

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 04.04.2025 15:14:55 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486bfc8788b8723737	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Клинико-психологическая помощь семьям, имеющих детей с нарушением здоровья" по направлению подготовки (специальности) "Клиническая психология" направленности (профилю) «Клинико-психологическая помощь населению» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	--	---	--------



УТВЕРЖДАЮ  
 Проректор по учебной работе  
  
 / В.Е. Федоров  
 « 28 » июня 2021 г.

## Рабочая программа дисциплины (модуля)\*

Клинико-психологическая помощь семьям, имеющих детей с нарушением здоровья

Направление подготовки (специальность)

37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль)

«Клинико-психологическая помощь населению»

Присваиваемая квалификация (степень)

клинический психолог

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2021

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:**

Ученым советом факультета (института, филиала): Институт образования и практической психологии

Протокол заседания № 11 от «24» июня 2021 г.

Председатель Ученого совета института образования и практической психологии  Трушина И.А.

Секретарь Ученого совета института образования и практической психологии  Овчинников М.В.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой**

Специальной и клинической психологии

Протокол заседания № 12 от «18» июня 2021 г.

Заведующий кафедрой  Овчинников М.В.

Автор (составитель)  К.п.с.н., Доцент, Абросимова Е.А.

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1**

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины "Клинико-психологическая помощь семьям, имеющих детей с нарушением здоровья" по направлению подготовки (специальности) "Клиническая психология" направленности (профилю) «Клинико-психологическая помощь населению» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 4
---	--------

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Психологическая помощь семьям, имеющим ребенка с ограниченными возможностями здоровья», является формирование у студентов научного мировоззрения, предоставление знаний об основных закономерностях нарушений психической деятельности ребенка, необходимости учета характера семейного воспитания, влияния семейной ситуации, которые могут проявляться на момент исследования.

Задачи:

- формирование профессионального мировоззрения и научных представлений о сущности инклюзивного образования на основе анализа ведущих концептуально-методологических подходов к определению понятия «инклюзивное образование»
- формирование представлений об общих тенденциях развития инклюзивного образования в мире и России;
- формирование практических навыков и умения определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях при реализации программ инклюзивного образования
- формирование философско-мировоззренческих основ личностного отношения студентов к лицам с ОВЗ, формирование готовности к осуществлению деятельности по преодолению в социуме стигматизирующих установок, предупреждению стереотипного восприятия и отношения общества к лицам с отклонениями в интеллектуальном развитии.
- изучение основных психолого-педагогических проблем обучения и развития учащихся в условиях инклюзивного (включенного) образования; принципов организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения в условиях инклюзивного образования;
- знакомство студентов с методиками оценки эффективности организации образовательной среды и деятельности участников образовательного процесса в пространстве инклюзивного образования;
- ознакомление с методами, в том числе инновационными, проектирования индивидуальной образовательной траектории учащихся в пространстве инклюзивного образования;
- практическое освоение современных технологий разработки образовательных программ для лиц с ОВЗ, обучающихся в условиях инклюзивного образования
- формирование навыков ведения научно-исследовательской и научно-методической деятельности в пространстве инклюзивного образования

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.02.06
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Клинико-психологическая помощь семье	
Коррекционная психология детей с нарушенным интеллектом	
Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение	
Общая психология	
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Клинико-психологическая помощь семье	
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла**

**Знать:**

УК-2.1. Определяет этапы жизненного цикла проекта и выстраивает последовательность их реализации.

**Уметь:**

УК-2.2. Формулирует проблему, на решение которой направлен проект, грамотно определяет цель проекта.

**Владеть:**

УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения.

**УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели**

**Знать:**

Рабочая программа дисциплины "Клинико-психологическая помощь семьям, имеющих детей с нарушением здоровья" по направлению подготовки (специальности) "Клиническая психология" направленности (профилю) «Клинико-психологическая помощь населению» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 5
УК-3.1. Разрабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели.	
<b>Уметь:</b>	
УК-3.2. Умеет организовывать и руководить работой команды.	
<b>Владеть:</b>	
УК-3.3. Демонстрирует понимание результатов работы команды и личных действий в ней.	

