

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.04.2025 23:56:54
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323

 МИНОВ НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов по направлению подготовки (специальности) 40.05.04 "Судебная и прокурорская деятельность" направленности (профиль) специализация №2 прокурорская деятельность, ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
---	---	--------



УТВЕРЖДАЮ

Ректор по учебной работе

/ В.Е. Федоров

2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов

Направление подготовки (специальность)

40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

Направленность (профиль)

Специализация №2 «Прокурорская деятельность»

Присваиваемая квалификация (степень)

Юрист

Форма обучения

Очная

Год(ы) набора 2020

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:

Ученым советом Института права

Протокол заседания № « 18 » 08.07 2020 г.

Председатель Ученого совета
Института права



В.В. Киреев

Секретарь Ученого совета
Института права



Л.А. Косенко

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой

Прокурорского надзора и организации правоохранительной деятельности

Протокол заседания № « 11 » 03.07 2020 г.

Заведующий кафедрой



Майоров А.В.

Автор (составитель)



к.ю.н., доцент Майоров А.В.

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора
ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями преподавания дисциплины «Антикоррупционная экспертиза нормативно-правовых актов» является подготовка магистрантов к практической правовой деятельности, приобретение ими необходимого объема знаний по теории антикоррупционной экспертизы, формирование умений и

навыков подготовки такого вида экспертных заключений. Данный курс способствует созданию необходимой основы юристам, которые столкнутся с проблемами подготовки нормативных правовых актов, с необходимостью проведения антикоррупционной экспертизы на практике

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: ФТД.В.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

История России

История прокуратуры в России

История государства и права России

История государства и права зарубежных стран

Основы работы в юридической клинике

Гражданское процессуальное право (Гражданский процесс)

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Меры прокурорского реагирования

Прокурорский надзор за исполнением законодательства в досудебном производстве

Подготовка и сдача государственного экзамена

Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы

Прокурорский надзор за исполнением законов в сфере закупок товаров, работ и услуг для государственных и муниципальных нужд

Прокурорский надзор за исполнением федерального и регионального законодательства

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-3: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Знать:

историю развития правового регулирования антикоррупционной экспертизы

Уметь:

проводить антикоррупционную экспертизу проектов нормативных правовых актов

Владеть:

навыками отстаивания гражданской позиции

ПСК-2.1: способностью осуществлять прокурорский надзор за соблюдением Конституции Российской Федерации и исполнением законов, действующих на территории Российской Федерации

Знать:

порядок осуществления прокурорского надзора за соблюдением Конституции Российской Федерации и исполнением законов, действующих на территории Российской Федерации при осуществлении антикоррупционной экспертизы НПА

Уметь:

осуществлять прокурорский надзор за соблюдением Конституции Российской Федерации и исполнением законов, действующих на территории Российской Федерации при осуществлении антикоррупционной экспертизы НПА

Владеть:

способностью осуществлять прокурорский надзор за соблюдением Конституции Российской Федерации и исполнением законов, действующих на территории Российской Федерации при осуществлении антикоррупционной экспертизы НПА

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Рабочая программа дисциплины "Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов" по направлению подготовки (специальности) "СУДЕБНАЯ И ПРОКУРОРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ" направленности (профилю) специализация N 2 "Прокурорская деятельность": ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 5
3.1	Знать:	
3.1.1	историю развития правового регулирования антикоррупционной экспертизы	
3.1.2	порядок осуществления прокурорского надзора за соблюдением Конституции Российской Федерации и исполнением законов, действующих на территории Российской Федерации при осуществлении антикоррупционной экспертизы НПА	
3.2	Уметь:	
3.2.1	проводить антикоррупционную экспертизу проектов нормативных правовых актов	
3.2.2	осуществлять прокурорский надзор за соблюдением Конституции Российской Федерации и исполнением законов, действующих на территории Российской Федерации при осуществлении антикоррупционной экспертизы НПА	
3.3	Владеть:	
3.3.1	навыками отстаивания гражданской позиции	
3.3.2	способностью осуществлять прокурорский надзор за соблюдением Конституции Российской Федерации и исполнением законов, действующих на территории Российской Федерации при осуществлении антикоррупционной экспертизы НПА	

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 72 в том числе : аудиторные занятия : 8 самостоятельная работа : 60 часов на контроль : 4	Виды контроля на курсах: зачеты 4

