

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 17.09.2026 11:29:21

Уникальный программный ключ:

04c19ed8bfb98f3b6cb77a4809d8388b8321323



**МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Факультет заочного и дистанционного обучения

Кафедра современных образовательных технологий

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)  
«Психологическая диагностика в деятельности педагога-психолога», по направлению  
подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психолого-  
педагогическое сопровождение образовательного процесса ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации  
по дисциплине (модулю)**

**Психологическая диагностика в деятельности педагога-психолога**

Направление подготовки

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль):

**Психолого-педагогическое сопровождение образовательного  
процесса**

квалификация (степень)

**магистр**

Форма обучения

**заочная**

Год набора 2026

Челябинск, 2026 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет заочного и дистанционного обучения  
Кафедра современных образовательных технологий

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Психологическая диагностика в деятельности педагога-психолога», по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 2

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
  - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
  - 3.1. Виды оценочных средств
  - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
  - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
  - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
  - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет заочного и дистанционного обучения  
Кафедра современных образовательных технологий

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Психологическая диагностика в деятельности педагога-психолога», по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 2

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Дисциплина: Психологическая диагностика в деятельности педагога-психолога

Семестр изучения: 1

Форма промежуточной аттестации: экзамен

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Психологическая диагностика в деятельности педагога-психолога» направлено на формирование следующих компетенций:

| Код и наименование компетенции согласно ФГОС                                                                                                                                   | Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                                                              | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.1. Обладает знаниями структуры и основного содержания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики<br>ОПК-1.2. Осуществляет анализ нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики для решения конкретных ситуаций<br>ОПК-1.3. Решает профессионально-значимые задачи на основе проведения анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики | <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства</li><li>проблемы становления и развития правового регулирования образовательных отношений в России</li><li>порядок рассмотрения правовых споров участников образовательных правоотношений.</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>организовывать взаимодействие с государственными, муниципальными, общественными организациями, физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности</li><li>обоснованно отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования образовательных правоотношений</li></ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений</li><li>способами практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности</li></ul> |



|                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений                                                                       | ОПК-7.1. Демонстрирует знание основных подходов к планированию взаимодействия участников образовательных отношений<br>ОПК-7.2. Демонстрирует умение планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений в конкретных ситуациях<br>ОПК-7.3. Имеет навыки планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений                                                              | <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;</li><li>современные психолого-педагогические технологий взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности.</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни;</li><li>- сотрудничать с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач;</li></ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами</li></ul> способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений |
| ПК-4<br>Способен консультировать участников образовательных отношений по психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения | ПК-4.1 Знает:<br>этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; современные теории и методы профконсультирования.<br>ПК 4.2. Умеет:<br>Организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные | <b>Знать:</b> этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; современные теории и методы профконсультирования.<br><b>Уметь:</b> организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития<br><b>Владеть</b> основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, основами профконсультирования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет заочного и дистанционного обучения  
Кафедра современных образовательных технологий

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Психологическая диагностика в деятельности педагога-психолога», по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 2

и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития  
ПК 4.3. Владеет:  
Основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, основами профконсультирования



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет заочного и дистанционного обучения  
Кафедра современных образовательных технологий

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Психологическая диагностика в деятельности педагога-психолога», по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 2

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1 Виды оценочных средств

| Код, наименование компетенции согласно ФГОС                                                                                                                                    | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)                                                 | Семестр | Номер задания | Наименование оценочного средства                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------|-----------------------------------------------------|
| ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>— специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства</li><li>— проблемы становления и развития правового регулирования образовательных отношений в России</li><li>— порядок рассмотрения правовых споров участников образовательных правоотношений.</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>— организовывать взаимодействие с государственными, муниципальными, общественными организациями, физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности</li><li>— обоснованно отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования образовательных правоотношений</li></ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>— навыками по защите прав и законных</li></ul> | <p><b>Раздел 1. 1. Введение в психодиагностику</b></p> <p><b>Раздел 2. 2. История развития психодиагностики</b></p> | 1       | тест          | Задание закрытого типа на установление соответствия |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет заочного и дистанционного обучения  
Кафедра современных образовательных технологий

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Психологическая диагностика в деятельности педагога-психолога», по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях

стр. 2

|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                              |          |             |                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------|-----------------------------------------------------|
|                                                                                                 | образовательных правоотношений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                              |          |             |                                                     |
|                                                                                                 | -<br><br>способами практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                              |          |             |                                                     |
| ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений | <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;</li><li>современные психолого-педагогические технологий взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности.</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие</li></ul> | <b>Раздел 1. 1. Введение в психодиагностику</b><br><br><b>Раздел 2. 2. История развития психодиагностики</b> | <b>1</b> | <b>тест</b> | Задание закрытого типа на установление соответствия |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Факультет заочного и дистанционного обучения

Кафедра современных образовательных технологий

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Психологическая диагностика в деятельности педагога-психолога», по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 2

— способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни;  
— - сотрудничать с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач;

**Владеть:**

— методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами  
способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений



|                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                              |   |      |                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|-----------------------------------------|
| ПК-4<br>Способен консультировать участников образовательных отношений по психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения | <b>Знать:</b> этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; современные теории и методы профконсультирования.<br><b>Уметь:</b> организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития<br><b>Владеть</b> основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, основами профконсультирования | <b>Раздел 1. 1. Введение в психодиагностику</b><br><br><b>Раздел 2. 2. История развития психодиагностики</b> | 1 | тест | Задания закрытого типа с выбором ответа |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|-----------------------------------------|

### 3.2 Содержание оценочных средств

#### Вопросы для подготовки к экзамену

1. Психодиагностика как психологическая дисциплина и ее связь с другими областями психологической науки.
2. История развития психодиагностики за рубежом.
3. История развития отечественной психодиагностики.
4. Психометрика. Основные понятия психометрики.
5. Надежность теста. Способы достижения надежности.
6. Достоверность теста. Способы достижения достоверности.
7. Валидность теста. Способы достижения валидности.
8. Стандартизация, тестовые нормы, репрезентативность теста.
9. Этические принципы психодиагностики.



