Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.11.2026 16:30:12
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Б1.О Психология

Направление подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль)

Право и медиация

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год набора 2027

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
6.1. Перечень видов оценочных средств
6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
7.1. Рекомендуемая литература
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является введение студентов в психологическую науку, в область психологического исследования, овладение основными понятиями психологии, закономерностями развития и функционирования психики.

Задачи освоения дисциплины:

1. Формирование понимания психологии как науки.

2. Формирование понимания основ психологического исследования, психологических способов и средств изучения психики человека;

3. Формирование целостного психологического знания, овладение способами психологического мышления.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б.1.О.01.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Знания, полученные на этапе школьного образования по дисциплине «Обществознание»

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Логика

Учебная практика (ознакомительная практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Знать:

типологию и факторы формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия.

Уметь:

взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом.

Владеть:

навыками участия в командной работе.

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Знать:

принципы психолого-педагогической диагностики, технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты (в том числе с использованием ИКТ) и корректировать трудности в обучении.

Уметь:

применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и выявления трудностей в обучении.

Владеть:

методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, мониторингом личностных характеристик (в том числе с использованием ИКТ) для коррекционно-развивающей работы.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать:

- психолого- педагогические закономерности и принципы развития личности в онтогенезе;
- психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Уметь:

применять психолого-педагогические технологии и методы, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Владеть:

методами разработки (совместно с другими специалистами) психолого-педагогических программ индивидуального развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	типологию и факторы формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия.
3.1.2	принципы психолого-педагогической диагностики, технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты (в том числе с использованием ИКТ) и корректировать трудности в обучении.
3.1.3	- психолого- педагогические закономерности и принципы развития личности в онтогенезе; - психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и
3.2.2	применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и
3.2.3	применять психолого-педагогические технологии и методы, необходимые для индивидуализации обучения,
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками участия в командной работе.
3.3.2	методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, мониторингом личностных характеристик (в том числе с использованием ИКТ) для коррекционно-развивающей работы.
3.3.3	методами разработки (совместно с другими специалистами) психолого-педагогических программ индивидуального развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	**7 ЗЕТ**
Часов по учебному плану : 252 в том числе : аудиторные занятия : 132 самостоятельная работа : 77,4 часов на контроль : 36 контактная работа: 138,6 ИКР: 6,6	Виды контроля в семестрах: экзамены 1,2

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Психология как наука			
1.1	Общая характеристика психологии как науки /Лек/	1	8	Л1.1 Л.1.2 Л.2.1 Л.2.2 Э1 Э2
1.2	Общая характеристика психологии как науки /Ср/	1	2	Л1.1 Л.1.2 Л.2.1 Л.2.2 Э1 Э2
	Раздел 2. Психика человека			
2.1	Психика человека как предмет системного исследования /Пр/	1	16	Л1.1 Л.1.2 Л 1.3 Л.2.1 Л.2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
2.2	Психика человека как предмет системного исследования /Ср/	1	2	Л1.1 Л.1.2 Л.2.1 Л.2.2 Э1 Э2
2.3	Сознание человека /Лек/	1	8	Л1.1 Л.1.2 Л.2.1 Л.2.2 Э1 Э2
2.4	Сознание человека /Пр/	1	6	Л1.1 Л.1.2 Л.2.1 Л.2.2 Э1 Э2
2.5	Сознание человека /Ср/	1	4	Л1.1 Л.1.2 Л.2.1 Л.2.2 Э1 Э2
2.6	Деятельность: структура, виды, характеристики /Лек/	1	8	Л1.1 Л.1.2 Л.2.1 Л.2.2 Э1 Э2
2.7	Деятельность: структура, виды, характеристики /Пр/	1	6	Л1.1 Л.1.2 Л.2.1 Л.2.2 Э1 Э2
2.8	Деятельность: структура, виды, характеристики /Ср/	1	4	Л1.1 Л.1.2 Л.2.1 Л.2.2 Э1 Э2
2.9	Психические познавательные процессы /Лек/	1	4	Л1.1 Л.1.2 Л.2.1 Л.2.2 Э1 Э2
2.10	Психические познавательные процессы /Пр/	1	5	Л1.1 Л.1.2 Л.2.1 Л.2.2 Э1 Э2
2.11	Психические познавательные процессы /Ср/	1	4	Л1.1 Л.1.2 Л 1.3 Л.2.1 Л.2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Л1.1 Л.1.2 Л.2.1 Л.2.2 Э1 Э2