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Понятие, цели и принципы антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов			
1.1	Понятие, цели и принципы антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов Антикоррупционная экспертиза нормативных актов (проектов нормативных правовых актов) как составная часть антикоррупционной политики государства. Понятие, содержание и цели антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов (проектов нормативных правовых актов). Основные принципы организации антикоррупционной экспертизы. Институт антикоррупционной экспертизы в российском административном праве. Антикоррупционная экспертиза в системе правовой экспертизы. Значение и роль антикоррупционной экспертизы. /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.2	Понятие, цели и принципы антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов Антикоррупционная экспертиза нормативных актов (проектов нормативных правовых актов) как составная часть антикоррупционной политики государства. Понятие, содержание и цели антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов (проектов нормативных правовых актов). Основные принципы организации антикоррупционной экспертизы. Институт антикоррупционной экспертизы в российском административном праве. Антикоррупционная экспертиза в системе правовой экспертизы. Значение и роль антикоррупционной экспертизы. /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

Рабочая программа дисциплины "Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов" по направлению подготовки (специальности) "СУДЕБНАЯ И ПРОКУРОРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ" направленности (профилю) специализация N 2 "Прокурорская деятельность": ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 6
1.3	Понятие, цели и принципы антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов /Ср/	4	14	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
Раздел 2. Правовые основы антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов				
2.1	Правовые основы антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов Современное российское антикоррупционное законодательство как основа антикоррупционного анализа и оценки правовых актов. Законодательство Российской Федерации об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов (проектов нормативных правовых актов). Законодательство субъектов Российской Федерации об антикоррупционной экспертизе. Судебная практика. Международно-правовые документы об антикоррупционных требованиях к правовым актам. Зарубежное законодательство об антикоррупционном анализе правовых актов. /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.2	Правовые основы антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов Современное российское антикоррупционное законодательство как основа антикоррупционного анализа и оценки правовых актов. Законодательство Российской Федерации об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов (проектов нормативных правовых актов). Законодательство субъектов Российской Федерации об антикоррупционной экспертизе. Судебная практика. Международно-правовые документы об антикоррупционных требованиях к правовым актам. Зарубежное законодательство об антикоррупционном анализе правовых актов. /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.3	Правовые основы антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов /Ср/	4	14	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
Раздел 3. Предмет, объекты и субъекты антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов				
3.1	Предмет, объекты и субъекты антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов Предмет и объекты антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов (проектов нормативных правовых актов). Понятие и типология коррупциогенных факторов. Субъекты антикоррупционного анализа и оценки правовых актов на коррупциогенность. Ответственность участников экспертизы нормативных правовых актов на коррупциогенность. Профессиональная подготовка специалистов (экспертов) в области антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов. /Лек/	4	0	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

Рабочая программа дисциплины "Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов" по направлению подготовки (специальности) "СУДЕБНАЯ И ПРОКУРОРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ" направленности (профилю) специализация N 2 "Прокурорская деятельность": ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 7
3.2	Предмет, объекты и субъекты антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов Предмет и объекты антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов (проектов нормативных правовых актов). Понятие и типология коррупциогенных факторов. Субъекты антикоррупционного анализа и оценки правовых актов на коррупциогенность. Ответственность участников экспертизы нормативных правовых актов на коррупциогенность. Профессиональная подготовка специалистов (экспертов) в области антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов. /Пр/	4	0	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
3.3	Предмет, объекты и субъекты антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов /Ср/	4	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
Раздел 4. Методика проведения антикоррупционной экспертизы				
4.1	Методика проведения антикоррупционной экспертизы Основания и стадии процедуры антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов (проектов нормативных правовых актов). Правила и методы оценки нормативных правовых актов (проектов нормативных правовых актов) на коррупциогенность. Выявление коррупциогенных факторов. Оценка нормативных правовых актов (проектов нормативных правовых актов) на коррупциогенность (общая и по существу). Оформление результатов антикоррупционной экспертизы. /Лек/	4	0	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
4.2	Методика проведения антикоррупционной экспертизы Основания и стадии процедуры антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов (проектов нормативных правовых актов). Правила и методы оценки нормативных правовых актов (проектов нормативных правовых актов) на коррупциогенность. Выявление коррупциогенных факторов. Оценка нормативных правовых актов (проектов нормативных правовых актов) на коррупциогенность (общая и по существу). Оформление результатов антикоррупционной экспертизы. /Пр/	4	0	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
4.3	Методика проведения антикоррупционной экспертизы /Ср/	4	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
Раздел 5. Организация работы по проведению антикоррупционной экспертизы в органах власти				
5.1	Организация работы по проведению антикоррупционной экспертизы в органах власти Организация работы по проведению антикоррупционной экспертизы в органах прокуратуры. Организация работы по проведению антикоррупционной экспертизы в органах юстиции. Организация работы по проведению антикоррупционной экспертизы в органах законодательной и исполнительной власти федерального и регионального уровней. Организация проведения антикоррупционной экспертизы в органах местного самоуправления. /Лек/	4	0	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

