

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 29.04.2026 11:04:21 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8328323	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Философские основы идеологии (диалектическая логика)" по направлению подготовки (специальности) 47.04.01 "Философия" направленности (профилю) Цивилизация. Формация. Человечество ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	--	--	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Философские основы идеологии (диалектическая логика)

Направление подготовки (специальность)

47.04.01 Философия

Направленность (профиль)

Цивилизация. Формация. Человечество

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Предполагает формирование следующих компетенций (УК-1, ОПК-2):

УК-1.1. Знает основные положения теории систем, функциональных систем и генетических, саморазвивающихся систем.

УК-1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-1.3. Владеет способами поиска и критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, разработки стратегии действий.

ОПК-2.1. Знает категории и принципы теории и практики аргументации.

ОПК-2.2. Умеет логически верно, аргументировано, четко и ясно выражать мысли в устной и письменной форме в своей профессиональной деятельности.

ОПК-2.3. Владеет способами использования категорий и принципов теории и практики аргументации при решении профессиональных задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Научно-исследовательский семинар (подготовка к диссертации): анализ результатов НИР

Научно-исследовательский семинар (подготовка к диссертации): анализ результатов НИР

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Анализ социально-политической ситуации

Научно-исследовательская работа

Анализ социально-политической ситуации

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Знать:

основные положения теории систем, функциональных систем и генетических, саморазвивающихся систем

Уметь:

осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода

Владеть:

способами поиска и критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода

ОПК-2: Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы теории и практики аргументации

Знать:

категории и принципы теории и практики аргументации

Уметь:

логически верно, аргументировано, четко и ясно выражать мысли в устной и письменной форме в своей профессиональной деятельности

Владеть:

способами использования категорий и принципов теории и практики аргументации при решении профессиональных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:



Рабочая программа дисциплины "Философские основы идеологии (диалектическая логика)" по направлению подготовки (специальности) 47.04.01 "Философия" направленности (профилю) Цивилизация. Формация. Человечество ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

3.1.1	- основные положения теории систем, функциональных систем и генетических, саморазвивающихся систем;
3.1.2	- категории и принципы теории и практики аргументации.
3.2	Уметь:
3.2.1	- осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода;
3.2.2	- выработать стратегию действий;
3.2.3	- логически верно, аргументировано, четко и ясно выражать мысли в устной и письменной форме в своей профессиональной деятельности.
3.3	Владеть:
3.3.1	- поиска и критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода;
3.3.2	- разработки стратегии действий;
3.3.3	- использования категорий и принципов теории и практики аргументации при решении профессиональных задач.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 144	Виды контроля на курсах: зачеты 2
в том числе :	
аудиторные занятия : 6	
самостоятельная работа : 129,8	
часов на контроль : 8	
контактная работа: 6,2	
ИКР: 0,2	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Введение в диалектическую логику			
1.1	Предмет диалектической логики. Категории логического /Лек/	2	1	Л1.1 Л1.2
1.2	Природа общего /Пр/	2	0,5	Л1.2
1.3	Логические законы мысли /Ср/	2	20	Л1.2
	Раздел 2. Логические формы мысли			
2.1	Суждение /Пр/	2	0,5	Л1.2
2.2	Непосредственное умозаключение /Ср/	2	20	Л1.2
2.3	Конечное опосредственное умозаключение /Ср/	2	20	Л1.2
2.4	Понятие /Ср/	2	20	Л1.2
2.5	Бесконечное умозаключение /Пр/	2	1	Л1.2
	Раздел 3. Доказательство			
3.1	Тождество диалектики, логики и гносеологии /Лек/	2	1	Л1.2
3.2	Методы доказательства. Пути решения проблемы индукции. /Ср/	2	20	Л1.2
3.3	Начало доказательства /Ср/	2	20	Л1.2
3.4	Категориальные методы. /Ср/	2	9,8	Л1.2
3.5	Диалектический метод доказательства. /Лек/	2	2	Л1.2
	Раздел 4. Иная контактная работа			
4.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	2	0,2	Л1.2