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

2.12	Эмоциональные и волевые процессы психики /Лек/	1	4	Л1.1 Л.1.2 Л.2.1 Л.2.2 Э1 Э2
2.13	Эмоциональные и волевые процессы психики /Пр/	1	1	Л1.1 Л.1.2 Л.2.1 Л.2.2 Э1 Э2
2.14	Эмоциональные и волевые процессы психики /Ср/	1	4,7	Л1.1 Л.1.2 Л.2.1 Л.2.2 Э1 Э2
2.15	ИКР	1	3,3	
	Раздел 3. Проблема личности в психологии			
3.1	Личность и индивидуальность /Лек/	2	12	Л1.1 Л.1.2 Л.2.1 Л.2.2 Э1 Э2
3.2	Личность и индивидуальность /Пр/	2	12	Л1.1 Л.1.2 Л 1.3 Л.2.1 Л.2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Л1.1 Л.1.2 Л.2.1 Л.2.2 Э1 Э2
3.3	Психические состояния и свойства личности /Лек/	2	8	Л1.1 Л.1.2 Л.2.1 Л.2.2 Э1 Э2
3.4	Психические состояния и свойства личности /Пр/	2	10	Л1.1 Л.1.2 Л.2.1 Л.2.2 Э1 Э2
3.5	Взаимодействие в группе /Лек/	2	8	Л1.1 Л.1.2 Л.2.1 Л.2.2 Э1 Э2
3.6	Взаимодействие в группе /Пр/	2	12	Л1.1 Л.1.2 Л.2.1 Л.2.2 Э1 Э2
3.7	Взаимодействие в группе /Ср/	2	56,7	Л1.1 Л.1.2 Л.2.1 Л.2.2 Э1 Э2
3.8	/ИКР/	2	3,3	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Тестирование,
Темы докладов
Вопросы для подготовки к экзамену

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Темы докладов
1. Предмет, задачи, методы и структура современной психологии.
2. Методология психологии.
3. Проблема человека в психологии. Человек-индивид-личность-индивидуальность-субъект. Основные факторы и механизмы развития личности.
4. Основные психологические теории личности.
5. Направленность и ее психологические проявления.
6. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности.
7. Общение: функции, средства, структура, психологические характеристики.
8. Виды, свойства, закономерности ощущений.
9. Характеристика, свойства, особенности восприятия.
10. Процессы, виды, типы, качества, закономерности памяти.
11. Виды, процессы, формы, свойства мышления.
12. Мышление и речь.
13. Виды, функции, характеристика речи.
14. Виды, функции, свойства, природа воображения.
15. Сущность, виды, характеристики внимания.
16. Мотивация и характер.
17. Способности: определение, структура, виды, происхождение, характеристики, механизмы.
18. Научное исследование: принципы, структура, виды, этапы, направления, типы.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

19. Межличностный конфликт.

