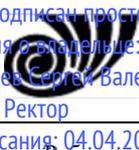


Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 04.04.2025 15:21:16 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a46cb9a8788b87232323	 <p>МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)</p>	Рабочая программа практики "Учебно-ознакомительная практика" по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 "Клиническая психология" направленности (профилю) специализация N 4 "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
---	---	---	--------

## **Рабочая программа практики\***

Учебно-ознакомительная практика

Направление подготовки (специальность)

37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль)

специализация N 4 "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье"

Присваиваемая квалификация (степень)

клинический психолог

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2023

\*Рабочая программа практики адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2023 г.



## Содержание

1. Общие положения по практике
2. Место практики в структуре образовательной программы
3. Перечень планируемых результатов обучения
4. Объем практики
5. Содержание практики
6. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
7. Перечень литературы
8. Перечень информационных технологий
9. Описание материально-технической базы
10. Иные сведения и (или) материалы
11. Специальные условия освоения практики обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Формирование универсальных и профессиональных компетенций обучающихся посредством ознакомления со спецификой профессиональной деятельности клинического психолога в учреждениях и организациях различного типа.

### 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП: Б2.О.01.01(У)

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Общая психология

Профессиональная этика

Педагогика

Современные технологии поиска и обработки информации

Введение в клиническую психологию

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика под супервизией

Практика по получению профессиональных умений и навыков

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

**УК-1:Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий**

#### Знать:

УК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки

#### Уметь:

УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения проблемной ситуации

**УК-4:Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия**

#### Знать:

УК-4.1. Обладает знаниями особенностей и правил личной и профессиональной устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

#### Уметь:

УК-4.2. Демонстрирует умение применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия в ситуации устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном (ых) языке(ах)

#### Владеть:

УК-4.3. Имеет навыки академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке (ах)

**УК-5:Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия**

#### Знать:

УК-5.1 Обладает необходимыми знаниями о разнообразии культур и об основных принципах межкультурного взаимодействия

#### Уметь:

УК-5.2 Демонстрирует умение анализировать и использовать в профессиональной деятельности культурные и этические особенности среды.

#### Владеть:

УК-5.3 Имеет навыки межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач



**УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни**

**Знать:**

УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.

**Уметь:**

УК-6.2. Определяет цели и приоритеты собственной деятельности и способы их достижения.

**Владеть:**

УК-6.3. Планирует результаты собственной деятельности с учетом необходимых ресурсов.

**УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов**

**Знать:**

УК-8.1. Идентифицирует опасности и оценивает факторы риска, опирается на принципы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества.

**Уметь:**

УК-8.2. Обеспечивает создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой помощи в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

**Владеть:**

УК-8.3. Применяет способы и технологии создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, алгоритм оказания первой помощи, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

**УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности**

**Знать:**

УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.

**Уметь:**

УК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.

**УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению**

**Знать:**

УК - 11.1. Имеет представление о содержании понятия «коррупционное поведение», основных формах его проявления и последствиях.

**Уметь:**

УК - 11.2. Разграничивает коррупционные и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни общества.

**Владеть:**

УК - 11.3. Демонстрирует нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

**ПК-1: Способность оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам)**

**Знать:**

ПК-1.1. Знает основные положения оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам/пациентам).

**Уметь:**

ПК-1.2. Умеет анализировать и обобщать данные, полученные в ходе наблюдений, исследований, на их основе организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи и их окружения.

**Владеть:**

ПК-1.3. Владеет навыками разработки и реализации индивидуальных и групповых программ психологического сопровождения клиентов/пациентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников, по



психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов/пациентам

**По окончании практики обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- порядок и правила постановки проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики;
3.1.2	- методы и методики научно-исследовательской деятельности в области психологии с использованием современных информационных технологий;
3.1.3	- базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;
3.1.4	- порядок и правила представления результатов научных исследований, их психологического сопровождения и внедрения;
3.1.5	- потребности в основных видах психологических услуг в определенной сфере профессиональной деятельности.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение теоретического и эмпирического исследования;
3.2.2	- модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности в области психологии с использованием современных информационных технологий;
3.2.3	- анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;
3.2.4	- составлять документы и иные материалы с результатами научных исследований;
3.2.5	- выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- постановки проблем, целей и задач исследования, выдвижения и обоснования гипотезы, разработки программы и методического обеспечения теоретического и эмпирического исследования;
3.3.2	- модификации, адаптации существующих и создания новых методов и методик научно-исследовательской работы в области психологии с использованием современных информационных технологий;
3.3.3	- анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;
3.3.4	- представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) их психологического сопровождения и внедрения;
3.3.5	- выявления потребности в основных видах психологических услуг и организации работы психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности.