Рабочая программа дисциплины "Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов" по направлению подготовки (специальности) "СУДЕБНАЯ И ПРОКУРОРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ" направленности (профилю) специализация N 2 "Прокурорская деятельность": ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 8
5.2	Организация работы по проведению антикоррупционной экспертизы в органах власти Организация работы по проведению антикоррупционной экспертизы в органах прокуратуры. Организация работы по проведению антикоррупционной экспертизы в органах юстиции. Организация работы по проведению антикоррупционной экспертизы в органах законодательной и исполнительной власти федерального и регионального уровней. Организация проведения антикоррупционной экспертизы в органах местного самоуправления. /Пр/	4	0	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
5.3	Организация работы по проведению антикоррупционной экспертизы в органах власти /Ср/	4	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
Раздел 6. Независимая антикоррупционная экспертиза				
6.1	Независимая антикоррупционная экспертиза Понятие и основания независимой антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов (проектов нормативных правовых актов). Порядок проведения независимой антикоррупционной экспертизы. Заключение по результатам независимой антикоррупционной экспертизы: форма и содержание. Порядок направления и рассмотрения заключений независимых экспертов. Правовой статус независимого эксперта, уполномоченного на проведение антикоррупционной экспертизы. Аккредитация независимых экспертов и ее аннулирование. Права и обязанности независимых экспертов. /Лек/	4	0	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
6.2	Независимая антикоррупционная экспертиза Понятие и основания независимой антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов (проектов нормативных правовых актов). Порядок проведения независимой антикоррупционной экспертизы. Заключение по результатам независимой антикоррупционной экспертизы: форма и содержание. Порядок направления и рассмотрения заключений независимых экспертов. Правовой статус независимого эксперта, уполномоченного на проведение антикоррупционной экспертизы. Аккредитация независимых экспертов и ее аннулирование. Права и обязанности независимых экспертов. /Пр/	4	0	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
6.3	Независимая антикоррупционная экспертиза /Ср/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
Раздел 7. Использование результатов антикоррупционной экспертизы				
7.1	Использование результатов антикоррупционной экспертизы Применение мер прокурорского реагирования при выявлении коррупциогенных факторов. Рассмотрение требований прокурора об изменении правового акта. Рассмотрение и учет заключений органов юстиции. Рассмотрение и учет заключений независимых экспертов. Организация взаимодействия органов прокуратуры, юстиции и независимых экспертов по учету результатов рассмотрения заключений. /Лек/	4	0	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

Рабочая программа дисциплины "Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов" по направлению подготовки (специальности) "СУДЕБНАЯ И ПРОКУРОРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ" направленности (профилю) специализация N 2 "Прокурорская деятельность": ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 9
7.2	Использование результатов антикоррупционной экспертизы Применение мер прокурорского реагирования при выявлении коррупциогенных факторов. Рассмотрение требований прокурора об изменении правового акта. Рассмотрение и учет заключений органов юстиции. Рассмотрение и учет заключений независимых экспертов. Организация взаимодействия органов прокуратуры, юстиции и независимых экспертов по учету результатов рассмотрения заключений. /Пр/	4	0	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
7.3	Использование результатов антикоррупционной экспертизы /Ср/	4	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос
Решение задач
Тест

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Вопросы для устного опроса:

1. Антикоррупционная экспертиза нормативных актов и их проектов как составная часть антикоррупционной политики государства.
2. Понятие, содержание и цели антикоррупционной экспертизы.
3. Основные принципы организации антикоррупционной экспертизы.
4. Антикоррупционная экспертиза в системе правовой экспертизы.
5. Значение и роль антикоррупционной экспертизы.
6. Современное российское антикоррупционное законодательство как основа антикоррупционного анализа и оценки правовых актов.
7. Законодательство Российской Федерации об антикоррупционной экспертизе.
8. Законодательство субъектов Российской Федерации об антикоррупционной экспертизе.
9. Международно-правовые документы об антикоррупционных требованиях к правовым актам.
10. Зарубежное законодательство об антикоррупционном анализе правовых актов.
11. Предмет и объекты антикоррупционной экспертизы.
12. Понятие и типология коррупциогенных факторов.
13. Субъекты антикоррупционного анализа и оценки правовых актов на коррупциогенность.
14. Ответственность участников экспертизы нормативных правовых актов на коррупциогенность.
15. Профессиональная подготовка специалистов (экспертов) в области антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов.
16. Основания и стадии процедуры антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов (проектов нормативных правовых актов).
17. Правила и методы оценки на коррупциогенность.
18. Выявление коррупциогенных факторов.
19. Оценка нормативных правовых актов (проектов нормативных правовых актов) на коррупциогенность: общая и по существу.
20. Оформление результатов антикоррупционной экспертизы.
21. Организация работы по проведению антикоррупционной экспертизы в органах прокуратуры.
22. Организация работы по проведению антикоррупционной экспертизы в органах юстиции.
23. Организация работы по проведению антикоррупционной экспертизы в органах законодательной власти федерального и регионального уровней.
24. Организация работы по проведению антикоррупционной экспертизы в органах исполнительной власти федерального и регионального уровней.
25. Организация проведения антикоррупционной экспертизы в органах местного самоуправления.