Образец тестовых заданий

1. Определение понятия «психика»:
а) это продукт развития живой материи, выполняющей функцию ориентировки в свойствах предметной среды и управления поведением;
б) это внутренний мир человека, его духовная жизнь;
в) это единство сознательных и бессознательных процессов;
г) это инструмент управления поведением человека.
2. Высшие психические функции человека, обладающего сознанием, характеризуются:
а) опосредованностью;
б) непосредственностью;
в) наследственностью;
г) врожденностью.
3. Закономерное, направленное, необратимое изменение во времени – это:
а) формирование;
б) развитие;
в) научение;
г) становление.
4. Выявление интересующих исследователя связей на основе эмпирических данных, полученных в реальном двухстороннем общении с испытуемым – это метод:
а) эксперимента;
б) беседы;
в) наблюдения;
г) опроса.
5. Для эксперимента характерны следующие характеристики, кроме:
а) невмешательство в событие;
б) отслеживание происходящих изменений;
в) взаимодействие с испытуемым;
г) относительно полный контроль переменных.
6. Действие – это:
а) процесс, направленный на поиск мотива;
б) процесс, направленный на реализацию цели;
в) процесс, направленный на поиск образа;
г) процесс, направленный на удовлетворение потребности.
7. К психологической характеристике деятельности относится все, кроме:
а) единство сознания и деятельности;
б) деятельность – движущая сила развития психики;
в) врожденная обусловленность деятельности;
г) орудийная опосредованность.
8. Отрицательное влияние ранее образованных навыков на образование новых называют:
а) переносом навыков;
б) детерминацией;
в) интерференцией навыков;
г) переформирование навыков.
9. Какой функции мотивов не существует:
а) побудительная;
б) направляющая;
в) смыслообразующая;
г) защитная.
10. Представление о диалектическом взаимодействии противоположных по содержанию потребностей было введено в рамках:
а) бихевиоризма;
б) психоанализа;
в) деятельностного подхода;
г) гуманистической психологии.
11. Мотивы, с точки зрения теории деятельности, представлены в сознании индивида в виде:
а) волевого контроля поведения;
б) эмоций и личностных смыслов;
в) образов предметов;

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

г) стремлений.
12. Какой безусловный рефлекс лежит в основе познавательной потребности человека:
а) ориентировочный рефлекс;
б) хватательный рефлекс;
в) рефлекс избегания опасности;
г) сосательный рефлекс.
13. По Б.Г. Ананьеву, структура человека как субъекта деятельности образуется из определенных свойств:
а) темперамент;
б) способностей и задатков;
в) направленности и мотивов;
г) индивида и личности.
14. Создателем учения о темпераменте считается:
а) Кант И.;
б) Гален;
в) Гиппократ;
г) Павлов И.П.
15. Человек как носитель предметно-практической деятельности соответствует понятию:
а) индивид;
б) личность;
в) субъект;
г) индивидуальность.
16. Кто предложил выделить три ведущих компонента темперамента: первый характеризует общую психическую активность индивида, второй – его моторику, третий – эмоциональность:
а) Мерлин В.С.;
б) Небылицин В.Д.;
в) Русалов В.М.;
г) Стреляу Я..
17. Способности, непосредственно связанные с врожденными задатками, но не тождественные им, а формирующиеся на их основе при наличии элементарного жизненного опыта – это способности:
а) общие;
б) специальные;
в) творческие;
г) природные, элементарные.
18. Сильное и относительно кратковременное эмоциональное состояние, сопровождаемое резко выраженными поведенческими и физиологическими проявлениями – это:
а) стресс;
б) аффект;
в) фрустрация;
г) тревога.
19. Какое состояние выражается в заторможенности сознательной деятельности:
а) стресс;
б) аффект;
в) фрустрация;
г) тревога.
20. Всегда носят отчетливо выраженный предметный характер:
а) чувства;
б) эмоции;
в) эмоциональный тон ощущений;
г) переживания человека.
21. Воспроизведенный субъектом образ предмета, основывающийся на прошлом опыте этого субъекта и возникающий в отсутствие воздействия предмета на органы чувств, называется:
а) ощущением;
б) восприятием;
в) представлением;
г) памятью.
22. Непосредственно под воздействием раздражителей, действующих в данный момент и вызывающих оптимальное возбуждение в определенных участках коры головного мозга, возникает внимание:
а) непроизвольное;
б) произвольное;
в) послепроизвольное;

