов  | Москва: Проспект, 2010        |        |
| Л1.4 | Соловьев А. И.   | Политология: политическая теория, политические технологии : учебник для вузов   | М.: Аспект Пресс, 2012        |        |
| Л1.5 | Попова О. В.   | Политический анализ и прогнозирование: учебник для вузов  | Москва : Аспект Пресс, 2011   |        |
| Л1.6 | Сирота Н. М.   | Идеология и политика: учебное пособие для вузов   | Москва: Аспект Пресс, 2011    |        |
| Л1.7 | Алексеева Т. А.,<br>Боришполец К. П.,<br>Володин А. Г.,<br>Дегтярев А. А.,<br>Мельвиль А. Ю. | Политология: учебник  | Москва: Проспект, 2013        |        |
| Л1.8 | Соловьев А. И.   | Политология: политическая теория, политические технологии : учебник для вузов   | Москва: Аспект Пресс, 2014    |        |

| Рабочая программа дисциплины "Введение в политическую теорию" по направлению подготовки (специальности) "Политология" направленности (профилю) Политические институты, процессы и технологии ФГБОУ ВО «ЧелГУ» |  |   |   | стр. 10 |
|---|--|---|---|---------|
|   | Авторы, составители                                      | Заглавие  | Издательство, год   | Ресурс  |
| Л1.9  | Аристотель, Темнов Е. И.                                 | Политика. Афинская политика   | М. : Мысль, 1997  |         |
| Л1.10   | Шестопап Е. Б., Гурвиц М. М.                             | Политическая наука: новые направления   | Москва : Вече, 1999   |         |
| Л1.11   | Шестопап   | Психологический профиль российской политики 1990-х: Теоретические и прикладные проблемы политической психологии   | М.: РОССПЭН, 2000   |         |
| Л1.12   | Шестопап Е. Б.   | Образы власти в постсоветской России: политико-психологический анализ   | М.: Алетейа, 2004   |         |
| Л1.13   | Соловьев А. И.   | Политология: политическая теория, политические технологии: учебник для вузов  | М.: Аспект Пресс, 2006  |         |
| Л1.14   | Вилков А. А., Шестопап Е. Б., Шестов Н. И., Долгов В. М. | Психология политической власти: научные доклады   | Саратов : Издательство Саратовского университета, 2004        |         |
| Л1.15   | Шестопап Е.Б.  | Личность и политика: критический очерк современных западных концепций политической социализации: монография ( <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=157192">http://znanium.com/catalog/document?id=157192</a> )                 | Москва : Издательство "Мысль", 1988                           | ЭБС     |
| Л1.16   | Шестопап Е.Б.  | Психологический профиль российской политики 1990-х. Теоретические и прикладные проблемы политической психологии: монография ( <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=164130">http://znanium.com/catalog/document?id=164130</a> ) | Москва : Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2000 | ЭБС     |
| <b>7.1.2. Дополнительная литература</b>   |  |   |   |         |
|   | Авторы, составители                                      | Заглавие  | Издательство, год   | Ресурс  |
| Л2.1  | Ашин Г. К.   | Элитология: история, теория, современность: монография ( <a href="https://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=65713">https://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=65713</a> )  | Москва : МГИМО, 2010  | ЭБС     |
| Л2.2  | Вебер М.   | Политика как призвание и профессия: монография ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=47260">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=47260</a> )  | Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2014                           | ЭБС     |
| Л2.3  | Боришполец К. П.   | Методы политических исследований: учебное пособие для вузов   | Москва: Аспект Пресс, 2010                                    |         |
| Л2.4  | Маркс К.   | Манифест Коммунистической партии (Пер. М.Бакунина) ( <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=5930">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=5930</a> )                                  | Санкт- Петербург : Лань, 2013                                 | ЭБС     |
| Л2.5  |  | Политические элиты в старых и новых демократиях ( <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=13208">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=13208</a> )                                   | Калининград : БФУ им. И.Канта, 2012                           | ЭБС     |
| Л2.6  | Маркс К., Ин-т м.  | Немецкая идеология ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=7120">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=7120</a> )  | Москва : Директ-Медиа, 2012                                   | ЭБС     |
| Л2.7  | Макиавелли Н., Курочкин Н.                               | Государь. Рассуждения на первые три книги Тита Ливия ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=52784">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=52784</a> )  | Санкт- Петербург : Типография Гиблина и Ко (Неклюдова), 1869  | ЭБС     |
| Л2.8  | Токвиль А.   | Демократия в Америке: художественная литература ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56074">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56074</a> )   | Москва : Директ-Медиа, 2010                                   | ЭБС     |
| Л2.9  | Токвиль А., Федорова М. М.                               | Старый порядок и революция: монография ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=62748">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=62748</a> )  | Москва : Директ-Медиа, 2010                                   | ЭБС     |