26. Понятие и основания независимой антикоррупционной экспертизы.
27. Порядок проведения независимой антикоррупционной экспертизы.
28. Заключение по результатам независимой антикоррупционной экспертизы: форма и содержание.
29. Правовой статус независимого эксперта, уполномоченного на проведение антикоррупционной экспертизы.
30. Порядок направления и рассмотрения заключений экспертов.
31. Аккредитация независимых экспертов и ее аннулирование.
32. Применение мер прокурорского реагирования при выявлении коррупциогенных факторов.
33. Рассмотрение требований прокурора об изменении правового акта.
34. Рассмотрение и учет заключений органов юстиции.
35. Рассмотрение и учет заключений независимых экспертов.
36. Организация взаимодействия органов прокуратуры, юстиции и независимых экспертов по учету результатов рассмотрения заключений.
37. Понятие, цели и принципы правового мониторинга.
38. Субъекты мониторинга нормативных правовых актов.
39. Принципы и методы осуществления правового мониторинга.
40. Мониторинг правоприменения и антикоррупционный мониторинг.
41. Правовой мониторинг и оценка регулирующего воздействия.

Ситуационные задачи:

В день голосования по выборам депутатов Краснодарского края к слесарю Бочкину подошли двое молодых людей и предложили ему опустить в урну уже заполненный бюллетень, а чистый, который избирателю выдадут в избирательной комиссии отдать ребятам. В качестве вознаграждения пообещали бутылку водки. Содержатся ли в действиях указанных лиц признаки коррупции? Возможно ли отнести указанное деяние к числу коррупционных, исходя из понятия коррупции, предложенного в Федеральном законе «О противодействии коррупции»? К какому виду ответственности могут быть привлечены Бочкин и молодые люди?

К сотруднице отдела кадров министерства здравоохранения субъекта РФ Звонаревой обратилась с просьбой о содействии в трудоустройстве ее давняя подруга Пустикова, поскольку министерством был объявлен конкурс на замещение вакантной должности. Конкурс проходил в два этапа: выполнение тестового задания и собеседование. Учитывая дружеские отношения, Звонарева заранее передала Пустиковой тесты с ответами. Содержатся ли в действиях указанных лиц признаки коррупции? Возможно ли отнести указанное деяние к числу коррупционных исходя из понятия коррупции, предложенного в Федеральном законе «О противодействии коррупции»? К какому виду ответственности должна быть привлечена Звонарева (Пустикова)?

Министр финансов субъекта РФ посоветовал жене не отражать в сведениях о доходах и имуществе приобретенную на ее имя недвижимость в Испании.

Жена к совету мужа прислушалась. Содержатся ли в действиях указанных лиц признаки коррупции? Возможно ли отнести указанное деяние к числу коррупционных, исходя из понятия коррупции, предложенного в Федеральном законе «О противодействии коррупции»?

Преподаватель кафедры деликтологии и криминологии, работающий на постоянной основе в качестве преподавателя 3 года, решил самостоятельно и за свой счет провести антикоррупционную экспертизу Федерального закона «О государственной гражданской службе Российской Федерации». Вправе ли преподаватель Юридического института осуществлять независимую антикоррупционную экспертизу? Каковы правовые последствия независимой антикоррупционной экспертизы?

Государственная служащая В., не смогла получить от своего супруга сведения о его имуществе и доходах, о чем и сообщила в орган по месту ее службы. Нарушила ли В. антикоррупционные меры безопасности? Определите правовые последствия действий В.

Примерные тестовые вопросы

К правовой основе противодействия коррупции не относится?:

1. федеральные конституционные законы,
2. нормативные правовые акты органов государственной власти субъектов Российской Федерации и муниципальные правовые акты,
3. общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации,
4. локальные нормативные акты,
5. федеральные законы,
6. нормативные правовые акты Президента Российской Федерации,
7. Конституция Российской Федерации,
8. нормативные правовые акты Правительства Российской Федерации,
9. нормативные правовые акты иных федеральных органов государственной власти.

Какое исключение содержит запрет отдельным категориям лиц открывать и иметь счета (вклады), хранить наличные денежные средства и ценности в иностранных банках, расположенных за пределами территории Российской Федерации, владеть и (или) пользоваться иностранными финансовыми инструментами?:

1. Исключений нет и для всех установлен запрет открывать и иметь счета (вклады), хранить наличные денежные средства и ценности в иностранных банках, расположенных за пределами территории Российской Федерации, владеть и (или) пользоваться иностранными финансовыми инструментами;
2. Запрет не распространяется на граждан, замещающих должности руководителей государственных (муниципальных) учреждений;
3. Запрет не распространяется на лиц, замещающих (занимающих) государственные должности Российской Федерации и должности федеральной государственной службы в находящихся за пределами территории Российской Федерации официальных представительствах Российской Федерации и официальных представительствах федеральных органов исполнительной власти, назначение на которые и освобождение от которых осуществляются Президентом Российской Федерации, Правительством Российской Федерации или Генеральным прокурором Российской Федерации.

Сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей обязаны представлять представителю нанимателя (работодателю):

1. супруг (супруга) и несовершеннолетние дети
2. супруг (супруга)
3. супруг (супруга) и дети

В каком случае необходимо представлять сведения о расходах?:

1. ежегодно при предоставлении сведений о доходах,
2. за три последних года,
3. за три последних года, предшествующих совершению сделки

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов для зачета (ОК-3, ПСК-2.1):

1. Понятие коррупции, ее признаки и виды. История развития правового регулирования антикоррупционной экспертизы.
2. Понятие и признаки коррупционных правонарушений.
3. Общая характеристика сфер возникновения коррупционных отношений.
4. Виды и формы коррупционных отношений.
5. Субъекты коррупционных отношений.
6. Понятие и признаки коррупционного правонарушения.
7. Виды коррупционных правонарушений.
8. Законодательство Российской Федерации о противодействии коррупции: общая характеристика.
9. Антикоррупционная политика, формы и методы ее проведения.
10. Полномочия Президента РФ по вопросам противодействия коррупции. Совет по противодействию коррупции при Президенте РФ: правовое положение и функции.
11. Полномочия Правительства РФ по вопросам противодействия коррупции.
12. Порядок осуществления прокурорского надзора за соблюдением Конституции Российской Федерации и исполнением законов, действующих на территории Российской Федерации при осуществлении антикоррупционной экспертизы НПА

13. Профилактика коррупции в системе мер противодействия коррупции.
14. Понятие, признаки и особенности правотворческой деятельности.
15. Понятие и признаки нормативного правового акта.
16. Правотворческий процесс: понятие, признаки, стадии.
17. Экспертизы в структуре правотворческой деятельности, их виды, значение, отличительные признаки.
18. Понятие антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и ее значение.
19. Правовая основа антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов.
20. Задачи и принципы антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов.
21. Виды антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов.
22. Порядок проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов.
23. Заключение по результатам антикоррупционной экспертизы: общая характеристика и требования к его содержанию.
24. Коррупциогенные факторы, их понятие, признаки и виды.
25. Способы выявления коррупционных факторов.
26. Способы описания выявленных в нормативном правовом акте коррупциогенных факторов.
27. Способы ликвидации и нейтрализации коррупциогенных факторов.
28. Широта дискреционных полномочий как коррупциогенный фактор.
29. Коррупциогенные факторы нарушения нормотворческой компетенции органа государственной власти или органа местного самоуправления.
30. Отсутствие или неполнота административных процедур как коррупциогенный фактор.
31. Отказ от конкурсных (аукционных) процедур как коррупциогенный фактор.
32. Завышенные требования к гражданам и организациям как коррупциогенный фактор.
33. Злоупотребление правом заявителя органами государственной власти или органами местного самоуправления (их должностными лицами).
34. Юрико-лингвистические неопределенности как коррупциогенный фактор.
35. Специфика выявления коррупциогенных факторов в проектах федеральных законов, регулирующих права и обязанности граждан и организаций.
36. Специфика выявления коррупциогенных факторов в административных регламентах
37. федеральных органов исполнительной власти.
38. Специфика выявления коррупциогенных факторов в нормативных правовых актах федеральных органов исполнительной власти, устанавливающих порядок реализации гражданами и организациями прав и обязанностей.
39. Специфика выявления коррупциогенных факторов в нормативных правовых актах федеральных органов исполнительной власти, регулирующих вопросы прохождения государственной службы.
40. Специфика выявления коррупциогенных факторов в нормативных правовых актах федеральных органов исполнительной власти, устанавливающих правовое положение структурных подразделений и территориальных органов.

Практическое задание №1 (ОК-3)

Государственная служащая В., не смогла получить от своего супруга сведения о его имуществе и доходах, о чем и сообщила в орган по месту ее службы. Нарушила ли В. антикоррупционные меры безопасности? Определите правовые последствия действий В.

Практическое задание №2 (ПСК-2.1)

Преподаватель кафедры деликтологии и криминологии, работающий на постоянной основе в качестве преподавателя 3 года, решил самостоятельно и за свой счет провести антикоррупционную экспертизу Федерального закона «О государственной гражданской службе Российской Федерации». Вправе ли преподаватель Юридического института осуществлять независимую антикоррупционную экспертизу? Каковы правовые последствия независимой антикоррупционной экспертизы?

6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания тестовых заданий:

Выполнение тестовых заданий оценивается исходя из количества правильных ответов относительно общего количества предложенных тестовых заданий.