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

г) внутренне направленное.
23. Всегда направлено на решение творческой или личностной задачи воображение:
а) активное;
б) воссоздающее;
в) антиципирующее;
г) творческое.
24. Понятие «доминанта» в научный оборот было введено:
а) У. Найссером;
б) В.М. Бехтеревым;
в) А.А. Ухтомским;
г) П.Я. Гальпериным.
25. Внимание как направленность и сосредоточенность психической деятельности предложил трактовать:
а) П.Я. Гальперин;
б) АЛ. Леонтьев;
в) С.Л. Рубинштейн;
г) Н.Ф. Добрынин.
26. Эксперимент – это:
а) приписывание чисел порядковых величин объектом по определенным правилам;
б) целенаправленное и организованное восприятие;
в) исследование в специально созданных условиях, с целью проверки гипотезы о причинно-следственной связи;
г) изучение биографических данных.
27. Экспериментальное воздействие – это:
а) воздействие факторов среды (температура, влажность, давление);
б) изменения, произвольно вносимые экспериментатором в ситуацию эксперимента для создания определенных условий;
в) реакция испытуемого на ситуацию эксперимента;
г) воздействие испытуемого на экспериментатора.
28. Выборка – это:
а) контингент потенциальных испытуемых, изучаемых в экспериментальном исследовании;
б) испытуемые, отобранные из изучаемой популяции для проведения исследования;
в) группа экспериментаторов, приглашенных для проведения исследования;
г) данные, полученные в ходе эксперимента.
29. Выделяют следующие способы экспериментального контроля:
а) отрицание, подтверждение, уравнивание;
б) рандомизация, репрезентативность, перенос;
в) усреднение, устранение, выравнивание;
г) исключение, отбор, перенос.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1 семестр

1. Становление психологии как самостоятельной науки.
2. Понятие о психике как предмете психологии.
3. Сравнительная характеристика психических процессов, состояний и свойств личности.
4. Отрасли психологии.
5. Понятие и основные функции психики. Уровни развития психического отражения.
6. Понятие сознания. Условия возникновения сознания.
7. Соотношение сознания и бессознательного.
8. Понятие и структура деятельности.
9. Понятие и природа ощущений. Физиологическая основа ощущений.
10. Механизмы и виды ощущений.
11. Образы восприятия и их свойства.
12. Сложные формы восприятия.
13. Сущность внимания, его роль в познавательной деятельности.
14. Свойства и виды внимания.
15. Сущность, механизм и процессы памяти.
16. Запоминание. Проблема произвольного и непроизвольного запоминания.
17. Роль мнемической направленности в продуктивности запоминания.
18. Виды памяти.
19. Теории памяти.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

20. Сущность и виды (формы) воображения.
21. Основные функции воображения. Связь воображения с другими психическими процессами.
22. Понятие и психологическая природа мышления.
23. Виды мышления.
24. Мыслительные операции и процессы мышления.
25. Творческое мышление и условия его продуктивности.
26. Критическое мышление.
27. Понятие интеллекта.
28. Понятие речи. Речь, как форма существования сознания.
29. Функции речи и виды речи.
30. Проблема соотношения мышления и речи.
31. Понятие и функции эмоций.
32. Виды эмоций.
33. Понятие о чувствах. Характеристика высших чувств.
34. Общее понятие о воле и ее природе.
35. Виды волевой деятельности.
36. Сложный волевой акт, этапы его протекания.

2 семестр

37. Природа человека и понятие личности.
38. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».
39. Воля как процесс сознательного регулирования поведения. Произвольные и непроизвольные действия.
40. Волевые черты личности.
41. Волевая личность и ее формирование.
42. Понятие о темпераменте и его свойствах. Классические типы темперамента.
43. Место темперамента в структуре личности. Соотношение темперамента и характера.
44. Понятие о характере. Место характера в структуре личности.
45. Понятие акцентуации. Типология характеров по К. Леонгарду. Типология характеров по А.Е. Личко.
46. Формирование характера.
47. Понятие и признаки способностей. Классификация способностей.
48. Различие и соотношение способностей и задатков.
49. Влияние наследственности и среды на формирование способностей. Развитие способностей.

6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания:

- «Отлично»: дан полный, развёрнутый ответ на основе знания основной литературы и нормативно-правовых актов, доказательно раскрыты его основные положения; знания осознаны, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; продемонстрированы свободное владение категориально-понятийным аппаратом и грамотная речь; в ответе прослеживается чёткая структура, выстроенная в логической последовательности;

- «Хорошо» дан полный, развёрнутый ответ на основе знания основной литературы, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ чётко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен грамотным языком; однако были допущены отдельные неточности в изложении и аргументации ответа;

- «Удовлетворительно» дан неполный и поверхностный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены негрубые ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов; в ответе не присутствуют доказательные выводы; речь малограмотная.