**4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ**

<b>Общая трудоемкость</b>	<b>3 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 108	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 2
в том числе :	
аудиторные занятия : 0	
самостоятельная работа : 77,8	
: контактная работа: 30,2 ИКР: 30,2	



### 5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1.</b>			
1.1	Организационно-подготовительный этап: Участие в установочной конференции и консультациях по практике. Согласование с кафедральным руководителем практики и руководителем от организации индивидуального плана и индивидуального задания, инструктаж по охране труда, ТБ и ПБ.  /Ср/	2	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.3 Э1 Э2
1.2	Основной этап (проводится в форме практической подготовки). Уточняется понятийный аппарат исследовательской работы. При необходимости осуществляется дополнительный теоретический анализ исследуемой проблемы. Подбираются дополнительные методы и методики эмпирического исследования. Проведение эмпирического исследования. Обработка полученных данных. Анализ результатов /Ср/	2	60	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2
1.3	Заключительный этап: Обобщение результатов деятельности на практике; подготовка отчетной документации (по перечню); участие в заключительной конференции по итогам практики; защита отчета.  /Ср/	2	7,8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2
	<b>Раздел 2. Иная контактная работа</b>			
2.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	2	30,2	

### 6. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

#### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Письменный отчет о практике

#### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Требования к оформлению отчета

##### 1.1 Технические требования

Объем отчета без приложений, дополнительной документации (инд. план, инд. задание, характеристика, дневник практики, форма согласования, договор, личная карточка инструктажа, заявление) должен составлять 20 и более страниц.

Отчет выполняется на листах формата А4.

Требования к оформлению:

- поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм;

- шрифт Times New Roman;

- размер шрифта – 14;

- межстрочный интервал – 1,5;

- абзацный отступ – 1,25 см. В заголовках абзацный отступ не делается.

- выравнивание основного текста - по ширине.

Заголовки глав, а также слова Содержание, Введение, Заключение, Список литературы размещаются посередине строки без абзацного отступа. Точка в конце заголовка не ставится;

- страницы отчета, главы и параграфы нумеруются арабскими цифрами. Нумерация страниц должна быть сквозной.

Титульный лист включается в общую нумерацию, но номер на нем не ставится;

- номера страниц проставляются по центру снизу страницы;

- введение, главы, заключение, список литературы, приложение начинаются с новой страницы.

Нумерация и названия составных частей работы в тексте и содержании должны совпадать;

- список литературы должен состоять минимум из 5-ти источников.

Отчет и все предлагающиеся к нему документы вкладываются в один файл.

Отчет необходимо сдать лаборанту на проверку не позднее обозначенного числа руководителем практики от ЧелГУ.



Образцы оформления списка литературы:

На книгу:

1. Цыганов В.В., Бородин В.А., Шишкин Г.Б. Интеллектуальное предприятие: механизмы овладения капиталом и властью. – М.: Университетская книга, 2004. – 770 с.

На статью из журнала:

1. Кузнецов Л.А. Системное представление финансово-хозяйственной деятельности предприятия // Проблемы управления. – 2003. – № 3. – С. 39 – 48.

2. Akers S.V. Binary decision diagrams // IEEE Trans. Computers. – 1978. – Vol.C-27,N6.–P.509–516.

На статью из сборника:

1. Абашкина Е.О. Рынок труда и уровень жизни населения России: нелинейные методы анализа и прогнозирования // Информация и экономика: теория, модели, технологии: Сб. науч. тр. – Барнаул, 2002. – С. 80–111.

На доклад из сборника трудов конференции:

1. Рыков А.С., Лановец В.В., Матвиенко М.Ю. Система конструирования и исследования алгоритмов деформируемых конфигураций // Тр. междунар. конф. “Идентификация систем и задачи управления” SICPRO’2000 / Ин-т пробл. упр. – М., 2000. – С. 5–9.

На автореферат диссертации:

1. Венков А.Г. Построение и идентификация нечетких математических моделей технологических процессов в условиях неопределенности: Автореф... дис. канд. техн. наук. – Липецк: ЛГТУ, 2002. – 20 с. или Автореф. дис... д-ра экон. наук.

На книгу под редакцией:

1. Справочник по теории автоматического управления / Под ред. А.А. Красовского.–М.:Наука,1987.–712с.