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к семинару, вопросы к зачету



6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Вопросы к семинарским занятиям

- 1 Основные характеристики абстрактного мышления.
- 2 Мышление и язык. Язык как знаковая система. Язык логики.
- 3 Специфика юридического языка.
- 4 Основные формы абстрактного мышления.
- 5 Формальная и диалектическая логика.
- 6 Значение логики для юристов.
- 7 Понятие как форма мысли. Объем и содержание понятия.
- 8 Виды объектов мысли и виды понятий.
- 9 Отношения между понятиями.
- 10 Ограничение и обобщение понятий.
- 11 Определение понятий и операции, сходные с определением.
- 12 Правила определений и возможные ошибки.
- 13 Структура, виды и правила логического деления.
- 14 Классификация и ее роль в правовом познании.
- 15 Суждение как форма мысли.
- 16 Простые суждения. Структура атрибутивного суждения.
- 17 Категорические суждения. Распределенность терминов в категорических суждениях.
- 18 Отношения между простыми суждениями.
- 19 Сложные суждения. Разновидности логических союзов.
- 20 Понятие закона логики и логического следования.
- 21 Вопрос как мысль особого типа. Разновидности вопросов.
- 22 Законы логики и их значение для юристов.
- 23 Умозаключение как форма мысли. Классификация умозаключений.
- 24 Умозаключения логики суждений.
- 25 Непосредственные силлогизмы.
- 26 Простой категорический силлогизм. Способы проверки правильности силлогизма.
- 27 Энтимемы и полисиллогизмы.
- 28 Индуктивные умозаключения. Научная индукция.
- 29 Умозаключения по аналогии.



- 30 Содержание, структура и разновидности доказательств.
- 31 Логические правила доказательств и возможные ошибки.
- 32 Опровержение как логическая операция.
- 33 Логическая аргументация: состав, разновидности, правила.
- 34 Некорректные приемы аргументации и критики.
- 35 Формы развития знания. Судебно-следственная версия.
- 36 Принятие юридических решений.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

- 1 О предмете диалектической логики
- 2 Диалектическая логика в немецкой классической философии
- 3 Возврат к материализму
- 4 Единство логики, диалектики и теории познания
- 5 Категории диалектической логики
- 6 Принципы и методы диалектической логики
- 7 Принцип соответствия мышления действительности
- 8 Способ (метод) восхождения от абстрактного к конкретному
- 9 Противоречие
- 10 Законы диалектической логики
- 11 Закон единства и борьбы противоположностей
- 12 Закон перехода количественных изменений в качественные
- 13 Закон отрицания отрицания
- 14 Недостаточность диалектической логики

6.4. Критерии оценивания

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫСТУПЛЕНИЙ НА СЕМИНАРАХ:

1. КРИТЕРИЙ ОЦЕНИВАНИЯ: готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

Показатели и шкала оценивания:

1.1. Степень умения осуществлять самооценку и самоанализ своих возможностей, своего творческого потенциала, продуктов своей деятельности, процесса своей деятельности (У(ОК-3)-1):

- «отлично» - умеет самостоятельно осуществлять самооценку и самоанализ: своих возможностей, своего творческого потенциала, продуктов своей деятельности, процесса своей деятельности;
- «хорошо» - умеет с небольшими недочетами осуществлять самооценку и самоанализ: своих возможностей, своего творческого потенциала, продуктов своей деятельности, процесса своей деятельности;
- «удовлетворительно» - затрудняется осуществлять самооценку и самоанализ: своих возможностей, своего творческого потенциала, продуктов своей деятельности, процесса своей деятельности;
- «неудовлетворительно» - отказывается осуществлять самооценку и самоанализ: своих возможностей, своего творческого потенциала, продуктов своей деятельности, процесса своей деятельности.