«Неудовлетворительно» - ответ не дан, либо дан неполно с существенными нарушениями логики и последовательности изложения, грубыми ошибками, демонстрирующими незнание либо отрывочное представление об учебном вопросе, речь неграмотная.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Для лиц с нарушениями зрения:
– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа,
– в форме аудиофайла,
– в печатной форме на языке Брайля.
Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа,
– в форме аудиофайла.
Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.
При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:
а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).
При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.
Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Собеседование

Критерии
Уровень знаний и умений
Зачтено Не зачтено
Точность и прочность знания Точное и прочное знание материала в заданном объеме. Студент материалом не владеет, знания поверхностные,
учебного материала Возможны некоторые неточности, но такие, которые не отрывочные, несистематизированные.
служат препятствием для дальнейшего обучения.

Понимание учебного материала Понимание учебного материала, его важности для организации Студент не понимает учебный материал, не способен
самостоятельной работы в процессе обучения в университете. самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе пройденного материала, допускает
серьезные ошибки.

Способность и готовность Студент способен и готов к самостоятельной самообразовательной Студент не способен и не подготовлен к самостоятельной
применять полученные знания деятельности в процессе обучения в университете самообразовательной деятельности в
в процессе самостоятельной процессе обучения в университете.
учебной работы

Описание показателей и критериев оценивания компетенций для теста:

За выполненный тест ставится оценка «отлично», если количество верных ответов от 90% до 100%.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

За выполненный тест ставится оценка «хорошо», если количество верных ответов от 80% до 90%.
За выполненный тест ставится оценка «удовлетворительно», если количество верных ответов от 60% до 80%.
За выполненный тест ставится оценка «неудовлетворительно», если количество верных ответов менее 60%.
Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.
Для лиц с нарушениями зрения:
– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа,
– в форме аудиофайла,
– в печатной форме на языке Брайля.
Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа,
– в форме аудиофайла.
Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1		Педагогика : учебник и практикум для вузов / под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 408 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01168-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582501	Москва : Издательство Юрайт, 2026.	ЭБС
Л1.2	Фресс П., Пиаже Ж. В.	Экспериментальная психология. IV. Научение и память: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39244)	Москва : Директ-Медиа, 2008	ЭБС
Л1.3		Хрестоматия по общей психологии. Психология памяти: хрестоматия (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39256	Москва : Директ-Медиа, 2008	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л.2.1	Смирнов, С. Д.	Психология и педагогика в высшей школе : учебник для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584257	Москва : Издательство Юрайт, 2026.	ЭБС
Л.2.2	Артюхова, Т. Ю.	Психология и педагогика саморазвития студентов высшей школы : учебник для вузов / Т. Ю. Артюхова, О. А. Козырева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16283-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588853	Москва : Издательство Юрайт, 2026.	ЭБС

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - http://biblioclub.ru/ Лицензионный договор № К-776-Р от 16.04.2026 г. (действует до 30.04.2027 г.)
Э2	ЭБС «Юрайт» - https://urait.ru/ Лицензионный договор № К-1787-Р от 26.10.2026 г. (действует до 31.10.2027 г.)

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Информационно-правовое обеспечение Консультант Плюс - http://www.consultant.ru
/ Договор № 1314-Р от 24.08.2026 г. (действует бессрочно)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная ауд. № 217:
Основное оборудование:
Доска ученическая обычная настенная, учебные столы, совмещенные со скамейками, стол преподавателя, стул преподавателя.
Технические средства обучения для проведения занятий:
проектор,экран, колонки переносные, плазменный телевизор.
Программное обеспечение:
Windows 10 (срок действия лицензии: бессрочно)

Помещение для организации самостоятельной работы:

Учебная ауд. № 117 (компьютерный класс):
Основное оборудование:
учебная и специализированная мебель, учебная доска магнитно-маркерная, автоматизированные рабочие места для обучающихся с доступом к Интернет ресурсам, рабочее место преподавателя, оборудованное с выходом в сеть Интернет.
Технические средства для проведения занятий:
мультимедийный комплекс портативный (ноутбук, демонстрационный экран, проектор).
Учебно-методическая документация: пособия, плакаты, наглядный и раздаточный материал.
Программное обеспечение: Windows 7 (лицензия бессрочная).
MS Office 2010 (лицензия бессрочная).
Информационно-правовое обеспечение Консультант Плюс - http://www.consultant.ru/
Договор № 1314-Р от 24.08.2026 г. (действует бессрочно) ,
Acrobat Reader - свободно распространяемое ПО