Интернет- источник:

1. Производительность труда: Лидеры промышленности России – 2017 [Электронный источник] – URL: <http://www.up-pro.ru/imgs/specprojects/lidery-promysh..>

2. Цифровая Россия: новая реальность [Электронный ресурс] – URL: <http://www.tadviser.ru/images/c/c2/Digital-Russia-ger..>

## 1.2 Содержательные требования

Схема отчета по практике

1. Общая характеристика и особенности практики, цели, задачи, сроки, место проведения (можно использовать информацию из рабочей программы практики):
2. Общая характеристика баз практики (можно использовать информацию с сайтов организации).
3. Характеристика собственной деятельности на практике: изучение и анализ деятельности клинического психолога, с отражением специфики, обусловленной особенностями деятельности организации (в общих чертах предлагается придерживаться указанной схемы)

Схема анализа

- Проанализировать профессионально-этические основы, должностные обязанности, документы, регламентирующие деятельность клинического психолога.
- Специфика деятельности клинического психолога, обусловленная особенностями организации и анализ основных направлений деятельности клинического психолога в организации.
- Анализ имеющейся документации, материально-технического обеспечения, оборудования кабинета, рабочего места клинического психолога.
- Провести сравнительный анализ деятельности клинического психолога в организациях различной направленности (на примере 2х организаций).

Отразить участие в психологических мероприятиях по согласованию с организацией, проведение просветительских и профориентационных мероприятий в контексте направления будущей профессиональной деятельности.

4. Выводы, общее впечатление от практики и Ваши пожелания (по схеме рефлексивного анализа).

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Аттестация осуществляется на итоговой конференции в течение недели, следующей за окончанием работы. С этой целью решением заведующего кафедрой создается комиссия из числа профессорско-преподавательского состава кафедры.

На итоговой конференции осуществляется публичная защита в виде доклада, в котором студент отражает основные положения отчета и результаты самоанализа собственной деятельности на практике. На доклад отводится не более семи минут. Доклад может сопровождаться презентацией отчетного материала. После доклада студент отвечает на вопросы членов комиссии. После заслушивания всех докладов члены комиссии в ходе обсуждения выставляют дифференцированную оценку каждому отчитавшемуся студенту.

Итоговая оценка за научно-исследовательскую работу складывается из следующих составляющих: оценка научного руководителя; оценка руководителя практики от кафедры (качество подготовки, своевременность сдачи, оформление и содержание отчета); оценка доклада студента; оценка ответов на вопросы членов комиссии.



#### 6.4. Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется студенту, который выполнил в установленный срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, проявил самостоятельность, творческий подход, высокий уровень профессиональной культуры и сформированности компетенции.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент полностью и в установленный срок выполнил весь объем работы, однако не проявлял должной инициативы, творчества, допустил незначительные недочеты в проведении исследования и анализе его результатов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который выполнил программу практики, но допустил ошибки при планировании и проведении исследования, показал слабый уровень самостоятельности, умений, навыков, профессиональных компетенций, необходимых для прохождения практики.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае, если студент не выполнил программу практикой, формально составил отчет, не владеет или слабо владеет предметом исследования, оказался не готовым и неспособным самостоятельно решать задачи практики.

Оценка снижается за несоблюдение сроков сдачи отчета, за нарушения в его оформлении

### 7. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ

#### 7.1. Рекомендуемая литература

##### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Куликов Л. В.	Психологическое исследование: методические рекомендации по проведению	Санкт-Петербург : Речь, 2002	
Л1.2	Корнилова Т. В.	Экспериментальная психология: теория и методы : учебник для вузов	М. : Аспект Пресс, 2005	
Л1.3	Дружинин	Экспериментальная психология: учебное пособие	СПб.: Питер, 2002	

##### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Ильин Е. П.	Дифференциальная психология профессиональной деятельности	Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2008	
Л2.2	Бозаджиев В. Л.	Психолог: профессия и личность ( <a href="http://library.csu.ru/rbooks2/view2?code=texts/007696/bozadzjevvl">http://library.csu.ru/rbooks2/view2?code=texts/007696/bozadzjevvl</a> )	Челябинск : [Печатный Двор], 2011	ЭБС
Л2.3	Бозаджиев В. Л.	Профессиональная этика и служебный этикет: учебное пособие для студентов учреждений высшего образования ( <a href="http://library.csu.ru/rbooks2/view2?code=texts/007781/007781">http://library.csu.ru/rbooks2/view2?code=texts/007781/007781</a> )	Челябинск : [Печатный двор], 2017	ЭБС
Л2.4	Донцов А. И., Емельянов Е. Н., Жуков Ю. М., Петровская Л. А., Соловьева О. В.	Введение в практическую социальную психологию: учебное пособие для высших учебных заведений	Москва: Наука, 1994	
Л2.5	Юревич А. В., Журавлев А. Л.	Теория и методология психологии: постнеклассическая перспектива: сборник научных трудов ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86551">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86551</a> )	Москва : Институт психологии РАН, 2007	ЭБС