1.2. Степень умения определять цели самообразования (самосовершенствования)

- «отлично» - умеет самостоятельно определять цели самообразования (самосовершенствования);
- «хорошо» - умеет с небольшими недочетами самостоятельно определять цели самообразования (самосовершенствования);
- «удовлетворительно» - затрудняется самостоятельно определять цели самообразования (самосовершенствования);
- «неудовлетворительно» - отказывается самостоятельно определять цели самообразования (самосовершенствования).

1.3. Степень умения определять цель и план своей деятельности

- «отлично» - умеет самостоятельно определять цель и план своей деятельности;
- «хорошо» - умеет с небольшими недочетами самостоятельно определять цели самообразования



(самосовершенствования);

- «удовлетворительно» - затрудняется самостоятельно определять цели самообразования (самосовершенствования);
- «неудовлетворительно» - отказывается самостоятельно определять цели самообразования (самосовершенствования).

2. КРИТЕРИЙ ОЦЕНИВАНИЯ: готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
Показатели и шкала оценивания:

2.1. Степень умения логически верно, аргументировано, четко и ясно выражать мысли в устной форме (У(ОПК-4)-1):

- «отлично» - умеет логически верно, аргументировано, четко и ясно выражать мысли в устной и письменной форме; писать тексты философского аргументированного эссе в соответствии с требованиями,
- «хорошо» - выражает мысли в устной и письменной с небольшими нарушениями логики и не всегда достаточной аргументацией; умеет писать тексты философского аргументированного эссе с небольшими отступлениями от требований,
- «удовлетворительно» - затрудняется логически верно, аргументировано, четко и ясно выражать мысли в устной и письменной форме;
- писать тексты философского аргументированного эссе в соответствии с требованиями,
- «неудовлетворительно» - не умеет логически верно, аргументировано, четко и ясно выражать мысли в устной и письменной форме;
- писать тексты философского аргументированного эссе в соответствии с требованиями.

3. КРИТЕРИЙ ОЦЕНИВАНИЯ: готовность формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации (ПК-4)

Показатели и шкала оценивания:

3.1. Степень умения формулировать воспитательные и дидактические задачи по социально-философским дисциплинам.

- «отлично» - умеет самостоятельно формулировать воспитательные и дидактические задачи по социально-философским дисциплинам,
- «хорошо» - умеет с небольшой помощью формулировать воспитательные и дидактические задачи по социально-философским дисциплинам,
- «удовлетворительно» - затрудняется формулировать воспитательные и дидактические задачи по социально-философским дисциплинам,
- «неудовлетворительно» - не умеет формулировать воспитательные и дидактические задачи по социально-философским дисциплинам

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Церетели А., Асатиани Л., Гольцев В., Чиковани С.	Избранное	Москва : Гослитиздат, 1940	
ЛП.2	Ильенков Э. В.	Диалектическая логика: очерки истории и теории	Москва : Политиздат, 1984	

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

Adobe Reader

ПО Kaspersky

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы



http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy (словари и энциклопедии на Академике)
<http://filosof.historic.ru/enc/item/f00/s10/a001094.shtml> (цифровая библиотека по философии)
<http://terme.ru/dictionary/195/word/substrat> (национальная философская энциклопедия)
<http://iph.ras.ru/elib/2869.html> (институт философии РАН - философская энциклопедия)
http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/fil_dict/770.php (библиотека Гумер - философия)
<http://www.mylect.ru/filosofi/textfilosofi/136-2011-06-04-02-32-30.html?start=23>
(учебно-образовательный портал лекции по философии)
<http://bespalovseminar.narod.ru/links.html> (тексты первоисточников к семинарам по философии)
<http://uy.by/page/metodologicheskie-funkcii-filosofii>
<http://filnauk.ru/> -- философия науки (лекции, вопросы и ответы)
<http://www.net-lit.com/partition/117/filosofiya> - тексты первоисточников
http://www.gumfak.ru/filos_html/lecture/content.shtml - лекции по философии – полный курс

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия проводятся в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для реализации дисциплины используются помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Данные специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебнонаглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основные формы обучения: семинарские и практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Интерактивные формы обучения: практико-ориентированные задания, дискуссия, развернутая беседа, презентации.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студента. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента. Формы контроля: тестирование, экспресс-опрос на семинарских занятиях, заслушивание докладов, презентаций выполненных реферативных работ, защита проектов, проверка письменных работ и т.д.