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	теоретические подходы к воспитанию в семье детей с отклонениями в развитии;
3.1.2	основные психотерапевтические приемы по оказанию помощи семье;
3.1.3	методику коррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с проблемами в развитии;
3.1.4	специфику преемственности в работе с реабилитационными учреждениями
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	понимать связь положений науки и психологической практики;
3.2.2	видеть специфику преемственности в работе с реабилитационными учреждениями;
3.2.3	осмысливать теоретические подходы к воспитанию в семье детей с отклонениями в развитии;
3.2.4	находить соответствующую литературу по изучаемому вопросу
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	основными психотерапевтическими приемами по оказанию помощи семье;
3.3.2	методикой коррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с проблемами в развитии

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 64 самостоятельная работа : 20 часов на контроль : 24	Виды контроля в семестрах:  экзамены 10

**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Современная терминология используемая в специальной и клинической психологии в отношении семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья</b>			
1.1	Научный анализ понятийно терминологического аппарата специальной и клинической психологии. Отражение опыта организации психологической помощи семьям, воспитывающим ребенка с особыми потребностями, в используемой терминологии. Отражение социальных, медицинских, психолого-педагогических, демографических, культуральных особенностей семей в терминологии. /Лек/	10	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
1.2	Основные проблемы семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья /Пр/	10	8	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э1 Э2 Э3
1.3	Психологический климат в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Социальная адаптация и реабилитация семьи в ситуации рождения ребенка с особыми возможностями. /Ср/	10	8	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э1 Э2 Э3
	<b>Раздел 2. Особенности психологического климата семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья</b>			
2.1	Особенности психологического климата семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья /Лек/	10	10	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э1 Э2 Э3

Рабочая программа дисциплины "Клинико-психологическая помощь семьям, имеющих детей с нарушением здоровья" по направлению подготовки (специальности) "Клиническая психология" направленности (профилю) «Клинико-психологическая помощь населению» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 6
2.2	Типы семейного воспитания. Психологические модели поведения родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Динамика супружеских отношений в семьях, воспитывающих аномального ребенка. Динамика детско- родительских отношений в семьях, воспитывающих аномального ребенка /Ср/	10	6	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э1 Э2 Э3
2.3	Родительские позиции, детские роли и стили воспитания в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья /Пр/	10	8	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 3. Психологическое консультирование членов семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья</b>				
3.1	Форма консультативной деятельности психолога в отношении семей, воспитывающих аномального ребенка. Задачи психолога- консультанта. Требования к организации консультативного процесса. /Лек/	10	12	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э1 Э2 Э3
3.2	Типы клиентов. Соотношение понятий «психотерапия» и «психологическое консультирование». Подходы к психологическому консультированию членов семей, воспитывающих аномального ребенка. /Ср/	10	6	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э1 Э2 Э3
3.3	Организация раннего психолого-медико педагогического сопровождения семей, воспитывающих аномального ребенка /Пр/	10	4	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э1 Э2 Э3
3.4	Психологическая коррекция как метод психологической помощи семьям, воспитывающим аномального ребенка /Пр/	10	6	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э1 Э2 Э3
3.5	Проблемы взаимоотношений в семье, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии /Пр/	10	6	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э1 Э2 Э3

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Ответы на семинарах

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

1. Типы семейного воспитания.
2. Психологические модели поведения родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Динамика супружеских отношений в семьях, воспитывающих аномального ребенка.
4. Динамика детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих аномального ребенка