| Рабочая программа дисциплины "Введение в политическую теорию" по направлению подготовки (специальности) "Политология" направленности (профилю) Политические институты, процессы и технологии ФГБОУ ВО «ЧелГУ» |   |  |  | стр. 11 |
|---|---|--|--|---------|
|   | Авторы, составители   | Заглавие   | Издательство, год                                | Ресурс  |
| Л2.10   | Парето В.   | Трансформация демократии: сборник научных трудов ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=85013">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=85013</a> )                           | Москва : Территория будущего, 2011               | ЭБС     |
| Л2.11   | Мутагиров Д. З.   | Демократия как универсальная ценность: курс лекций: курс лекций ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233784">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233784</a> )          | Москва : Логос, 2014                             | ЭБС     |
| Л2.12   | Ленин В. И.   | Государство и революция: монография ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258121">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258121</a> )                                      | Москва : Директ-Медиа, 2014                      | ЭБС     |
| Л2.13   | Ленин В. И.   | Империализм, как высшая стадия капитализма: монография ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258122">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258122</a> )                   | Москва : Директ-Медиа, 2014                      | ЭБС     |
| Л2.14   | Макиавелли Н.   | Государь. Рассуждения о первой декаде Тита Ливия: сборник научных трудов ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275186">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275186</a> ) | Москва : Современный гуманитарный институт, 2000 | ЭБС     |
| Л2.15   | Хантингтон С. Ф.  | Политический порядок в меняющихся обществах: монография ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=445152">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=445152</a> )                  | Москва : Прогресс-Традиция, 2004                 | ЭБС     |
| Л2.16   | Шестопал Е. Б.  | Политическая психология: учебник для вузов   | Москва: Аспект Пресс, 2012                       |         |
| Л2.17   | Шринивас Т., Кельнер Х., Зофнер Х.-Г., Ковач Я. М., Бернштейн Э., Бергер П. Л., Хантингтон С. П., Сапов В. В., Лебедева М. М.     | Многоликая глобализация: культурное разнообразие в современном мире  | Москва: Аспект Пресс, 2004                       |         |
| Л2.18   | Мигولاتьев А. А., Алисова Л. Н., Жовтун Д. Т.   | Антология мировой политической мысли: в 5 томах : учебное пособие  | Москва: Мысль,                                   |         |
| Л2.19   | Платон, Темнов Е. И.  | Государство. Законы. Политик   | М.: Мысль, 1998                                  |         |
| Л2.20   | Дюверже М., Кириллов А. Д.  | Политические партии: перевод с французского  | Москва : Академический проект, 2000              |         |
| Л2.21   | Випперман В., Федоров А. И.   | Европейский фашизм в сравнении, 1922-1982  | Новосибирск : Сибирский хронограф, 2000          |         |
| Л2.22   | Арендт Х., Борисова И. В., Кимелев Ю. А., Ковалев А. Д., Мишкенене Ю. Б., Седов Л. А., Давыдов Ю. Н., Ковалева М. С., Носов Д. М. | Истоки тоталитаризма   | Москва: ЦентрКом, 1996                           |         |
| Л2.23   | Большаков А. П., Цфасман А. Б.  | Британские консерваторы и фашизм: Эволюция взаимоотношений, 1918-1939 гг.  | Челябинск: Б. и., 1995                           |         |
| Л2.24   | Зевелев А. И., Свириденко Ю. П., Шелохаев В. В.   | Политические партии России: история и современность: учебник для исторических гуманитарных факультетов высших учебных заведений  | Москва : РОССПЭН, 2000                           |         |