Формы самостоятельной работы студентов:

- Работа с учебной и научной литературой по заданной проблеме (в том числе и с электронными источниками): составление аннотаций; составление обзора; подготовка тезисов по теме; подготовка конспекта, индивидуальная работа и групповая работа над научно-исследовательскими проектами.
- Подготовка к участию в семинарах на основе работы с литературой.
- Выполнение практических заданий.
- Работа с тестами и вопросами для самопроверки.

Обязательное направление учебной деятельности студента в рамках дисциплины – работа на семинарских занятиях. Подготовка к любому семинарскому занятию включает в себя ряд этапов. Прежде всего, следует ознакомиться с планом семинарского занятия.

Вторым этапом является работа с учебником. В нем изложены основные вопросы темы, они дают направление для самостоятельной работы. Другим важным и сложным этапом подготовки служит изучение дополнительной литературы и составление простого или сводного конспекта.

После изучения литературы и составления конспекта нельзя считать подготовку к практическому занятию законченной. Необходимо еще составить план устного ответа и продумать содержание выступления, примеры.

Особое внимание следует уделять работе над содержанием понятий. Их нельзя зазубривать бездумно. Обязательно разберитесь, поймите логику автора, найдите расшифровку незнакомых терминов. По вопросам, которые вызывают трудности при изучении, можно получить индивидуальную или групповую консультацию у преподавателя.



Другим направлением учебной деятельности студентов является самостоятельная работа по предложенным вопросам. Внимательно ознакомьтесь с вопросами, которые предусматривают самостоятельное изучение, и осмыслите характер задания.

Затем следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы, а также ресурсы ИНТЕРНЕТ. Во время чтения целесообразно осуществлять теоретический анализ текста: выделять главные мысли, находить аргументы, подтверждающие основные тезисы, а также иллюстрирующие их примеры и т.д. После этого можно приступить к выполнению задания (составление конспекта, заполнение таблицы, подготовка сообщения на семинарском занятии и др.). При этом важно помнить, что выполненное задание во всех случаях должно отражать основные выводы, к которым вы пришли в процессе самостоятельной учебной деятельности.

В процессе самостоятельной работы студенты должны подготовиться к семинару и к тестированию, которое проводится в конце каждого семинарского занятия.

В рамках самостоятельной работы каждый студент должен подготовиться к семинару или выполнить практическое задание.

В освоении дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Основными формами самостоятельной работы является индивидуальная работа и групповая работа над научно-исследовательскими проектами.

Индивидуальная работа направлена на создание программы и инструментария проведения аксиологической экспертизы в режиме обучения.

Групповой научно-исследовательский проект предполагает самостоятельную работу по аксиологической экспертизе от целеполагания до представления результатов.

На практических занятиях обучающиеся сообщают о результатах самостоятельной работы, выявляют проблемы, связанные с разработкой проектов аксиологической экспертизы и ее осуществления, находят способы решения выявленных проблем.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ГРУППОВОГО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПРОЕКТА:

Проектная деятельность учащихся является одним из методов развивающего обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса, и приобщает к конкретным жизненно важным проблемам.

Проектная деятельность содержит:

- анализ проблемы;
- постановка цели;
- выбор средств ее достижения;
- поиск и обработка информации, ее анализ и синтез;
- оценка полученных результатов и выводов.

Основные требования к проекту

1. Работа над проектом всегда направлена на разрешение конкретной, социально значимой, исследовательской, информационной, практической проблемы. Решение такой проблемы и представляет собой цель проектной работы
2. Планирование действий по разрешению проблемы - иными словами, выполнение работы всегда начинается с проектирования самого проекта. Общий план работы над проектом отражает его основные этапы, задачи каждого этапа и содержание деятельности участников проекта.