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Соотношение понятий «аномальный ребенок», «ребенок с особыми образовательными потребностями», «инвалид», «дети с проблемами в развитии».
2. Дайте определение понятий «лицо с отклонениями в развитии», «лицо с ограниченными возможностями здоровья», «недостаток», «физический недостаток», «психический недостаток», «сложный недостаток», «тяжелый недостаток».
3. Принципиальные отличия психологического консультирования от психотерапии семьи.
4. Типы детско-родительских отношений, характерные для семей, воспитывающих аномального ребенка.
5. Типы супружеских отношений в семьях, воспитывающих ребенка с отклонениями в развитии.
6. Психологические проблемы семей, воспитывающих аномального ребенка, основные подходы к психологическому консультированию членов семей, воспитывающих аномального ребенка.
7. Типы семейного воспитания.
8. Психологические модели поведения родителей, воспитывающих проблемных детей.
9. Динамика супружеских отношений в семьях, воспитывающих аномального ребенка.
10. Динамика детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих аномального ребенка.
11. Формы консультативной деятельности психолога в отношении семей, воспитывающих аномального ребенка.
12. Задачи психолога-консультанта.
13. Требования к организации консультативного процесса. Типы клиентов.
14. Соотношение понятий «психотерапия» и «психологическое консультирование».
15. Подходы к психологическому консультированию членов семей, воспитывающих аномального ребенка.
16. Цели и задачи психологического консультирования в рамках разных методологических подходов.
17. Общие и специальные принципы консультирования.
18. Стадии консультирования и основные приемы работы с членами семей, воспитывающими аномального ребенка.

19. Специфика консультирования ближайшего окружения лиц с проблемами в развитии.
20. Отличия типичного семейного консультирования от консультирования детей, воспитывающих аномального ребенка.
21. Механизмы семейной социализации.
22. Структура социально-психологической поддержки семьи аномального ребенка.
23. Компоненты психологического консультирования.
24. Формы и методы консультирования членов семей, воспитывающих детей с аномалиями в развитии.
25. Типы взаимодействий членов семьи, воспитывающей аномального ребенка.
26. Этапы работы с семьей, воспитывающей аномального ребенка.
27. Классификация психокоррекционных мероприятий.
28. Основные принципы в теории и практике психологической помощи. Принципы психокоррекционного воздействия.
29. Направления коррекционной работы с семьями в рамках консультационного процесса.
30. Организация работы по оптимизации детско-родительских отношений.
31. Требования к диагностике супружеских отношений.
32. Требования к диагностике детско-родительских отношений. Требования к психологическому обследованию аномального ребенка.
34. Направления психолого-педагогической диагностики детей с отклонениями в развитии.
35. Общие правила и установки психолога, структурирующие процесс психологической помощи семьям, воспитывающим аномального ребенка.
36. Деонтологические принципы в работе психолога.
37. Этический аспект диагностики аномального развития несовершеннолетних.
38. Формы взаимодействия педагогов, психологов, родителей аномального ребенка.
39. Понятие комплексного сопровождения.
40. Взаимодействие специалистов в рамках сопровождения.

#### 6.4. Критерии оценивания

Требования (критериальные показатели) к уровням освоения программы.

«отлично» - студент демонстрирует всестороннее, систематическое, глубокое знание учебного материала, грамотно и логично его излагает, свободно владеет понятийным аппаратом, адекватно устанавливает меру обобщенности понятий (не допускает необоснованных обобщений), исчерпывающе и грамотно отвечает на дополнительные вопросы, обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией

«хорошо» - студент обнаруживает твердое знание основного учебного материала, грамотно и логично его излагает и владеет базовыми понятиями дисциплины. Четко и по существу отвечает на дополнительные вопросы. Может допускать несущественные неточности, обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией

«удовлетворительно» - студент проявляет знание основного материала, имеет представление об основных понятиях дисциплины, обнаруживает понимание формулировок и основного содержания дополнительных вопросов и отвечает на них. Демонстрирует незнание деталей и отдельных фактов, допускает нарушение последовательности изложения материала, неточности формулировок, не всегда обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией

«неудовлетворительно» - студент обнаруживает незнание значительной части материала, имеет слабые представления об основных понятиях дисциплины, испытывает значительные затруднения при ответах на дополнительные вопросы, не всегда обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией

### 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 7.1. Рекомендуемая литература

##### 7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Бабунова Е. С.	Психология семьи и семейного воспитания ( <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=72620">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=72620</a> )	Москва : ФЛИНТА, 2015	ЭБС
Л1.2	Левченко И. Ю.	Патопсихология: теория и практика: учебное пособие для студентов педагогических вузов	М.: Академия, 2000	
Л1.3	Жедунова Л. Г., Можаровская И. А., Юрасова Е. Н., Посысов Н. Н.	Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебное пособие для вузов	М.: ВЛАДОС- ПРЕСС, 2004	

##### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
--	---------------------	----------	-------------------	--------

Рабочая программа дисциплины "Клинико-психологическая помощь семьям, имеющих детей с нарушением здоровья" по направлению подготовки (специальности) "Клиническая психология" направленности (профилю) «Клинико-психологическая помощь населению» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 8
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Елизаров А. Н.	Психологическое консультирование семьи: учебное пособие для вузов	Москва: Ось-89, 2008	
Л2.2	Немов Р. С.	Психологическое консультирование: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений	М.: ВЛАДОС, 2000	
Л2.3	Гонеев А. Д., Лифинцева Н. И., Ялпаева Н. В., Сластенина В. А.	Основы коррекционной педагогики: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений	Москва: Академия, 2002	
Л2.4	Агавелян О. К., Смирнова И. Г., Агавелян В. С., Агавелян Р. С., Агавелян М. Г.	Дети с задержкой психического развития: хрестоматия	Челябинск: Околица,	
<b>7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> .			
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> .			
Э3	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>			
<b>7.3 Перечень информационных технологий</b>				
<b>7.3.1 Программное обеспечение</b>				
MS Office365				
<b>7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</b>				
Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992				

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины

1. Цифровые образовательные ресурсы (мультимедийные презентации и научно-популярные фильмы).
2. Набор плакатов и таблиц.
3. Наборы стимульных материалов, опросных бланков, оценочных шкал и интерпретационных таблиц к психодиагностическим методикам.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе прослушивания и ведения лекционных записей особое внимание следует уделить знаниям, позволяющим приобрести умения и выработать навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой, подготовки к семинарам, зачётам и экзаменам.

Лекционный материал является важным, но не единственным для усвоения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом основной и дополнительной литературы по теме.

Подготовка к семинарским занятиям требует усвоения каждым студентом всех вопросов, выносимых на обсуждение.

Подготовка к любому семинарскому занятию включает в себя ряд этапов. Ознакомившись с рекомендованной литературой и заданиями, студент начинает свою работу по подготовке к семинару:

- 1) планирование работы: определяется объём литературы, методика подготовки к семинару, сроки выполнения;
- 2) чтение литературы: начинается с основных источников (учебник, лекция) и заканчивается работой над дополнительной литературой;

<p>Рабочая программа дисциплины "Клинико-психологическая помощь семьям, имеющих детей с нарушением здоровья" по направлению подготовки (специальности) "Клиническая психология" направленности (профилю) «Клинико-психологическая помощь населению» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 9</p>
<p>3) выписки: делаются по каждому пункту плана, отрабатываются записи лекций;  4) составляются планы ответов, готовятся цитаты, тезисы.  План помогает студенту организовать свою работу над темой, делает его ответы более целенаправленными, логичными, последовательными, доказательными.  После изучения литературы и составления конспекта необходимо составить план устного ответа и продумать содержание выступления, примеры. Особое внимание следует уделять работе над содержанием понятий. Важно понимать логику автора понятия, искать расшифровку незнакомых терминов. По вопросам, которые вызывают трудности при изучении, можно получить индивидуальную консультацию у преподавателя.</p>	

## **10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Cleve с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и

индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.