90% и более правильных ответов - "отлично";

75-90% - "хорошо";

25-75% - "удовлетворительно";

0-25% - "неудовлетворительно".

Критерии оценивания устного опроса

Уровень понимания темы;

Умение мыслить логически;

Соответствие излагаемого материала поставленным вопросам;

- Наличие в ответе всех необходимых теоретических фактов;
- Иллюстрация ответа правильно подобранными примерами;
- Культура речи;
- Владение профессиональной терминологией;
- Умение сделать обоснованные выводы.

Критерии оценивания решения задач

Оценивается знание теоретического материала по соответствующей теме и владение навыками его применения в практической деятельности

Не зачтено: обучающийся продемонстрировал незнание теории и отсутствие навыков работы с текстами НПА (не сумел правильно выбрать необходимые статьи НПА, определить структуру отношений и т.п.).

Зачтено: обучающийся справился с заданием, продемонстрировал умение ориентироваться в текстах НПА, применять теоретические знания на практике.

Критерии оценивания теоретического вопроса (ОК-3, ПСК-2.1)

Критериями оценивания теоретического вопроса выступают следующие качества знаний:

- полнота и развёрнутость – степень охвата всех основных элементов, составляющих содержание вопроса;
- глубина – понимание сущности раскрываемого вопроса;
- корректность использования терминологического аппарата (формулирование понятий и категорий, образующих содержание вопроса, а также объяснение их значения для профессиональной деятельности и правовой культуры юриста);
- конкретность – умение связать абстрактные знания с конкретными явлениями, показать на примерах основные положения вопроса;
- системность – понимание связей между различными элементами содержания вопроса, а также его взаимосвязей с другими темами курса и материалом иных учебных дисциплин образовательной программы;
- логичность и аргументированность ответа;
- осознанность, самостоятельность мышления.

Зачтено - Дан полный, развёрнутый ответ на основе знания основной литературы и знакомства с дополнительной литературой, доказательно раскрыты его основные положения; знания осознаны, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; продемонстрированы свободное владение категориально-понятийным аппаратом и грамотная речь; в ответе прослеживается чёткая структура, выстроенная в логической последовательности.

Не зачтено - Ответ не дан, либо дан неполно с существенными нарушениями логики и последовательности изложения, грубыми ошибками, демонстрирующими незнание либо отрывочное представление об учебном вопросе, речь неграмотная.

Критерии оценивания практического задания

Оценивается знание теоретического материала по соответствующей теме и владение навыками его применения в практической деятельности.

Практическое задание №1 (ОК-3)

Зачтено - Дан развернутый ответ вопрос, обучающийся справился с заданием и продемонстрировал способности отстаивания гражданской позиции

Не зачтено - Нет ответа на вопрос, обучающийся не справился с заданием и продемонстрировал неумение отстаивания гражданской позиции

Практическое задание №2 (ПСК-2.1)

Зачтено - Дан развернутый ответ вопрос, обучающийся справился с заданием и продемонстрировал способность осуществлять прокурорский надзор за соблюдением Конституции Российской Федерации и исполнением законов, действующих на территории Российской при осуществлении антикоррупционной экспертизы НПА

Не зачтено - Нет ответа на вопрос, обучающийся не справился с заданием и продемонстрировал неумение осуществлять прокурорский надзор за соблюдением Конституции Российской Федерации и исполнением законов, действующих на территории Российской при осуществлении антикоррупционной экспертизы НПА

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1		Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и их проектов: терминологический словарь: словарь (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257795)	Казань : Познание (Институт ЭУП), 2010	ЭБС
Л1.2	Меркуленко А. А.	Антикоррупционная экспертиза юридических документов как средство противодействия коррупции в РФ: выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа): студенческая научная работа (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462922)	Иваново : [б. и.], 2017	ЭБС
Л1.3	Россинская Е. Р.	Антикоррупционная экспертиза нормативно-правовых актов и их проектов: сборник научных трудов (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253258)	Москва : Проспект, 2014	ЭБС
Л1.4	Россинская Е. Р., Галяшина Е. И., Подкатилина М. Л., Россинская Е. Р.	Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов: (в аспекте современной экспертологии): учебное пособие (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253281)	Москва : Проспект, 2014	ЭБС
Л1.5	Кудашкин А.В.	Антикоррупционная экспертиза: теория и практика: практическое пособие (http://znanium.com/go.php?id=255471)	Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2012	ЭБС
Л1.6	Россинская Е.Р., Галяшина Е.И.	Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и их проектов: проблемы теории и практики: монография (http://znanium.com/go.php?id=444798)	Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2014	ЭБС
Л1.7	Кабашов С.Ю., Кабашов Ю. С.	Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов: учебное пособие (http://znanium.com/go.php?id=460721)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Зубков С. В.	Прокурорский надзор (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142056)	Москва: Лаборатория книги, 2012	ЭБС
Л2.2	Благовещенский Н. Ю., Благовещенский Ю. Н., Винюков И. А., Галицкий Е. Б., Сатаров Г. А.	Российская коррупция: уровень, структура, динамика: опыт социологического анализа	Москва: [Фонд "Либеральная миссия"], 2013	
Л2.3	Скобников П.А.	Коррупция в России XXI века: неформальные термины и понятия: справочная литература (http://znanium.com/catalog/document?id=340262)	Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2019	ЭБС
Л2.4	Скобников П.А.	Коррупция в современной России: словарь неформальных терминов и понятий (http://znanium.com/catalog/document?id=340746)	Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2019	ЭБС