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение содержания учебной дисциплины «Психология» осуществляется на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной учебной деятельности студентов.
В процессе прослушивания и ведения лекционных записей особое внимание следует уделить знаниям, позволяющим приобрести умения и выработать навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой, подготовки к семинарам, зачётам и экзаменам.
Лекционный материал является важным, но не единственным для усвоения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом основной и дополнительной литературы по теме.
Подготовка к семинарским занятиям требует усвоения каждым студентов всех вопросов, выносимых на обсуждение.
Подготовка к любому семинарскому занятию включает в себя ряд этапов. Ознакомившись с рекомендованной литературой и заданиями, студент начинает свою работу по подготовке к семинару:
1) планирование работы: определяется объём литературы, методика подготовки к семинару, сроки выполнения;
2) чтение литературы начинается с основных источников (учебник, лекция) и заканчивается работой над дополнительной литературой;
3) выписки делаются по каждому пункту плана, отрабатываются записи лекций;
4) составляются планы ответов, готовятся цитаты, тезисы.
План помогает студенту организовать свою работу над темой, делает его ответы более целенаправленными, логичными, последовательными, доказательными.
После изучения литературы и составления конспекта необходимо составить план устного ответа и продумать содержание выступления, примеры. Особое внимание следует уделять работе над содержанием понятий. Важно понимать логику автора понятия, искать расшифровку незнакомых терминов. По вопросам, которые вызывают

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

трудности при изучении, можно получить индивидуальную консультацию у преподавателя.
Некоторые советы по выступлению (при ответе) на семинаре:
- если вы чувствуете, что недостаточно хорошо владеете языком устного изложения, составляйте подробный план материала, который будет излагаться;
- старайтесь отвечать, придерживаясь пунктов плана;
- старайтесь преодолеть волнение, вас окружают товарищи, а они очень благожелательны к вам;
- говорите четко, внятно, не употребляйте слова-паразиты, нелегитимные слова. Не забывайте, что одновременно вы работаете над своим вербальным имиджем;
- старайтесь чаще излагать свои мысли (связанные с учебным процессом) окружающим в неучебной обстановке – дома, в общежитии;
- преодолевайте боязнь выступления. Смелее вступайте в полемику, не переживайте, если вам не удалось в ней одержать верх.
Другим направлением учебной деятельности студентов является самостоятельная работа с научной и учебной литературой.
Научная литература — совокупность письменных трудов, которые созданы в результате исследований, теоретических обобщений, сделанных в рамках научного метода. Научная литература предназначена для информирования учёных и специалистов о последних достижениях науки, а также для закрепления приоритета на научные открытия.
К учебной литературе относятся произведения печати, создаваемые как средство обучения для определенной системы образования или переподготовки кадров, для конкретного учебного заведения или для самообразования.
Учебную литературу группируют по видам изданий:
- программно-методические – программы (рабочие, стабильные), методические указания к программам, методические письма и руководства;
- обучающие – учебники, учебные пособия (текстовые), лекции, конспекты лекций, сборники лекций;
- вспомогательные – хрестоматии, практикумы, сборники практических заданий, упражнений и задач, планы практических и семинарских занятий, атласы, рабочие тетради, лабораторные журналы; издания для чтения на иностранных языках, содержащие методический аппарат.
Основной вид учебной литературы – учебник.
Важным качеством, необходимым студенту для эффективной самостоятельной работы, является читательская культура.
Искусство чтения предполагает способность гибкого чтения в зависимости от его цели, задач и характера текста. Чтение должно быть организовано таким образом, чтобы, отсеивая лишнее, мы умели выбирать только существенно новое, составляющее основу знаний.
В зависимости от цели и задач, которые мы ставим перед собой, выбирается тот или иной способ чтения.
Ознакомительное (беглое) чтение позволяет получить о книге или статье первое общее представление.
Быстрое чтение – сплошное чтение текста, обеспечивающее полное и качественное усвоение прочитанного и выполняемое нетрадиционными методами. Оно представляет активный сознательный процесс, в ходе которого анализируются факты, суждения, происходит синтез отдельных понятий, в результате чего закладывается фундамент нового знания. В тех случаях, когда достигается совершенство, такое чтение частично переходит в аналитическое.
Углублённое чтение. При таком чтении обращается внимание на детали, производится их анализ и оценка. Иногда такой вид чтения называют аналитическим, критическим, творческим. Этот способ считается лучшим при изучении учебных дисциплин, его используют при знакомстве с материалом новой темы, таблицами. Чтение учебника – это углублённое чтение. Оно требует повышенного внимания и усвоения прочитанного. Поэтому в данном случае важно делать записи.
Панорамное быстрое чтение. Используются специальные тренировочные упражнения, благодаря которым студент добивается существенного увеличения угла (поля) зрения. Возникает эффект панорамного видения текста (эффект фузионной дивергенции, т.е. разведение зрительных осей глаз). За счет этого повышается скорость чтения и качество усвоения прочитанного.
Выборочное чтение. Разновидность быстрого чтения, при котором избирательно читаются отдельные разделы текста: внимание фиксируется только на аспектах текста, которые необходимы. Этот метод очень часто используется при вторичном чтении книги после ее предварительного просмотра. В этом случае страницы книги листаются до тех пор, пока не отыщется нужный раздел. Его читают углубленно.
Чтение-просмотр-сканирование используется для предварительного ознакомления с книгой. С помощью этого метода определяют ценность книги: «пробегают» предисловие, по оглавлению выискивают наиболее важные положения, просматривают заключение, составляется «диагноз» книги. Сканирование – быстрый просмотр с целью поиска фамилии, слова, факта. Развивая и тренируя зрительный аппарат, и особенно периферийное зрение, читатель при взгляде на страницу текста мгновенно обнаружить увидеть нужные сведения.
Работа с литературой предполагает ведение записей прочитанного. Видами таких записей являются план, выписки и цитаты.
План - наиболее сокращенный вариант записи прочитанного. Он может быть простым (кратким) и развернутым. В него входит перечень вопросов, рассматриваемых в изучаемом материале. План обычно раскрывает логику автора,