##### 7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Мирошниченко И. В.	Психологический практикум: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=72677">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=72677</a> )	Москва : А-Приор, 2011	ЭБС
Л3.2	Овчинников М. В.	Математические методы в психологии: практикум	Челябинск: [Сити Принт], 2015	



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛЗ.3	Акимова М. К., Борисова Е. М., Дружинин В. Н., Дубовская Е. М., Лубовский В. И., Шмелев А. Г.	Основы психодиагностики: учебное пособие для студентов педагогических вузов	Ростов-на-Дону: Феникс, 1996	
ЛЗ.4	Непомнящая Н. И.	Психодиагностика личности: теория и практика: учебное пособие для вузов	М.: ВЛАДОС, 2001	
ЛЗ.5	Реан А. А.	Психология и психодиагностика личности: теория, методы исследования, практикум	Санкт-Петербург : Прайм-Евроникс, 2006	

#### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	2.	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> .
Э2	4.	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a> .

### 8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

#### 8.1 Программное обеспечение

Adobe Reader

MS Office365

#### 8.2. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992. –

### 9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение практики создается условиями организации, учреждения, являющимися базой прохождения практики. Таковыми являются:

кабинет практического психолога;

комната психологической разгрузки;

специальные помещения для проведения психокоррекционных занятий;

помещение, предназначенное для индивидуального и/или группового психологического консультирования; проведения деловых игр, тренингов и пр.;

психодиагностический инструментарий;

психофизиологическая лаборатория.

Практическая подготовка организована:

1) непосредственное в ФГБОУ ВО "ЧелГУ" (далее - образовательная организация), в том числе в структурном подразделении образовательной организации, предназначенном для проведения практической подготовки;

2) в организации, осуществляющей деятельность по профилю образовательной программы (далее - профильная организация), в том числе в структурном подразделении профильной организации, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

### 10. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

Планирование практики согласно учебному плану предусматривает прохождение этапов:

Содержание практики реализуется в тесном сотрудничестве с психологической службой организации и предполагает (выдержка из рабочей программы):

1. Проводится установочная конференция, на которой ставятся задачи по проведению практики. Студент разрабатывает учебный план прохождения практики.

2. Организационно-подготовительный этап:

Участие в установочной конференции и консультациях по практике. Согласование с кафедральным руководителем



практики и руководителем от организации индивидуального плана и индивидуального задание, инструктаж по охране труда, ТБ и ПБ.

3. Основной этап:

Знакомство с организациями, их структурой и особенностями функционирования; психологической службой, потенциальными и реальными клиентами, профессиональными и социальными группами, условиями профессиональной деятельности клинического психолога.

Знакомство с должностными обязанностями клинического психолога и нормативными документами, регламентирующими его деятельность, кругом решаемых задач, спецификой деятельности, проблемами, имеющими место в данное время, содержательными особенностями психологического сопровождения.

Изучение потребностей организации в соответствии с основными направлениями деятельности психологической службы.

Проведение сравнительного анализа деятельности клинического психолога в организациях различной направленности (на примере 2х организаций).

Участие в психологических мероприятиях по согласованию с организацией, проведение просветительских и профориентационных мероприятий в контексте направления будущей профессиональной деятельности.

4. Заключительный этап:

Обобщение результатов деятельности на практике; подготовка отчетной документации (по перечню); участие в заключительной конференции по итогам практики; защита отчета. Публичная защита отчета.

## 11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EiBraille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» A2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.



Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

**37.05.01 Клиническая психология, Учебно-ознакомительная практика,  
год набора 2023, форма обучения: очная**

**Рабочая программа практики одобрена и рекомендована:**

Проректор по учебной работе      утверждено 24.04.2023      В.Е. Федоров

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 10 от 12.04.2023

Председатель Ученого совета  
института образования и  
практической психологии

согласовано

И.А. Трушина

**Заседанием кафедры специальной и клинической психологии**

Протокол заседания № 9 от 10.04.2023

Заведующий кафедрой

согласовано

М.В. Овчинников

Автор (составитель)

А.И. Жигар

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО  
«ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**