Задачи и содержание работы над проектом

Этапы	Задачи	Деятельность студентов-участников проекта
1. Начинание	Определение темы, уточнение целей, исходного положения	Выбор рабочей группы
	Уточняют информацию	Обсуждают задание
2. Планирование	Анализ проблемы	Определение источников информации
	Распределение ролей в команде	Постановка задач и выбор критериев оценки результатов
	Распределение обязанностей (распределение обязанностей)	Уточняют информацию (источники)
		Выбирают и обосновывают свои критерии успеха
3. Исследование	Сбор и уточнение информации	Обсуждение альтернатив ("мозговой штурм")
		Выбор



оптимального варианта Уточнение планов деятельности Работают с информацией Проводят синтез и анализ идей Выполняют исследование	
4. Выполнение проекта Выполняют исследование и работают над проектом Оформляют проект	
5. Оценка результатов Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого Анализ достижения поставленной цели Участвуют в коллективном самоанализе проекта и самооценке	
6. Защита проекта Подготовка доклада; обоснование процесса проектирования, объяснение полученных результатов Коллективная защита проекта Оценка Защищают проект Участвуют в коллективной оценке результатов проекта	
3. При планировании общего содержания групповой работы над проектом определяются исследовательские методы, предусматривающие определенную последовательность действий: <ul style="list-style-type: none">• определение проблемы и вытекающих из нее цели и задач исследования (использование в ходе совместного исследования метода "мозговой атаки", "круглого стола");• выдвижение гипотез их решения;• обсуждение методов исследования (анализа информации, статистических методов, экспериментальных, наблюдений, пр.);• обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров, пр.);• сбор, систематизация и анализ полученных данных;• подведение итогов, оформление результатов, их презентация;• выводы, выдвижение новых проблем исследования.	
4. Исследовательская работа над проектом складывается из индивидуальной работы каждого из участников. При составлении общего плана работы над проектом участники определяют способ разделения труда. Желательно, чтобы все участники проекта были вовлечены в поиск информации, её анализе и использованию для решения поставленной научно-исследовательской проблемы, в подготовке способа презентации результатов своей работы. планировании обучающихся как обязательное условие каждого проекта.	
5. Каждый участник проекта должен представить экспертному совету портфолио. В состав проектной папки (портфолио проекта) входят: 2) планы выполнения проекта и отдельные его этапов (для долгосрочных проектов это могут быть недельные или помесечные планы; для проекта, выполняемого в ходе проектной недели, ежедневные планы). В планах указываются: индивидуальное задание каждого участника проектной группы на предстоящий промежуток времени, задачи группы в целом, форма выхода очередного этапа; 3) промежуточные отчеты группы; 4) вся собранная информация по теме, в том числе ксерокопии и распечатки из Internet; 5) результаты исследований и анализа; 6) записи всех идей, гипотез и решений; 7) отчеты о совещаниях группы, проведенных дискуссиях, "мозговых штурмах" и т. д.; 8) краткое описание всех проблем, с которыми приходится сталкиваться проектантам, и способов их решения; 9) эскизы, чертежи, наброски продукта; материалы к презентации (сценарий); 10) другие рабочие материалы и черновики группы.	
6. Общий план работы над проектом, включающий описание его целей и задач, содержания работы и его распределения между участниками проекта, исследовательских методов оформляется как паспорт проекта.	
Виды презентаций проектов	
Презентации учебных проектов могут быть проведены в виде: <ul style="list-style-type: none">• продукта, выполненного на основе информационных технологий• защиты на Ученом Совете• научной конференции• научного доклада• отчета исследовательской экспедиции• пресс-конференции• путешествия• рекламы• театрализации (воплощения в роль человека, одушевленного или неодушевленного существа)• телепередачи	
В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).	
Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.	
Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.	



10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.