10. Классификация психодиагностических методов.
11. История возникновения тестов измерения интеллекта. Понятие коэффициента интеллектуальности.
12. Методы измерения интеллекта.
13. Невербальные методики исследования интеллектуального развития.
14. Методика Д. Векслера. История создания, характеристика.
15. Психодиагностика самооценки личности. Методы исследования самооценки.
16. Психодиагностика уровня тревожности личности.
17. Диагностика конституциональных особенностей личности. Методы, используемые в диагностике свойств темперамента.
18. Методика Русалова. Характеристика методики, особенности применения.
19. Диагностика защитных механизмов личности.
20. Типологический подход в диагностике индивидуально-личностных качеств и методы, используемые в этом направлении.
21. Факторный подход к описанию индивидуально-личностных свойств и методы, используемые в этом направлении.
22. Психодиагностика акцентуаций характера.
23. История создания метода многофакторного исследования личности (вариант СМИЛ). Характеристика базовых шкал.
24. 16-факторный метод исследования личности Р.Кеттелла. Характеристика, особенности применения.
25. Проективные методы в психодиагностике.
26. Классификация проективных методов.
27. Особенности проведения и интерпретация проективных методов (на выбор): ТАТ, Розенцвейга, тест Руки.
28. Графические (рисуночные) проективные методы в психодиагностике.
29. Принципы и особенности интерпретации графических проективных методов (на выбор): «Рисунок семьи», «Дерево», «Дом, дерево, человек», «Несуществующее животное».
30. Методы социально-психологической диагностики личности. Сфера применения и принципы обработки полученных результатов.
35. Принципы построения комплексного психологического портрета личности.
36. Постановка психодиагностических задач и принципы комплектования психодиагностических батарей.

#### Пример тестов:

|    |                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Психодиагностика:<br>1) <b>теоретическая дисциплина</b> 3) <b>сфера практической деятельности психолога</b><br>2) <b>научное направление</b> 4) <b>система координат</b>                                                                  |
| 2  | Общая психодиагностика преимущественно связана:<br>1) <b>общей</b> 3) <b>зоопсихологией</b><br>2) <b>социальной</b> 4) <b>дифференциальной психологиями</b>                                                                               |
| 3  | Частная психодиагностика - с такими областями психологии:<br>1) <b>медицинская</b> 3) <b>общая</b><br>2) <b>возрастная</b> 4) <b>социальная психология</b>                                                                                |
| 4. | Диагностические методы, основанные на заданиях, которые предполагают правильный ответ:<br>1) <b>тест несуществующее животное</b> 3) <b>тест Кеттелла</b><br>2) <b>тест Айзенка на определение типа темперамента</b> 4) <b>тест Равена</b> |
| 5. | Объективные тесты - это те методики,<br>1) <b>в которых нет ограничений в ответах</b><br>2) <b>в которых все ответы правильные</b><br>3) <b>в которых возможен правильный ответ</b><br>4) <b>в которых ответы рисуются</b>                |
| 6. | Проективные техники основаны на том, что недостаточно структурированный материал, выступающий в качестве<br>1) <b>следствия</b> 3) <b>причины</b>                                                                                         |



|     | 2) стимула                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4) мотивации |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 7.  | <i>Патопсихологический эксперимент как особый психодиагностический метод характеризуется:</i><br>1) низкой степенью участия психодиагноста<br>2) неучастием психолога в эксперименте<br>3) средней степенью вовлеченности в эксперимент<br>4) <b>высокой степенью вовлеченности психодиагноста</b>                                                  |              |
| 8.  | <i>Одно из важных различий относится не только к задачам, но и в целом к ситуациям психодиагностики:</i><br>1) это различие ситуации процедуры и ситуации процесса<br>2) это различие ситуации одного и другого клиента<br>3) <b>это различие ситуации клиента и ситуации экспертизы</b><br>4) это сходство ситуации клиента и ситуации экспертизы  |              |
| 9.  | <i>Измерительные методы (тесты) должны удовлетворять следующим требованиям:</i><br>1) должна быть только инструкция к выполнению теста<br>2) <b>должны быть однозначно сформулированы цели, предмет и область применения</b><br>3) должны быть сформулированы только задачи применения методики<br>4) не должны быть однозначно сформулированы цели |              |
| 10. | <i>Психометрия — (написать)</i><br><br><br><br><b>область психологической диагностики, связанная с теорией и практикой измерений в психологии</b>                                                                                                                                                                                                   |              |

## 4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта и предполагает тесты.

Максимальный балл – 100 баллов:

0-49 баллов – не зачтено,

50-100 баллов – зачтено.

Общее время выполнения работы – 90 минут.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет заочного и дистанционного обучения  
Кафедра современных образовательных технологий

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Психологическая диагностика в деятельности педагога-психолога», по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 2

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе                      утверждено 27.02.26                      А.А. Саламатов

Ученым советом факультета заочного и дистанционного обучения

## Протокол заседания № 1 от 12.02.2026

Председатель Ученого совета  
факультета заочного и  
дистанционного обучения

согласовано

Ш.Ш. Ягафаров

Заседанием кафедры современных образовательных технологий

## Протокол заседания № 1 от 12.02.2026

И.о. заведующий кафедрой                      согласовано                      Л.П. Конвисарева

Автор (составитель) М.В. Овчинников

*Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1*