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

способствует лучшей ориентации в содержании произведения. Планы, составленные ранее, могут использоваться как репродуктивный метод для воспроизведения прошлого знания. Форма плана не исключает цитирования отдельных мест, обобщений особенно касающихся последних фактов или событий. В отличие от простого, развернутый план может включать основные идеи произведения, выдержки из него. Таким планом удобно пользоваться при подготовке теста собственного выступления, доклада, статьи на ту или иную тему.

Достоинство выписки заключается в точности, достоверности авторского текста, удобстве пользоваться записями при последующей работе, накоплении и обобщении фактического материала. Они, выделяя из текста самое главное, существенное, помогают его глубже понять, помогают создать задел на будущее. Такой задел необходим для быстрой мыслительной мобилизации, концентрации знаний, их быстрого и точного воспроизведения. Выписки хотя и отнимают время, но в целом экономят временной потенциал обучающегося.

Выписки можно делать по ходу чтения или после завершения ознакомления с текстом. Цитаты - это выписки, приводимые дословно. Основные правила: цитировать по возможности законченными частями текста (цельными предложениями, цельными небольшими абзацами); каждую цитату заключать в кавычки. Если цитату выписывают из середины предложения, то после вводных кавычек ставят три точки. После каждой цитаты следует указывать ее источник.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

44.03.04_ПиМ_Профессиональное обучение (по отраслям)_Психология_2026_о

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована:

Проректор по учебной работе	утверждено	25.09.26	А.А. Саламатов

Ученым советом института права

Протокол заседания № 2 от 24.09.2026

Председатель Ученого совета института права	согласовано	А.А. Великий

Заседанием кафедры философии

Протокол заседания № 2 от 20.09.2026

Заведующий кафедрой	согласовано	А.Я. Камалетдинова
Автор (составитель)		В.А. Казанцева

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 274-1