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Connect Acrobat

LMS Moodle

MS Office365

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Рабочая программа дисциплины "Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов" по направлению подготовки (специальности) "СУДЕБНАЯ И ПРОКУРОРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ" направленности (профилю) специализация N 2 "Прокурорская деятельность": ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 15</p>
<p>Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.</p>	
<p>Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (доска, парты, мультимедийное и аудиооборудование).</p>	
<p>Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (экран, проектор, ноутбук, колонки)</p>	
<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.</p>	
<p>Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и ассистивных информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося:</p>	
<p>1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «ElBraille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.</p>	
<p>2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.</p>	
<p>3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.</p>	
<p>В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.</p>	
<p>В учебные аудитории должен обеспечиваться беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	
<p>Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья используются:</p>	
<p>- аудитория адаптивных информационных технологий (12 компьютеров) (учебный корпус №1, ауд. А-27);</p>	
<p>- стационарные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: рабочее место незрячего пользователя с брайлевским дисплеем и принтером, универсальный электронный видеоувеличитель, подключаемый к компьютеру, нагреватель для печати тактильной графики, читающая машина (учебный корпус №1, ауд. А-28);</p>	
<p>- стационарные специальные технические средства для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши (учебный корпус №1, ауд. А-28);</p>	
<p>- специализированный медиациентр в научной библиотеке ЧелГУ (учебный корпус №1, ауд. 206) с читающей машиной, рабочим местом для незрячего пользователя (программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA), специализированным рабочим местом (компьютерный роллер и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).</p>	
<p>Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме шрифтом Брайля; для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа; для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.</p>	

Инвалидам и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью читающей машины и электронного увеличителя; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

При использовании в образовательном процессе электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде с использованием специальных технических и программных средств, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах модулей (дисциплин), практик и имеет доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (контактная, самостоятельная и научно-исследовательская работа) используется также специальная информационно-технологическая база Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ ЧелГУ. Это адаптивные информационные средства: отдельный компьютерный класс, интерактивная доска с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон, устройство видеоконференцсвязи.

Для обучающихся с нарушениями зрения используются стационарные специальные технические средства (рабочее место незрячего пользователя с брайлевским дисплеем и принтером, универсальный электронный видеоувеличитель, подключаемый к компьютеру, нагреватель для печати тактильной графики, читающая машина), мобильные специальные технические средства (портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны).

Для обучающихся с нарушениями слуха имеются мобильные специальные технические средства (система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования).

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата имеются стационарные специальные технические средства (рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши).

Также для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ применяются ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

Безбарьерная среда в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» учитывает потребности инвалидов и лиц с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Безбарьерная среда обеспечивается доступностью прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания: наличие пандусов, лифтов, подъемников, указателей, оповещающих разметок и сигнальных устройств. Имеются оборудованные санитарно-гигиенические помещения, выделены доступные учебные места в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, библиотеке и иных помещениях.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции призваны ознакомить обучаемых с содержанием предмета изучаемого курса, формами его освоения, промежуточной и итоговой аттестацией, а также облегчить им усвоение важнейших методологических и теоретических положений дисциплины и оказать методическую помощь в самостоятельной работе по изучению этой дисциплины. В лекционном курсе раскрываются наиболее важные и сложные вопросы тех или иных тем, даются материалы и рекомендации по самостоятельному их изучению, а также представляется обзор проблем данной отрасли права. Одно из основных назначений лекции состоит в организации самостоятельной работы студентов. В определенной степени характер этой работы зависит от вида лекции. Так, на очной форме обучения читаются учебные лекции по программе курса, то есть обычные, традиционные, самые распространенные в вузе лекции. В таком курсе лекций представлены практически все темы учебной программы (за малым исключением) в