| Рабочая программа дисциплины "Введение в политическую теорию" по направлению подготовки (специальности) "Политология" направленности (профилю) Политические институты, процессы и технологии ФГБОУ ВО «ЧелГУ»                                    |  |   |                                    | стр. 12 |
|--|--|---|------------------------------------|---------|
|  | Авторы, составители  | Заглавие  | Издательство, год                  | Ресурс  |
| Л2.25  |  | На путях политической трансформации (политические партии и политические элиты постсоветского периода): Сб. работ победителей конкурса науч. проектов "Рос. обществ. науки: новая перспектива". Материалы семинара "Новые элиты и политические институты в СНГ" (Новгород, 25-30 янв. 1996 г.) | М.: Б. и.,                         |         |
| Л2.26  | Шмитт, Кузницын Д. В.  | Левиафан в учении о государстве Томаса Гоббса: смысл и фиаско одного политического символа  | СПб.: Владимир Даль, 2006          |         |
| Л2.27  | Гаман-Голутвина  | Политические элиты России: вехи исторической эволюции   | М.: РОССПЭН, 2006                  |         |
| Л2.28  | Слизовский Д. Е., Шуленина Н. В.   | Политическое лидерство в России: история, опыт, проблемы: учебное пособие   | Москва : Издательство РУДН, 2006   |         |
| Л2.29  | Мангейм К., Маравалль Х., Мэмфорд Л., Петруччани А., Шекли Р., Чаликова В. А.  | Утопия и утопическое мышление: антология зарубежной литературы : перевод с английского, немецкого, французского и других языков   | М.: Прогресс, 1991                 |         |
| <b>7.1.3. Методические разработки</b>  |  |   |                                    |         |
|  | Авторы, составители  | Заглавие  | Издательство, год                  | Ресурс  |
| Л3.1   | Барыгин И. Н., Тарасенко Р. С., Протасенко С. В., Ачкасов В. А., Гуторов В. А. | Праворадикальные и экстремистские политические партии и движения современной Европы: учебник для вузов: учебник ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=255092">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=255092</a> )   | Санкт-Петербург : Петрополис, 2011 | ЭБС     |
| <b>7.3 Перечень информационных технологий</b>  |  |   |                                    |         |
| <b>7.3.1 Программное обеспечение</b>   |  |   |                                    |         |
| LMS Moodle   |  |   |                                    |         |
| MS Office365   |  |   |                                    |         |
| <b>7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</b>   |  |   |                                    |         |
| Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>  |  |   |                                    |         |
| Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПаблицинг. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> .  |  |   |                                    |         |
| Юрайт [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: <a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a>   |  |   |                                    |         |
| Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА- М. – URL: <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>  |  |   |                                    |         |
| BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – URL: <a href="https://www.book.ru/">https://www.book.ru/</a> .   |  |   |                                    |         |
| eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. – URL: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>  |  |   |                                    |         |
| ИНФОРМИО [Электронный ресурс] : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научно-практическими материалами]. – URL: <a href="http://www.informio.ru/">http://www.informio.ru/</a> . |  |   |                                    |         |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс] : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <a href="http://нэб.рф">http://нэб.рф</a>   |  |   |                                    |         |
| Президентская библиотека : электронная национальная библиотека [Электронный ресурс]: сайт / ФГБУ Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина. – Санкт-Петербург, 2007 – . – URL: <a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a> .    |  |   |                                    |         |

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

учебные аудитории для проведения практических занятий на 25 мест с возможностью использования стационарного и переносного мультимедийного оборудования (экран, ноутбук, проектор, колонки);

|  |                |
|--|----------------|
| <p>Рабочая программа дисциплины "Введение в политическую теорию" по направлению подготовки (специальности) "Политология" направленности (профилю) Политические институты, процессы и технологии<br/>ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>   | <p>стр. 13</p> |
| <p>Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения, предоставляемых Региональным учебно- научным центром инклюзивного образования ЧелГУ по запросу обучающегося:</p>  |                |
| <p>- специальное программное обеспечение: программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы;</p>  |                |
| <p>- мобильный радиокласс "Сонет-Р", программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, аудиотехника;</p>  |                |
| <p>- система свободного звукового поля Front row to go (звукоусиливающая колонка, беспроводной передатчик, микрофон, встроенная совместимость с FM-устройствами);</p>  |                |
| <p>- электронный увеличитель для удаленного просмотра ClearNote (удаленный просмотр информации с доски или экрана в любой учебной аудитории, вывод увеличенной информации на экран ноутбука).</p>  |                |
| <p>В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.</p>   |                |
| <p>В учебные аудитории должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>  |                |
| <p>Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья используются:</p>   |                |
| <p>- аудитория адаптивных информационных технологий (учебный корпус №1, ауд. А-27);</p>  |                |
| <p>- тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны (учебный корпус №1, ауд. А-28);</p>   |                |
| <p>- специализированный медицентр в научной библиотеке ЧелГУ (учебный корпус №1, ауд. 206) с читающей машиной Pearl, рабочим местом для незрячего пользователя (программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи JAWS и NVDA), специализированным рабочим местом (компьютерный роллер и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).</p> |                |