логической последовательности. В первой вводной лекции, наряду с раскрытием конкретной темы, предмета и метода науки, даются методические рекомендации по изучению дисциплины, по организации самостоятельной работы студентов. Для студентов- заочников читается обычно несколько видов лекции: установочные, тематические и обзорные (итоговые). Установочные лекции проводятся во время установочных сессий, перед тем, как студенты приступят к самостоятельному изучению тех дисциплин, по которым читаются лекции. В установочных лекциях акцент переносится на методику самостоятельной работы студентов: в них указывается на сложные для понимания и освоения темы, выявляются дискуссионные, проблемные вопросы, выясняются необходимые исходные теоретические положения. Тематические лекции читаются, как правило, по спецкурсам. В них в соответствии с тематическим планом чтения курса (спецкурса) раскрывается содержание конкретной темы, одновременно в них могут содержаться рекомендации по самостоятельному углубленному изучению данной темы, а также обзорный материал по проблемам, затрагиваемым в лекции. Обзорные лекции читаются обычно перед зачетами или экзаменами. В них излагаются, как правило, узловые вопросы программы, актуальные проблемы, последние достижения данной науки. Такие лекции ориентируют на более глубокое осмысление всего материала учебной дисциплины. Работать самостоятельно студент должен до лекции, во время и после нее. Восприятие лекции тем эффективнее, чем больше студент подготовлен к ней. Для этого совсем неплохо, во-первых, ознакомиться с вопросами темы по действующей программе учебного курса и по возможности самому выделить главные из них. Во-вторых, постараться прочитать что-нибудь по теме, хотя бы соответствующую главу учебника (учебного пособия). Важно сразу же психологически настроить себя на нужный лад, на внимательную работу в ходе лекции. Для этого надо подготовить тетрадь для ведения конспекта, другие необходимые материалы. Целесообразно при конспектировании употреблять сокращения и условные обозначения распространенных слов, терминологических оборотов. Например, можно сокращенно писать название учебной дисциплины, часто употребляемые понятия. Для каждой дисциплины можно выработать свою систему сокращений. Нужно только делать сокращения так, чтобы потом можно было в них легко разобраться. Поэтому не следует слишком увлекаться сокращениями. Некоторые студенты используют цветные фломастеры для выделения разделов, выводов и основных положений, для изображения схем и т.д. Это вполне целесообразно. Конспектируя лекцию, следует обязательно записывать источники, на которые ссылается автор. В нужных случаях можно будет к ним обратиться и изучить их во время самостоятельной работы. Приводимые цитаты нужно записывать кратко, если лектор их не диктует. Записи по каждому предмету необходимо вести в отдельной тетради, аккуратно, разборчивым почерком, все это облегчит в дальнейшем чтение конспекта. В конце конспекта каждой лекции следует оставить одну-две страницы для того, чтобы, читая учебник, дополнительную литературу, можно было дополнить, углубить и пояснить те места, которые записаны неполно или неразборчиво. Работу над конспектом следует продолжить и после лекции. Важное значение имеет упорядочение записей лекций, которое заключается в определенной доработке конспекта – дополнении, исправлении, выделении главного, уточнении новых терминов и т.д. Следует это делать систематически, в процессе работы, над учебной и монографической литературой. Наконец, доработка конспектов заключается в усвоении схем, дат, имен. Для проверки знаний полученных по результатам прослушивания и изучения лекционного курса обучающиеся в рамках самоконтроля могут использовать вопросы, разработанные для подготовки к экзаменам или зачетам. Семинар - один из основных видов учебных практических занятий, состоящий в обсуждении студентами предложенной заранее темы, а также сообщений, докладов, рефератов, выполненных ими по результатам учебных исследований, выполнении практических заданий – разборе правовых ситуаций. Значение семинара как формы обучения состоит в следующем:

- появляется возможность не просто слушать, но и говорить, что способствует усвоению материала;
- происходит углубление знаний за счет того, что вопросы рассматриваются на более высоком, методологическом, уровне или через их проблемную постановку;
- немаловажную роль играет обмен знаниями: нередко при подготовке к

семинару студентам удастся найти исключительно интересные и познавательные сюжеты, что расширяет кругозор всей группы;

- развивается логическое мышление, способность анализировать, сопоставлять, делать выводы;
- на семинаре студент приобретает навыки публичного выступления, учится дискутировать, обсуждать, аргументировать, убеждать, что особенно важно для будущих юристов и управленцев;
- возможность выступления в рамках семинарских занятий способствует расширению словарного запаса студента, а также усвоению им соответствующей терминологии.

По всем изучаемым темам разработаны планы семинарских занятий с конкретными вопросами и заданиями по каждой теме. При подготовке к семинару основная задача студента заключается в поиске ответов на вопросы плана, сформулированные к каждой теме, а также в кратком конспектировании найденного материала.

Чтобы наиболее рационально и полно использовать все возможности семинара как вида занятия, студенту следует:

- внимательно прочитать конспект лекции по данной тематике;
- ознакомиться с соответствующим разделом учебника;
- проработать основную и дополнительную литературу, иные источники;
- решить задачи и выполнить другие письменные задания.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с

применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «E1Braille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер;

цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