#### 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|   |
|---|
| <p>Самостоятельная подготовка студента к лекциям по дисциплине в первую очередь предполагает повторение законспектированного материала предыдущей лекции. Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предшествующие знания. Преподаватель может стимулировать чтение конспекта предыдущей лекции с помощью проведения устного или письменно экспресс-опроса студентов по ее содержанию в начале следующей лекции. Важным в период подготовки к лекционным занятиям является научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения.</p> <p>Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект должен быть грамотным, т.е. включать только самое основное, с использованием системы знаков, сокращений и выделений.</p> <p>Изучение теоретических основ дисциплины и ее разделов предполагает осмысление учебного материала, предъявляемого на лекциях. Используя электронную библиотечную базу, студенты изучают основную литературу. Для закрепления знаний по каждому разделу проводятся устные групповые опросы, контрольные работы с заданиями первого и второго уровня сложности и тестирование. Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно изучаются научные статьи, монографии и проч. Легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему или ответить на вопросы для самоконтроля, предложенные преподавателем по каждой теме. В некоторых случаях на лекциях может использоваться устный групповой опрос, выявляющий степень понимания и усвоения теоретического материала.</p> <p>Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач совместно с преподавателем. Практические занятия призваны углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции в обобщенной форме, и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средства оперативной обратной связи. Для плодотворной работы необходимо скрупулезно изучить соответствующие разделы рекомендованной учебной литературы, внимательно прочитать и проанализировать первоисточники, научную литературу (монографии и статьи), обратиться к энциклопедическим изданиям. Необходимо вести тщательный конспект изучаемого материала, в котором должны быть зафиксированы материалы источников, кроме того, следует обращать внимание на сноски на страницы или иные части произведения (глава, пункт, строка и др.).</p> <p>На основе изучения учебной и научной литературы студенты выполняют рефераты, пишут эссе, готовят доклады для выступления на семинарских занятиях.</p> |
|---|

#### Рекомендации по работе с литературой.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

При работе с источниками и литературой студенту необходимо:

1. Определиться с выбором источников и литературы. Правильный вариант рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в вопросах к семинарским занятиям, самостоятельной работе.
2. При изучении материала следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего – т.е. в такой степени, чтобы студент мог объяснить изученный материал своими словами.
3. Особое внимание следует обратить на основные понятия курса и новые, незнакомые слова и определения.
4. Необходимо вести записи во время изучения источников и литературы.
5. Желательно выписывать выходные данные по изучаемым книгам (при написании курсовых и дипломных работ это позволит облегчить задачу и сэкономить время).
6. Если книга является собственностью студента, то допускается делать на полях или в конце книги краткие пометки с указанием страниц в тексте автора.

Самостоятельная работа с источниками и литературой предполагает следующие формы ведения записей:

1. План – наиболее краткая форма. Подразумевает перечень вопросов, раскрывающих структуру произведения, логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании. Может быть кратким или развернутым, содержать схемы, выноски и т.п.
2. Тезисы – сжатое изложение основных идей прочитанного произведения, содержащее самое главное (выводы и обобщения).
3. Выписки – записи текста из книги: теоретических положений, статистических данных, и пр., имеющих значение для студента. Главное преимущество этой формы состоит в точности воспроизведения текста источника, удобстве пользования записями при последующей работе, в накоплении обобщений и фактического материала. Выписки полезны для повторения, освежения в памяти прочитанного, для быстрой мобилизации знаний. Могут быть дословными (цитаты) и свободными, когда мысли автора излагаются словами студента.
4. Аннотация – краткое обобщение содержания источника после его полного прочтения. Данная форма полезна для структурирования и обобщения в памяти прочитанного материала, для последующей быстрой мобилизации знаний.
5. Конспект – наиболее полная, подробная, последовательная и предпочтительная форма записи, которая выделяет самое основное в изучаемом тексте, сосредотачивает внимание на наиболее существенном, в кратких и четких формулировках обобщает важные положения. Важной особенностью конспекта является система ссылок на источники, страницы, разделы и т.п., а также выделение цветом, линиями, пунктиром и т.д. Конспект логически делится на части; допускаются пометки, записи и примечания на полях; использование системы знаков, удобных для студента и понятных для проверяющего конспект; применение таблиц, рисунков, графиков, схем и т.д. Может быть текстовым (запись ведется в соответствии с расположением материала в источнике) и тематическим (в соответствии с заданной темой).
6. Реферат – краткое изложение содержания книги, научной работы или доклад за заданную тему на основе критического образа литературных источников.

#### Рекомендации по подготовке к написанию контрольной работы

При подготовке к контрольной работе по теме/разделу дисциплины студент должен:

1. Повторить изученный на лекциях и практических занятиях материал с помощью имеющихся конспектов, учебных пособий, научных статей и монографий и др.
2. Восполнить пробелы в знаниях (если по каким-либо причинам таковые имеются) путем переписывания конспектов у одногруппников, самостоятельного изучения раздела/темы/вопроса/части вопроса и т.д., консультирования с преподавателем.
3. Особое внимание следует уделить повторению основных понятий и определений дисциплины, а также ключевым моментам изучаемых концепций.

#### Советы по подготовке к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации дисциплине студенту следует:

1. В полной мере использовать имеющиеся материалы конспектов лекций и семинаров, учебников, статей, монографий и первоисточников.
2. Особое внимание уделить понятийному аппарату дисциплины.
3. Использовать возможность получения консультации у преподавателя.
4. Начинать подготовку следует с тех вопросов, разделов и т.д., которые студент знает меньше всего.
5. При подготовке активно применять метод самоконтроля (проговаривать материал вслух или про себя, делать

дополнительные записи, схемы, таблицы и т.д.).

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

## **10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «ElBraille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,

- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.